**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА**

**с разнотрансформируемым пространством**

**Предметы: окружающий мир (1 класс) и экскурсия на почту**

**Преподаватели: Лешукова И.А. (учитель начальных классов) МАОУ Омутинская СОШ № 2 и начальник коммерческого участка УФПС пр Тюменской области ОСП «Омутинский почтамп» Мельникова К.А.**

Дата проведения : 20.12.2017

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | **Место урока по теме** | |
| Как путешествует письмо? | | 1 урок | |
| **Тип урока** | | **Формы, приемы, методы** | |
| Урок открытия новых знаний.  Урок-экскурсия. | | работа в паре, наблюдение, беседа, создание творческих проектов «Личная марка» и «Новогодняя открытка другу» , экскурсия в отделение «Омутинского почтампа» | |
| **Цель урока** | | **Задачи урока** | |
| Познакомить с работой почты ,видами почтовых отправлений. | | **Образовательные:** Развить познавательный интерес.  Формировать умение различать почтовые отправления.  Формировать понятия «отправитель», «адресат», «почтовая марка», «конверт», «штемпель», «сортировочный ящик».  Расширять словарный запас младших школьников.  Сформировать представление о том, как путешествует письмо, как работает почта.  Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.  **Воспитательные:**   1. Формирование уважительного отношения к профессии почтового работника. 2. Формирование норм поведения в общественных местах.   **Развивающие:**  Развить коммуникативную культуру – умение слушать и слышать собеседника.  Развивать творческие способности учащихся при создании проекта почтовой марки и открытки другу. | |
| **Предполагаемый результат** | | | |
| **Знать** | | **Уметь** | |
| Виды почтовых отправлений.  Представления о пути письма, о профессиях работников почты России. | | Учащиеся смогут объяснить:  1.Для чего нужна почта?  2. Как работает почта?  3. Какие этапы путешествия проходит письмо? | |
| **Компетенции/УУД** | **Педагогические технологии** | | **Оборудование** |
| · *информационная* ( ориентируются в получаемой информации)  · *коммуникативная* ( работа в паре).  · *учебно-познавательная*  понимают учебную цель, задачи урока . | Работа в паре  Технология сотрудничества  Проблемное обучение  Экскурсия | | Компьютер  Проектор  Слайды о голубях-почтальонах  Конверт  Почтовые марки  Открытки  Цветные карандаши  А.А.Плешаков «Окружающий мир. 1 кл.1ч.».Учебник  А.А.Плешаков. «Рабочая тетрадь. «Окружающий мир.1 кл.1ч.»  Почтовые весы  Штемпель  Детские журналы  Сортировочный ящик  Сумка почтальона |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель/задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Компетенции/**  **аспекты компетенции**  **/УУД** | **Оценивание/формы контроля** | **Результат** |
| **I этап: организационный** | | | | | |
| Мотивация к учебной деятельности | Приветствие.  Учитель создает проблемную ситуацию: Муравьишка Вопросник что-то сегодня принес на урок, узнаете, если отгадаете его загадку.  Загадка:  Сбоку марка и картинка,  В круглых штампах грудь и спинка,  Маленькое очень,  Быстрое, как птица,  Если захочешь-  За море умчится.  (письмо) | Выполняют самооценку готовности к уроку. (Проверяют наличие необходимых учебных принадлежностей для урока)  Настраивается на предстоящую работу.  (Сосредотачиваются,  Внимательно слушают загадку, анализируют) | Учебно-познавательная, коммуникативная | Беседа | Включение в учебный процесс |
| **II этап:** **постановка цели и задач урока** | | | | | |
| Создание ситуации, в результате которой обучающиеся самостоятельно выдвигают цели урока | Создаются условия для формулирования целей урока.  Проблема : как поздравить родных и близких с наступающим Новым годом?  Самоопределение деятельности: узнать о том как путешествует письмо и работает почта (Как письмо Муравья Вопросника попадет к другу?) | Ставят для себя цель определить то, что они хотят узнать на уроке по теме. | Учебно-познавательная, коммуникативная | Рефлексия «Хочу узнать» | Появление цели урока.  Умеют сотрудничать, анализировать. |
| **III этап: актуализация знаний, первичное усвоение новых знаний** | | | | | |
| Организация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»; | Знакомство с информацией по теме урока, создание ситуации требующей быстрого анализа  Учебник с.64 задание: вырежите в паре картинки из рабочей тетради и расположите их в правильном порядке от «отправителя» до «адресата»  (Работа с понятиями «отправитель», «адресат», «конверт», «марка») | Обсуждение работы и выполнение в паре.  Коллективная проверка работы | Коммуникативная  информационная | Самоконтроль | Принимают ситуацию продуктивного обсуждения.  Умеют сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение. |
| **IV этап: осмысление новых знаний** | | | | | |
| Новое знание обучающиеся получают в результате беседы, творческой работы | Учитель предлагает создать проект «личной марки» в тетради с.42 №1,  С.43 №3 –нарисовать открытку для друга | Выполняют творческое задание, готовятся представить свой проект | Учебно-познавательная, коммуникативная, информационная | Самоконтроль | Формирование умений самостоятельно и креативно мыслить, высказывать свою точку зрения |
| **V этап: первичная проверка понимания** | | | | | |
| Организация ситуации поиска решения поставленной задачи | Организуют ситуацию необходимости получения дополнительных знаний  Демонстрирует слайды. | Высказывание предположений о том, что еще можно отправить почтой (у.с.65 рисунок), определяют виды почтовых отправлений в паре.  Предполагают, как работала почта раньше (голубиная) и как сегодня. | Коммуникативная | Публичное выступление | По рисунку учебника с.65  Объясняют свое предположение |
| **VI этап: Инструктаж по технике безопасности во время автобусного передвижения к месту экскурсии.**  **VII этап: Экскурсия на почту.** | | | | | |
| Включение нового знания в систему знаний | Создание предпраздничного эмоционального настроя, ситуации игры, успеха через использование костюма Санта Клауса.  Беседа  Экскурсия  Организация наблюдения, обсуждения.  Предоставление возможности  высказать свою  точку зрения  Организация самопроверки учащимися своих знаний. | Наблюдение и участие в беседе:  1.Для чего нужна почта?  2.Как поздравить друга по почте? Как правильно заполнить адрес?  3.Что такое марка и для чего она нужна? История появления марок. Номинал марки.  4.Виды почтовых отправлений. (Бандероль, посылка, открытка, письмо)  5.Почтовые предметы (почтовые весы, штемпель, сортировочный ящик ,аппарат для заклеивания посылок, транспортерная лента, почтовый грузовик, сумка почтальона)  6.Какая была почта раньше? Как сегодня отправить письмо в дальние страны? | Учебно-познавательная, коммуникативная, информационная,  игровая | Рефлексия «что я узнал нового сегодня на уроке, на экскурсии…» | Опыт установления поэтапности путешествия письма. |
| **VIII этап: рефлексия** | | | | | |
| самооценка результатов деятельности | Создание ситуации успеха для каждого,  (загадки про письмо, конверт, почтовый ящик, почтальона)  Призы за правильные ответы и открытки в подарок | Подводят итог экскурсии и анализируют полученную информацию | Учебно-познавательная, информационная | Рефлексия «Что запомнилось и понравилось» | Рефлексия- новый вид экскурсии - на предприятие |