**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА**

**Предметы: обществознание, библиотечный урок**

**Преподаватели:**

**Турок Юлия Андреевна (обществознание),**

**Токарева Ирина Александровна (библиотечный урок)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **ЧЕЛОВЕК СЛАВЕН ДОБРЫМИ ДЕЛАМИ** |
| **Дата урока** | 16 марта 2018 года |
| **Тип урока** | Ознакомление с новым материалом |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений учащихся о том, что добро и зло относятся к наиболее общим понятиям морального сознания, разграничивающим нравственное и безнравственное |
| **Образовательные  ресурсы** | Презентация «Человек славен добрыми делами» |
| **План урока** | 1. Что такое добро. Кого называют добрым.  2. Доброе – значит хорошее.  3. Главное правило доброго человека |
| **Личностно значимая проблема** | Достаётся недёшево  Счастье трудных дорог.  Что ты сделал хорошего,  Чем ты людям помог?.. *(Л. Татьяничева)* |
| **методы и формы  обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, групповая работа |
| **Основные понятия** | *Нравственность, безнравственность* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | | | Обучающие  и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы  организации совзаимодействияна уроке | Формы контроля | |
| **I. Мотивация  к учебной деятельности** | | | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения  в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.  Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная работа |  | |
| **II. Актуализация знаний** | | | Обсуждение темы «Что означает слово добро, добрый?» | Организует работу по группам:  Задание: найти ответ на вопрос посредствам ресурсов электронного читального зала Президентской библиотеки.  Ирина Александровна: 2 группы учащихся – работа со словарём.  Юлия Андреевна: 2 группы учащихся – работа с историческим источников «Поучения Владимира Мономаха» (пояснить кто такой Мономах и что означает «Поучение»)  Задание: собрать из слов пословицы о добре.  Ирина Александровна: раздаёт заготовки и анализирует действия учеников. | Работают с ресурсами Президентской библиотеки (поиск информации)  Называют слова-ассоциации, аргументировано отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение. | Групповая, фронтальная работа | Устные ответы | |
| **III. Изучение нового материала** | | 1. Презентация «Человек славен добрыми делами».  2. Знакомство с литературными произведениями о добре, добрых людях, добрых поступках.  3. Региональный компонент.  Рубрика «Путешествие в прошлое», «Жил на свете челогвек».  4. Презентация «Человек славен добрыми делами».  Работа с текстом учебника (стр 88).  5. Просмотр фрагмента мультфильма «Просто так!» | | Задание: Макет идеального человека доброты, наделить его добрыми качествами в течение урока.  Письменные задания выполнять в рабочих листах.  Самооценка в конце урока.  Вместе: раздают макеты и рабочие листы.  1. Юлия Андреевна показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.  Организует записи в рабочий лист (добро – это…, таблица, уровни добра)  2. Ирина Александровна представляет выставку литературных произведений. Организует обсуждение.  3. Ирина Александровна представляет вниманию учащихся историческую справку о Текутьеве А.И. тюменском купце и меценате. Организует обсуждение.  4. Юлия Андреевна показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.  Организует работу с текстом учебника (стр. 88) – поиск определения – правило доброты…  Организует записи в рабочий лист (Мораль – это…)  Формулирует задание, организует работу учащихся по изучению нового материала.  5. Юлия Андреевна организует показ мультфильма и обсуждение.  Организует записи в рабочий лист (Золотое правило нравственности - ….) | 1. Знакомятся  с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию.  Делают записи в рабочий лист.  2. Знакомятся с произведениями, обсуждают, высказывают свою точку зрения, отвечают  на вопросы.  3. Отвечают на вопросы, принимают участие  в обсуждении.  4. Выполняют задания, делают записи в рабочий лист  5. Отвечают на вопросы, принимают участие  в обсуждении, делают выводы, записывают. | Индивидуальная работа.  Фронтальная работа.  Фронтальная работа.  Индивидуальная работа.  Фронтальная работа. | Письменная работа, устные  ответы.  Устные ответы.  Устные ответы.  Письменная работа, устные  ответы.  Устные ответы. |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия** | Обобщение  полученных  на уроке сведений | | Юлия Андреевна: проводит беседу по вопросам:  –Что сходного в образе человечка получилось у каждой группы? Какие различия?  – Случайны эти сходства и различия или нет?  – Удалось ли придумать идеального человечка?  – В чем вы видите идеальные черты?  Ирина Александровна: подводит итоги работы на уроке (оценка деятельности учащихся)  Знакомит учеников с понятием добровольческая акция и предлагает принимать активное участие в подобных акциях, потому как «Человек славен добрыми делами!» | Отвечают  на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее**  **задание** | § 10. Написать мини-размышление на тему «Добрым называют человека, который…».  Найти информацию о добровольческих акциях. | | Конкретизирует домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная работа |  |