**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА.**

**Предметы: окружающий мир/ физическая культура (2 а класс).**

**Преподаватели: Пинигина Ольга Николаевна (начальные классы)МАОУ Омутинская СОШ №2,**

**Некрасова Татьяна Витальевна (руководитель центра тестирования МАУ «Физкультурно – оздоровительного центра Омутинского района)**

**Дата проведения: 6 февраля 2018 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Место урока по теме** |
|  | Если хочешь быть здоров Совершенствование двигательных умений и навыков.  | 2 урок  |
|  | **Тип урока** | **Формы, приемы, методы** |
|  | Комбинированный | Экскурсия, беседа, работа в группах, метод проблемного обучения, смысловое (продуктивное ) чтение, просмотр электронной презентации «ГТО – движение и здоровье», обсуждение, практическая работа (сдача норм ГТО). |
|  | **Цель урока** | **Задачи урока** |
|  |  Познакомить учащихся с правилами сохранения здоровья | **Образовательные:** - сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; выделить компоненты здоровья человека; познакомить с правилами, которые помогают сохранить собственное здоровье на долгие годы;формировать умение пользоваться источниками информации, на их основе формулировать и решать познавательные задачи **Воспитательные:** - воспитывать хорошие привычки для сохранения здоровья.**Развивающие:**     Развить познавательный интерес, коммуникативную культуру – умение слушать и слышать собеседника, развивать внимание, мышление. |
| **Предполагаемый результат** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Научатся соблюдать правила личной гигиены, правила здорового питания, правильно строить режим дня, выполнять упражнения утренней гимнастики,  | Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач, осуществляют смысловое чтение, уточнят знания о предметах гигиены, их значении для здоровья человека.Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделять и формулировать то, что усвоено и нужно усвоить.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Следуют нормам здоровьесберегающего поведения; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **Оборудование** | Мультимедийный проектор с экраном, электронные презентации «Если хочешь быть здоров», «ГТО- движение и здоровье», предметы гигиены для личного и общего пользования, карточки с заданиями для работы в группах, спортивный инвентарь для для сдачи норм ГТО. |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель/задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Компетенции/****аспекты компетенции****/УУД** | **Оценивание/формы контроля** | **Результат** |
| **I этап: организационный (2 мин.)** |
| Мотивация к учебной деятельностивключение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | Приветствие. Введение в тему урока.- Здравствуйте, дорогие дети!- Что значит «здравствуйте»?- Здоровье – это самое ценное, что есть у людей, а значит его нужно беречь.- Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье?- Молодцы ребята!  Сядьте ровно, распрямите спинку, поднимите подбородок и улыбнитесь друг другу. Начнём наш урок с хорошего настроения, которое может быть только у здоровых людей. | Выполняют самооценку готовности к уроку. Настраиваются на предстоящую работу.- Это значит желать друг другу здоровья.- Заниматься спортом, правильно питаться, соблюдать режим дня, есть овощи и фрукты, не курить, умываться, чистить зубы, мыться в бане, делать зарядку, посещать уроки физкультуры. Заниматься в спортивных секциях, ходить пешком в школу.Объявление темы урока | Учебно-познавательная, коммуникативная | Наблюдение | Включение в учебный процесс |
| **II этап:** **постановка цели и задач урока (3 мин.)** |
| Создание ситуации, в результате которой обучающиеся самостоятельно выдвигают цели урока в виде гипотез. | Создают условия для формулирования целей урока. Презентация:  «Если хочешь быть здоров»-Исходя из темы, что мы будем изучать на уроке?Корректировка цели урока. |  Ставят для себя цель, самим определить то, что они хотят узнать на уроке по теме, озвучивают цель урока, как ожидаемый результат/действие. | Учебно-познавательная, коммуникативная |  | Появление цели урока.Умеют анализировать.Умеют ставить цели, планировать свою работу. |
| **III этап: актуализация знаний 10 мин.** |
| Организация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»; |  Тестовое задание для индивидуальной работы. Знакомство с информацией по теме прошлого урока, создание ситуации требующей быстрого анализа и критического отбора информации по заданной теме.- Ребята, давайте вспомним, о чем вы узнали на прошлом уроке?- Предлагаю выполнить тестовые задания...  | Обмен информацией за общим столом между всеми участниками тренинга. Все участники высказывают свои предположения.- О внешнем и внутреннем строении человека.( дети работают самостоятельно по карточкам, самопроверка)      | Коммуникативнаяинформационная | Тест «Внешне и внутреннее строение человека»Самоконтроль | Опыт анализа полученной информации.Принимают ситуацию продуктивного обсуждения.Умеют сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение. |
| **IV этап: Первичное усвоение новых знаний (12 мин.)****Рабочий момент :** Участники произвольно делятся на четыре равные группы. Расходятся в свои рабочие зоны.Дальнейшая работа ведется по группам «Здоровое питание». «Движение», «Личная гигиена», «Режим дня» |
| Новое знание обучающиеся получают в результате самостоятельного исследования. | -Название групп соответствует заданию, которое получает каждая группа, основываясь на информацию учебника «Окружающий мир» на стр.8-11.Группа «Здоровое питание» отвечает на вопросы учебника стр.9, Создаёт мини- « Полезные продукты» соотнося загадки и картинки на раздаточных карточках, оформляя в книжку-малышку.Группа «Режим дня», изучая информацию учебника на стр.9, оформляют проект «Режим дня» , правильно размещая на плакате карточки с отдельными этапами распорядка дня.Группа «Движение» готовит физминутку для активизации двигательной активности учащихсяГруппа «Личная гигиена» основываясь на материал учебника стр.10-11 выполняет практическую работу, разделяя предметы личной гигиены от предметов гигиены общего пользования. | Выполняют задание, перерабатывают , используют собранную информацию для решения поставленной задачи, организуют поиск решения в группах. Готовят аргументированный ответ на поставленный вопрос. Фиксация плана ответа на демонстрационных досках. | Учебно-познавательная, коммуникативная, информационная | Взаимопроверка | Получают Навыки поисковой деятельности.Принимают ситуацию продуктивного обсуждения.Умеют сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение.Формирование умений сотрудничества коллективного обсуждения.Опыт анализаполученной информации. |
| **V этап: первичная проверка понимания осмысления новых знаний (8 мин.)** |
| Организация усвоения детьми нового способа действий при решении задач с их проговариванием в устной форме. | Организует ситуацию предъявления результатов работы групп.  | Представляют результат , высказывают и доказывают свою точку зренияпубличное выступление перед участниками других групп. | Коммуникативная | Публичное выступление (четкость, логичность,культура речи, убедительность) | Излагают, объясняют учебный материал  |
| **VI этап: Рабочий момент:** Участники всех групп собираются в холле МАУ «Физкультурно – оздоровительного центра Омутинского района)  |
| **VII этап: первичное закрепление. (8 мин.)** |
| Включение нового знания в систему знанийЭкскурсия,просмотр презентации «ГТО –движение и здоровье», обсуждение, ознакомление с осенними результатами сдачи ГТО учащимися класса.  | Организация обсуждения.Предоставление возможности высказать своюточку зрения всем, аргументировав ее. | Общее обсуждение с высказыванием каждого участника. | Учебно-познавательная, коммуникативная, информационная |  Рефлексия«что я узнал нового сегодня на уроке…» |  Опыт установленияпричинно- следственных связей Рефлексия- способность организовывать собственную деятельность. |
| **VIII этап: рефлексия (2 мин.)** |
| Осознание обучающимися своей учебной деятельности; самооценка результатов деятельности и оценка урока в целом. | Создание ситуации успех . Дети получили памятки «Здоровым быть здорово!» | Проводят анализ деятельности по достижению цели. | Учебно-познавательная, информационная | Высказывания детей о новой форме проведения урока. | Рефлексия- прогнозирование, анализ новой формы проведения урока.Переход учащихся в спортивный зал для сдачи норм ГТО (по желанию) |