Приложение

к приказу МАОУ Омутинская СОШ №2

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. №\_\_\_\_

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории**

**за курс основного общего образования**

(5-9 классы)

на 2018-2019уч.год

Составители: Вотинова С.В., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

Робканова Е.А., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

Турок Ю.А., учитель истории и обществознания первой квалификационной категории

**ИСТОРИЯ 5-9 КЛАССЫ**

**Нормативная база преподавания предмета.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.03.2018 № 56-ФЗ). 2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (в ред. Постановления Правительства РФ от 13.10. 2017 № 1245). 3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы». 4. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Историко-культурный стандарт) // http://school.historians.ru/wpcontent/uploads. 5. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 07.06.2017 № 506) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования». 6. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74). 7. Приказ Минобрнауки России от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577). 8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613). 9. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 № 734). 2 10. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. приказа Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629). 11. **Примерная основная образовательная программа основного общего образования**. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15;12. **Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.** Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-3)13. Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов». 14. Письмо Минобрнауки России от 03.08.2015 N 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»). 15. Письмо Минобрнауки России от 07.12.2016 N 08-2655 «О рассмотрении обращения на № 02-391 от 16 ноября 2016 г» (разъяснение Министерства образования и науки о переходе с концентрической системы преподавания истории на линейную).16. . Методические рекомендации ФГБУ ДПО АПКиППРО по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.17. ООП основного общего образования МАОУ ОСОШ №2;18. Учебный план МАОУ ОСОШ №2 на 2018-2019 учебный год;

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова (История России 6-8 классы); авторского коллектива:Данилов А.А., Косулина Л.Г. и др. (История России -9 классы) и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы (Всеобщая история).

Данные линии учебников соответствует ФГОС ООО, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень школьных учебников:

* Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение", 2016 г.
* Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение", 2016 г.
* Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение", 2016 г.
* Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение", 2016.
* Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение", 2017 г
* История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2016 г.
* История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2016 г.
* История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2016 г
* История России. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. и др.- М. "Просвещение", 2014 г.

Региональный проект «КультУра жизни» реализуется через организацию учебной и внеурочной деятельности в историческом парке «Россия- моя история», музейном комплексе им.И.Я.Словцова, в удаленном читальном зале президентской библиотеки им.Б.Н.Ельцина, а также с использованием различного образовательного пространства как внутри школы, так и за ее пределами.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»( в дальнейшем ОДНК НР) определен как курс, направленный на формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним. Он является продолжением курса ОРКСЭ, изучаемого в 4 классе.

Курс ОДНК НР реализуется на уроках истории в 9 классе (ФГОС) в рамках 8 уроков, в содержание которых включены темы краеведческой направленности.

Продолжается переход в преподавании истории на УМК под ред. А.В. Торкунова. В 2018-2019 учебном году данный УМК будет реализовываться в 6,7, 8 классах.

Наибольшие сложности в 2018/2019г. возникают при переходе на линейную структуру в 8 классе, так как учебник по Всеобщей истории для 7 класса будет использоваться как в 7-ом, так и 8-ом классах. В связи с этим в Рабочую программу внесены некоторые изменения в части порядка прохождения курсов всеобщей истории и истории России в 8 классе.

Учитывая предложенную в **Примерной основной образовательной программе ООО**  Синхронизацию курсов Всеобщей истории и истории России, предусматриваетя использование имеющихся учебников следующим образом:

- в 6 классе – учебник: Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение", 2016 г.- используется в полном объёме;

- в 7 классе – учебник: Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение", 2016 г.- изучается материал с § 1 по §17 включительно; из §18 – 19 – пункты 1-6; § 28 – 30;

- в 8 классе - учебник: Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение", 2016 г.- изучается материал из §18 – 19 – пункты 7-8; § 20-27;

- в 9 классе – учебник: Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение", 2017 г.- используется в полном объёме;

Порядок прохождения курсов истории в  8 классе отражен в календарно-тематическом планировании:

* сентябрь – ноябрь (24 часа) изучается история России;
* декабрь – февраль (24 часа) изучается курс Всеобщей истории. Новая история XVIII в.;
* март – май (20 часов) изучается (продолжает изучаться) история России.

В разделе «Содержание учебного курса «ИСТОРИЯ». Всеобщая история» – 8 класс внесены дополнения, конкретизирующие его содержание; кроме того, к теме «Эпоха промышленного переворота» включен материал §§23, 24, который был пройден в 7 классе (§23 - Английские колонии в Северной Америке, §24 - Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки). Однако в 8 классе акцент будет сделан на проблеме демократических ценностей, заложенных в Декларации независимости (1776 г.) и Конституции США (1787 г.), их содержании и историческом значении.

В разделе «Содержание учебного курса «ИСТОРИЯ». История России» – 6-9 классы, определённое **Примерной основной образовательной программой основного общего образования,**  внесены дополнения из Историко-культурного стандарта, конкретизирующие это содержание.

**Синхронизация курсов Всеобщей истории и истории России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ | ИСТОРИЯ РОССИИ (включая региональный компонент) |
| 5 | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**  Первобытность. Древний Восток. Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 6 | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.**  **VI-XV вв.**  Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки. | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.**  Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XVвв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент |
| 7 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму.**  **Первые буржуазные революции.**  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.  Страны Востока в XVI—XVIII вв. | **РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.**  Россия в XVI веке. Смута в России  Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент. |
| 8 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.**  Эпоха Просвещения.  Эпоха промышленного переворота.  Великая французская революция | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**  Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.  Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. Региональный компонент. |
| 9 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир в начале XX в. Новейшая история. *Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.***  Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в. Страны Азии в ХIХ в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в 19 в. Мир в 1900-1914 гг. | **IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**  Россия на пути к реформам (1801–1861)  Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ.  Преобразования Александра II:  социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине 19 в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале ХХ века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент. |

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ основного общего образования**

***Личностные результаты:***

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоциональ

но положительное принятие своей этнической идентичности;

* интерес к прошлому своей страны
* освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков

людей предшествующих эпох;

* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования

древнерусской народности;

* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в со

временном обществе;

***Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:***

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы,

конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носи

телях;

* привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* активно примененять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в

профессиональной сфере и социуме.

***Предметные результаты изучения истории включают:***

* определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
* установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;
* овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
* использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
* использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
* понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
* высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
* описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
* поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
* анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
* использование приёмов исторического анализа;
* понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
* оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
* сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
* систематизация информации в ходе проектной деятельности;
* поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
* личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
* уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**Выпускник научится:**

* локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* составлять на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**II.Содержание учебного курса «ИСТОРИЯ»**

**История России. Всеобщая история**

**Всеобщая история**

**5 класс**

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян.

Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

**Древняя Индия**. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

**Древний Китай.** Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистич. мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук.

Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**6 класс**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия.

Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословнопредставительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки**. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**7 класс**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

**8 класс**

*(Дополнено):* ***Мир в на рубеже XVII-XVIII вв***.

*Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.Основные достижения европейского общества к началу XVIII века.*

*Европейское общество в начале XVIII века. Социальные слои европейского общества, их отличи­тельные черты. Буржуазия, новое дворянство. Низшие слои на­селения. Законы о нищих. Основные черты повседневной жизни.*

**Век Просвещения:** развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Мир художественной культуры Просвещения

Франция в 18 веке.

*(Дополнено): Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феод. порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго.*

*Мир художественной культуры эпохи Просвещения. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден.*

**Эпоха промышленного переворота.**

Экономическое и социальное развитие Европы в ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

*(Дополнено): На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства.*

*Промышленный переворот в Англии. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Первые династии промышлен­ников. Луддизм. Цена технического прогресса.*

*Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Борьба североаме­риканских штатов за свободу. Демократические ценности, заложенные в Декларации независимости (1776 г.) и Конституции США: их историческое значение.*

**Французская революция XVIII** в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

*(Дополнено): Франция в XVIII в. Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ.*

*Причины и начало Французской революции. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.*

*Французская революция. От монархии к республике. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Казнь Людовика XVI.*

*Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Войны Директории. Н.Бонапарт. Военные успехи Франции. Государст­венный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление кон­сульства.*

*(Дополнено):* **Международные отношения середины XVII—XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война.

Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**9 класс**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные

общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Мир после Первой мировой войны. Лига Наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди. Сунь Ятсен. Ведущие страны Запада в 1920-1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. "Новый курс" в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. "Новый порядок" на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. "Холодная война". Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. "Общество потребления". Кризис индустриального общества в конце 1960-1970-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.

Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.

Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.

**История России**

**6 класс**

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.

**Русь в IX - начале XII в.**

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Рюриковичи. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. Русская Правда. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси.

**Русские земли и княжества в XII - середине XV в.**

Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Александр Невский. Великое княжество Литовское. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергий Радонежский.

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Местничество.

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Религиозно-культурное влияние Византии. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII - начале XIII в.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. Московский Кремль. Андрей Рублев. Родной край.

**Историко-культурный стандарт**

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

**Образование государства Русь**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «Из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

**Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Каменные соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком

**Культурное пространство**

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

**7 класс**

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Казачество. Ливонская война. Опричнина.

Смутное время. Установление крепостного права. Прекращение династии Рюриковичей. Самозванцы. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. Приказная система. Отмена местничества. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Завершение присоединения Сибири.

Культура народов нашей страны .Книгопечатание. Иван Федоров. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.

Родной край.

**Историко-культурный стандарт**

**Россия в XVI веке**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И.Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

**Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, АлевизФрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсуннаяживопись.Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

**8 класс**

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Заводское строительство. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Образование Российской империи. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству.

Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий.

**Историко-культурный стандарт**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. Их основное содержание и популярность в Европе. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И.Панин и А.А.Безбородко.Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России территорий Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством ТадеушаКостюшко.Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И.Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России и его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Народы России в XVIII в.**

Управление национальными окраинами. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**9 класс**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Россия на рубеже XIX – начале ХХ вв.**

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в начале ХХ вв.

Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.

**Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.**

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны.

Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. «Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

**СССР во Второй мировой войне**. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе в войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев. Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

**Культура советского общества**

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. Оппозиционные настроения в обществе.

**Современная Россия**

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н.Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

**Историко-культурный стандарт**

**Кризис империи в начале ХХ века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверье мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

**Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И.Ленин как политический деятель.

**Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.Созыв и разгон Учредительного собрания.Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

**Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н.Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции.Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». «Несвоевременные мысли» М.Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

**СССР в годы нэпа. 1921-1928 гг.**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. - Герой социалистического труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В.Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.

Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

**Советский Союз в 1929-1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП (б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

**Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.**

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья.Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е годы. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

**Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы**

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций.Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

**Первый период войны (июнь 1941– осень 1942 гг.)**

Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны»

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы.Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

**Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.)**

Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г.Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943-1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

**Культурное пространство войны**. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

**Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.)**

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончанияВойна и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944-1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии.

Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и токийский судебные процессы..Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

**«Поздний сталинизм» (1945 – 1953 гг.)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений.Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Лысенко и «лысенковщина».Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

**«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.**

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд партии и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики.Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева

**Культурное пространство и повседневная жизнь**. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.

Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».

Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И.Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

**Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы.Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

**Культурное пространство и повседневная жизнь**

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.) Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

**Внешняя политика**

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан.Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

**Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.

М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С.Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.Последний этап «перестройки»: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б.Н.Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С.Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» - предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.

Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

**Становление новой России (1992-1999 гг.)**

Б.Н.Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н.Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т.Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н.Ельцина №1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.

Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг.Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССРНовые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С.Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

**Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритетыПервое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Избрание В.В. Путина президентом на третий срок. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.Человек и общество в конце XX – начале XXI вв.Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.

Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и Паралимпийские зимние игры в Сочи.Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв.

Внешнеполитический курс в годы президентства В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв.

Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Расширение сферы платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

**III. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ИСТОРИЯ 5 класс (68 ч.)** (Е.А. Робканова)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | | **Дом. задание** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Требования к уровню подготовки учащихся ОВЗ** | **Дата** | | **примечание** |
| **план** | **факт** |
| **1** | Вводный урок | | Выучить определения | Раскрывать значение терминов: история, век, исторический источник.  Объяснять. для чего нужно изучать историю. | Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. |  |  |  |
|  | | **Раздел I. Жизнь первобытных людей.**  **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)** | | | | | | |
| 2 | Древнейшие люди.  Историческая карта. | | §1пересказать и ответить на вопросы | Показывать на карте места расселения древнейших людей.  Определять условия жизни, занятия, верования первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. | Устно описывать первые орудия труда. Показывать на карте места расселения древнейших людей. |  |  |  |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | | §2 пересказ, ответить на вопрос №4 | Называть новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. |  |  |  |
| 4 | Возникновение искусства и религии | | §3 пересказ, заполнить таблицу | характеризовать первобытные верования людей. |  |  |  |
|  | | **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч.)** | | | | | | |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | | §4 пересказ, ответить на вопрос №3 | Показывать на карте места расселения древнейших людей  Определять условия жизни, занятия, верования первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.  Выявлять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.  Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, го­рода, святилища, государства.  Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати | Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать ремёсла |  |  |  |
| 6 | Появление неравенства и знати. | | §5 пересказ, повторить основные понятия | Выделять признаки родовой и соседской общин. показыватьизменения отношений в общине с выделением в ней знати. |  |  |  |
| 7 | Обобщение по теме «Жизнь первобытных людей» | |  | Уметь работать с тестами. |  |  |  |
|  | | **Тема 3. Счёт лет в истории (1 ч.)** | | | | | | |
| 8 | Измерение времени по годам | | Ответить на вопросы 3-4 на с.30 | Показывать, как ведется счет лет до н.э. и н.э. используя линию времени.  Объяснять и записывать понятия: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период | Уметь определять историческое время по ленте времени. |  |  |  |
| **Раздел II. Древний Восток.**  **Тема 4. Древний Египет (8 ч.)** | | | | | | | |
| 9 | Государство на берегах Нила | | §6 пересказ | Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.  Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.  Выделять главное в части па­раграфа, во всём параграфе. Выделять клю­чевые понятия, которые раскрывают тему урока.  Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства, направления и результаты походов фараонов.  Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.  Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).  Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.  Выполнять простейшие арифметические действия с использованием древнеегипетских иероглифов.  Составлять тематические кроссворды (индивидуально или в группе). | Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. |  |  |  |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники. | | §7,8 пересказ, составить рассказ по вопросу №3 на с.39 | Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф. |  |  |  |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | | §8, пересказ | Учиться работать в малой группе над общим заданием. |  |  |  |
| 12 | Военные походы фараонов | | §9 составить рассказ по вопросу №6 на с.48 | Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов. |  |  |  |
| 13 | Религия древних египтян | | §10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян. | Характеризовать религию древних египтян. |  |  |  |
| 14 | Искусство древних египтян | | §10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян. | Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства. |  |  |  |
| 15 | Письменность и знания древних египтян | | §11, ответить на вопросы | Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. |  |  |  |
| 16 | Обобщение по теме «Древний Египет» | |  | выполнять задания шара кроссворды |  |  |  |
|  | | **Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч.)** | | | | | | |
| 17 | Древнее Двуречье | | §13 пересказ | Прокомментиро­вать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.  Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть.  Характеризовать свод законов Хаммурапи, его значение как для жителей Вавилонии, так для Всемирной истории.  Рассказывать с помощью карты о место­положении Финикии и занятиях её жителей.  Объяснять значение принятие единобожия древнееврейскими племенами.  Обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи.  Определять причины падения Ассирийской державы.  Установить причины возникновения Персидской державы. | Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. |  |  |  |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | | §14 пересказ, ответить на вопросы | выполнять тестовые задания к теме |  |  |  |
| 19 | Финикийские мореплаватели | | §15 пересказ | Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей |  |  |  |
| 20 | Библейские сказания | | §16 пересказ, подготовить пересказ одного из библейских сказаний | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам |  |  |  |
| 21 | Древнееврейское царство | | §17 пересказ, ответить на вопросе на с.81. | Дать оценку поступков Давиду и Самсону |  |  |  |
| 22 | Ассирийская держава | | §18 пересказ | Работать с исторической картой и дополнительным источниками документами |  |  |  |
| 23 | Персидская держава «царя царей» | | §19 пересказ | Работать с исторической картой и дополнительным источниками |  |  |  |
|  | | **Тема 6. Индия и Китай в древности (5 ч.)** | | | | | | |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | | §20 пересказ, подготовить сообщение о поклонении в Индии животным. | Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.  Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма.  Определять и формировать особенности китайской религии.  Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены.  Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета | Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии |  |  |  |
| 25 | Индийские касты | | §21 пересказ, ответить на вопрос 33 на с. 100. | Формировать уважение к истории Индиизнать вклад в мировые культурные и исторические памятники |  |  |  |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | | §22 пересказ | Вести поиск по карте местоположение Китая знать особенности китайской религии |  |  |  |
| 27 | Первый властелин единого Китая | | §23 пересказ, подготовить сообщение о Китайской стене. | Формировать уважение к истории Китаязнать вклад в мировые культурные и исторические памятники |  |  | Внекл. мероприятие: Интеллектуальная игра «Умники и умницы» |
| 28 | Обобщение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру» | |  | Работать с картой, тестовыми заданиями |  |  |
|  | | **Раздел III. Древняя Греция.**  **Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч.)** | | | | | | |
| 29 | Греки и критяне | | §24 пересказ, подготовить постановку Мифа о Тесее и Минотавре. | Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.  Характеризовать условия жизни и занятия населения Древней Греции.  Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе. | Определить вклад минойской культуры в развитие греческой цивилизации |  |  |  |
| 30 | Микены и Троя | | §25 составить конспект | Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации |  |  |  |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада» | | §26, 27 пересказ | Принимать участие в ролевой игре |  |  |  |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея» | | §28 пересказ | рассказать о приключениях Одиссея |  |  |  |
| 33 | Религия древних греков | | §29 пересказ, выучить понятия | рассказать о одном из греческих богов |  |  |  |
| **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)** | | | | | | | | |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | | §30 пересказ | Характеризовать политический строй древнегреческих городов государств (Афины, Спарта)  Определять значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.  Определять, как утверждались демократические порядки в Афинах.  Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.  Характеризовать спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.  Определять причины и итоги воин, которые вели древнегреческие государства.  Характеризовать афинскую демократию при Перикле.  Определять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков.  Определять о развитии наук, образовании в Древней Греции.  Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.  Определять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.  Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.  Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.  Определять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.  Определять значение понятия эллинизм.  Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма. | Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции |  |  |  |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах | | §31 пересказ, ответить на вопрос №3 на с. 144 | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем |  |  |  |
| 36 | Древняя Спарта | | §30-31, заполнить сравнительную таблитцу | Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. |  |  |  |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | | §32, Вопрос №2 (работа с картой) | показывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты |  |  |  |
| 38 | Олимпийские игры в древности | | §33 вопрос №4 на с.154 | С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя |  |  |  |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | | §34 пересказ | Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства |  |  |  |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | | §35 пересказ вопрос №3 на с.163 | Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения |  |  |  |
| **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч.)** | | | |  | | | |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей | | §36. Заполнить сравнительную таблицу «Население Афин» | устно описывать торговый порт Афин |  |  |  |
| 42 | В городе богини Афины | | §37,39 Подготовить сообщение об Акрополе. | Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились |  |  |  |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях | | §38 пересказ. Вопрос №3 на с.176 | Описывать особенности древнегреческого воспитания |  |  |  |
| 44 | В театре Диониса | | §37,39 Подготовить сообщение об Акрополе. | Объяснять отличия трагедий и комедий |  |  |  |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | | §40 пересказ | Иллюстрация «Перикл», Рассказывать о Перикле |  |  |  |
| **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 ч.)** | | | |  | | | |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | | §41 пересказ. Подготовить реферат о Филиппе Македонском | Характеризовать македонское войско Показывать на карте места сражений |  |  |  |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | | §42 пересказ Подготовить реферат об Александре Македонском. | Составлять историческийпортрет(характеристику)Александра Македонского |  |  |  |
| 48 | В Александрии Египетской | | §43 пересказ | Составлять рассказ- описание города Александрия |  |  |  |
| 49 | Обобщение по теме «Древняя Греция» | |  | Раб с картой, тестовыми заданиями |  |  |  |
| **Раздел IV. Древний Рим.**  **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.)** | | | | | | | | |
| 50 | Древнейший Рим | | §44 пересказ. Сравнит природные условия Греции и Италии. | Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.  Характеризовать условия жизни и занятия населения Древней Италии.  Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика.  Определять, кому принадлежит власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.  Характеризовать верования жителей Древней Италии.  Раскрывать значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион.  Использовать карту при характеристике военных походов Рима.  Характеризовать причины и итоги войн Рима.  Характеризовать хозяйственную жизнь в Древнем Риме, положение трудового населения, рабов.  Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения.  Раскрывать значение понятий император, провинция.  Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события.  Характеризовать, как строились отношения между Римом и провинциями.  Определять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.  Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.  Характеризовать культурную жизнь в Древнем Риме.  Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.  Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.  Выявлять примеры влияний античного искусства в современной архитектуре и др. | Показать на карте и знать природные условия Италии. |  |  |  |
| 51 | Завоевание Римом Италии | | §45 пересказ. | Показать по карте территории, завоёванные Римом. |  |  |  |
| 52 | Устройство Римской республики | | §46 пересказ. Составить план пересказа. | Знать термины республика, консул, плебеи, патриции |  |  |  |
| **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч.)** | | | |  |  | | |
| 53 | Карфаген – преграда на пути к Сицилии.  Вторая война Рима с Карфагеном. | | §47 составить опорный конспект | Характеризовать цели и поступки Ганнибала |  |  |  |
| 54 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. | | §48 Подготовить пересказ с использованием иллюстраций параграфа. | Работать с картой в процессе изучения событий. |  |  |  |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | | §49 пересказ. Ответить на вопрос №3 на с.230 | Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника |  |  | Урок в Историческом парке «Тюменский край в древности» |
| **Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч.)** | | | |  | | | |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов | | §51 пересказ | Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян |  |  |  |
| 57 | Восстание Спартака | | §52 пересказ. Подготовить развернутый ответ на вопрос №2 на с.238 | Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх. |  |  |  |
| 58 | Единовластие Цезаря | | §53 пересказ. Подготовить сообщение о Юлии Цезаре | Анализировать действия и поступки Цезаря |  |  |  |
| 59 | Установление империи | |  | Рассказывать о судьбах знаменитых римлян |  |  |  |
| **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч.)** | | | |  | | | |
| 60 | Соседи Римской империи | | §54 Составить план пересказа. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам |  |  |  |
| 61 | Рим при императоре Нероне | | §55 Пересказ. Подготовить сообщении об императоре Нейроне | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем |  |  |  |
| 62 | Первые христиане и их учение | | §56 пересказ | Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан |  |  |  |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в. | | §57 Подготовить сообщение о бетоне, арке, амфитеатре. | Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой. |  |  |  |
| 64 | «Вечный город» во времена империи и его жители | | §58 пересказ . Подготовить реферат о Колизее, Пантеоне, цирке (по выбору) | Рассказывать, описывать Рим |  |  |  |
| **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение**  **Западной Римской империи (3ч.+1ч.)** | | | |  | | | |
| 65 | Римская империя при Константине | | §59 пересказ | Умение выражать и отстаивать свою позицию |  |  |  |
| 66 | Взятие Рима варварами | | §60 пересказ | Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем |  |  |  |
| 67 | Повторение по теме «Древний Рим» | | ЦОР | Умение работать с учебной и дополнительной литературой |  |  |  |
| 68 | О прошлом рассказывают гербы | |  |  | Умение работать с учебной и дополнительной литературой |  |  |  |

**ИСТОРИЯ 6 класс** (Вотинова С.В.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Всеобщая история. История средних веков. (28 часов)*** | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела, урока** | | **Количество часов** | **Домашнее задание** | **Дата** | | **Требования к уровню подготовки учащихся с ОВЗ** | **Примеч.** |
| **план** | **факт** |
| **Введение (2 ч.)**  **ЗУН.•** Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, использовать историческую карту как источник информации о территории, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;  •проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  •давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков. | | | | | | | научатся определять термины: архивы, хроники, фрески. |  |
| 1 | Хронологические рамки Средневековья | |  | Стр.4-11 |  |  |  |  |
| 2 | Рубеж Древности и Средневековья | | 1 | Стр.12-26, термины |  |  |  |  |
| **Западная и Центральная Европа в VI – XI вв. (6 ч)**  **ЗУН.**  **•**Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей —  походов, завоеваний, колонизаций и др.;  •проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  •составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в зарубежных странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  •раскрывать характерные, существенные черты:  а) экономических и социальных отношений и политического строя в зарубежных странах;  •объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;  •давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков. | | | | | | | Научаться называть хронологические рамки Средневековья, объяснять название данного исторического периода. |  |
| 3 | Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 вв | | 1 | §1, вопр.1-3 с.20 |  |  | научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы |  |
| 4 | Христианская церковь в раннее Средневековье | | 1 | §2 пересказ |  |  | научатся определять термины: духовенство, аббат, монахи, миряне. |  |
| 5 | Христианская церковь в раннее Средневековье | | 1 | §2, ЦОР |  |  |  |
| 6 | Возникновение и распад империи Карла Великого | | 1 | §3 вопр. 1-4 |  |  | Научатся определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, феодальная лестница, сеньор, вассал. Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого |  |
| 7 | Западная Европа в 9-11 вв. | | 1 | §4 п.2-4 пересказ |  |  | Получат возможность научиться: анализировать причины слабости королевской власти во Франции. |  |
| 8 | Англия в раннее Средневековье | | 1 | §5, ЦОР, п. 1-3 пересказ |  |  | Получат возможность научиться: сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре |  |
| Византийская империя (3 ч.)  ЗУН  • Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья,  • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;  • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в зарубежных странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  • раскрывать характерные, существенные черты:  а) экономических и социальных отношений и политического строя в зарубежных странах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  • объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;  • давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.  • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение. | | | | | | |  |  |
| 9 | Византия при Юстиниане | | 1 | §6 вопр.3-5, ЦОР |  |  | Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.  Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи |  |
| 10 | Культура Византии | | 1 | §7 пересказ п.4,5; ЦОР |  |  |  |
| 11 | Образование славянских государств | | 1 | §8 вопросы после § устно |  |  | Научатся определять термины: вече  Получат возможность научиться: определять особенности развития славянских народов. |  |
| **Арабы в 6-11 вв. (2 ч.)**  **ЗУН.**  **•** Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;  • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;  • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в зарубежных странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  • раскрывать характерные, существенные черты:  а) экономических и социальных отношений и политического строя в зарубежных странах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  • объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;  • давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.  • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение. | | | | | | |  |  |
| 12 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | | 1 | §9 пересказ п 1,3,4 |  |  | Научатся определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.  Получат возможность научиться: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов |  |
| 13 | Культура стран халифата | | 1 | §10пересказ п.4, ЦОР |  |  | Получат возможность научиться: определять вклад арабских ученых развитие мировой науки. |  |
| **Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (3 ч.)**  **ЗУН.**  Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;  • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в зарубежных странах,  • раскрывать характерные, существенные черты:  а) экономических и социальных отношений и политического строя в зарубежных странах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  • объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;  • давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.  • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение. | | | | | | |  |  |
| 14 | Средневековая деревня и её обитатели | | 1 | §11пересказ п. 2,3,6 |  |  | Научатся определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.  Получат возможность научиться: анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников. |  |
| 15 | В рыцарском замке | | 1 | §12 пересказ п.1,3.5; ЦОР |  |  | Научатся определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.  Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов |  |
| 16 | Средневековый город. Торговля в Средние века | | 1 | §13-15 выборочно,ЦОР, вопр. в тетр. |  |  | Научатся определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.С помощью карты определять центры ремесла и торговли |  |
| **Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы. (2 ч)**  **ЗУН.**  Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;  • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;  • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  • составлять описание образа жизни населения в средневековых обществах в зарубежных странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  • раскрывать характерные, существенные черты:  а) экономических и социальных отношений и политического строя в зарубежных странах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  • объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;  • давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков. | | | | | | |  |  |
| 17 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | | 1 | §16,ЦОР, п.5,7,8 -пересказ |  |  | Научатся определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена  Получат возможность научиться: излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью. |  |
| 18 | Крестовые походы | | 1 | §17, пересказ п.1,8; закончить таблицу |  |  | Научатся определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.  Получат возможность научиться: называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку. |  |
| **Образование централизованных государств в Западной Европе (3 ч)**  **ЗУН.**  Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;  • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;  • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в зарубежных странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  • раскрывать характерные, существенные черты:  а) экономических и социальных отношений и политического строя в зарубежных странах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  • объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;  • давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.  • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение. | | | | | | |  |  |
| 19 | Социально-экономическое и политическое развитие Англии и Франции | | 1 | §18-19 - выборочно чит., задания в тетради |  |  | Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.  Научатся определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод. |  |
| 20 | Столетняя война, её итоги и последствия | | 1 | §20, закончить таблицу, задания 1-3 устно |  |  | Научатся определять термины: партизанская война  Получат возможность научиться: назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д’Арк |  |
| 21 | Феодальная раздробленность в Центральной Европе | | 1 | §21-23 выборочно чит, вопр. в тетради |  |  | Научатся определять термины: централизованное государство, диалект.  Получат возможность научиться: определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику. |  |
| **Славянские государства и Византия в 14-15 вв. (1 ч.)** | | | | | | |  |  |
| 22 | Славянские государства и Византия в 14-15 вв. | | 1 | §24-25, ЦОР |  |  |  |  |
| **Культура Западной Европы в XI – XVвв.(2 ч)**  **ЗУН.**  Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;  • •проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  • составлять описание памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  • раскрывать характерные, существенные черты:  ; ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  • объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;  • давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.  • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение. | | | | | | |  |  |
| 23 | Образование и наука Западной Европы в Средние века | | 1 | §26,30, таблица, ЦОР |  |  | Научатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика  Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры |  |
| 24 | Культура Западной Европы в Средние века | |  | §27-29, ЦОР, таблица |  |  |  |
| **Народы Азии, Америки и Африки в средние века.(4 ч)**  **ЗУН.**  Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;  • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;  • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в зарубежных странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  • раскрывать характерные, существенные черты:  а) экономических и социальных отношений и политического строя в зарубежных странах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  • объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;  • давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.  • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение. | | | | | | |  |  |
| 25 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония | | 1 | §31, задание 6 с.264 |  |  | Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны  Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций |  |
| 26 | Государства и народы Африки | | 1 | §32, ЦОР, п.5,6 - пересказ |  |  |  |
| 27 | Государства и народы доколумбовой Америки | | 1 | §32, ЦОР, п.1-4 - пересказ |  |  |  |
| 28 | Итоговое обобщение изученного материала | | 1 | ЦОР |  |  | Научатся определять термины, изученные в курсе «Средние века».  Получат возможность научиться: называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории. |  |
| ***История России (40 часов)*** | | | | | | |  |  |
| 29 | | Введение. Наша Родина – Россия. | 1 | с.6-8, 1. На какие группы можно разделить все исторические источники? |  |  |  |  |
| **ТЕМА 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч.)**  **ЗУН.**  Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств.  Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам.  Составлять рассказ об их жизни. Давать определение понятия археологическая культура. Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита.  Характеризовать особенности неолитической революции и последствия использования металлов.  Проводить первичный анализ находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции) жизни отдельных народов Восточной Европы в древности.  Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории.  Определять признаки принадлежности людей к тому или иномународу.  Сравнивать образ жизни греков  и народов Северного Причерноморья. Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов.  Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах.  Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту). Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей. Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и русах; установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; | | | | | | |  |  |
| 30 | | Древние люди и их стоянки на территории современной России. | 1 | §1, п.1,3-пересказ, "Думаем, сравниваем.."- №1 |  |  | Научатся определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.  Получат возможность научиться: называть соседей славян, показывать на карте |  |
| 31 | | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | 1 | с.15-19, пересказ п.1,2; "Думаем, сравниваем.."- №1 |  |  |  |
|  |  |  |
| 32 | | Образование первых государств. | 1 | §2, п.2,7,8-пересказ, Документ с.25 - устно |  |
| 33 | | Восточные славяне и их соседи | 1 | §3, Составьте рассказ о жизни в славянском поселении; "Думаем, сравниваем.."- №2 |  |  | Научатся определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.  Получат возможность научиться: показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования |  |
| 34 | | Обобщение по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | 1 | ЦОР |  |  |  |  |
| **ТЕМА 2. Русь в 9 – первой половине 12 в. (11 ч.)**  **ЗУН.**  Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками. Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы). Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Готовить сообщение / презентацию об одном из правителей Древней Руси (используя миниатюры из Радзивилловской летописи, помещенные на интернет-сайте: http://radzivilovskayaletopis.ru/ и другие изображения.Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Объяснять причины отказа от язычества и выбора православия.Описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять эволюцию этих отношений.  Анализировать информацию о народных выступлениях в «Повести временных лет».  Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси(используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды»).  Объяснять смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, вервь, смерд. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по древнерусскому городу».  Древнерусская культура: фольклор (былины), влияние Византии (православная литература и идеи, кириллица, правила изобразительного искусства). Письменность: летописи, «Повесть временных лет» Нестора. Живопись (иконы, мозаики, фрески) и зодчество (София Киевская и София Новгородская). Историческое и культурное наследие Древней Руси. Личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;  уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.  Объяснять процесс образования древнерусской народности; описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории; понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;  поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России.  Рассказывать о развитии края. Описывать памятники истории культуры края. | | | | | | |  |  |
| 35 | | Первые известия о Руси. | 1 | §4, п.1,3 - пересказ, вопр.1-6 - с.39 |  |  | Научатся определять термины: государство, дружина, князь, воевода.Научатся определять термины: уроки, погосты, реформа |  |
| 36 | | Становление Древнерусского государства. | 1 | §5, пересказ п.1-4 |  |  |  |
| 37 | | Практикум по теме «Становление Древнерусского государства» | 1 | 5, закончить таблицу "Первые русские князья", "Работаем с картой"-№1-4 |  |  |  |
| 38 | | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 | §6, ЦОР,п.3-4 -пересказ, таблица (продолжить) |  |  | Научатся определять термины: оборонительная система, митрополит, устав. Научатся давать оценку принятия христианства. |  |
| 39 | | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 | §7, п.2-3 пересказ, "Работаем с картой"-№1,2; документы с.62-63 - устно |  |  | Научатся определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы |  |
| 40 | | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 | §8, п. 1-3 пересказ, документ с.69-устно |  |  |  |
| 41 | | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 |  |  |  |
| 42 | | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | 1 | §10, ЦОР, задания с.91, документ с.92 устно |  |  | Научатся определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль |  |
| 43 | | Повседневная жизнь населения. | 1 | §11, ЦОР, документ с.97 устно |  |  |  |
| 44 | | НРК Урок истории и культуры родного края в древности | 1 | ЦОР |  |  | Научаться какие народы проживали в крае, называть особенности их быта и занятий. |  |
| 45 | | Обобщение по теме «Русь в 9 – первой половине 12 в.» |  | задания в тетр. |  |  | Научатся определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII- первой половине XII в.» |  |
| **ТЕМА 3. Русь в середине 12 – начале 13 в. (5 ч.)**  **ЗУН.**  Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос. Давать определения понятий: удел, политическая раздробленность. Раскрывать причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период. Показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества, Владимиро-Суздальского княжества, Новгородской земли. Продолжать описание эволюции взаимоотношений русских земель с половцами.  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответов на вопросы. | | | | | | |  |  |
| 46 | | Политическая раздробленность в Европе и на Руси. | 1 | §12, вопр. и задания №1-7 |  |  | Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. |  |
| 47 | | Владимиро-Суздальское княжество | 1 | §13, ЦОР, таблица (продолжить) |  |  | Научатся определять особенности развития Владимиро-Суздальского княжества |  |
| 48 | | Новгородская республика. | 1 | §14, ЦОР, таблица (продолжить) |  |  | Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий |  |
| 49 | | Южные и юго-западные русские княжества. | 1 | с.123-128, ЦОР, таблица (закончить) |  |  | Получат возможность научиться: показывать на карте южные и юго-западные русские княжества. |  |
| 50 | | Обобщение по теме «Русь в середине 12 - начале 13 в» | 1 | ЦОР |  |  | Научатся определять термины, изученные в главе «Русь удельная в XII-XII вв» |  |
| **ТЕМА 4. Русские земли в середине 13-14 в. (10 ч.)**  **ЗУН.**  Показывать на исторической карте территорию. Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.); сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успеха монголов. Характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.  Рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем).Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Объяснять причины успеха русских в данных сражениях. Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Характеризовать повинности населения. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского. Объяснять смысл понятий:баскак, ярлык, «выход».  Русь и Великое княжество Литовское: объединение литовскими князьями западных и южных земель Руси. Формирование устойчивого познава-тельного интереса при самостоятельном поиске ответов на вопросы.  Понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы  Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывать о Куликовской битве.  Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы.  поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России; | | | | | | |  |  |
| 51 | | Монгольская империя и изменение политической картины мира. | 1 | §15, ЦОР, пересказ п.1,3; "Работаем с картой"-№1,2 |  |  | Получат возможность научиться: объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоевания Батыя. |  |
| 52 | | Батыево нашествие на Русь | 1 | §16, ЦОР, закончить таблицу, "Думаем, сравниваем.."- №1,3,4 |  |  |  |
| 53 | | Северо-западная Русь между Востоком и Западом | 1 | §17, п. 3-5 -пересказ, "Думаем, сравниваем.."- №1-3 |  |  | Научатся определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского |  |
| 54 | | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. | 1 | §18, п.5,6,8 - пересказ; документ с.33-34 - письменно |  |  | Научатся определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция |  |
| 55 | | Литовское государство и Русь. | 1 | §19, п.3,4 пересказ; "Работаем с картой"-№1,2,3 |  |  | Получат возможность научиться: составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству |  |
| 56 | | Усиление Московского княжества в северо-восточной Руси. | 1 | §20, п.3-5 - пересказ; документ с 47 - письменно |  |  | Получат возможность научиться: называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты |  |
| 57 | | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | 1 | §21, ЦОР, п.5 - пересказ, документ - письм.; "Думаем, сравниваем.."- №3,4 |  |  | Научатся определять термины: передовой, засадный полк. Давать оценку исторического значения Куликовской битвы. |  |
| 58 | | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв. | 1 | §22, "Думаем, сравниваем.."- №1-3 |  |  | Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны |  |
| 59 | | НРК. Родной край в истории и культуре Руси | 1 | ЦОР |  |  | Научатся определять какие народы проживали в крае, называть особенности их быта и занятий. |  |
| 60 | | Обобщение по теме «Русские земли в середине 13-14 в.» | 1 | ЦОР, с.64 - №2-5 |  |  |  |  |
| **ТЕМА 5. Формирование единого Русского государства (7 ч)**  **ЗУН.**  Обучающиеся учатся делать выводы о последствиях династических войн для Московского княжества и других удельных земель.  Формулировать проблему наследования власти в государстве. Раскрывать причины распада Золотой Орды, сравнивать ее процессом дробления других государств в эпоху Средневековья, самостоятельно выбирать основания и критерии для сравнения.Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Ивана III  Сравнивать боярство и дворянство. Объяснять смысл понятий: Боярская дума, кормление, местничество, поместье.Раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью  Объяснять суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами.Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории; личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Москов-ской Руси.  Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период. Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XV вв. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях  Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, на интернет-сайтах, или непосредственных наблюдений, в том числе с использованием регионального материала). Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XIV—XV вв. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации).Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. Высказывать суждения о значении наследия периода объединения русских земель вокруг Москвы для современного общества. | | | | | | |  |  |
| 61 | | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 века | 1 | §23, "Думаем, сравниваем.."- №2,4 |  |  | Научатся определять термины: феодальная война, уния |  |
| 62 | | Московское княжество в первой половине XV века. | 1 | §24, "Думаем, сравниваем.."- №3 |  |  | Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. |  |
| 63 | | Распад Золотой Орды и его последствия. | 1 | §25, ЦОР, Вопр. с.82; "Работаем с картой"-№1,2,3 |  |  | Научатся показывать на карте какие государства возникли после распада Золотой Орды. |  |
| 64 | | Московское государство и его соседи во второй половине XV века. | 1 | §26, пересказ п.1,2,4,5; документ с.94-95 - письменно |  |  | Научатся определять термины: боярская дума, уезды, волости, кормления, местничество, помещики, Судебник, пожилое |  |
| 65 | | Русская православная церковь в XV- начале XVI века. | 1 | с.96-101, вопр. с.100; "Думаем, сравниваем.."- №3,4 |  |  | Научатся определять термины: собор, митрополит, ереси, нестяжатели, иосифляне |  |
| 66 | | Человек в Российском государстве второй половины XV века. | 1 | с.101-106, ЦОР, вопр.1-3 с.106; документ с.106-устно |  |  | Получат возможность научиться: давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и изменениями, происходившими в системе землевладения. |  |
| 67 | | Формирование культурного пространства единого Российского государства. | 1 | §27, ЦОР, таблица |  |  |  |
| **Итоговое обобщение (1 ч.)** | | | | | | |  |  |
| 68 | | Обобщение изученного по истории России. | 1 |  |  |  | Научатся определять термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры. |  |

**История 7 класс** (Турок Ю.А.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***№ урока в теме*** | ***Тема урока*** | ***Требования к уровню подготовки учащихся*** | ***Домашнее задание*** | ***Дата*** | ***Примечания*** | |
| **план** | **факт** |  |
| 1 | 1 | От Средневековья к Новому времени | Ориентироваться во временных рамках периода, знать хронологию основных событий истории Средневековья.  Понимать термин Новое время. | с.3-8, вопр. в тетради |  |  |  |
| **Раздел 1. Мир в начале Нового времени.**  **Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (14 ч.)** | | | | | | | |
| 2 | 1 | Технические открытия и выход к Мировому океану | Выделять основные понятия урока и расскрывать их смысл.  Систематизировать информацию об изобретениях.  Понимать взаимосвязь технических открытий и экономических процессов | §1.С. 9-14-табл. |  |  |  |
| 3 | 2 | Великие географические открытия и их последствия | Уметь извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.  Понимать термины: великие географические открытия, мировая торговля. | §2. Задания 1-4, документ |  |  |  |
| 4 | 3 | Великие географические открытия и их последствия | Уметь извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.  Понимать термины: великие географические открытия, мировая торговля. | ЦОР, закончить таблицу |  |  |  |
| 5 | 4 | Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе | Уметь извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.  Понимать термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. | §3. Задания 1-3 |  |  |  |
| 6 | 5 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. | Характеризовать социальную структуру европейского общества.  Уметь составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.  Понимать термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. | §5-6 (выборочно), документ |  |  |  |
| 7 | 6 | Эпоха Возрождения. Гуманизм | Уметь высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.  Определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. | §7, табл, презентации |  |  |  |
| 8 | 7 | Художественная культура эпохи Возрождения | Характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.  Определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. | §8-9 (выборочно), презентации |  |  |  |
| 9 | 8 | Художественная культура эпохи Возрождения | Характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.  Определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. | §8-9 (выборочно), ЦОР, вопр. 2,5 |  |  |  |
| 10 | 9 | Рождение новой европейской науки. | Систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.  Определять понятия: картина мира, мышление, опыт. | §10, табл, презентации |  |  |  |
| 11 | 10 | Рождение новой европейской науки. | Систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.  Определять понятия: картина мира, мышление, опыт. | §10, закончить таблицу |  |  |  |
| 12 | 11 | Начало Реформации в Европе | Уметь свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.  Определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. | §11, развёрнутый план |  |  |  |
| 13 | 12 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | Объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.  Определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. | §12, задание 3 |  |  |  |
| 14 | 13 | Королевская власть и Реформация в Англии | Уметь сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.  Определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. | §13, документ |  |  |  |
| 15 | 14 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | Проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.  Определять термины: эдикт, гугенот, месса. | §14, творч. работа |  |  |  |
| **Раздел 2. Первые революции Нового времени.**  **Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (13 ч.)** | | | | | | | |
| 16 | 1 | Нидерландская буржуазная революция | Уметь использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.  Определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. | §15, задания 1,2 |  |  |  |
| 17 | 2 | Контроль знаний за I четверть | Уметь давать определения понятий, изученных в разделе.  Определять уровень своих знаний. |  |  |  |  |
| 18 | 3 | Работа над ошибками | Уметь давать определения понятий, изученных в разделе.  Определять уровень своих знаний. |  |  |  |  |
| 19 | 4 | Английская буржуазная революция | Называть и понимать главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.  Определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия | §16, вопросы № 2-4 |  |  |  |
| 20 | 5 | Английская буржуазная революция | Называть и понимать главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.  Определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия | документы |  |  |  |
| 21 | 6 | От республики к конституционной монархии | Уметь анализировать события, прослеживать их логическую связь.  Понимать особенности и характеристики различных форм правления: республики и конституционной монархии  Определять основные понятия и термины темы. | §17, задания 1,6,7, 3-развёрнутый план |  |  |  |
| 22 | 7 | Международные отношения в XVI – XVII вв. | Понимать и объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.  Определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. | §18-19, таблица |  |  |  |
| 23 | 8 | Английские колонии в Северной Америке | Уметь работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.  Определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. | §23, вопр.1, задание2 |  |  |  |
| 24 | 9 | Война за независимость. Образование США | Уметь работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, систематизировать информацию  Использовать карту как источник получения информации  Определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. | §24, развёрнутый план, документ |  |  |  |
| 25 | 10 | Война за независимость. Образование США | Уметь работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, систематизировать информацию  Использовать карту как источник получения информации  Определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. | ЦОР |  |  |  |
| 26 | 11 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | Называть особенности исторического развития традиционного общества  Раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.  Определять термины: традиционное общество, самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. | §28, документ, презентации |  |  |  |
| 27 | 12 | Государства Востока. Начало европейской колонизации | Понимать особенности и основные этапы европейской колонизации  Раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.  Определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. | §29, творч. работа |  |  |  |
| 28 | 13 | Контроль знаний по Всеобщей истории (16-17 вв.) | Называть самые значительные события истории Нового времени  Уметь анализировать и применять ранее полученные знания. |  |  |  |  |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ**  **РАЗДЕЛ 1. Россия в XVI веке (17 ч.)** | | | | | | | |
| 29 | 1 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | Понимать и анализировать эпоху Великих географических открытий, уметь сопоставить события мировой истории с историей России  Называть виды исторических источников истории России  Определять термины: языковая семья | §1, «Думаем…» - №2,3 |  |  |  |
| 30 | 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI века | Давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период  Определять термины: мелкотоварное производство, таможенные пошлины | §2, Документ, «Думаем…» - №5 |  |  |  |
| 31 | 3 | Формирование единых государств в Европе и России | Уметь характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.  Определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. | §3, Документы - письменно |  |  |  |
| 32 | 4 | Российское самодержавие | Понимать структуру и систему управления государственного устройства на Руси  Уметь анализировать и систематезировать информацию  Определять термины: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление. | §4, ЦОР, пересказ п.1 |  |  |  |
| 33 | 5 | Российское государство в первой трети XVI в. | Называть основные события данного этапа истории, понимать хронологию событий.  Уметь анализировать информацию сопоставляя исторические факты | ЦОР, вопр. в тетради |  |  |  |
| 34 | 6 | Завершение объединения русских земель | Характеризовать процесс завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. | ЦОР, практикум |  |  |  |
| 35 | 7 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | Определять основные направления внешней политики, работать с картой.  Понимать термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло | §5, закончить таблицу |  |  |  |
| 36 | 8 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | Называть главные события, основные достижения истории и культуры  Определять термины, изученные в теме. | §6, пересказ п.1-3, с.47=вопр.1-3 |  |  |  |
| 37 | 9 | Государства Поволжья,  Северного Причерноморья, Сибири  в середине XVI в. | Делать вывод о причинах образования централизованных государств на обозначенных территориях  Давать характеристику государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в XVI веке. | ЦОР, с.50-57= продолжить таблицу |  |  |  |
| 38 | 10 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | Называть главные события, основные достижения истории и культуры  Определять термины, изученные в теме. | §7-8=с.58-65 закончить таблицу; |  |  |  |
| 39 | 11 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | Называть главные события, основные достижения истории и культуры  Определять термины, изученные в теме. | §7-8= с.65-69, документы |  |  |  |
| 40 | 12 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | Анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.  Определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати,белая слобода, митрополит, епископы, казаки | §9 пересказ |  |  |  |
| 41 | 13 | Опричнина | Называть главные события, основные достижения истории и культуры  Уметь работать с историческим источником  Определять термины, изученные в теме. | §10, пересказ п.1-3, «Думаем…» - № 1,2 |  |  |  |
| 42 | 14 | Россия в конце XVI в. | Называть главные события, основные достижения истории и культуры  Определять термины, изученные в главе «Россия в конце XVIвв.». | §11, перескз п.1,5; вопр. 1-4 |  |  |  |
| 43 | 15 | Церковь и государство в XVI в. | Уметь извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе. Определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол | §12, пересказ п.2, с.100=вопр.1-4 |  |  |  |
| 44 | 16 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | Называть самые значительные памятники культурыуказанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.  Давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»  Давать общую характеристику русской культуры XVIвв.  Определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня. | С.100-110, ЦОР – закончить таблицу |  |  |  |
| 45 | 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | Определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, Понимать необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | ЦОР |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ II. Смутное время. Россия при первых Романовых (23 ч.)** | | | | | | | |
| 46 | 1 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | Анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова  Определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор. | §13, вопр.1-5, Документы |  |  |  |
| 47 | 2 | Смута в Российском государстве: причины, начало | Анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики  Определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор | §14-15= с.10-15 продолжить табл., ЦОР |  |  |  |
| 48 | 3 | Смута в Российском государстве: борьба с интервентами | Анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении  Определять термины: семибоярщина | §14-15= с.15-19, продолжить табл., ЦОР |  |  |  |
| 49 | 4 | Окончание Смутного времени | Определять особенности Земского собора 1613г.  Анализироватиь исторические события, понимать хронологию событий  Определять термины: ополчение | §16, пересказ п.4,6; Вопр.3,5,6 |  |  |  |
| 50 | 5 | Контроль знаний за III четверть | Уметь давать определения понятий, изученных в разделе.  Определять уровень своих знаний. | ЦОР |  |  |  |
| 51 | 6 | Экономическое развитие России в XVII в. | Давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период  Определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины | §17, пересказ п.1-3; Документы |  |  |  |
| 52 | 7 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | Характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.  Определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. | §18, пересказ, п.1,7; Документы |  |  |  |
| 53 | 8 | Изменения в социальной структуре российского общества | Анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.  Определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати,белая слобода, митрополит, епископы, казаки | §19, «Думаем…» - № 1 |  |  |  |
| 54 | 9 | Народные движения в XVII в. | Называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина  Определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война | §20 – продолжить таблицу; ЦОР |  |  |  |
| 55 | 10 | Народные движения в XVII в. | Называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина  Определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война | §20, Документы |  |  |  |
| 56 | 11 | Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы | Определять основные направления внешней политики, работать с картой.  Понимать хронологию событий мировой истории, сопоставлятьс историей России  Определять термины: геополитика | §21-22 = п.1-3,ЦОР |  |  |  |
| 57 | 12 | Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира, Китаем | Определять основные направления внешней политики, работать с картой.  Понимать хронологию событий мировой истории, сопоставлятьс историей России  Определять термины: геополитика | §21-22 = п.4,5; вопр.5-8 |  |  |  |
| 58 | 13 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | Определять основные направления внешней политики, работать с картой.  Определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло | §23, пересказ п.1, вопр. 1-5 |  |  |  |
| 59 | 14 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол | Извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.  Определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол | §24 пересказ |  |  |  |
| 60 | 15 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол | Извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.  Определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол | §24, ЦОР, Документы |  |  |  |
| 61 | 16 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | Характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из исторического источника.  Определять термины: этнос,нация,народность,племя,род. | §25, ЦОР, таблица |  |  |  |
| 62 | 17 | Народы России в XVII в. | Характеризовать этнические особенности народов россии.  Анализаровать и систематезировать информацию  Определять термины: этнос,нация,народность,племя,род. | с.81-86, с.86 - №5 |  |  |  |
| 63 | 18 | Культура народов России в XVII в. | Сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы , отличать архитектурные стили изучаемой эпохи  Определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести | §26= п.1-4 таблица |  |  |  |
| 64 | 19 | Культура народов России в XVII в. | Сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы , отличать архитектурные стили изучаемой эпохи  Определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести | §26= п.5-8 таблицу закончить, ЦОР |  |  |  |
| 65 | 20 | Сословный быт и картина мира русского человека в 17 в. | Определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.  Понимать термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. | С.103-111, Документ, составить кроссворд |  |  |  |
| 66 | 21 | Тюменский край в 16-17 вв. | Понимать хронологию событий Тюменского края в контексте общероссийской истории.  Характеризовать особенности исторического развития.  Знать основные события, биографии исторических личностей | ЦОР, задание в тетради |  |  |  |
| 67 | 22 | Обобщение изученного материала | Определять внутреннюю по­зицию на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мать необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | ЦОР |  |  |  |
| 68 | 23 | Обобщение изученного материала | Определять внутреннюю по­зицию на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мать необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |  |  |  |  |

**ИСТОРИЯ 8 класс** (Робканова Е.А.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Разделы, темы** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | | **Примечания** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | | Введение. У истоков российской модернизации | Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту.  Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности.  Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.  Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. | ЦОР |  |  |  |
| **История России**  **Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (15 ч.)** | | | | | | | |
| 2 | | Россия и Европа в конце 17 в. | Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России.  Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов.  Находить на карте изучаемые объекты.  Определять значение исторических событий.  Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России. | §1, начать заполнение таблицы «Современники» |  |  |  |
| 3 | | Предпосылки Петровских реформ | Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских пре­образований.  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Привлекать межкурсовые, предметные знания.  Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя) | §2, продолжить заполнение таблицы «Современники» |  |  |  |
| 4 | | Начало правления Петра I | Рассказывать о детстве Петра I.  Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов.  Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. | §3, стр.24: задания по карте, вопр. 1-6 устно,  Документы письменно |  |  |  |
| 5-6 | | Великая Северная война  1700-1721 гг. | Объяснять причины Северной войны.  Использовать истори­ческую карту в рассказе о событиях Северной войны.  Объяснять цели Прутского и Каспийского походов, используя историческую карту.  Применять ранее полученные знания.  Определять причинно-следственные связи исторических процессов | §4, ЦОР, составление таблицы «Великая Северная война 1700-1721 гг.» |  |  |  |
| 7 | | Реформы управления | Характеризовать важнейшие преобразования Петра 1 и си­стематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).  Объяснять сущность царских указов о единонаследии,  по­душной подати.  Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. | §5, вопр. устно(с.38), Документы письм.(с.38-39) |  |  |  |
| 8 | | Экономическая политика | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя).  Давать определение понятий, имеющихся в тексте изучаемого параграфа, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных.  Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.  Обсуждать причины и последствия новых явлений в эконо­мике России. | §6, задания 1,2 (с.47) |  |  |  |
| 9 | | Российское общество в Петровскую эпоху | Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны.  Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.  Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями.  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия | §7, составить таблицу «Сословия в России в 1-й четверти 18 в.» |  |  |  |
| 10 | | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.  Раскрывать сущность конфликта «священства» и  «царства», причины и последствия раскола.  Определять значение слов, понятий изучаемого текста параграфа.  Систематизировать информацию в виде схемы | §8, вопр. устно (с.56), задание 1 (с.57) письм. |  |  |  |
| 11 | | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | Раскрывать причины народных движений в России XVII в.  Систематизировать исторический материал в форме табли­цы «Социальные и национальные движения период Петровских реформ».  Анализировать на предмет соответствия цели и средства проведения реформ.  Понимать, что такое «цена реформ». | §9, закончить таблицу «Социальные и национальные движения период Петровских реформ», Документ письм. (с.63) |  |  |  |
| 12 | | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | Составлять описание памятников культуры XVIII в. характеризо­вать их назначение, художественные достоинства и др.  Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечествен­ной культуре XVIII в.  Проводить поиск информации для сообщений о достижени­ях и деятелях отечественной культуры XVIII в., для проведения виртуальной экскурсии «Путешествие в Петровский Петербург XVIII в.» | §10, вопр. устно (с.68), задания 1,2 (с.69) |  |  |  |
| 13 | | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.  Обосновывать суждение примерами параграфа.  Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.  Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени. | §11, ЦОР, Документ с.73 устно |  |  |  |
| 14 | | Народы России в Петровскую эпоху | ЦОР |  |  |  |
| 15 | | Значение Петровских преобразований в истории страны. | Понимать противоречивость личности Петра I.  Объяснять противоречивый характер Петровских преобразований.  Приводить различные точки зрения историков в оценке деятельности Петра I.  Формулировать свою позицию в оценке деятельности Петра I и аргументировать её.  Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.  Систематизировать информацию в виде схемы | §12, задания 3, 4 с. 80 (индив.), подготовка к контрольной работе |  |  |  |
| 16 | | Контроль знаний за 1 четверть | Выполнять самостоятельную работу, задания в формате ОГЭ | ЦОР |  |  |  |
| **Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов» (7 ч.)** | | | | | | | |
| 17-18 | | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия | Называть события, определяемые историками как дворцо­вые перевороты, их даты и участников.  Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.  Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.  Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преем­ников Петра I. | §13-14, составление таблицы, ЦОР |  |  |  |
| 19-20 | | Внутренняя политика и экономика в 1725 – 1762 гг. Национальная и религиозная политика. | Характеризовать внутреннюю политику преем­ников  Петра I.  Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.  Характеризовать расширение привилегий дворянства за счёт усиления крепостного права как основное направление социальной политики.  Характеризовать положение крестьян во второй половине  XVIII в.  Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. | §15, вопросы 1-6 (с.96) устно, Документ (с.96-97) письменно |  |  |  |
| 21-22 | | Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. | Характеризовать внешнюю политику преем­ников Петра I.  Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России  как на европейском, так и на азиатском направлениях.  Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важ­нейших сражениях и итогах войны.  Показывать на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи в 1725 – 1762 гг, места главных сражений.  Систематизировать информацию в виде таблицы | §16, ЦОР, закончить таблицу |  |  |  |
| 23 | | Обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов» | Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елиза­веты Петровны.  Характеризовать, опираясь на мнения историков, значение периода «дворцовых переворотов» для последующего развития России | С.105-109 чит., вопр.1-4 (с.108) |  |  |  |
| **Раздел «Всеобщая история»**  **Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований (24 ч.)** | | | | | | | |
| 24 | Введение. Мир в конце XVII в | | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени.  Сравнивать положение различных социальных слоев.  Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия.  Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.  Объяснять положение женщины в обществе. | С.176-180, задания 2-4 письм. |  |  |  |
| 25-26 | Великие просветители Европы | | Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.  Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо | §20, ЦОР, продолжить таблицу «Основные идеи просветителей» |  |  |  |
| 27-28 | Мир художественной культуры Просвещения | | Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.  Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.  Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения | §21, ЦОР, вопр.1-4 устно(с.204-205), задания 3,4,5 – по выбору |  |  |  |
| 29-30 | На пути к индустриальной эре | | Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики | §22, ЦОР, задания 1-5 (с.212) |  |  |  |
| 31 | Контроль знаний за 2 четверть | | Выполнять самостоятельную работу, задания в формате ОГЭ | ЦОР |  |  |  |
| 32 | Английские колонии в Северной Америке | | Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.  Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться | §23, Документы (с.224,226) письменно, с.224-226 - пересказ |  |  |  |
| 33 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки | | Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов.  Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность  Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.  Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.  Понимать смысл демократических ценностей, заложенных в Декларации независимости и Конституции США, их содержание и историческое значение | §24, Документ (с.235) письменно, см. карту |  |  |  |
| 34-35 | Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции | | Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий | §25, продолжить таблицу «Основные события Французской революции» |  |  |  |
| 36-37 | Французская революция. От монархии к республике | | Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий.  Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции | §26, ЦОР, продолжить таблицу «Основные события Французской революции», с.261-263 - пересказ |  |  |  |
| 38-39 | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | | Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества, необоснованность жестоких методов якобинцев.  Выделять причины установления консульства во Франции. | §27, закончить таблицу «Основные события Французской революции», задание 1 (с.271), пересказ с.272-274 |  |  |  |
| 40 | Европа в период Французской революции | | Объяснять влияние Французской революции на социальные процессы в Европейских странах.  Анализировать состояние международных отношений в период революционных событий и войн во Франции. | ЦОР, вопросы в тетради |  |  |  |
| 41 | Повседневная жизнь европейцев в XVIII в | | ЦОР, задания в тетради |  |  |  |
| 42-43 | Международные отношения середины XVII—XVIII в. | | Закончить конспект |  |  |  |
| 44 | Обобщающий урок по разделу «Всеобщая история» | | Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.  Работать с проблемными заданиями | Подготовка к контрольной работе |  |  |  |
| 45 | Контроль знаний по разделу «Всеобщая история» | | Выполнять самостоятельную работу, задания в формате ОГЭ | ЦОР |  |  |  |
| 46-47 | Резерв | |  |  |  |  |  |
| **История России. XVIII в. (продолжение).**  **Тема 3. Российская империя при Екатерине II (12 ч.)** | | | | | | | |
| 48 | | Россия в системе международных отношений | Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.  Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.  Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период | §17, задания по карте (с.8), задание 2 (с.9) письменно виде таблицы |  |  |  |
| 49-50 | | Внутренняя политика Екатерины II | Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I.  Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.  Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.) | §18, Документ (с.14-15) письм. |  |  |  |
| 51 | | Экономическое развитие России при Екатерине II | Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.  Характеризовать положение крестьян во второй половине  XVIII в.  Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I , его преемниках и Екатерине II.  Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II. | §19, вопр.1-7 устно (с.19), задания по карте (с.19) |  |  |  |
| 52 | | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству  и городам для оценки прав и привилегий дворянства и выс­ших слоев городского населения.  Понимать и объяснять, что курс на модернизацию Российского общества проводился в условиях ужесточения феодально-крепостнической системы, что само по себе есть противоречие, которое неизбежно приведёт страну к бунту…  Рассказывать о положении отдельных сословий российско­го общества с использованием материалов исто­рии Тюменского края | §20, закончить таблицу, Документ (с25) письм. |  |  |  |
| 53-54 | | Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева | Раскрывать причины восстания и его значение.  Показывать на исторической карте территорию и ход вос­стания под предводительством Е. Пугачева.  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  Понимать, что пугачёвское восстание есть закономерный ответ различных слоёв общества на социальную несправедливость.  Приводить различные точки зрения историков в оценке деятельности Е. Пугачёва.  Формулировать свою позицию в оценке деятельности  Е. Пугачёва и аргументировать её. | §21, ЦОР, продолжить таблицу, задания по карте (с.31), задание 1 (с.32) письм. |  |  |  |
| 55 | | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II.  Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. | С.32-36, вопросы и задания 1,3,7,8 (с.37), задания по карте (с.37) |  |  |  |
| 56-57 | | Внешняя политика Екатерины II. | Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России  в период правления Екатерины II.  Рассказывать с использованием исторической карты о Русско-турецких войнах изучаемого периода,  Показывать на карте места основных сражений,  территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в. | §22, ЦОР, продолжить таблицу, Документы (с.48-49) письменно, задания по карте |  |  |  |
| 58 | | Освоение Новороссии и Крыма | Объяснять, что освоение Новороссии и Крыма привело к укреплению южных границ России и способствовало усилению её экономического потенциала.  Показать роль Г. Потёмкина в присоединении и освоении данных территорий. | §23, вопр. 4,5,7 – устно, №6 – письменно (с.55) |  |  |  |
| 59 | | Обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II» | Приводить различные точки зрения историков в оценке деятельности Екатерине II.  Формулировать свою позицию в оценке деятельности Екатерине II и аргументировать её. | ЦОР |  |  |  |
| **Тема 4. Россия при Павле I (2 ч.)** | | | | | | | |
| 60 | | Внутренняя политика Павла I. | Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I.  Выявлять противоречивость внутренней политики Павла I | §24, задания 2,4 (с.63) письменно |  |  |  |
| 61 | | Внешняя политика Павла I | Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I.  Выявлять противоречивость внешней политики Павла I.  Приводить различные точки зрения историков в оценке деятельности Павла I.  Формулировать свою позицию в оценке деятельности  Павла I и аргументировать её. | §25, составить таблицу «Внешняя политика России в 1796-1801 гг.», задания по карте (с.68) |  |  |  |
| **Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (7 ч.)** | | | | | | | |
| 62 | | Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в.  Российская наука и техника в XVIII веке. | Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо­средственного наблюдения.  Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в | С.72-85, ЦОР, продолжить таблицу |  |  |  |
| 63 | | Русская архитектура 18 века. | С.86-91, ЦОР, продолжить таблицу |  |  |  |
| 64 | | Живопись и скульптура в России 18 века | С.91 – 96, ЦОР, продолжить таблицу |  |  |  |
| 65 | | Музыка и театр в России 18 века | С.97-100, ЦОР, продолжить таблицу |  |  |  |
| 66 | | Перемены в повседневной жизни российских сословий | Характеризовать перемены и в повседневной жизни российских сословий.  Описывать изменения в социальном и экономическом облике Тюменского края.  Рассказывать о знаменитых людях Тюменского края 18 века. | ЦОР |  |  |  |
| 67 | | Народы России в XVIII в. Тюменский край в 18 веке | ЦОР |  |  |  |
| 68 | | Обобщающий урок по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.» | Характеризовать культурное пространство Российской империи в XVIII веке.  Выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории | ЦОР |  |  |  |

**ИСТОРИЯ 9 класс**(Вотинова С.В.)

**Календарно - тематическое планирование 9 "а" класс**

**(Количество часов по предмету: 102 часа в год, 3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  урока | Тема урока | Вид контроля | Д/З | Требования к уровню подготовки уча-щихся | | Дата  план | Дата  факт | примечания |
| Россия и мир 1900-1916 гг. (17ч.) | | | | | | | | |
| 1. | Индустриальное  общество в начале ХХ  века: введение | устный | П.1ни |  | |  |  |  |
| 2. | Индустриальное  общество в начале ХХ  века: особенности | письменный | П.1ни | Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества; объяснять причины быстрого роста городов; сравнивать состояние общества в начале ХХ века и 2 половины Х1Х века. | |  |  |
| 3. | Россия в начале ХХ  века: введение | устный | Записи в тетради. | Активизировать знания по курсу истории России  Х1Х; называть и характеризовать основные этапы отечественной истории ХХ века, раскрывать  критерии (основания) периодизации; планировать деятельность по изучению истории России ХХ века. **ОДНК НР** Характеристика Тобольской губернии.(статистика) | |  |  |
| 4. | Государство и  российское общество в конце Х1Х – начале ХХ  вв. | письменный | П.1 термины. ир | Давать характеристику геополитического положения России в начале ХХ века, используя информацию исторической карты; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах; объяснять, в чем заключались особенности модернизации России в начале ХХ века; характеризовать положение, образ жизни различных слоев и социальных групп в России в начале ХХ века (в том числе и на материале истории своего края) | |  |  |
| 5. | Экономическое  развитие страны | письменный | П.2 ир | Давать характеристику экономического развития  России в начале ХХ века, используя информацию исторической карты; объяснять причины  сравнительно высоких темпов развития  промышленности и отставания с/х; раскрывать  сущность аграрного вопроса в России в начале ХХ века | |  |  |
| 6. | Политическое развитие  в начале ХХ века | устный | П.3 стр.17-22 ир | Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале ХХ века; сравнивать политические партии Х1Х и начала ХХ вв; оценивать роль профсоюзов. | |  |  |
| 7. | Общественно-  политическое развитие  России в 1894-1904 гг | устный | П.3 стр.22-26 ир | Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая 11; объяснять, в чем заключается необходимость политических реформ в России в начале ХХ века; объяснять причины радикализации общественного движения; объяснять значение понятий социал-демократы, эсеры; сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия. | |  |  |
| 8. | Внешняя политика.  Русско-японская война  1904-1905 гг | устный | П.4 ир | Характеризовать основные направления внешней политики Николая 11; характеризовать причины войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту; излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов; подготовить сообщение (презентацию, буклет, бюллетень) об одном из сражений русско-японской войны (с использованием  интернет-ресурсов и других источников  информации); раскрывать воздействие войны на  общественную жизнь России. | |  |  |
| 9. | Первая российская  революция. Реформы  политической системы | письменный | П.5 ир | Раскрывать причины и характер российской  революции 1905-1907 гг.; рассказывать об основных событиях революции и их участниках; объяснять значение понятий ГД, кадеты, октябристы, черносотенцы; характеризовать обстоятельства формирования политических партий и  парламентаризма в России; излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом,  приводимые в учебнике, формулировать и  аргументировать свою оценку. **ОДНК НР** События первой русской революции в Тобольской губернии. (далее Т.г.) (сообщения) | |  |  |
| 10. | Экономические  реформы | устный | П.6 ир | Объяснять смысл понятий отруб, хутор,  переселенческая политика; излагать основные  положения аграрной реформы П.А.Столыпина,  давать оценку ее итогов и значения; составлять  характеристику (исторический портрет)  П.А.Столыпина, используя материал учебника и  дополнительную информацию. **ОДНК НР**Особенности переселенческой политики в Т.г.(сообщения) | |  |  |
| 11. | Политическая жизнь в  1907 – 1914 гг. | устный | П.7 ир | Сравнивать состав и деятельность различных  созывов ГД, объяснять причины различий;  характеризовать отношение различных политических сил к реформам П.А.Столыпина; раскрывать причины нового подъема революционных  настроений накануне 1 мировой войны;  систематизировать и обобщить информацию о  событиях прошлого, предоставляемую СМИ | |  |  |
| 12. | Духовная жизнь  Серебряного века | устный | П.8 сообщения | Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов); характеризовать основные стили и течения в литературе и искусстве, называть выдающихся представителей культуры и их достижения; составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественных достоинств и т.п.; собирать информацию о культурной жизни своего края, представлять ее в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов)**ОДНК НР**Особенности развития культуры края.(сообщения) | |  |  |
| 13. | «Новый империализм».  Происхождение Первой  мировой войны | письменный | П.2 ни | Выявлять экономическую и политическую  составляющие нового империализма; показывать на карте и комментировать состав военно-политических блоков и их территории; рассказывать о предпосылках 1 мировой войны. | |  |  |
| 14. | Первая мировая война | итоговый | П.3 ни | Рассказывать об этапах и основных событиях 1  мировой войны; характеризовать цели и планы сторон; оценивать взаимодействие союзников;  объяснять причины поражения; выполнять  самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала. | |  |  |
| 15. | Россия в 1 мировой  войне | письменный | П.9 ир | Раскрывать причины участия России в 1 мировой войне; рассказывать о ходе военных действий на восточном фронте, используя историческую карту; подготовить сообщение (презентацию, буклет, бюллетень) об одном из сражений русской армии в ходе войны (с использованием интернет-ресурсов и других источников информации); характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников; раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества | |  |  |
| 16. | Версальско-Вашингтонская система | устный | П.4 ни |  | |  |  |
| 17. | Обобщение темы 1 | комбинированный | Тест стр.71 | Систематизировать и обобщить исторический  материал по изученному периоду; характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в начале ХХ века; высказывать суждения о значении наследия начала ХХ века для современного общества; выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА; готовить проект по вопросам истории России начала ХХ века.Россия и мир 1917-1921 гг. | |  |  |
| Россия и мир 1917-1921 гг.(10 ч.) | | | | | | |  |  |  |  | | | письменный | | | Составление таблицы | | |
| 18. | Последствия войны: революции и распад империй | устный | П.5 ни | Показывать на карте страны, где произошли революции во время или после 1 мировой войны;  объяснять какие международные условия  способствовали развитию революций в разных  странах; комментировать итоги и последствия  революций; объяснять причины и последствия  распада Российской империи. | |  |  |  |
| 19. | Свержение монархии | устный | П.10 ир | Объяснять причины и сущность событий февраля 1917 года; анализировать различные версии и оценки событий февраля 1917; высказывать и  аргументировать свою оценку; характеризовать  первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом. **ОДНК НР**Особенности революционных процессов в Т.г. (сообщения) 10 мин | |  |  |
| 20. | Россия весной – летом  1917 года | письменный | П.11 ир | Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 году; давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной – летом 1917 года, привлекая документы, дополнительную литературу; объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского мятежа; составлять характеристику (исторический портрет) А.Ф.Керенского, используя материал учебника и дополнительную информацию | |  |  |
| 21. | Октябрь 1917 | устный | П.12 ир | Объяснять причины и сущность событий октября 1917 года; раскрывать причины прихода  большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий октября 1917 года,  высказывать и аргументировать свою оценку;  раскрывать характер и значение решений 11 съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти; составлять  характеристику (исторический портрет) В.И.Ленина и Л.Д.Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию | |  |  |
| 22. | Формирование  советской  государственности | Письменный | П.13 ир | Объяснять значение понятий национализация, рабочий контроль, учредительное собрание;  высказывать суждение о причинах и значении  роспуска учредительного собрания; характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. **ОДНК НР**Установление советской власти в крае. (Сообщения) | |  |  |
| 23. | Начало гражданской  войны | фронтальный | П.14 ир | Раскрывать причины гражданской войны;  характеризовать социальные и политические силы, противостоящие большевикам в первый период гражданской войны; объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания КА | |  |  |
| 24. | На фронтах  гражданской войны | письменный | П.15 ир | Рассказывать, используя карту, о наиболее  значительных военных событиях гражданской  войны; давать характеристику белого и красного  движения, используя учебник, интернет – ресурсы и другие источники информации; проводить поиск информации о событиях 1918-1920 гг. в своем крае; составлять характеристику (исторический портрет) А.В.Колчака и А.И.Деникина. | |  |  |
| 25. | Экономическая  политика красных и  белых | устный | П.16 ир | Объяснять значение понятия «военный коммунизм»; характеризовать особенности политики «военного коммунизма»; характеризовать эволюцию политики  большевиков в отношении крестьянства; сравнивать экономическую политику красных и белых. | |  |  |
| 26. | Экономический и  политический кризис  начала 20-х гг. | устный | П.17 ир | Объяснять причины «малой гражданской войны» и ее отличие от фронтовой войны между красными и белыми; анализировать экономическую. Социальную и политическую составляющие кризиса начала 20-х гг; раскрыть причины победы большевиков в гражданской войне | |  |  |
| 27. | Обобщение темы 2 | комбинированный | Тест.стр.130 | Систематизировать и обобщить исторический  материал по изученному периоду; сравнивать  революцию в России с революционными событиями в странах запада; высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода 1917-1921 гг. для современного опыта; выполнять тестовые задания по образцу ГИА; готовить проект по вопросам истории России 1917-1921 гг.Россия и мир в 20-30-е гг. ХХ века | |  |  |
| Россия и мир в 20-30-е гг. ХХ век. (22 ч.) | | | | | | |  |  |  | |  | | | устный | | | работа над текстом с ошибками; | | |
| 28  29. | Капиталистический мир  в 1920-е гг. США и  страны Европы | устный | П.8,9 ни | Называть причины быстрого роста экономики США; характеризовать международные отношения в 20-е гг.; сравнивать развитие Англии, Германии, Франции, США в 20-е гг.; готовить сообщения с помощью интернета. | |  |  |  |
| 30. | Мировой  экономический кризис  1929-1933 гг. пути  выхода | письменный | П.10 ни | Объяснять причины и особенности экономического кризиса; сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы; характеризовать авторитарные режимы и их особенно | |  |  |
| 31. | США: «новый курс»  Ф.Рузвельта | письменный | П.11 ни | Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса» | |  |  |
| 32. | Демократические  страны Европы в 30-е  гг. Великобритания,  Франция | устный | П.12 ни | Сравнивать экономическую политику Англии и  США в период кризиса. Разрабатывать проекты по проблематике темы урока. Анализировать внешнюю политику Англии в 30-е гг. Приводить аргументы, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции | |  |  |
| 33. | Тоталитарные режимы в  30-е гг. Италия | письменный | П.13 ни | Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где установился фашизм. | |  |  |
| 34. | Тоталитарные режимы в  30-е гг. Германия,  Испания | письменный | П.4 ни | Объяснять причины установления тоталитарного режима в Германии. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании. | |  |  |
| 35. | Восток в первой  половине ХХ века. | устный | П.15-16 ни | Объяснять какие задачи стояли перед Японией,  Индией и Китаем в 20-30-е гг. Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм» | |  |  |
| 36. | Латинская Америка в  первой половине ХХ  века | письменный | П.18 ни | Выделять особенности общественного развития.  Объяснять сходство и различие в развитии  континента. Сравнивать развитие Мексики и Кубы. | |  |  |
| 37. | Переход к нэпу | устный | П.18 ир | Объяснять причины перехода к нэпу. Сравнивать задачи и мероприятия политики «военного  коммунизма» и нэпа. Характеризовать сущность и значение нэпа. Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники.  Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа. Особенностиразвития края в 20-30 е.гг. Образование Омутинскогор-на (сообщения). | |  |  |
| 38. | Образование СССР | устный | П.19 ир | Объяснять в чем заключались предпосылки  объединения советских республик и основные  варианты объединения. Характеризовать принципы в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать сущностные черты национальной политики в 20-е гг. | |  |  |
| 39. | Международные  отношения в 30-е гг. | письменный | П.20 ир | Объяснять причины распада версальско-вашингтонской системы. Готовить доклады с  помощью ресурсов Интернета. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике 30-х гг. | |  |  |
| 40. | Политическое развитие  в 20-е гг | устный | П21 | Раскрывать причины, основное содержание и  последствия внутрипартийной борьбы в 20-е гг.  Объяснять причины победы И.Сталина во  внутрипартийной борьбе. Составлять характеристику И.В.Сталина, используя материал учебника и дополнительную литературу | |  |  |
| 41-42 | Культура и искусство  первой половины ХХ  века | Устный | П.18 ни | Раскрывать социальный смысл революции в  естествознании. Давать оценку достижениям  художественной культуры. Характеризовать новый стиль в искусстве – модерн. Оценивать произведения в стиле модерн. | |  |  |
| 43 | Духовная жизнь в 20-е  гг. | Письменный | П.22 ир | Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е гг.; представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности; анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг. | |  |  |
| 44 | Социалистическая  индустриализация | Устный | П.23 ир | Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. Рассказывать о ходе индустриализации в стране и своём городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). Сравнивать первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различия | |  |  |
| 45 | Коллективизация с/х | Письменный | П.24 ир | Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своём городе, районе, привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д. Характеризоватьособенности колхозного строя в конце 1930-х гг. | |  |  |
| 46 | Политическая система  СССР в 30-е гг. | устный | П.25 ир | Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-е гг, в Конституции 1936  г. и как они оцениваются в учебнике. Подготовитьсообщение о судьбах репрессированных, используя в качестве источника информации воспоминания (по электронной базе данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: http://www. sakharov-center.ru/gulag/).  Характеризовать внутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг. | |  |  |
| 47 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. | устный | П.26 ир | Характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать её с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различия.  Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов | |  |  |
| 48 | Международные  отношения в 1930-е гг. | Письменный | П.19 ни | Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Готовить  доклады, сообщения с помощью ресурсов Интернета. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. |  | |  |  |
| 49 | Внешняя политика  СССР в 1930-е гг. | устный | П.27 ир | Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР. Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения |  |  |
| 50 | Обобщение темы 3 | комбинированный | Тест стр.201 | Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1920—1930-х гг. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1921—1939 гг. по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории |  |  |
| **Вторая мировая война (9 ч.)** | | | | | | |  |  |  | | |  | | | устный | | | Фронтальный опрос | | |
| 51 | Вторая мировая война | Устный | П.21-22 ни | Объяснять причины Второй мировой войны.  Анализировать готовность главных участников к  войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте и комментировать основные события и районы боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников. Объяснять, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника |  | |  |  |
| 52 | СССР накануне ВОв | письменный | П.28 ир | Показывать на карте территории, присоединённые к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Объяснять, в чём состояли причины и последствия советско-финляндской войны. Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны |  |  |
| 53 | Начало ВОв | устный | П.29 ир | Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях «1941 г., используя карту. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: http://ire-member.ru/ и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда (по  материалам сайтов «Великая победа»: http;// pobeda mo.ru/. «Ленинград, Блокада. Подвиг»: и другим источникам).  Объяснять значение понятия блицкриг |  |  |
| 54 | Немецкое наступление  1942 года и  предпосылки коренного  перелома | устный | П.30 ир | Рассказывать о крупнейших сражениях с начала  января по 18 ноября 1942 г., используя карту.  Объяснять значение понятий новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция. Представлятьбиографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоми-нания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: http://ire-member.ru/ и др.), в СМИ  или собранные самостоятельно. Характеризоватьпредпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны |  |  |
| 55 | Человек и война: единство фронта и тыла. | письменный | П.31 ир | Характеризовать жизнь людей в годы войны,  привлекая информацию исторических источников. Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла. Подготовитьсообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного  искусства, музыки, кинематографа (по выбору)**ОДНКНР**Образование Тюменской области.. (сообщения) |  |  |
| 56 | Коренной перелом в  ходе ВОв | письменный | П.32 ир | Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту. Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе  воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: frttp://ire-member.ru/ и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Сталинградской или Курской битвы (по материалам сайтов «Сталинградская битва»: «Курская битва» и другим источникам).  Характеризовать решения Тегеранской конференции |  |  |
| 55755 | Народы СССР в борьбе  с немецким фашизмом | устный | П.34 ир | Объяснять, почему потерпели крушение надежды немцев на развал советского многонационального государства. Рассказывать о вкладе различных народов СССР в победу над Германией. Высказывать суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументировать свою точку зрения |  |  |
| 58 | Победа СССР в Вов. Окончание Второй мировой войны. | письменный | П.34 ир | Рассказывать о крупнейших сражениях 1944—1945 гг., используя карту. Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню» и др.), в СМИ или  собранные самостоятельно. Характеризовать решения Ялтинской й Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны |  |  |
| 59. | Обобщение темы 4 Вторая мировая война | комбинированный | Тест стр.248 | Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой  Отечественной войны. Характеризовать вклад  Советского Союза в победу над нацистской  Германией. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1941—1945 гг. по образцу ГИА. Готовить проект по  вопросам истории СССР 1941-1945 гг |  |  |
| Россия и мир во второй половине ХХ века и начале ХХIвека.(30 ч.) | | | | | | | | | | | |  | | | устный | | | получение информации при чтении карты; | | |
| 60 | Послевоенное мирное  урегулирование. Начало  «холодной войны» | письменный | П.22,23 ни | Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнивать цели и территории охвата военно-политических блоков |  | |  |  |
| 61 | Завершение эпохи  индустриального  общества | устный | П.24.ни | Выявлять и указывать новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства |  |  |
| 62 | Восстановление  экономики СССР | устный | П.35 ир | Объяснять причины сравнительно успешного  восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые  послевоенные годы. Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений.  Объяснять значение понятий военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация |  |  |
| 63 | Политическое развитие.  Идеология и культура | письменный | П.36-37 ир | Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х - начала 1950-х гг.  Приводить конкретные примеры усиления  административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства. Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг. |  |  |
| 64 | Внешняя политика | устный | П.38 ир | Раскрывать содержание понятий «холодная война», «железный занавес». Объяснять приданы обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов начального периода «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: http://www.coldwar гп/ и др.) и иные источники. Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния |  |  |
| 65 | Изменения политической системы | устный | П.39 ир | Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущёва. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников. Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущёва, используя дополнительную информацию. Высказывать суждение о причинах отставки Н.С. Хрущева |  |  |
| 66 | Социально экономическое развитие в 1953-середине 60-х гг. | Устный | П.40 ир | Объяснять, в чём заключались новые подходы к  решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Обосновывать на  конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х -началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества. Представлять  биографические справки, очерки о первых советских космонавтах. Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущёва. *Формирование топливно - энергитического комплекса на территории Тюменской области*. |  |  |
| 67 | «Оттепель» в духовной  жизни | Письменный | П.41 ир | Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений. Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х - 1960-е гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Объяснять, в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики |  |  |
| 68 | Политика мирного  сосуществования:  успехи и противоречия | Устный | П.42 ир | Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: http:// wvw.colftvar.rn/ и др.) и иные источники. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира» |  |  |
| 69 | Обобщение темы  «СССР в 1945 – 1964  гг» | Письменный | проекты | Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1945-1964 гг.Сравнивать социально-экономическое, политическое и  культурное развитие СССР в предвоенный и  послевоенный периоды, в 1945-1953 й 1953-1964 гг., выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте двух первых послевоенных десятилетий для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1945-1964 гг. по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории СССР 1945-1964 гг |  |  |
| 70 | Кризисы 1970-1980-х гг. | устный | П.25 ни | Называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. Сравнивать  индустриальное и постиндустриальное общества. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника |  |  |
| 71 | Политическое развитие | устный | П.26 ни | Называть основные идейно-политические  направления в европейских государствах.  Подготовить сообщения с помощью ресурсов  Интернета. Сравнивать содержание трёх этапов в экономической политике. Сравнивать тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920—1930 гг. |  |  |
| 72 | Гражданское общество.  Социальные движения | Письменный | П.27 ни | Называть главные черты гражданского общества. Сравнивать гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи. Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества |  |  |
| 73 | Развитие США | устный | П.28 ни | Объяснять особенности развития США в изучаемый период. Сравнивать внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в. Сравнивать рейганомику, курс Буша-старшего и политику Клинтона |  |  |
| 74 | Развитие Великобритании | устный | П.29 ни | Выявлять особенности лейбористского курса.  Раскрывать понятие «политический маятник».  Разрабатывать проекты по изучению курса М.  Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра. Составлять  доклады о внешней политике Англии |  |  |
| 75 | Развитие Франции | письменный | П.30 ни | Характеризовать сущность временного режима во Франции. Анализировать деятельность правительства де Голля в периоды Четвёртой и Пятой республик. Оценивать политику де Голля и её социальные достижения. Характеризовать достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака |  |  |
| 76 | Развитие Италии | письменный | П.31 ни | Доказывать демократичность провозглашения в  Италии парламентской республики. Называть  основные политические партии Италии. Объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии. Сравнивать политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США |  |  |
| 77 | Германия: раскол и  объединение | устный | П.32 ни | Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства. Сравнивать политику Г. Коля и Г.Шредера. Характеризовать Германию до  объединения и после него. Оценивать роль  «бархатной революции» в ГДР. Выполнять  самостоятельную работу с опорой на содержание изученного |  |  |
| 78 | Преобразования и  революции в странах  Восточной Европы | письменный | П.33 ни | Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945—2007 гг. Выделять наиболее общие причины революций 1989-1991 гг. Подготовить доклады с помощью Интернета |  |  |
| 79 | Латинская Америка | письменный | П.34 ни | Выделять общие и различные черты  латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг. Составлять сообщения о лидерах-латиноамериканцах |  |  |
| 80 | Страны Азии и Африки  в современном мире | устный | П.25 ни | Объяснять трудности выбора путей развития стран Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнивать развитие Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии |  |  |
| 81 | Международные  отношения | письменный | П.37 ни | Объяснять причины складывания двухполюсного мира. Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Подготовить сообщения с помощью Интернета. Определять значение распада СССР для мировой системы |  |  |
| 82 | Культура второй половины 20 в. | устный | П.38 ни | Подготавливать презентации в PowerPoint на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в соответствии с регламентом. Разработать виртуальную экскурсию с использованием Интернета. Раскрывать особенности модерна и постмодерна. Сравнивать модерн и постмодерн в искусстве, литературе. Объяснять особенности нового видения мира |  |  |
| 83 | Смена политического курса | устный | П.43 ир | Объяснять, в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику Конституции СССР 1977 г.,  сравнивать её с предыдущими советскими Конституциями |  |  |
| 84 | Экономика «развитого  социализма» | письменный | П.44 ир | Излагать основные положения реформ в  промышленности и сельском хозяйстве второй  половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения. Объяснять причины свёртывания реформ. Характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать её с социальной политикой предшествующего периода |  |  |
| 85 | Идейная и духовная жизнь советского общества | устный | П.25 ир | Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в I960— 1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (с использованием научно-популярной и справочной литературы). Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е гг., характеризовать творчество её наиболее заметных представителей. Раскрывать, в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е — середине 1980-х  гг. (включая воспоминания членов семьи,  представителей старших поколений). Подготовить сообщение (презентацию) о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории (по материалам сайта «Мемориал: история террора»:  http://www.memo.nl/histnry/ и другим источникам)НРК Новая система власти в области. ( работа с периодикой) 10 мин. |  |  |
| 86 | Политика разрядки:  надежды и результаты | устный | П.46 ир | Объяснять, в чём выражалась разрядка  международной напряжённости в 1970-е гг.,  благодаря чему она была достигнута. Раскрыватьзначение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, в чём выразилось и чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970-х гг. Характеризовать взаимоотношения  СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 |  |  |
| 87 | Реформа политической  системы | Устный | П.47 ир | Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятий пере-стройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов. Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы. Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачёва, используя материал учебника и дополнительную информацию.  Раскрывать причины, приведшие к обострению  межнациональных отношений в Советском  государстве |  |  |
| 88 | Экономические  реформы 1985-1991 гг. | Письменный | П.48 ир | Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате). Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации.  Объяснять причины неудач в реформировании  экономики |  |  |
| 89 | Политика гласности | Устный | П.49 ир | Раскрывать содержание понятия гласность, указывать отличия гласности от свободы слова.  Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате). Давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки |  |  |
| 90 | Внешняя политика  СССР 1985-1991 гг. | Письменный | П.50 ир | Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. Излагать приводимые в учебнике оценки политики нового мышления, высказывать и аргументировать своё суждение |  |  |
| 91 | Обобщение темы  «СССР в 1964-1991 гг.» | устный | Тест стр.316 | Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в |  |  |
| 92 | Российская экономика  на пути к рынку | устный | П.51 ир | 1964—1991 гг.Сравнивать социально-экономическое, политическое и  культурное развитие СССР в 1964-1985 и 1985-1991 гг., выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1964—  1991 гг. для современного общества. Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР. Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985—1991 гг. в СССР. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1964-1991 гг. по образцу ГИА. Готовить проект по  вопросам истории СССР 1964-1991 гг. НРК Развитие рыночных отношений в Омутинском р-не. |  |  |
| 93 | Политическая жизнь в  1992-1999 гг. | Письменный | П.52 ир | Характеризовать события, ознаменовавшие  становление новой российской государственности. Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику особенностям российской  Конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг |  |  |
| 94 | Духовная жизнь России | устный | П.53 ир | Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинематографа и т. д.; аргументировать своё мнение. Представлять описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Рассказывать о достижениях российской науки и техники, российского спорта |  |  |
| 95 | Строительство  обновленной Федерации |  | П.54 ир | Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи  национальной политики; причины противоречий  между Центром и регионами; межнациональные  конфликты). Объяснять причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг. Характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е гг |  |  |
| 96 | Геополитическое  положение и внешняя  политика России | Устный | П.55 ир | Систематизировать материал об основных  направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику. Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору). Давать характеристику результатов  внешней политики страны в 1990-е гг |  |  |
| 97-98 | Политическое развитие России в начале 21 в.  Экономика России . |  | П.56 ир  П.57 ир | Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России.  Рассказывать о государственных символах России. Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. **ОДНК НР** Развитие Тюменской области на современном этапе.(работа с периодикой статистикой) 10 мин. |  |  |
| 99 | Повседневная и духовная жизнь общества | комбинированный | П.58 ир | Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада. Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в последние десятилетия  и Российской Федерации, выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1990-х гг. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам историиРоссии |  |  |
| 100 | Внешняя политика России | комбини-рован-ный | П.59 ир | Рассказывать о распаде «двухполюсного мира».Показать Роль ООН в современном мире, Интеграционные процессы, Реги-ональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Давать оценку Образованию Европейского союза и его расширение на Восток. Характеризовать Мир в начале XXI в.Знать Глобальные проблемы современности, пути их решения.Высказывать суждения об Угрозе международного терроризма. Характеризовать Российско-американские отношения в конце XX - начале XXI в.  Обобщать и систематизировать изученный материал. |  |  |
| 101 | Глобализация |  |  | Объяснять смысл понятия «глобализация». Называть главные черты современной глобализации. Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде. Называть три основных центра мировой экономики |  |  |
| 102 | Итоговое обобщение | комбинированный | Работа по индивидуальным карточкам | Систематизировать и обобщать исторический материал по истории XX - начала XXI в. Называть и характеризовать основные периоды истории XX — начале XXI в. Давать оценку ключевых событий и явлений истории новейшей эпохи, исторических личностей. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА. Готовить проект. |  |  |

**Календарно-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по историиВ 9 “б», «В» КЛАССЕ**

(Количество часов по предмету: 68часов в год, 2 часа в неделю)

| **№**  **п/п** | **Название разделов, тем, уроков** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | **Параграф учебника** | **Сроки** | | **Примечание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | **факт** |
|  | **Введение**. **Новейшая история – как историческая эпоха -1 ч.** | | |  |  |  |  |  |
|  | Новейшая история - как историческая эпоха. | Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития. Мир в начале XX в. - предпосылки глобальных конфликтов. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XXв., определяющие историю человечества в новом тысячелетии. | -знать периодизацию новейшей истории XX — начало XXI в.,  -раскрывать особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб,  -характеризовать основные события и вехи XX века, достижения и проблемы. | |  |  |  |  |
|  | **Мир в начале ХХ века -2 ч.** | | | |  |  |  |  |
|  | Индустриальное общество в начале ХХ века. | Технический прогресс в Новое время. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно-технологическая революция. Индустриальное общество в начале XXв. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенностимодернизациив начале XXв. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь.  Социальный реформизм. Социальные реформы и милитаризация. Предпосылки формирования единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм.  Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира.Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии. | -раскрывать смысл ведущих понятий темы:  *империализм,*  *эшелонная модель*  *модернизации,*  *индустриальное общество.*  *индустриальная эпоха,*  *модернизация,*  -характеризовать особенности технического прогресса,  -извлекать информацию из различных источников,  -рассказывать об основных событиях;  -высказывать свое мнение и аргументировать его по важнейшим событиям периода. | | §1-2 ни |  |  |  |
|  | Политическое развитие в начале ХХ века. | Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XXв. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Социалистическое движение в начале XX в. Рабочее движение в новую эпоху. | § 3 ни |  |  |  |
|  | **Россия в начале ХХ века (1900-1916 гг.) -7 ч.** | | | |  |  |  |  |
|  | Государство и российское общество в конце XIX и начале ХХ в.Экономическое развитие России. | Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.  Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.  Особенности социальной структуры российскогообщества начала XX в.  Особенности развития российской экономики началаXX в. Роль государства в экономике России. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Иностранный капитал в России. Формирование монополий. Российский монополистический капитализм. Финансовый капитал. Кустарная Россия. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение. | -называть даты важнейших событий (1894-1917, 1904-1905, 1905-1907, 9 января 1905, 17 октября 1905, 3 июня 1907, 1914-1917);  -раскрывать смысл ведущих понятий темы:  *геостратегическое положение,*  *урбанизация,*  *монополии,*  *многоукладная экономика,*  *классы,*  *сословия,*  *сословно-классовая структура,*  *абсолютизм,*  *Государственная дума,*  *отруб,*  *хутор,*  *Антанта,*  *кризис власти,*  *распутинщина,*  *акмеизм,*  *модернизм,*  *Серебряный век русской культуры,*  *символизм,*  *футуризм;*  -локализовывать исторические события на карте;  - проводить поиск необходимой информации, на основе которой готовить самостоятельные выступления и презентации о мастерах Серебряного века и др.;  -образно рассказывать о важнейших событиях (революция, русско-японская война, реформа Столыпина и др.) и их участниках;  -характеризовать цели и результаты деятельности Николая II, С.Витте, П.Столыпина;  -излагать суждения о причинно-следственных связях событий (русская революция, русско-японская война, реформы Столыпина и др.);  -сравнивать однородные факты, события (политические партии, экономическое развитие России с западными странами, социальная структура российского общества и западных стран, Государственная Дума в России и западноевропейский парламент);  -выступать по вопросам темы с мультимедийным сопровождением. | | §1,2 ир |  |  |  |
|  | Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг. | Личность Николая II, его политические воззрения. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Обострение социальных противоречийв условиях форсированной модернизации. Национальная и конфессиональная политика Николая II.  «Зубатовский социализм». Кровавое воскресенье. Российская социал-демократия. IIсъезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю.О.Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В.М.Чернов. Либеральные организации. | §3ир |  |  |  |
|  | Внешняя политика. Русско-японская война. | Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. | §4ир |  |  |  |
|  | Первая российская революция. Реформы политической системы. | Причины революции. Основные революционные события. Манифест 17 октября 1905г. Формирование либеральных и консервативных политических партий. Деятельность I Государственной думы. II Государственная дума. Итоги революции. | §5ир |  |  |  |
|  | Экономические реформы. | П.А.Столыпин. Альтернативы общественного развития России в 1906г., ее аграрные проекты. П.А.Столыпин. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Развитие кооперативного движения. Итоги аграрной реформы. | §6ир |  |  |  |
|  | Политическая жизнь в 1907-1914 гг. | Третьеиюньский государственный переворот. III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство. Убийство П. А. Столыпина. IV Государственная дума. | §7ир |  |  |  |
|  | Духовная жизнь Серебряного века. | Духовное состояние русского общества в начале XX в. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура.  Драматический театр. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. «Русские сезоны». Рождение кинематографа. | §8ир |  |  |  |
|  | ***Первая мировая война - 3+1 ч.*** | | | |  |  |  |  |
|  | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. | Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока - Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. | -называть даты важнейших событий (1907, 1912-1913, июль 1914, ноябрь 1918), хронологические рамки первой мировой войны;  -раскрывать смысл ведущих понятий темы:  *индустриальная эпоха,*  *модернизация,*  *«новый империализм»,*  *пацифисты,*  *экспасия,*  *позиционная война,*  *Версальско-Ващингтонская система;*  -локализовывать события на карте, показывать места важнейших сражений Первой мировой войны, территориальные изменения на политической карте;  -осуществлять поиск необходимой информации, использую средства Интернета;  -излагать суждения о причинно-следственных связях первой мировой войны;  -рассказывать об основных событиях (первая мировая война) и главных участниках;  -высказывать свое мнение и аргументировать его по важнейшим событиям периода. | | § 4 ни |  |  |  |
|  | Первая мировая война (1914-1918). | Июльский (1914 г.) кризис. Повод и причины Первой мировой войны.Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. | § 5 ни |  |  |  |
|  | Россия в Первой мировой войне. | Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Итоги военной кампании 1914-1916 гг. Обострение внутриполитической ситуации. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». Отношение народа и партий к войне. Угроза национальной катастрофы. | § 9 ир |  |  |  |
|  | Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны: революции и распад империй. | Итоги и последствия Первой мировой войны. Парижская мирная конференция (1919г.) Лига Наций. Вашингтонская конференция (1921-1922гг.) Версальско-Вашингтонская система послевоенного мира и ее противоречия. Демократизация общественной жизни. Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Образование и расширение влияния фашистских партий.  Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств.М. Ганди, Сунь Ятсен. | § 6,7 ни |  |  |  |
|  | ***Страны Европы и США после Первой мировой войны -4 ч.*** | | | |  |  |  |  |
|  | Капиталистический мир в 20-е гг. Страны Европы и США в 20-е гг. | Международные отношения в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества. | -называть даты мирового экономического кризиса;  - раскрывать смысл важнейших понятий:  *стабилизация,*  *эра пацифизма,*  *Великая депрессия,*  *демократия,*  *тоталитаризм,*  *либерализм,*  *«Новый курс»,*  *Народный фронт,*  *фашизм,*  *нацизм;*  -называть характерные признаки экономического кризиса, фашизма, тоталитаризма, «нового курса»;  -готовить публичные выступления, используя не только материалы учебника, но и СМИ, Интернет-ресурсы;  -излагать суждения о причинно-следственных связях событий (мирового экономического кризиса, прихода фашистов к власти в Италии и Германии, установлении тоталитарных режимов в ряде стран);  -сравнивать пути выхода из кризиса разных стран, выделять общее и особенное. | | §8,9 ни | . |  |  |
|  | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. | Причины экономического кризиса. Великая депрессия. Альтернативные пути выхода из кризиса. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30.-е гг. XXв. | §10 ни |  |  |  |
|  | США: «новый курс»Ф.Рузвельта. Великобритания, Франция - демократические страны Европы в 30-е гг. | Особенности экономического кризиса в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг.  Особенности экономического кризиса 1929-1933гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами. Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт во Франции. | §11,12 ни |  |  |  |
|  | Тоталитарныережимы в 30-егг. Германия, Италия, Испания. | Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы.  Италия. Предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Фашизм. Б.Муссолини.  Германия. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем. Национал-социализм. А.Гитлер. Утверждение тоталитарной диктатуры в Германии. Милитаризация и подготовка к войне. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.  Испания. Революция 1931г. и свержение монархии. Народный фронт. Гражданская война в Испании. Особенности испанского фашизма. | §13-14 ни |  |  |  |
|  | ***Страны Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине ХХ века - 1 ч.*** | | | |  |  |  |  |
|  | Восток в первой половине ХХ века. Латинская Америка в первой половине ХХ века. | Понятие «Восток».Положение в странах Востока в первой половине XX в. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.  Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. | -объяснить особенности социально-экономического и политического развития | | §15-17 ни |  |  |  |
|  | ***Великая российская революция (1917-1921гг.) - 7 ч.*** | | | |  |  |  |  |
|  | Свержение монархии | Начало Февральской революции. Причины революции. Падение монархии. Двоевластие: суть и причины его появления. Временное правительство и Советы. | -называть даты важнейших событий:  *1907,*  *1912-1913,*  *июль 1914,*  *ноябрь 1918,*  *февраль 1917,*  *2 марта 1917,*  *25 октября 1917,*  *3 марта 1918,*  *1919-1921,*  *1921-1922,*  -называть хронологические рамки первой мировой войны, гражданской войны, ее основные этапы;  -использовать при ответе данные исторической карты;  -раскрывать смысл ведущих понятий темы:  *Временное правительство,*  *двоевластие,*  *Советы,*  *Учредительное собрание,*  *коалиционное правительство,*  *кризис власти,*  *аннексия,*  *декрет,*  *контрибуция,*  *диктатура пролетариат,*  *аннулировать,*  *национализация,*  *денационализация,*  *рабочий контроль,*  *сепаратный мир,*  *компромисс,*  *эскалация,*  *Гражданская война,*  *интервенция,*  *террор,*  *концентрационный лагерь,*  *суверенитет,*  *мировая революция,*  -излагать суждения о причинно-следственных связях первой мировой войны, революций, гражданской войны, военного коммунизма, победе красных;  -рассказывать об основных событиях (первая мировая война,февральская и октябрьская революции, гражданская война) и их участниках;  -сравнивать однородные факты, события (красные и белые);  -высказывать свое мнение и аргументировать его по важнейшим событиям периода. | | §10ир |  |  |  |
|  | Россия весной-летом 1917 г. | Приоритеты новой власти. Альтернативы развития страны после Февраля. Апрельские тезисы. Кризисы Временного правительства. Выступление генерала Корнилова.  Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Октябрьский переворот в Петрограде. | §11ир |  |  |  |
|  | Октябрьская революция. | Социально-экономическая ситуация осенью 1917г. Вооруженное восстание в Петрограде. Провозглашение советской власти в октябре 1917г.В.И.Ленин.Л.Д.Троцкий. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. | § 12ир |  |  |  |
|  | Формирование советской государственности. | Создание новых органов власти. Учредительное собрание. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Принятие Конституции 1918 г.  Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. | §13ир |  |  |  |
|  | Начало Гражданской войны. | Гражданская война: причины и основные этапы, социальные и политические силы. Формирование белого движения. Создание Красной Армии. Красные и белые. | §14ир |  |  |  |
|  | На фронтах Гражданской войны. | Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. «Демократическая контрреволюция». Уфимская директория. «Мятеж» адмирала А.В.Колчака. Северный фронт. Походы генерала Н.Н.Юденича на Петроград. Формирование Южного фронта. Войско Донское атамана П.Л.Краснова. Добровольческая армия генерала А.И.Деникина. Белый террор. Белый Крым. Изгнание П.Н.Врангеля. Красный террор. М.В.Фрунзе. С.М.Буденный. Иностранная интервенция. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. | §15ир |  |  |  |
|  | Экономическая политика красных и белых. | «Военный коммунизм». Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.  Экономическая политика белых. Социально-экономическая программа П.Н.Врангеля. | § 16ир |  |  |  |
|  | ***СССР на путях строительства нового общества (1921 – 1938гг.) -8 ч.*** | | | |  |  |  |  |
|  | Экономический и политический кризис начала  20-х гг. | Окончание Гражданской войны. Причины победы красных. «Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920-1921гг. Кронштадтское восстание. | -оперировать понятиями и терминами:  *федерация,*  *автономия,*  *Коминтерн,*  *теория пролетарской культуры;*  *нэп,*  *продналог,*  *форсированная индустриализация,*  *коллективизация,*  *пятилетка,*  *стахановское движение,*  *колхоз,*  *раскулачивание,*  *тоталитаризм,*  *террор,*  *культ личности,*  *ГУЛАГ,*  *система коллективной безопасности,*  *социалистический реализм,*  *культурная революция;*  -называть признаки форсированной индустриализации и коллективизации, тоталитарного общества;  рассказывать об основных событиях (первая мировая война,февральская и октябрьская революции, гражданская война) и их участниках;  -давать оценку происходившим событиям и личностям,  -сравнивать однородные факты, события (нэп и «военный коммунизм». | | §17ир |  |  |  |
|  | Переход к новой экономической политике. | Новая экономическая политика: причины перехода, основные направления, экономические итоги и противоречия нэпа. | § 18 ир |  |  |  |
|  | Образование СССР. | Образование СССР. Предпосылки объединения республик. Варианты объединения. Конституция СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. | § 19ир |  |  |  |
|  | Международное положение и внешняя политика в 20- ые гг. | СССР в системе международных отношений. Пророрыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Международное признание СССР. Соглашение со странами Востока. Дипломатические конфликты с западными странами. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. | §20ир |  |  |  |
|  | Социалистическая индустриализация. | Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации*.* Индустриализация: понятие, цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги. | §23ир |  |  |  |
|  | Коллективизация сельского хозяйства | Коллективизация: причины, раскулачивание, результаты. Формирование централизованной (командной) экономики. Результаты форсирования развития и его цена. Изменение социальной структуры общества. | § 24 ир |  |  |  |
|  | Политическое развитие в 20-ые гг.Политическая система СССР в  30-ые гг. | Власть партийно-государственного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Роль партии и идеологии в жизни государства. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Конституция 1936г. | § 21,25ир |  |  |  |
|  | Духовная жизнь советского общества в 20-30е гг.ХХв. | Борьба с неграмотностью. Развитие образования. Наука и достижения. «Сменовехство». Начало «нового искусства». Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Идеологизацияобщественной жизни. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Большевики и церковь.  Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества. | § 22,26ир |  |  |  |
|  | ***Вторая мировая вона - 2ч. Великая Отечественная война - 7 ч.*** | | | |  |  |  |  |
|  | Международные отношения в 30-ые гг. | Конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров. Мюнхенский сговор. | -называть даты важнейших событий:  1 сентября 1939,  22 июня 1941,  5-6- декабря 1941,  17 июля 1942-2 февраля 1943,  5 июля – 23 августа 1943,  6 июня 1944,  25 апреля 1945,  8-9 мая 1945,  9 августа – 2 сентября 1945;  -указывать хронологические рамки Второй мировой войны и ее периодов, Великой Отечественной войны и ее периодов;  -локализовывать события на карте, читать ее и использовать информацию при ответе;  -раскрывать смысл ведущих понятий темы:  *секретные протоколы,*  *оккупация,*  *эвакуация,*  *коренной перелом,*  *антигитлеровская коалиция,*  *капитуляция,*  *система коллективной безопасности,*  *политика «умиротворения агрессора»,*  *Мюнхенское соглашение,*  *встречи «большой тройки»,*  *второй фронт,*  -проводить поиск необходимой информации в разных источниках (в т.ч. Интернете);  -сравнивать данные разных источников о готовности СССР к войне, роли СССР во Второй мировой войне;  -рассказывать о событиях и их участниках;  -излагать суждения о причинах победы СССР в ВОВ, о причинах победы стран антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне. | | §19 ни |  |  |  |
|  | Внешняя политика СССР в 30-ые гг. | Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании.Мюнхенскоесоглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР. | §27ир |  |  |  |
|  | Вторая мировая война. 1939-1945гг. | Причины и характер **Второй мировой войны.** Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции.Нацистский«новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. Проблема открытия второго фронта. | §20-21 ни |  |  |  |
|  | СССР накануне Великой Отечественной войны. | Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР. | §28ир |  |  |  |
|  | Начало Великой Отечественной войны. | СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Оборона Ленинграда. | §29ир |  |  |  |
|  | Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. | Боевые действия зимой-летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. | §30ир |  |  |  |
|  | Советский тыл в Великой Отечественной войне.  Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. | Советский тыл в годы войны. Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Образование и наука в годы войны. Деятели культуры – фронту. Церковь в годы войны. | §31,33 ир |  |  |  |
|  | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. | Сражения на Кавказе. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе в войны. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. | §32ир |  |  |  |
|  | СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. Итоги и уроки Второй мировой войны. | Наступление советских войск летом 1944г. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков.Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Крымская конференция. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Роль СССР в победе над фашизмом. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. | §33ир |  |  |  |
|  | ***Мир во второй половине ХХ века: основные тенденции развития - 7 ч.*** | | | |  |  |  |  |
|  | Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война». Военно-политические блоки. | Послевоенная карта Европы. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Преступления против человечности.  Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД). | -называть даты важнейших событий «холодной войны»;  -раскрывать смысл важнейших понятий темы:  *репатриации,*  *гонка вооружений,*  *Биполярный мир,*  *«холодная война»,*  *ООН,*  *НАТО,*  *СЭВ,*  *ОВД,*  *МВФ,*  *доктрина Трумэна,*  *план Маршалла*  *деколонизация,*  *«железный занавес»,*  *Солдатский билль о правах,*  *шпиономания,*  *импичмент,*  *ФРГ,*  *бундестаг,*  *неоконсерватизм,*  *рейганомика,*  *Тэтчеризм,*  *голлизм,*  *«экономическое чудо»,*  *социалистическая система;*  -рассказывать об основных событиях;  -называть характерные признаки «холодной войны», индустриального общества, постиндустриального общества;  -излагать суждения о причинно-следственных связях обострения международной обстановки после мировой войны и начала «холодной войны»,  -соотносить единичные факты и общие процессы (кризисы и рейганомика, тэтчеризм);  -сравнивать исторические факты («германское и японское экономическое чудо»);  -проводить поиск необходимой информации в различных источниках и СМИ, Интернете о современных событиях и процессах в этих странах. | | §22,23 ни |  |  |  |
|  | Завершение эпохи индустриального общества. Кризисы 70—80-х гг. Становление информационного общества. | Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х–70-хгг. Эволюция политической идеологии во второй половине ХХв. Становление информационного общества. | §24,25 ни |  |  |  |
|  | Политическое развитие стран Запада.Гражданское общество. Социальные движения. | Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, социалистическое и коммунистическое течения. Христианско-демократические партии. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Возрождение правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм.  Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, культурные связи, группы взаимопомощи и др.  Процесс формирования гражданского общества. Новые социальные движения. | § 26,27 ни |  |  |  |
|  | США, Великобритания, Франция во второй половине ХХ века. | Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Демократы и республиканцы у власти.  Социально-экономическое развитие Великобритании. Лейбористы и консерваторы у власти. М.Тэтчер-«консервативная революция». Э. Блэр - политика «третьего пути». Приоритеты внешней политики Великобритании.  Социально-экономическая и политическая история Франции. Генерал де Голль. Идея «величия Франции». Социальные волнения 1968г. Внешняя политика Франции. Париж - инициатор европейской интеграции. | §28-30 ни |  |  |  |
|  | Италия. Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Восточной Европы (1945-2007). | Особенности социально-экономического развития Италии. Провозглашение республики. Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил.  Три периода истории Германии во второй половине XX в. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.  Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы (Восточная Германия, Польша, Венгрия, Чехословакия). | §31-33 ни |  |  |  |
|  | Латинская Америка во второй половине ХХ века. Страны Азии и Африки в современном мире. | Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах - тенденция в конце XX - начале XXI в.  Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений. | §34-35 ни | 25нед. |  |  |
|  | Япония, Китай, Индия во второй половине ХХ века. Международные отношения в  60-90-ые гг. | Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.  Гражданская война и провозглашение КНР. Восстановление экономики. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XXв.  Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.  Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. | § 36,37 ни |  |  |  |
|  | ***СССР в 1945-1953 гг. - 3 ч.*** | | | |  |  |  |  |
|  | Восстановление экономики. | Послевоенное восстановление хозяйства.Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. | -называть даты важнейших событий (1945, 1949, 1953)  -знать основные понятия и термины:  *конверсия,*  *репарации,*  *«холодная война»,*  *«железный занавес»,*  *генетика,*  *кибернетика,*  -излагать суждения о причинно-следственных связях усиления тоталитарного режима в стране,  -сравнивать исторические факты (послевоенное развитие СССР и европейских стран). | | §35ир |  |  |  |
|  | Политическое развитие. Идеология и культура. | Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Новый виток репрессий.  Восстановление «железного занавеса». Идеологические кампании 40-хгг.-начала 50-хгг. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии. | §36,37ир |  |  |  |
|  | Внешняя политика. | Распространение сталинской модели социального устройства. Апогей «холодной войны». | §38ир |  |  |  |
|  | ***СССР в 1953-середине 60-ых гг. ХХ в. -3 ч.*** | | | |  |  |  |  |
|  | Изменения политической системы СССР. «Оттепель» в духовной жизни. Развитие науки и образования | Борьба за власть после смерти Сталина. Г.М.Маленков. Л.П.Берия. Н.С.Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Отстранение Н.С.Хрущева от власти.  «Оттепель». Преодоление сталинизма в культуре. Значение и противоречия «оттепели» в культуре. Развитие науки и образования. Научно-техническая революция в СССР. Советский спорт. | -называть даты важнейших событий (1953, 1956, 1957, 1962) и хронологические рамки оттепели;  -раскрывать ведущие понятия темы:  *волюнтаризм,*  *субъективизм,*  *реабилитация,*  *десталинизация,*  *демократизация,*  *интенсификация,*  *НТР,*  *урбанизация,*  *ВПК,*  *мирное сосуществование*.  -проводить поиск необходимой информации в СМИ, Интернете;  -излагать суждения о причинно-следственных связях оттепели, попытки мирного сосуществования;  -объяснять цели и результаты деятельности Н.Хрущев и др. | | §39,41ир |  |  |  |
|  | Экономика СССР в 1953-1964 гг. | Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство. | §40ир |  |  |  |
|  | Политика мирного сосуществование: успехи и противоречия | Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война.Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Отношения со странами социализма. Отношения СССР со странами «третьего мира». | §42ир |  |  |  |
|  | ***СССР в середине 60-х – середине 80-ых гг. ХХ в. - 3 ч.*** | | | |  |  |  |  |
|  | Консервация политического режима в СССР. Политика разрядки. | «Застой». Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Л.И.Брежнев. А.Н.Косыгин. Неосталинизм. Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977г.  Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. СССР в региональных конфликтах. *Афганская война.* Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства. | -называть хронологические рамки периода застоя и важнейших событий;  -уметь объяснять основные понятия:  *номенклатура,*  *«развитой социализм»,*  *военно-стратегический паритет,*  *биполярная система,*  *доктрина Брежнева,*  *разрядка,*  *хозрасчет,*  *«магнитофонная революция».*  -называть признаки застоя во всех сферах общества;  -сравнивать развитие СССР, стран Европы и США;  -объяснять причины отставания СССР;  -давать оценку личности Л.Брежнева. | | §43, 46 ир |  |  |  |
|  | Экономика «развитого социализма» | Экономика «развитого социализма». Аграрная реформа 1965г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965г.: замыслы и результаты. Замедление темпов экономического развития. Особенности социальной политики. | §44ир |  |  |  |
|  | Общественная жизнь в середине 60-середине 80-х гг. | Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественнойкультуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. А.Солженицын. Советский театр. «Магнитофонная революция». В.Высоцкий. Движение диссидентов. Советская музыка. Балет. М.Плисецкая. Оперное искусство. Г.Вишневская. Кинематограф. | §45ир |  |  |  |
|  | ***Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)- 3 ч.*** | | | |  |  |  |  |
|  | Реформа политической системы: цели, этапы, итоги.Политика «гласности»: достижения и издержки. | Перестройка. Предыстория перестройки. «Кадровая революция». Конституционная реформа 1988-1990гг. Формирование многопартийности. Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский политический кризис 1991г. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.  Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. | -называть хронологические рамки событий и периода  -раскрывать смысл ведущих понятий:  *ускорение социально-экономического развития, «кадровая революция», гласность, свобода слова, многопартийность, плюрализм, реабилитация, новое политическое мышление, рыночная экономика, гражданское общество, правовое государство.*  -рассказывать о событиях и участниках  -проводить поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках  -называть признаки перестройки, нового мышления  -излагать суждения о причинно-следственных связях перестройки, революционных событиях в Восточной Европе  -сравнивать развитие СССР и стран Европы, США  -объяснять цели и результаты деятельности личностей (М.Горбачев) | | §47,49 |  |  |  |
|  | Экономические реформы 1985-1991 гг. | Стратегия ускорения: противоречия и неудачи. Экономическая реформа 1987 г. Программа «500 дней». | §48. |  |  |  |
|  | Внешняя политика СССР в 1985-1991гг. | Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.  Кризис советской системы. | §49. |  |  |  |
|  | ***Россия в конце XX – начале XXI века - 3 ч.*** | | | |  |  |  |  |
|  | Российская экономика на пути к рынку. | Переход к рыночной экономике. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Приватизация. Первые результаты экономических реформ. Финансовый кризис 1998г. и его последствия | -называть даты и хронологические рамки важнейших событий периода;  -уметь объяснять следующие понятия:  *суверенитет,*  *национальная независимость,*  *федерация,*  *конфедерация,*  *демократизация,*  *либерализация цен,*  *приватизация,*  *акционирование,*  *конвертируемый рубль.*  -проводить поиск необходимой информации в различных источниках, в том числе СМИ, Интернете;  -готовить самостоятельные выступления о современном положении России и мира;  -излагать суждения о причинно-следственных связях событий (окончание «холодной войны», распад СССР);  -высказывать свое мнение о событиях периода. | | §51. |  |  |  |
|  | Политическая жизнь России в 90-ые гг. ХХвека. Духовная жизнь России. | Конституция России 1993г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996г. Итоги политического развития страны.  Культурная жизнь современной России. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России. | §52-53. |  |  |  |
|  | Строительство обновленной Федерации. Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия в начале XXI века. | Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг. Россия в мировом сообществе. В.В.Путин. Российское общество в условиях реформ. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. | §54-56 ир |  |  |  |
|  | ***Двадцатый век и культура -1 ч.*** | | | |  |  |  |  |
|  | Культура ХХ века. | Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие ХХ в. Культура двадцатого века в именах, открытиях, произведениях. | -раскрывать понятия темы:  *модернизм, символизм, футуризм, постимпрессионизм, авангардизм, реализм, постмодернизм, поп-арт, массовая культура;*  -использовать разные источники информации (в т.ч. Интернет) для подготовки публичного выступления о мастерах и направлениях зарубежной культуры, с последующей защитой в виде компьютерной презентации. | | §18, 38 ни. |  |  |  |
|  | ***Итоговое повторение и обобщение. Глобальные проблемы человечества - 1+1ч.*** | | | |  |  |  |  |
|  | Глобализация в конце ХХв. Повторение и обобщение по теме «Мир в XX веке» | Распад «двухполюсного мира». Роль ООН в современном мире.Интеграционныепроцессы. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в. Глобальные проблемы современности, пути их решения. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX - начале XXI в.  Обобщать и систематизировать изученный материал. | -раскрывать понятия темы:  *модернизм,*  *глобализация,*  *глобальные проблемы,*  *антиглобалисты*.  -владеть всеми необходимыми умениями и навыками, указанными в программе,  -высказывать суждение по спорным вопросам данной темы. | | §39 ни. |  |  |  |
|  | Итоговое тестирование по теме «Мир в XX веке». | Контроль знаний. |  | |  |  |  |  |