

Ситниковская средняя общеобразовательная школа  
филиал МАОУ Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено на заседании  
МО учителей истории и обществознания  
Руководитель МО Иванова  
Протокол №2 от 30.10.2018 г

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
Иванова  
30.10.2018г.



Утверждаю:  
Директор А.Б. Комарова  
приказ № 13/1-од от 31.10.2018 г

## Рабочая программа

Предметная область: общественно-научные предметы

Предмет: история

Направление: основное общее образование

Класс 9

Составитель: учитель истории и обществознания:  
Иванова Ольга Николаевна

с. Ситниково, 2018

## Результаты изучения учебного предмета История 9 класс.

### Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств и XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX—начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX— начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX— начала XXI в.

### Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX— начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX— начале XXI вв.

### *Личностные результаты:*

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

***Предметные результаты:***

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

***3. Работа с историческими источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**4. Описание (реконструкция):** · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение:** · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры). · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают: · овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; · способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа современности; · умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; · расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; · готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: · указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; · соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: · характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; · группировать (классифицировать) факты по различным признакам. 3. Работа с историческими источниками: ·

читать историческую карту с опорой на легенду; · проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); · сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

### **Содержание курса. История XX- начало XXI века 68 часов.**

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

**Российская империя в начале XX в.** Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

**Россия в 1917—1921 гг.** Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922—1941 гг.** Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»:

задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

**Великая Отечественная война 1941—1945 гг.** Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

**СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.** Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

**Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.** Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

**СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.** Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

**СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.).** Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в.** Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

**Российская Федерация в 2000—2008 гг.** Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.



**Тематическое планирование. Новейшая история 34 часа. История России XX начало XXI века в (68 часов)**

Тема Кол-во часов	Кол час	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Введение 1 час</b>			
<i>1.Введение.</i>	1	Новейшая история период двух эпох: 1890-настоящее время. Модернизация	Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории.
<b>Раздел I:Новейшая история первая половина XX века 16ч.</b>			
<i>2.Индустриальное общество в начале XX века.</i>	1	Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Социальный реформизм в начале века. Индустриализм и единство мира. Мировая миграция населения. Массовая миграция населения. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.	Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнивать состояние общества в начале XX века и во второй половине XIX в.
<i>3.Политическое развитие в начале XX века.</i>	1	Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Всеобщее избирательное право. Консерватизм, либерализм, социализм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Рабочее движение. США. Великобритания. Германия. Франция.Италия. Национализм.	Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX века. Сравнивать политические партии начала XX в и XIX в. Оценивать роль профсоюзов.
<i>4. «Новый империализм». Предпосылки первой мировой войны.</i>	1	«Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны.. Смена военно- политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо -русская конвенция 1907 г.	Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма» Показывать на карте территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны.

<b>Введение 1 ч</b>			
5.Вводное занятие	1	Периодизация и основные этапы отечественной истории XX начала XXI века. Источники по российской истории XX в.	Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX века. Раскрывать критерии периодизации.
<b>Раздел I : Россия на рубеже XIX-XX веков (10 часов)</b>			
6.Государство и российское общество в конце XIX-начале XX века.	1	Территориальная структура Российской империи. Характеристика населения. Особенности процесса модернизации. Характеристика политического строя. Государственные символы . Социальная структура общества.	Давать характеристику геополитического положения России в начале XX века, используя информацию исторической карты.Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах.
7.Экономическое развитие страны.	1	Особенности развития российской экономики на рубеже XIX-XX веков. Роль государства в экономике. Иностранный капитал. Российский монополистический капитализм.. Сельское хозяйство.	Давать характеристику экономического развития России в начале XX века, используя информацию исторической карты. Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития - России и её отставания в сельском хозяйстве.Раскрывать сущность аграрного вопр.
8.Общественно-политическое развитие России.	1	Личность Николая II. Борьба в верхних эшелонах власти по вопросу преобразований. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Российская социал-демократия. Либеральные организации.	Давать характеристику Николая II. Объяснять в чём заключалась необходимость политических реформ в России а начале XX века. Объяснять причины радикализации общественного движения в России.Объяснять значение понятий: социал-демократы, эсеры.
9.Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	Приоритеты и основные направления внешней политики России в начале царствования Николая II. Между-народная конференция в Гааге. Дальневосточная политика. Русско-японская война 1904-1905 гг: причины войны. Ход военных действий, причины поражения России	Характеризовать основные направления внешней политики Николая II. Характеризовать причины русско-японской войны Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира.
10.Первая российская революция. Реформы политической системы.	1	Первая российская революция. Кровавое воскресенье-начало революции. Основные события революции. Формирование монархических и либеральных политических партий. Деятельность I и II Государственных дум. Итоги рев	Раскрывать характер и причины российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. Объяснять значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы.

11.Экономические реформы .	1	П.А.Столыпин и его программа реформ. Разрушение общины. Переселенческая политика. Первые результаты реформ. Развитие кооперативного движения.	Объяснять смысл понятий и терминов: отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П.А.Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Составлять характеристику П.А.Стлыпина.
12.Политическая жизнь в 1907-1914 гг.	1	Новый избирательный закон. III Государственная дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ . Нарастание революционных настроений.IV Государственная дума.	Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы. Объяснять причины различий. Характеризовать отношение различ-ных политических сил к реформатор-ской деятельности П.А.Столыпина Раскрывать причины нового подъёма революционных настроений накануне Первой мировой войны.
13.Духовная жизнь серебряного века.	1	Духовное состояние общества в начале XX века. Просвещение. Наука. Литература. Скульптура. Архитектура. Музыка. Балет. Исполнительское искусство: традиции и новаторство. Зарождение кинематографа.	Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры. Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX века Называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры.
14. Повторительно-обобщающий урок по разделу I.	1	Повторение и контроль по теме: «Россия на рубеже XIX-XX веков»	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы.
15-16. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система.	2	Июльский кризис 1 августа 1914 г. причины, цели и планы участников войны. Военные действия . Итоги и последствия войны.	Раскрывать значение понятий и терминов: Антанта, Тройственное согласие, Брусиловский прорыв, чёрный рынок, карточная система. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны.
17.Россия в Первой мировой войне.	1	Причины и начало Первой мировой войны. Отношение народа и политических партий к войне. Военные действия на восточном фронте. В 1914-1916 гг. Брусиловский прорыв. Война и общество.	Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне.Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте. Характеризовать положение людей на фронте и в тылу

Тема Кол-во часов	Кол- во час	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
18.Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 20-е г.США и страны Европы.	1	Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств Революция в Германии в 1918-1919 гг. распад империй. Установление авторитарных режимов. Особенности экономического восстановления в 1920-х гг. Международные отношения в 20-е годы..	Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны.Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций.Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи. Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 20-е годы.
<b>Раздел II: Великая российская революция 1917-1921 гг.(9 ч)</b>			
19.Свержение монархии.	1	Причины и начало Февральской революции. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Национальный вопрос после февраля.	Объяснять причины и сущность событий февраля 1917 Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г.Высказывать и аргументировать свою оценку.Характеризовать первые мероприятия Временного правительства. И его взаимоотношения с Петроградским Советом.
20. Россия весной-летом 1917 г.	1	Политические партии после Февраля. Возвращение из эмиграции В.И. Ленина. «Апрельские тезисы».Апрельский и июньский кризисы Временного правительства. Июльские события в Петрограде. Корниловский мятеж.	Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 гг. Давать характеристику позиций политических партий и лидеров. Объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства Составлять характеристику А.Ф Керенского.
21. Октябрь 1917 г.	1	Кризис власти. Демократическое совещание. Социально-экономическая ситуация осени 1917 г. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде.II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти их значение. Установление новой власти в Москве.	Объяснять причины и сущность событий октября 1917г Раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии событий октября 1917 г. Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов. Составлять характеристику В.И.Ленина

Тема Кол-во часов	Кол час	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
22.Формирование советской государственности.	1	Создание новых органов власти. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Экономическая политика советской власти. Конституция РСФСР 1918 г.	Объяснять значение понятий: национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание. Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.
23.Начало Гражданской войны.	1	Причины гражданской войны и её этапы. Первые выступления советской власти. Формирование Белого движения. Создание красной Армии, её особенности.	Раскрывать причины Гражданской войны. Характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны. Объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии.
24.На фронтах Гражданской войны.	1	Выступление Чехословацкого корпуса. «Демократическая контрреволюция». Восточный фронт. Красный террор. Формирование Южного фронта. Походы генерала Юденича на Петроград. Иностранная интервенция. Война с Польшей, её итоги. Разгром Врангеля.	Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значимых военных событиях Гражданской войны. Давать характеристику Красного и Белого движений. Проводить поиск информации о событиях 1918-1920 гг.в своём крае. Составлять характеристику А.В.Колчака и А.И.Деникина.
25. Экономическая политика красных и белых.	1	Политика «военного коммунизма», её особенности. Промышленность и сельское хозяйство в период «военного коммунизма». Экономическая политика белых правительств. Реформаторская деятельность П.Н. Врангеля.	Объяснять значение понятия военный коммунизм. Характеризовать особенности политики военного коммунизма. Характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства. Сравнивать экономическую политику красных и белых.
26.Экономический и политический кризис начала 1920-х гг	1	«Малая гражданская война». Кронштадтское восстание: причины и последствия. Причины победы большевиков и поражения их противников.	Объяснять причины «малой Гражданской войны» и её отличия от фронтовой войны между красными и белыми. Анализировать экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг. Раскрывать причины победы большевиков в Гр. войне

27. Повторительно-обобщающий урок по разделу II: «Великая российская революция 1917-1921 гг.».	1	Повторение и контроль по теме.	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Сравнивать Великую российскую революцию 1917-1921 гг. с революционными событиями в странах Запада. Выявлять черты сходства и различия.
28. Переход к нэпу. (§18)	1	Причины перехода к нэпу. Сущность нэпа и его экономические итоги. Советское общество в годы нэпа. Экономические и социальные противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис.	Объяснять причины перехода к нэпу. Сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа. Характеризовать сущность и значение нэпа. Рассказывать о жизни общества в годы нэпа. Высказывать суждения о причинах свёртывания нэпа.
29. Образование СССР. (§ 19.)	1	Национальные окраины в гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Проекты объединения. Образование СССР. Национальная политика и международные отношения в 1920-е гг.	Объяснять в чём заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципы в соответствии с которыми произошло образование СССР.
30—31. Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. XX в	2	Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. «Полоса признания». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты со странами Запада. Создание и деятельность Коминтерна.	Давать характеристику основных направлений и важнейших событий внешней политики Советского государства в 20-е гг. Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора. Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг.
32. Политическое развитие в 20-е годы XX в.	1	Сращивание государственного партийного аппарата. Формирование однопартийной системы. главное противоречие нэпа. Обострение внутрипартийных разногласий. Разгром «левого» и «правого» уклонов.	Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е годы. Объяснять причины победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Составлять характеристику И.В. Сталина.
33. Духовная жизнь в 20-е гг. XX в.	1	Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции» Партийный контроль над духовной жизнью. Первая волна эмиграции. «Сменовеховство». Большевики и церковь. Начало «нового искусства».	Характеризовать особенности духовной жизни в 20-е гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства, рассматриваемого периода. Объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 20-е г

Тема Кол-во часов	Кол час	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Раздел III: СССР на путях строительства нового общества (12 ч)</b>			
34.Форсированная индустриализация	1	Особенности индустриализации в СССР. Первая пятилетка: результаты, социальные проблемы. Вторая пятилетка и её особенности. Положение рабочих. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток.	Объяснять в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. Рассказывать о ходе индустриализации в стране и своём крае. Сравнивать первую и вторую пятилетки. Выявлять черты сходства и различия.
35.Коллективизация сельского хозяйства.	1	Причины коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Результаты коллективизации. Колхозное крестьянство.	Объяснять в чём состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе коллективизации в стране и крае. Характеризовать особенности колхозного строя в конце 30-х гг.
36.Политическая система СССР в 30-е гг. XX века.	1	Роль партии и идеологии в жизни страны. Формирование культа личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Принятие второй Конституции СССР. Национальная политика.	Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-е гг. в Конституции 1936 г
37.Духовная жизнь в 1930-е гг.	1	Развитие образования. Партийно-государственный контроль над наукой. Достижения советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Советский кинематограф. Музыкальное и изобразительное искусство. Литература. Театр.	Характеризовать особенности духовной жизни в 30-е гг. Сравнивать с духовной культурой в 20-е гг. Выявлять сходства и различия. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 30-е гг..
38.Повторительно-обобщающий урок по разделу III. (§ 18-26)	1	Повторение, систематизация и контроль по теме: «СССР на путях строительства нового общества».	Систематизировать и обобщать исторический материал по курсу. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1920-1930 гг. Выполнять тестовые задания.

Тема Кол-во часов	Кол час	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
39.Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.	1	Причины экономического кризиса. Особенности мирового экономического кризиса. 1929-1933 гг. Социальные последствия кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально- демократические режимы. Тоталитарные режимы. Авторитарные режимы.	Объяснять причины и особенности экономического кризиса.. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности.
40.США: «новый курс» Ф.Рузвельта.	1	Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г.Гувера. «Новый курс» Ф.Рузвельта. Массовые социальные движения. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.	Назвать особенности кризиса в США. раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса»
41.Демократические страны Европы в 1930-е гг.Великобритания. Франция.	1	Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства народного фронта.	Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Разрабатывать проекты по проблематике. Анализировать внешнюю политику Великобритании. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма.
42-43. Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.	2	Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Милитаризация экономики. Внешняя политика. Испания: революция, гражданская война. Испанский фашизм.	Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы , где утвердился фашизм: причины установления тоталитарной диктатуры а Германии. Называть путь прихода фашистов к власти в Испании.



44. Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века.	1	Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911-1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война в 1928-1937 гг. Агрессия Японии. Индия. Гандизм Латинская Америка, особенности общественного развития.	Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем 1920-1930-е гг. Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия гандизм. Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходства и различия в развитии стран континента.
45. Культура и искусство первой половины XX века.	1	Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.	Раскрывать социальный смысл революции в естествознании. Давать оценку достижениям художественной культуры. Характеризовать новый стиль в искусстве - модерн. Распознавать и оценивать произведения в стиле модерн.
46. Международные отношения в 1930-е гг.	1	Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин-Рим-Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.	Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Готовить доклады. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг.
47. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1	Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти в Германии А. Гитлера. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Дальневосточная политика СССР. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии.	Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 30-е гг. Проводить анализ источников по истории международных отношений в 1930-х гг. Приводить и сравнивать оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении. Высказывать и аргументировать свою позицию.
48-49. Вторая мировая война.	2	Начало Второй Мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война СССР. Коренной перелом во Второй Мировой войне. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия. Завершающий период Второй мировой войны. Капитуляция Германии и Японии. Итоги второй мировой войны.	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть основные периоды войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников; какие страны внесли наибольший вклад в Победу.

Тема Кол-во часов	Кол час	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Раздел IV: Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 8ч.</b>			
50. СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	Начало второй мировой войны и Советский союз. Включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Война с Финляндией и её итоги. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-германские отношения накануне войны.	Показывать на карте территории, присоединённые к СССР с сентября 1939 г по июнь 1941 г Объяснять в чём состояли причины и последствия советско-финской войны. Характеризовать советско-германские отношения накануне войны.
51. Начало Великой Отечественной войны.	1	Проблема внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Силы и планы сторон. Неудачи Красной армии летом-осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.	Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г, используя карту. Представлять биографические справки об участниках войны. Объяснять значение понятия блицкриг.
52. Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома.	1	Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Летнее наступление немецких войск. Начало Сталинградской битвы. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны.	Рассказывать о крупнейших сражениях с начала 1942 г. Объяснять значение понятий: «новый порядок», коренной перелом, антигитлеровская коалиция. Представлять биографические справки.
53. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.	1	Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Наука и образование в годы войны. Культура в годы войны. Церковь в годы войны.	Характеризовать жизнь людей в годы войны. Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла. Подготовить сообщения о героях войны
54. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	1	Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало изгнания захватчиков с Советской земли. Битва на Курской дуге, её итоги и значение. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.	Рассказывать о крупнейших событиях 1942-1943 гг., используя карту. Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны.

Тема Кол-во часов	Кол час	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
55. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.	1	Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения и национальная политика в годы войны.	Объяснять почему потерпели крушение надежды немцев на развал Советского многонационального государства. Рассказывать о вкладе различных народов СССР в победу над Германией. Высказывать суждения о коллаборационизме.
56. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.	1	Военно-стратегическая обстановка на Восточном фронте к началу 1944 г. Крымская конференция. Освобождение Европы от фашизма. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Итоги войны.	Рассказывать о крупнейших сражениях 1944-1945 гг., используя карту. Объяснять причины Победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны.
57. Повторительно-обобщающий урок по разделу IV: «Великая Отечественная война».	1	Повторение, систематизация и контроль по теме.	Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших событий Великой Отечественной войны. Характеризовать вклад Советского союза в победу над фашистской Германией и её союзниками. Выполнять тестовые задания по теме.
<b>Раздел V: СССР в 1945-1964 гг (9 ч)</b>			
58. Восстановление экономики. (§35)	1	Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.	Объяснять причины успешного восстановления экономики и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы. Объяснять значение понятий: военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация.
59-60. Политическое развитие. Идеология и культура.	2	Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Новый виток репрессий. Национальная политика. «Восстановление железного занавеса». Идеологические кампании в литературе, театре, кино, музыке. Развитие образования. Научные дискуссии.	Характеризовать идеологические кампании 1940-50-х гг. Приводить конкретные примеры административного и идеологического контроля в послевоенные годы. Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 г.

**Раздел II: Новейшая история. Вторая половина XX -начало XXI века 16 ч**

61. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	1	Последствия Второй мировой войны . Распад Атлантической коалиции. Образование ООН. Нюрнбергский процесс. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО) Организация Варшавского договора.	Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, стран-аггессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание.
62.Внешняя политика.	1	Причины и начало «холодной войны». Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Противостояние СССР и США в Европе. Раскол Германии. Распространение сталинской модели. Апогей «холодной войны». СССР в Корейской войне.	Раскрывать содержание понятий: холодная война, железный занавес. Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния.
63.Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.	1	Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Экономическая интеграция. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.	Выявлять новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства.
64.Изменения политической системы.	1	Смерть Сталина и борьба за власть. Н.С.Хрущёв. XX съезд КПСС. Кампания по реабилитации. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья программа КПСС. Отстранение от власти Н.С.Хрущёва.	Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина., причины победы Н.С.Хрущёва. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда.Составлять характеристику Н.С.Хрущёва. Высказывать суждение о причинах отставки Н.С.Хрущёва.
65. Экономика СССР в 1953-1964 гг.	1	Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущёва. Развитие промышленности. Реформа управления народным хозяйством. Научно-техническая революция в СССР. Особенности социальной политики.	Объяснять в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Обосновывать вывод о завершении создания к концу 50-х-60-х гг.в СССР основ индустриального общества Представлять биографические справки о первых советских космонавтах.

Тема Кол-во часов	Кол час	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
66. «Оттепель» в духовной жизни.	1	Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Границы десталинизации в сфере культуры. Развитие науки, открытия советских учёных в важнейших областях науки. Достижения советского спорта. Развитие образования, реформа школы 1958 г.	Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни. Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х-1960-х гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства. Объяснять в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики.
67. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.	1	Выработка новых подходов во внешней политике. Возобновление диалога с Западом. Проблемы разоружения. Карибский кризис 1962 г., его преодоление. СССР и социалистический лагерь. Отношения со странами «третьего мира»	Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем . Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».
68. Повторительно-обобщающий урок по разделу: «СССР в 1945-1964 гг».	1	Повторение, систематизация и контроль знаний по разделу.	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1945-1964 гг. Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, выявлять черты сходства и различия. Выполнять тестовые контрольные задания.
<b>Раздел VI: СССР в 1964-1991 гг.(9 часов)</b>			
69. Консервация политического режима. (§ 43)	1	Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры Л.И.Брежнев. курс на «стабильность кадров». Усиление роли армии и органов госбезопасности. Конституция СССР 1977 г.	Объяснять, в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Составлять характеристику Л.И.Брежнева. Давать характеристику Конституции СССР 1977 г. и сравнивать её с предыдущими Конституциями.

Тема Кол-во часов	Кол час	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
70.Экономика «развитого социализма»	1	Аграрная реформа 1965 г и её результаты. Реформы в промышленности: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.	Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг. Объяснять причины свёртывания реформ. Характеризовать социальную политику 1970-х гг.
71.Общественная жизнь в середине 60-х-80-х гг.	1	Концепция «развитого социализма». Достижения и противоречия художественной культуры. Успехи советского спорта. Инакомыслие. Движение диссидентов.	Рассказывать о развитии отечественной культуры 1960-1980-е гг. Рассказывать в чём проявлялись противоречия культурной жизни . Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 60-80-е
72. Политика разрядки: надежды и результаты	1	Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях с Западом. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Афганская война. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. «Доктрина Брежнева»	Объяснять в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, в чём выразилось и чем было вызвано обострение международной напряжённости. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».
73.Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества. (§21)	1	Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970-1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное общество.	Называть черты и признаки постиндустриального общества. Сравнивать индустриальное и постиндустриальное общества.

74. <i>Политическое развитие.</i>	1	Идейно-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация современных государств.	Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах Сравнивать содержание трёх этапов в экономической политике; тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920-1930-х гг.
75. <i>Гражданское общество. Социальные движения.</i>	1	Гражданское общество на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.	Называть главные черты гражданского общества. Сравнивать гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи.
76. Реформа политической системы: цели. этапы, итоги	1	Предыстория перестройки. «Кадровая революция». Конституционная реформа 1988-1990 гг. Формирование российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский политический кризис 1991 г и его последствия. Распад СССР. Образование СНГ.	Объяснять, причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятий: перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов. Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы. Составлять характеристику М.С.Горбачёва. Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений.
77. Экономические реформы 1985-1991 гг.	1	«Стратегия ускорения» социально-экономического развития. Экономическая реформа 1987 г. Второй этап экономической реформы. Обострение экономической ситуации, падение производства и уровня жизни. Программа «500 дней»	Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки. Объяснять причины неудач в реформировании экономики.
78. Политика гласности.		Провозглашение политики гласности. Новые явления в литературе, театре, кинематографе.. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности.	Раскрывать содержание понятия гласность. Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки. Давать оценку итогам политики гласности в годы перестройки.

79.Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	1	Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с западом. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Итоги и последствия политики нового мышления.	Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. Излагать оценки политики нового мышления.
80.Повторительно-обобщающий урок по разделу VI: « СССР в 1964-1991 гг».	1	Повторение, систематизация и контроль по разделу.	Систематизировать и обобщать исторический материал. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1964-1991 гг. Сравнивать социально-экономическое и культурное развитие СССР в разные периоды. Выполнять тестовые задания по разделу
81. Российская экономика на пути к рынку.	1	Программа радикальных экономических реформ. « Шоковая терапия». Приватизация. Корректировка хода реформ. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 года и его последствия. Россия в мировой экономике.	Объяснять, в чём заключались трудности перехода к рыночной экономике. Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг. Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г Раскрывать содержание понятий: либерализация цен, приватизация, ваучер.
<b>Раздел VII: Россия в конце XX-начале XXI века (9 часов)</b>			
82.Политическая жизнь в 1992-1999 гг.	1	Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка Президента Б.Н.Ельцина. Итоги политического развития страны.	Характеризовать события ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составлять характеристику Б.Н.Ельцина. Давать характеристику особенностей российской Конституции 1993 г, результатам политического развития в 90 г
83.Духовная жизнь России.	1	Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии в современной России.	Характеризовать и оценивать явления современной Российской культуры, произведения литературы, искусства. Рассказывать о достижениях российской науки и техники, российского спорта.



Тема Кол-во часов	Кол час	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
84.Строительство обновлённой федерации.	1	Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 года принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства. В 1990-е г.	Систематизировать материал о национальных отношениях в 1990-е годы. Объяснять причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х г. Характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е гг.
85. Геополитическое положение и внешняя политика России.	1	Новое место России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и страны СНГ. Результаты внешней политики страны в 1990-е годы.	Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е годы. характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира. Давать характеристику результатов внешней политики страны
86-88.Россия в начале XXI века.	3	Президент В.В.Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны.	Характеризовать ключевые события политической истории. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Анализировать и обобщать информацию об экономическом и социальном развитии России в XXI веке.
89.Внешняя политика России. Россия на путях к инновационному развитию.	2	Разработка новой внешнеполитической стратегии России в XXI веке. Укрепление международного престижа и авторитета России. Президентские выборы 2008 г. Президент Д.А.Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе	Характеризовать ключевые события политической истории.Анализировать и обобщать информацию из различных источников об экономическом и социальном развитии России. Составлять характеристику исторических деятелей: Путина В.В, Медведева Д.А.
<b>Итоговое повторение 1 час</b>			
90. Итоговое повторение по курсу : История России XX-начало XXI века»	1	Повторение , систематизация и контроль по курсу.	Систематизировать и обобщать исторический материал.Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX-начала XXI века. Сравнивать социально-экономическое и культурное развитие СССР в разные периоды.

91.Соединённые Штаты Америки.	1	Послевоенный курс: мировая ответственность. Рейган и рейганомика. Дж.Буш –старший. «Третий путь» Б.Клинтона. Дж.Буш-младший. Внешняя политика.	Объяснять особенности развития США в изучаемый период. Сравнить внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX века, рейганомiku, курс Буша- старшего и политику Клинтона.
92.Великобритания.	1	Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М.Тэтчер. «Третий путь» Э.Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Правительства Г.Брауна и Д.Кэмерона. Внешняя политика Великобритании.	Выявлять особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник» Разрабатывать проекты по изучению курса М.Тэтчер, третьего пути Э.Блэра
93.Франция.	1	Временный режим (1944-1946), Четвёртая республика (1946-1958).Пятая республика. Майский кризис 1968 г.и отставка де Голля, Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.	Характеризовать сущность временного режима во Франции. Анализировать деятельность правительства Де Голля в периоды Четвёртой и Пятой республик. Оценивать политику де Голля и её социальные достижения. Характеризовать достижения нации в период президентства Ф.Миттерана, Ж.Ширака.
94.Италия	1	Провозглашение республики. Центризм. Итальянское экономическое чудо. Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С.Берлускони.	Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Называть основные политические партии в Италии. Объяснять Эволюцию социалистов и коммунистов в Италии. Сравнить политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США.
95.Германия: раскол и объединение. (§28) 1 час.	1	Оккупационный режим в Германии (1945-1949) раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ и ГДР. Гельмут Коль. ГДР: кризис режима. «Бархатная революция». Объединённая Германия в 1990-е годы. Социал-демократы и «зелёные». Г.Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А.Меркель.	Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства. Сравнить политику Г.Коля с политикой Г.Шрёдера. Характеризовать Германию до объединения и после него. Оценивать роль «бархатной революции».

Тема Кол-во часов	Кол час	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
<i>96.Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2007 гг.</i>	1	Становление тоталитарного социализма и его кризис. Кризис тоталитарного социализма. Революции 19989-1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы.(ЦВЕ). Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия» и её последствия. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и ЕС	Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945-2007 гг. Выделять наиболее общие причины революций 1989-1991 гг.
<i>97.Латинская Америка во второй половине XX начале XXI века.</i>	1	Национал-реформизм и модернизация. Латинская Америка в 1970-2000 гг. Поворот к неоконсерватизму.	Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг.
<i>98.Страны Азии и Африки в современном мире.</i>	1	Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946-1949 гг. Выбор пути развития. Попытка реализации маоистской утопии. Культурная революция. Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия. Реформы М.Сингха.	Объяснять трудности выбора путей развития странами Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнивать развитие Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии.
<i>99.Международные отношения.</i>	1	Биполярный мир: от конфронтации к разрядке.Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений. в 1980-е гг. Роль ООН. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах.	Объяснять причины складывания биполярного мира. Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Определять значение распада СССР для мировой системы.

<i>100.Культура второй половины XX начала XXI века.</i>	1	Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Гиперреализм. Концептуализм. Начало информационной эпохи. Постмодернизм. Последствия становления единого информационного пространства.	Подготавливать презентации о достижениях искусства, кино. Разрабатывать виртуальную экскурсию. Раскрывать особенности модерна и постмодерна. Сравнить модерн и постмодерн в искусстве и литературе.
<i>101.Глобализация в конце XX- начале XXI века.</i>	1	Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.	Объяснять смысл понятия глобализация. Называть главные черты современной глобализации; три основных центра мировой экономики. Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде.
<b>Итоговое повторение 1 час.</b>			
<i>102.Итоговый урок по курсу «Новейшая история»</i>	1	Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.	Объяснять причины распада колониальной системы; роль информационной революции . Обозначать основные глобальные проблемы и способы их преодоления. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание курса.
ИТОГО	102 ч		