




Журавлёвская средняя общеобразовательная школа
филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Омутинская
средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей естественно-научного цикла
Руководитель ШМО
 /О.В.Баженова/
Протокол № 2
От 30.10.2018

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
 Е.Н.Яковлева
30.10.2018г.

Утверждаю:
Директор
 А.Б. Комарова
приказ №13/1-од от 31.10.2018



Рабочая программа

Предметная область: география
Предмет: география
Направление: основное общее образование
Класс 9
Составитель: Раховецкий Александр Петрович
2018-2019 учебный год

1. Планируемые результаты обучения географии 9 класс.

Планируемые результаты обучения

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.
- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2. Содержание курса.

Раздел 1. Общая часть курса. (28 часов)

Тема 1. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России. (2 часа)

Российская Федерация. Административно-территориальное устройство.

Государственная территория России. Географическое положение и границы России.

Тема 2. Население Российской Федерации. (5 часов)

Исторические особенности заселения и освоения территории России.

Национальный состав населения России.

Географические особенности размещения населения: их связь с природными зонами, историей заселения и современными миграциями.

Городское и сельское население.

Трудовые ресурсы

Тема 3. Географические особенности экономики Российской Федерации. (3 часа)

Структурные особенности экономики России.

Природно-ресурсный потенциал России.

Россия в современной мировой экономике

Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. (7 часов)

Научный комплекс, его значение, состав и связь с другими комплексами.

Машиностроительный комплекс, его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Практическая работа №1.. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Топливо-энергетический комплекс, его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами.

Нефтяная промышленность Практическая работа. 1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим данным.

Газовая промышленность.

Угольная промышленность. Практическая работа №2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим данным

Электроэнергетика

Тема 5. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химический состав (3 часа)

Металлургический комплекс, состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами Практическая работа № 1. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. Практическая работа №2. Определение по картам главных факторов размещения металлургических мероприятий по производству меди и алюминия.

Химико-лесной комплекс, состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами . Практическая работа №3 .

Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

Территориальная организация комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы.

Тема 6. Агропромышленный комплекс.

(3 часа)

Агропромышленный комплекс, место и значение в хозяйстве, состав и связь с другими комплексами.

Основные направления использования земельных ресурсов. Практическая работа №1. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства..

Легкая и пищевая промышленность. Современные проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс (5 часов)

Инфраструктурный комплекс, его значение, состав и связь с другими комплексами.

Транспорт.

Связь. Сфера обслуживания, её состав и роль в современном обществе.

Жилищно-коммунальное хозяйство.

Рекреационное хозяйство. Инфраструктурный комплекс и окружающая среда Практическая работа № 1. Экскурсия на местное предприятие.

Составление карты его хозяйственных связей.

Раздел 2. Региональная часть курса. (38 часов)

Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 час)

Районирование важнейший метод географической науки..Практическая работа № 1.Моделирование вариантов нового района России.

Тема 2.Западный макрорегион - Европейская Россия(18 часов)

Географическое положение на западе России. Место и роль в хозяйстве.

Центральная Россия. Состав района. Преимущество географического положения -важнейший фактор развития.

Современный характер и проблемы расселения

Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Районы Центральной России .Возникновение и развитие Москвы. Практическая работа №1. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга. Практическая работа № 2.Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России

Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально- Черноземный районы. Практическая работа №3.Объяснения взаимодействия природы и человека на примере одной из территории Центральной России.

Северо-Западная Россия. Состав. Особенности географического положения района.

Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга.

Европейский Север. Состав района. Географическое и геополитическое положение

Население: состав, традиции и культура. Хозяйство Европейского Севера. Практическая работа № 1.Составление и анализ хозяйственных связей Двино-Печорского подрайона Практическая работа № 2. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

Европейский Юг- Северный Кавказ. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Практическая работа №1 .Определения факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья

Население: национальный и религиозный состав. Хозяйство района. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Практическая работа № 2.Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

Поволжье. Состав района. Географическое положение. Практическая работа №1.Изучение влияния истории населения и развития территории на этнический и религиозный состав населения.

Хозяйство района. Отрасли социальной сферы.

Экологические и водные проблемы. Практическая работа № 2.Экологические и водные проблемы Волги- оценка и пути решения.

Урал. Состав и границы. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым.

Заселение Урала. Этнический состав Практическая работа №1.Определения тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Результат работы представить в виде картосхемы.

Антропогенные изменения природы Урала. Практическая работа № 2.Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

Тема.3 Восточный макрорегион- Азиатская Россия(19 часов)

Общая характеристика. Географическое положение.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики макрорегиона.

Западная Сибирь. Географическое положение. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Практическая работа №1. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека.

Коренные народы.

Нефтегазохимический комплекс- основа хозяйства района.

Современные проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства. Практическая работа № 2. Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы.

Основные проблемы Западной Сибири. Практическая работа №3. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

Восточная Сибирь. Состав района. Географическое положение.

Население: заселение, национальный состав, размещение.

Экономика Восточной Сибири.

Топливно-энергетический комплекс- основа хозяйства территории. Практическая работа №1. Составление характеристики Норильского промышленного узла: географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры.

Транссибирская железная дорога- главная транспортная артерия региона.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы. Практическая работа № 2. Оценка особенности природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения.

Этапы освоения территории: русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.

Неравномерность размещения населения, его относительная молодость.

Характер межресурсных связей, исключающий их одновременное использование. Практическая работа № 1. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока- проблемы и перспективы развития.

Богатство морей Тихого океана биоресурсами

Основные экономические, социальные и экологические проблемы. Практическая работа №2. Учебная дискуссия: Свободные экономические зоны Дальнего Востока- проблемы и перспективы развития.

Обобщение по курсу (2 часа)

Обобщение по курсу

3. Учебный тематический план.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
	Введение	1	1
Раздел 1.	Политико-государственное устройство Российской Федерации, географическое положение	4	4
Раздел 2.	НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	5	5
Раздел 3.	ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ	3	3
Раздел 4.	ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ	21	24
	Тема. Машиностроительный комплекс	5	5
	Тема. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	3	4
	Тема. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	7	7
	Тема. Агропромышленный комплекс (АПК)	3	3
	Тема. Инфраструктурный комплекс	3	5
Раздел 5.	РЕГИОНЫ РОССИИ	32	33
	Тема. Территориальная организация и районирование России	1	1
	Тема. Западный макрорегион - Европейская Россия	1	1
	Тема. Центральная Россия	6	5
	Тема. Европейский Север	2	2
	Тема. Европейский Юг – Северный Кавказ	2	2
	Тема. Поволжье	3	3
	Тема. География Ульяновской области	9	9
	Тема. Урал	2	2
	Тема. Восточный макрорегион - Азиатская Россия	6	8
Раздел 6.	Новые Независимые Государства	4	0

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в программу включены практические работы: итоговые (*), за

выполнение которых, оценка ставится всем учащимся, и часть работ являются тренировочными или обучающими, которые оцениваются выборочно. В выборе и проведении практических работ учтены рекомендации Е.В.Храмовой, методиста кафедры естествознания УИПК ПРО («Программные практические работы по географии» Ульяновск 2011).

№ п/п	Разделы, темы	Обучающие практические работы	Итоговые практические работы	Устные практические работы
	Введение			
Раздел 1.	Политико-государственное устройство Российской Федерации, географическое положение			
Раздел 2.	НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ			
Раздел 3.	ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ			
Раздел 4.	ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ			
	Тема. Машиностроительный комплекс	№1		
	Тема. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	№2	№3	
	Тема. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	№4,6		№5
	Тема. Агропромышленный комплекс (АПК)	№7		
	Тема. Инфраструктурный комплекс	№8		
Раздел 5.	РЕГИОНЫ РОССИИ			
	Тема. Территориальная организация и районирование России			№9
	Тема. Западный макрорегион - Европейская Россия			
	Тема. Центральная Россия	№10,	№11	№12
	Тема. Европейский Север	№13		№14
	Тема. Европейский Юг – Северный Кавказ		№16	№15
	Тема. Поволжье		№17	№18
	Тема. География Ульяновской области			
	Тема. Урал	№19	№20	
	Тема. Восточный макрорегион - Азиатская Россия	№21,23	№22,24,26	№25,27
Раздел 6.	Новые Независимые Государства			

