**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Омутинская средняя общеобразовательная школа №2**

Согласовано: Утверждаю:

Заместитель директора по УВР Директор МАОУ ОСОШ №2

Риффель С.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Комарова А.Б.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. Приказ №7/2 – ОД от 28.09.2017 г.

**Программа кружка« Знайка»**

для учащихся 1 классов (6 -7 лет)

срок реализации:1 год

Разработана на основе авторской программы А.А Плешакова

Руководитель кружка: Лешукова И.А.,

учитель начальных классов

2017-18учебный год

**Пояснительная записка**

Цель: воспитание гражданина, бережно относящегося к природе и своему здоровью, ведущего здоровый образ жизни, ценящего красоту и богатства природы, трудолюбивого и ценящего труд других людей.

Задачи:

1. Расширить и углубить знания первоклассников об окружающей природе: живой и неживой, организме и здоровье человека;
2. Сформировать представления об изменениях природы в соответствии с годовыми ритмами, о взаимосвязях в природе, о влиянии человека на природу, зависимости жизни и труда людей от сезонов года;
3. Пробудить интерес к дальнейшему изучению предметов естественного цикла;
4. Применять полученные знания в ходе проектной деятельности.

Данная программа рассчитана на 30 часов, в том числе 15 часов

на проектную отводятся деятельность учащихся.

Проектная деятельность позволяет применить полученные знания на практике, демонстрирует учащимся значимость знаний, усиливает учебную мотивацию, активизирует познавательную деятельность.

Программа предусматривает ознакомление с природой как в ходе бесед, игр в классе, так и во время экскурсий, опытов и экспериментов, практических работ. Это позволяет не только пополнить багаж знаний первоклассников, но и сформировать у них умения сравнивать, анализировать, обобщать, развивать речь и логическое мышление учащихся, привить практические с объектами природы, воспитывать бережное отношение ко всему живому, своему здоровью, и трудолюбие, что является неотъемлемой частью духово – нравственного развития.

Программа реализуется в рамках внедрения ФГОС. В результате обучения в первом классе у детей должны быть сформированы на элементарном уровне основные понятия, дающие возможность дальнейшего изучения природы.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | №п/п | Тема | Цель | Форма проведения | Содержание | Оборудование | Кол-во часов |
|  | 1 | Что такое исследование? Кто такие исследователи?  Задавайте вопросы! | Дать представление учащимся о видах исследований и их роли в жизни человека. | Беседа, игра | Виды исследований. Игра «Задавай вопросы» | Микроскопы, лупы,  детские журналы с заданиями «Найди  10 отличий» | 1 |
|  | 2 | Что у нас под ногами? | Познакомить с понятиями лиственные и хвойные деревья, научить различать листья разных растений | Беседа, экскурсия, игра «Угадай растение» | Сбор листьев деревьев разных по форме, цвету, размеру | Загадки о растениях | 1 |
|  | 3/4 | Проект «Гербарий осенних листьев» | Научить распознавать листья разных растений, оформлять гербарий | Проектная деятельность | Правила оформления гербария | Образцы гербария | 2 |
|  | 5 | Культурные и дикорастущие растения | Научить распознавать культурные и дикорастущие растения | Экскурсия на пришкольный участок | Игра «Угадай-ка» | Образцы «Чудо- овощей» | 1 |
|  | 6 | Проект  « Поделки из овощей» | Научить создавать творческие проекты | Проектная  деятельность | Правила создания творческого проекта | Журналы,  фотографии | 1 |
|  | 7 | Что растёт на подоконнике и клумбе? | Познакомить с наиболее распространёнными комнатными растениями и растениями клумбы | Презентация | Игра « Найди цветок» | Загадки и легенды о цветах | 1 |
|  | 8 | Кто такие насекомые и рыбы | Познакомить учащихся с признаками насекомых, признаками и разнообразием рыб | Беседа, рассказ | Игра «Найди дом для рыбки»  Игра «Узнай насекомое» | Загадки, картинки | 1 |
|  | 9 | Проект «Насекомые» | Учить создавать творческие проекты | Проектная деятельность | Правила создания творческого проекта | Загадки, стихи,  песни, поделки | 1 |
|  | 10 | Кто такие птицы? | Учить определять принадлежность животного к своей группе | Практическая работа | Игра-соревнование | Лупы, ножницы, стакан с водой; видеофрагменты | 1 |
|  | 11/  12 | Проект «Кормушка» | Учить создавать творческие проекты | Проектная деятельность | Правила создания и защиты творческих проектов | Материалы для изготовления кормушек, верёвка | 2 |
|  | 13 | Кто такие звери? | Учить определять принадлежность животного к своей группе | Беседа. рассказ | Игра «Зверь, рыба, птица, небылица» | Игра, загадки, презентация | 1 |
|  | 14 | Что окружает нас дома? | Учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними | Беседа | Игра «Зажигаем фонарики» | Изображения электрических приборов, ножниц, спиц, иголок и т.д. | 1 |
|  | 15/  16 | Проект «Спички- это не игрушки» | Учить создавать творческие проекты | Проектная деятельность | Правила создания и защиты творческих проектов | Краски, бумага,  стихи,  презентация | 2 |
|  | 17 | Откуда берутся снег и лёд? | Познакомить учащихся со свойствами снега и льда | Практическая работа | Исследование свойств снега и льда | Снег, лёд,, листы цветной бумаги, молоток… | 1 |
|  | 18/  19 | Проект  « Снежная фигура» | Учить создавать творческие проекты | Проектная деятельность | Правила создания и защиты творческих проектов | Снег, гуашь, коробки из под конфет… | 2 |
|  | 20 | Куда девается мусор? | Формировать представления об источниках бытового мусора и способах его утилизации, убедить в необходимости соблюдения чистоты в доме, селе, природе. | Беседа, практическая работа | Исследование способов решения экологической проблемы | Ст-ие С.Михалкова  «Прогулка», материалы для сортировки мусора | 1 |
|  | 21/  22 | Экологический проект  « Читюлька» | Учить создавать творческие проекты, направленные на соблюдение порядка улиц села, дворов и помещений. | Проектная деятельность | Правила создания и защиты творческих проектов | Бытовые отходы, папки для трудов, бумага, краски | 2 |
|  | 23 | Посев семян декоративно - цветочных растений | Формировать навыки посева и ухода за рассадой цветов; дать представление о значении данных процессов | Практическая работа | Посев семян. Условия для прорастания семян. | Семена декоративно- цветочных растений, почва, коробки из-под тортов, молока, одноразовые стаканчики | 2 |
|  | 24/  25 | Охрана растений | Учить бережному отношению к растениям, рассмотреть основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе | Путешествие по экологической тропе  «Охрана растений» | Исследование способов решения экологической проблемы | Презентация, стихи, загадки, гербарий «Полезные сорняки» | 2 |
|  | 27/  28 | Проект  «Лесные пожары» | Познакомить учащихся с исследовательскими проектами других детей, учить создавать собственный проект по данной теме, учить правилам защиты проекта | Проектная деятельность | Правила создания и защиты творческих проектов | Проект «Лесные пожары» Мюллер Валерии- победительницы районной конференции «Шаг в будущее» ;  Создание буклетов, эскизов информационных щитов об охране лесов в пожароопасный период для населения | 2 |
|  | 29 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | Продолжить формирование представления об экологии, ролью её в жизни людей | Беседа,  практическая работа | Создание экологических схем о правилах поведения человека в природе | Ватман с изображением леса, реки, цветочной поляны, населённого пункта; краски, листы А 4 | 1 |
|  | 30 | Проект «Азбука природы» | Учить классифицировать материал для учебного пособия «Азбука природы» из подобранных учащимися загадок, стихов, считалок, игр | Практическая работа | Создание  «Азбуки природы» | Подборки стихов, загадок, считалочек, игр | 1 |

**Ожидаемый результат**

Учащиеся к концу года должны обладать следующими **личностными результатами**:

-оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

-объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;

-самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения;

-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами:**

*Регулятивные УУД:*

-определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий;

-учиться высказывать своё предположение;

-учиться работать по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

*Коммуникативные УУД:*

-доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль;

- слушать и понимать речь других;

- учиться выполнять различные роли в группе.

**Предметными результатами:**

-называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

-объяснять, как люди помогают друг другу жить;

-называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

-называть особенности каждого времени года;

-оценивать правильность поведения людей в природе, в быту.

**Список литературы:**

1. Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001

2. Засоркина Н.В. Метод проектов в начальной школе.- Волгоград: Учитель, 2010

3. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников.- Волгоград: Учитель,2011

4.Феофилова Е.П. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир».- М.:ВАКО, 2004

5. Шатилова М.Ю. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации.-Волгоград: Учитель,2010