

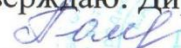


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

Рассмотрено: Руководитель ШМО  (Робканова Е.А.) Протокол № 2 от 30 2018 г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР  (Яковлева Е.Н.) 30.10.2018 г.	Утверждаю: Директор  (Комарова А.Б.) Приказ № 13/ - од от 31.10.2018 г.
---	--	--

**Рабочая программа по истории**  
**8 «а», «б», «в» классы.**  
за курс основного общего образования  
на 2018-2019 учебный год

**Составитель: Робканова Е.А.**  
**Учитель высшей**  
**квалификационной категории**

с. Омутинское  
2018

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ основного общего образования**

### ***Личностные результаты:***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

### ***Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

### ***Предметные результаты изучения истории включают:***

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Региональный проект «КультУра жизни» реализуется через организацию учебной и внеурочной деятельности в историческом парке «Россия- моя история», музейном комплексе им.И.Я.Словцова, в удаленном читальном зале президентской библиотеки им.Б.Н.Ельцина, а также с использованием различного образовательного пространства как внутри школы, так и за ее пределами.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»( в дальнейшем ОДНК НР) определен как курс, направленный на формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним. Он является продолжением курса ОРКСЭ, изучаемого в 4 классе.

Продолжается переход в преподавании истории на УМК под ред. А.В. Торкунова. В 2018-2019 учебном году данный УМК будет реализовываться в 8 классах.

Наибольшие сложности в 2018/2019г. возникают при переходе на линейную структуру в 8 классе, так как учебник по Всеобщей истории для 7 класса будет использоваться как в 7-ом, так и 8-ом классах. В связи с этим в Рабочую программу внесены некоторые изменения в части порядка прохождения курсов всеобщей истории и истории России в 8 классе.

Учитывая предложенную в **Примерной основной образовательной программе ООО** Синхронизацию курсов Всеобщей истории и истории России, предусматривается использование имеющихся учебников следующим образом:

- в 8 классе - учебник: Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение", 2016 г.- изучается материал из §18 – 19 – пункты 7-8; § 20-27;

Порядок прохождения курсов истории в 8 классе отражен в календарно-тематическом планировании:

- сентябрь – ноябрь (24 часа) изучается история России;
- декабрь – февраль (24 часа) изучается курс Всеобщей истории. Новая история XVIII в.;
- март – май (20 часов) изучается (продолжает изучаться) история России.

В разделе «Содержание учебного курса «ИСТОРИЯ». Всеобщая история» – 8 класс внесены дополнения, конкретизирующие его содержание; кроме того, к теме «Эпоха промышленного переворота» включен материал §§23, 24, который был пройден в 7 классе (§23 - Английские колонии в Северной Америке, §24 - Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки). Однако в 8 классе акцент будет сделан на проблеме демократических ценностей, заложенных в Декларации независимости (1776 г.) и Конституции США (1787 г.), их содержании и историческом значении.

## **II.Содержание учебного курса «ИСТОРИЯ» Всеобщая история. История России.**

## **8 класс**

*(Дополнено): Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.*

*Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. Основные достижения европейского общества к началу XVIII века.*

*Европейское общество в начале XVIII века. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия, новое дворянство. Низшие слои населения. Законы о нищих. Основные черты повседневной жизни.*

**Век Просвещения:** развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Мир художественной культуры Просвещения Франция в 18 веке.

*(Дополнено): Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феод. порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Мир художественной культуры эпохи Просвещения. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден.*

**Эпоха промышленного переворота.**

Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

*(Дополнено): На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства.*

*Промышленный переворот в Англии. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Первые династии промышленников. Луддизм. Цена технического прогресса.*

*Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Борьба североамериканских штатов за свободу. Демократические ценности, заложенные в Декларации независимости (1776 г.) и Конституции США: их историческое значение.*

**Французская революция XVIII в.:** причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

*(Дополнено): Франция в XVIII в. Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ.*

*Причины и начало Французской революции. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.*

*Французская революция. От монархии к республике. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Казнь Людовика XVI.*

*Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Войны Директории. Н. Бонапарт. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.*

*(Дополнено): Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война.*

Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

# История России.

## **8 класс**

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Заводское строительство. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Образование Российской империи. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий.

## **Историко-культурный стандарт**

### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Причины переворота 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. Их основное содержание и популярность в Европе. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало

выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И.Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России территорий Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И.Баженов, М.Ф.Казак.

Изобразительное искусство в России и его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

### **Народы России в XVIII в.**

Управление национальными окраинами. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>
1	Введение. У истоков российской модернизации.	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.
	<b>История России Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (15 ч.)</b>		
2	Россия и Европа в конце 17 в.	1	Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять значение исторических событий. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России.
3	Предпосылки Петровских реформ	1	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)
4	Начало правления Петра I	1	Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте.
5-6		2	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.



	Великая Северная война 1700-1721 гг.		Объяснять цели Прутского и Каспийского походов, используя историческую карту. Применять ранее полученные знания. Определять причинно-следственные связи исторических процессов
7	Реформы управления	1	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.
8	Экономическая политика	1	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, имеющих в тексте изучаемого параграфа, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.
9	Российское общество в Петровскую эпоху	1	Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия
10	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Определять значение слов, понятий изучаемого текста параграфа. Систематизировать информацию в виде схемы
11	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Социальные и национальные движения период Петровских реформ». Анализировать на предмет соответствия цели и средства проведения реформ. Понимать, что такое «цена реформ».
12	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	Составлять описание памятников культуры XVIII в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVIII в., для проведения виртуальной экскурсии «Путешествие в Петровский Петербург XVIII в.»
13	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Обосновывать суждение примерами параграфа.
14	Народы России в Петровскую эпоху	1	Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода

			времени.
15	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	Понимать противоречивость личности Петра I. Объяснять противоречивый характер Петровских преобразований. Приводить различные точки зрения историков в оценке деятельности Петра I. Формулировать свою позицию в оценке деятельности Петра I и аргументировать её. Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. Систематизировать информацию в виде схемы
16	Контроль знаний за 1 четверть	1	Выполнять самостоятельную работу, задания в формате ОГЭ
	<b>Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов» (7 ч.)</b>		
17-18	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия	2	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.
19-20	Внутренняя политика и экономика в 1725 – 1762 гг. Национальная и религиозная политика.	2	Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать расширение привилегий дворянства за счёт усиления крепостного права как основное направление социальной политики. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.
21-22	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	2	Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России как на европейском, так и на азиатском направлениях. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в 1725 – 1762 гг, места главных сражений. Систематизировать информацию в виде таблицы
23	Обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»	1	Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Характеризовать, опираясь на мнения историков, значение периода «дворцовых переворотов» для последующего развития России
	<b>Раздел «Всеобщая история» Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований (24 ч.)</b>		
24	Введение. Мир в конце XVII в	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Сравнивать положение различных социальных слоев. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.

			Объяснять положение женщины в обществе.
25-26	Великие просветители Европы	2	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо
27-28	Мир художественной культуры Просвещения	2	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения
29-30	На пути к индустриальной эре	2	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики
31	Контроль знаний за 2 четверть	1	Выполнять самостоятельную работу, задания в формате ОГЭ
32	Английские колонии в Северной Америке	1	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться
33	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. Понимать смысл демократических ценностей, заложенных в Декларации независимости и Конституции США, их содержание и историческое значение
34-35	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	2	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий
36-37	Французская революция. От монархии к республике	2	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции
38-39	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	2	Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества, необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции.
40	Европа в период Французской революции	1	Объяснять влияние Французской революции на социальные процессы в Европейских странах. Анализировать состояние международных отношений в период революционных событий и войн во Франции.
41	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в	1	
42-43	Международные отношения середины XVII—XVIII в.	2	
44	Обобщающий урок по разделу «Всеобщая история»	1	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. Работать с проблемными заданиями

45	Контроль знаний по разделу «Всеобщая история»	1	Выполнять самостоятельную работу, задания в формате ОГЭ
46-47	Резерв	2	
	<b>История России. XVIII в. (продолжение). Тема 3. Российская империя при Екатерине II (12 ч.)</b>		
48	Россия в системе международных отношений	1	Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период
49-50	Внутренняя политика Екатерины II	2	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)
51	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I, его преемниках и Екатерине II. Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Понимать и объяснять, что курс на модернизацию Российского общества проводился в условиях ужесточения феодально-крепостнической системы, что само по себе есть противоречие, которое неизбежно приведёт страну к бунту... Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества с использованием материалов истории Тюменского края
53-54	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева	2	Раскрывать причины восстания и его значение. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Понимать, что пугачёвское восстание есть закономерный ответ различных слоёв общества на социальную несправедливость. Приводить различные точки зрения историков в оценке деятельности Е. Пугачёва. Формулировать свою позицию в оценке деятельности Е. Пугачёва и аргументировать её.
55	Народы России. Религиозная и национальная политика	1	Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.

	Екатерины II		
56-57	Внешняя политика Екатерины II.	2	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в период правления Екатерины II. Рассказывать с использованием исторической карты о Русско-турецких войнах изучаемого периода, Показывать на карте места основных сражений, территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.
58	Освоение Новороссии и Крыма	1	Объяснять, что освоение Новороссии и Крыма привело к укреплению южных границ России и способствовало усилению её экономического потенциала. Показать роль Г. Потёмкина в присоединении и освоении данных территорий.
59	Обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	Приводить различные точки зрения историков в оценке деятельности Екатерине II. Формулировать свою позицию в оценке деятельности Екатерины II и аргументировать её.
	<b>Тема 4. Россия при Павле I (2 ч.)</b>		
60	Внутренняя политика Павла I.	1	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Выявлять противоречивость внутренней политики Павла I
61	Внешняя политика Павла I	1	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Выявлять противоречивость внешней политики Павла I. Приводить различные точки зрения историков в оценке деятельности Павла I. Формулировать свою позицию в оценке деятельности Павла I и аргументировать её.
	<b>Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.(7 ч.)</b>		
62	Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII веке.	1	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в
63	Русская архитектура 18 века.	1	
64	Живопись и скульптура в России 18 века	1	
65	Музыка и театр в России 18 века	1	

66	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	Характеризовать перемены и в повседневной жизни российских сословий. Описывать изменения в социальном и экономическом облике Тюменского края. Рассказывать о знаменитых людях Тюменского края 18 века.
67	Народы России в XVIII в. Тюменский край в 18 веке	1	
68	Обобщающий урок по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1	Характеризовать культурное пространство Российской империи в XVIII веке. Выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории