

Ситниковская средняя общеобразовательная школа
филиал МАОУ Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей английского языка
Руководитель МО *Н.А. Комарова С.А.*
Протокол № 4 от 30.10.18

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
Н.А. Комарова С.А.
30.10.2018 г.



Утверждаю:
Директор
А.Б. Комарова
Приказ № 13/1од от 31.10.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Предметная область: иностранный язык
Предмет: Английский язык
Направление: основное общее образование
Класс 7

Составитель: учитель английского языка
Машурова Татьяна Александровна

с.Ситниково , 2018

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание изучаемого курса

| № урока | Раздел | Тема урока | Кол-во часов (включая резервные уроки) |
|----------------|------------------------------------|---|---|
| 1 | Ты счастлив вернуться в школу? | Лексика по теме ,косвенная речь, использование в диалоге уточняющих вопросов, составление инструкций и правил, проектный урок по теме. | 10 |
| 2 | В чем ты хорош? | Лексика по теме, настоящее совершенное время и прошедшее простое время, наречия образа действия, степени сравнения наречий, составление высказываний о своих достижениях , проектный урок по теме. | 10 |
| 3 | Могут ли люди обойтись без тебя? | Лексика по теме, использование инфинитивной формы глагола в предложениях в качестве подлежащего и дополнения, сложное дополнение, выражение отношения к словам собеседника, проектный урок по теме. | 10 |
| 4 | Ты друг планеты? | Лексика по теме ,исчисляемые и неисчисляемые существительные, страдательный залог в настоящем времени, выражение беспокойства в беседе, проектный урок по теме. | 10 |
| 5 | Ты счастлив с друзьями? | Лексика по теме ,фразовые глаголы, придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих,неопределенные местоимения, как в речи дать совет, проектный урок по теме. | 10 |
| 6 | Что самое лучшее в твоей стране? | Лексика по теме, числительные ,степени сравнения прилагательных ,настоящее совершенное время, слова-заместители существительных, выражение одобрения, проектный урок по теме. | 10 |
| 7 | У тебя есть пример для подражания? | Лексика по теме, артикли, неопределенная форма глагола, придаточные определительные с союзом «чей», выражение согласия и несогласия, проектный урок по теме. | 10 |

| | | | |
|----|-------------------------------------|--|----|
| 8 | Как ты проводишь свободное время? | Лексика по теме, прилагательные с ing ,ed, способы выражения значения будущего времени в английском языке, развитие монологической речи, проектный урок по теме. | 10 |
| 9 | Достопримечательно сти твоей страны | Лексика по теме, артикли, страдательный залог в прошедшем времени и будущем времени, выражение просьбы повторить сказанное, проектный урок по теме, выражение внимания к словам собеседника. | 10 |
| 10 | Мы различны или похожи? | Лексика по теме, наречия образа действия, относительные придаточные предложения, сложное дополнение. Конструкция прилагательное + инфинитив. | 10 |

Тематическое планирование

I четверть (24 часа)

| № урока | Раздел | Тема урока | Кол-во часов |
|---------|---|---|--------------|
| | Ты счастлив вернуться в школу? | | |
| 1 | | Как ты провёл свои каникулы? | 1 |
| 2 | | Ты рад вернуться в школу? | 1 |
| 3 | | Твоя школьная жизнь (урок чтения). | 1 |
| 4 | | Какой твой любимый школьный предмет? | 1 |
| 5 | | Я люблю школу. А ты? | 1 |
| 6 | | Что это значит? | 1 |
| 7 | | Какая она, прогрессивная школа? Моя школа. | 1 |
| 8 | | Контроль речевых навыков по теме «Школа». | 1 |
| | В чем ты хорош? | | |
| 9 | | Каковы твои достижения? Что ты умеешь делать хорошо? | 1 |
| 10 | | Кто умеет делать это лучше? | 1 |
| 11 | | Твои таланты (урок чтения). | 1 |
| 12 | | Ты мастер на все руки? | 1 |
| 13 | | Ты знаешь, как...? | 1 |
| 14 | | Что ты знаешь о награде Герцога Эдинбургского? | 1 |
| 15 | | Доска почёта. | 1 |
| 16 | | Контроль речевых навыков по теме «Достижения». | 1 |
| | Могут ли люди обойтись без тебя? | | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 17 | | Как ты участвуешь в благотворительности? | 1 |
| 18 | | Почему эти дни важны? | 1 |
| 19 | | Чтобы ты хотел от меня? | 1 |
| 20 | | Что заставляет тебя помогать другим? Благотворительные мероприятия (урок чтения). | 1 |
| 21 | | Какая замечательная идея! | 1 |
| 22 | | Есть идеи о сборе средств? | 1 |
| 23 | | Контрольная работа по темам «Школа. Достижения. Благотворительность». | 1 |
| 24 | | Рука помощи. | 1 |

II четверть (24 часа)

| | | | |
|-------|--------------------------------|---|---|
| | Ты друг планеты? | | |
| 25 | | Ты заботаешься об экологии? | 1 |
| 26 | | Есть ли экологические проблемы в твоём родном городе? | 1 |
| 27 | | Отношение к животным (урок чтения). | 1 |
| 28 | | Кто должен быть в ответе за планету? | 1 |
| 29 | | Ты беспокоишься о природе? | 1 |
| 30 | | Ты когда-нибудь был в Национальном парке? | 1 |
| 31 | | Повторение темы «Экология». | 1 |
| 32 | | Проблемы экологии. | 1 |
| 33 | | Контроль речевых навыков по теме «Экология». | 1 |
| | Ты счастлив с друзьями? | | |
| 34 | | Какие у тебя друзья? | 1 |
| 35 | | Как стать хорошим другом? | 1 |
| 36 | | У тебя есть проблемы с друзьями? | 1 |
| 37 | | Сколько у тебя друзей? | 1 |
| 38 | | Отношения с друзьями (урок чтения). | 1 |
| 39 | | Мы могли бы быть друзьями по переписке? | 1 |
| 40 | | Почему дружат дети из разных стран? | 1 |
| 41 | | Повторение темы «Друзья». | 2 |
| 42 | | Идеальный друг. | 2 |
| 43 | | Контроль речевых навыков по теме «Друзья». | 1 |
| 44 | | Контрольная работа по темам «Экология. Друзья». | 1 |
| 45-48 | Резерв | | |

III четверть (30 часов)

| | | | |
|----|---|--|---|
| | Что самое лучшее в твоей стране? | | |
| 49 | | Что лучше всего представит твою страну? | 1 |
| 50 | | Твоя страна (урок чтения). | 1 |
| 51 | | Почему они лучшие? | 1 |
| 52 | | Что заставляет тебя выбирать? | 1 |
| 53 | | Что особенного в твоей улице? | 1 |
| 54 | | Ты гордишься своей страной? | 1 |
| 55 | | Повторение темы «Твоя страна». | 1 |
| 56 | | Символы России. | 1 |
| 57 | | Контроль речевых навыков по теме «Твоя страна». | 1 |
| | У тебя есть пример для подражания? | | |
| 58 | | Кем ты гордишься? | 1 |
| 59 | | Кто сделал это первым? | 1 |
| 60 | | Какими людьми ты восхищаешься? | 1 |
| 61 | | Кто твой герой? | 1 |
| 62 | | Как сделать мир лучше (урок чтения). | 1 |
| 63 | | Хорошо ли быть известным? | 1 |
| 64 | | Как стать известным? | 1 |
| 65 | | Повторение темы «Знаменитые люди». | 1 |
| 66 | | Великие люди моей страны. | 1 |
| 67 | | Контроль речевых навыков по теме «Знаменитые люди». | 1 |
| 68 | | Что ты делаешь в свободное время? | 1 |
| | Как ты проводишь свободное время? | | |
| 69 | | Какое у тебя хобби? | 1 |
| 70 | | Выходной день (урок чтения). | 1 |
| 71 | | Как лучше не тратить время зря? | 1 |
| 72 | | Как насчёт просмотра хорошего фильма? | 1 |
| 73 | | Как подростки разных стран проводят свободное время? | 1 |
| 74 | | Повторение темы «Досуг». | 1 |
| 75 | | Мой идеальный выходной. | 1 |

| | | | |
|----|--------|--|---|
| 76 | | Контроль речевых навыков по теме «Досуг». | 1 |
| 77 | | Контрольная работа по темам «Твоя страна. Знаменитые люди. Досуг». | 1 |
| 78 | Резерв | | 1 |

IV четверть (24 часа)

| | Достопримечательности твоей страны | | |
|--------|---------------------------------------|--|---|
| 79 | | Что ты знаешь о столице своей страны? | 1 |
| 80 | | Что ты знаешь об истории родного города? | 1 |
| 81 | | Что будет построено в твоём городе? | 1 |
| 82 | | Твои новые Чудеса Света. | 1 |
| 83 | | Ты ходишь в музей? | 1 |
| 84 | | Осмотр достопримечательностей (урок чтения). | 1 |
| 85 | | Что ты знаешь о Московском Кремле? | 1 |
| 86 | | Повторение темы «Достопримечательности». | 1 |
| 87 | | Чудеса моей страны. | 1 |
| 88 | | Контроль речевых навыков по теме «Достопримечательности». | 1 |
| | Мы различны или похожи? | | |
| 89 | | Как мы видим друг друга. | 1 |
| 90 | | Является ли твой родной город культурной столицей? | 1 |
| 91 | | Тебя волнуют те же проблемы? | 1 |
| 92 | | Повторение темы «Мир вокруг нас». | 1 |
| 93 | | Контрольная работа по темам «Достопримечательности. Мир вокруг нас». | 1 |
| 94 | | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 95-102 | | Резерв | 7 |