

Ситниковская средняя общеобразовательная школа
филиал МАОУ Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено на заседании
МО учителей истории и обществознания
Руководитель МО В.М.
Протокол №2 от 30.10.2018 г

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
И.И.
30.10.2018г.



Утверждаю:
Директор
Для И.И. / А.Б. Комарова
приказ №13/1-од от 31.10.2018 г

Рабочая программа

Предметная область: общественно-научные предметы

Предмет: история

Направление: основное общее образование

Класс 7

Составитель: учитель истории и обществознания:
Иванова Ольга Николаевна

с. Ситниково, 2018

Результаты изучения учебного предмета «История» 7 кл

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры). · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают: · овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; · способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа современности; · умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; · расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; · готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: · указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; · соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических

событий. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: · характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; · группировать (классифицировать) факты по различным признакам. 3. Работа с историческими источниками: · читать историческую карту с опорой на легенду; · проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); · сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Содержание курса. История России 40 часов.

Тема 1: Россия в XVI в. 20 ч

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Тема 2. Россия в XVII в. 20 ч.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

История нового времени, 7 класс 28 часов

Тема 1. Начало Нового времени. Конец XV – начало XVII века (19 часов)

Введение: Рубеж Средневековья и Нового времени.

С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаки его разрушения. Раннее и позднее Новое время. Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519-1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий. Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.

Реформация: причины, основные события и лидеры: 1517 г. - М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба

протестантских и католических стран. Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.

Тема 2: Первые революции Нового времени. Международные отношения. 6 ч

Страны западной цивилизации. Конец XVI - начало XVIII века.

Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.

Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I.

Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании).

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618-1648): причины и значение.

Обобщение и контроль. 3 ч.

Тематическое планирование . Новая история 7 класс 28 часов.

Тема Кол-во часов	Ко л ча с	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Тема 1: Мир в начале Нового времени, Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. 19 ч			
1- 2. Введение. От Средневековья к Новому времени, Технические открытия. И выход к Мировому океану.	2	Понятие о Новом времени, Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Новые изобретения и усовершенствования.	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение.

3-4. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2	Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка. Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля-шар. Западноевропейская колонизация. Значение ВГО.	Оценивать открытия Х.Колумба, Ф.Магеллана, Э.Кортеса. Рассказывать о значении Великих Географических Открытий.
5-6. Усиление королевской власти в XVI –XVII веке Абсолютизм в Европе.	2	Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Парламент и его роль: сотрудничество и подбодстрание. Единая система государственного управления. Король-наместник бога на земле.	Выделять условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XVI Бурбона. Объяснять причины появления республик.
7. Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	Условия развития предпринимательства. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые ком-пании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развитие мануфактур.	Рассказать об условиях развития предпринимательства Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры
8-9. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	2	Изменения в социальной структуре общества. Новые социальные группы европейского общества. Буржуазия эпохи раннего нового времени. Условия жизни, труда. Европейское население и черты повседневной. жизни.	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных спутниках европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время.
10. Великие гуманисты Европы.	1	От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во вселенной. Первые утопии. Рим и обновление его облика.	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию.
11-12. Мир художественной культуры Возрождения.	2	Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека. Гуманистические тенденции в искусстве.	Приводить аргументы из текста произведений Шекспира. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщение о деятелях эпохи Возрождения

13. Рождение европейской науки.	1	Условия развития революции в естествознании Открытия определившие новую картину мира. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	Готовить сообщения о научных открытиях раскрывать сущность открытий. Объяснять влияние научных открытий нового времени на технический прогресс и самосознание человека
14.Начало реформации в Европе. Обновление христианства.	1	Влияние ВГО и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация- борьба за переустройство церкви. Германия- родина Реформации. Крестьянская война в Германии.	Формулировать понятия реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею Лютера. Формулировать и аргументировать свою точку зрения.
15.Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	Географический охват реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Борьба католической церкви против еретиков.	Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели и средства идеологов контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина.
16-17. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	2	Последствия войны алой и белой розы для Англии. Особенности реформации католической церкви в Англии. Золотой век Елизаветы I Укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами. Кальвинистами.
18-19 Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	2	Французы- кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гегенотами. Начало религиозных войн. Реформы Ришелье. Франция– сильнейшее государство.	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. выполнять самостоятельную работу.
20-21 Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики соединённых провинций.	2	Нидерланды- жемчужина в короне Габсбургов. Нидерландская революция и рождение свободной Голландии Республики. Становление капиталистических отношениях в стране преследования протестантов. Иконоборческое движение. Рождение Республики.	Назвать причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о морских и лесных гёзах, и их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям

22-24. Парламент против короля. Революция в Англии Путь к парламентской монархии 1 час	3	Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I. Противостояние короля и парламента. Реформа Английского парламента. Движение протеста. Преобразования в стране.	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гр. войны. Сравнить причины Нидерландской революции и английской революции.
25 Международные отношения в XVI- XVIII в	1	Причины международных конфликтов в Европе. Соперничество между Францией, Англией и Испанией Тридцатилетняя война. Северная война. Влияние европейских войн на международные отношения.	Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить. влияние войн на развитие отношений между странами.
26. Повторительно-обобщающий урок по курсу.	1	Ключевые понятия термины, даты по курсу.	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Обобщать и систематизировать изученный материал. Выполнять самостоятельную работу
27-28. Контрольный урок. Итоговый урок	2	Даты , понятия, события, исторические личности по курсу.	Контрольная работа. Диагностика и коррекция знаний.
29.Вводный урок.	1	Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории в XVI-XVII	Активизировать знания по курсу истории с древнейших времён до XV века.. Характеризовать источники.
ТЕМА 1: Россия в XVI веке 20 час			
30.Мир и Россия в начале эпохи великих географических открытий.	1	Хронология и предпосылки ВГО. Специфика русских географических открытий. Последствия ВГО	Раскрывать сущность ВГО: называть причины и последствия. Характеризовать Путешественников данного периода. Показывать географические открытия на карте.
31.Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.	1	Занятия жителей России в XVI веке. Основные слои населения их занятия. Города и горожане. Развитие ремесла и торговли.	Сравнивать новые способы земледелия с трёхпольем. Характеризовать развитие ремесла и торговли. Объяснять значение понятий: казачество, реформа, ярмарка, слобода.

Тема Кол-во часов	Кол час	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
32..Формирование единых государств в Европе и России.	1	Предпосылки и особенности формирования единых государств в Европе и России. Политика Ивана III. Европейский абсолютизм и российское самодержавие.	Характеризовать политику Ивана III. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице. Показывать на карте процесс образования единого Русского государства Объяснять смысл понятий: крепостное право, самодержавие.
33.Российское государство в первой трети XVI века.	1	Политика Василия III. Завершение объединения русских земель Система управления Русским государством.	Характеризовать деятельность Василия III. Объяснять систему управления единым государством. Высказывать и обосновывать оценку исторических деятелей.
34.Внешняя политика русского государства в первой трети XVI века.	1	Русско-литовские войны в начале XVI века. Набеги крымских и казанских татар.	Показывать на карте территории Российского государства в начале XVI века. Называть хронологические рамки событий. Объяснять значение понятий: капитуляция, острог, сейм.. Обсуждать причины и последствия новых русско-литовских войн.
35-36 начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	2	Боярское правление. Личность Ивана IV. Реформы Избранной рады.	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI века. Объяснять значение реформ Избранной рады.. Называть хронологические рамки событий.
37-38 Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.	2	Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Сибирское ханство.	Характеризовать социально-экономические особенности государств Поволжья, Северного Причерноморья и Сибири. Составлять сравнительную таблицу.
39-40. Внешняя политика России во второй половине XVI века.	2	Присоединение Казанского ханства. Крымское ханство. Астраханского ханства, Поволжья, Сибирского ханства. Ливонская война. Причины, ход событий, результаты.	Используя карту рассказывать и показывать основные походы русских войск во второй половине XVI века, изменение территории государства. Назвать причины и последствия Ливонской войны. Характеризовать исторических деятелей.

Тема Кол-во часов	Кол час	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
41-42. Российское общество в XVI веке: «служилые» и «тяглые».	2	Основные сословия Российского общества в XVI веке: крестьянство, посадские люди, служилые. Народы России во второй половине XVI века.	Сравнивать положение основных слоёв общества в XVI веке. Объяснять значение понятий: гости, заповедные лета, посад, тягло, урочные лета. Используя дополнительные источники готовить сообщения об основных событиях.
43-44 Опричнина..	2	Опричнина и опричники. Поход на Новгород. Борьба с Крымом. Итоги царствования Ивана IV.	Называть причины опричнины, раскрывать её сущность и последствия. Указывать хронологические рамки опричнины. Характеризовать исторических деятелей. Объяснять смысл понятий: земщина, опричнина.
45 Россия в конце XVI века.	1	Политика Фёдора Ивановича. Царь Борис Годунов. Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы.	Раскрывать противоречия в российском обществе в конце XVI века. Называть хронологические рамки событий.
46.Церковь и государство в XVI в.	1	Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Церковь и государство. Ереси.	Характеризовать взгляды иосифлян, нестяжателей. Составлять сравнительную таблицу. Характеризовать исторических деятелей. Объяснять понятия: архиерей, еретик.
47-48 Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.	2	Особенности развития культуры. Просвещение. Начало книгопечатания. Летописание. Публицистика. Архитектура. Изобразительное искусство. Музыкальная культура.	Составлять таблицу достижений культуры. Описывать памятники культуры, используя учебник и дополнительные материалы. Характеризовать основные жанры литературных произведений. Описывать быт различных слоёв населения, используя дополнительную литературу.

49.Повторительно-обобщающий урок по теме.	1	Повторение и контроль по теме: «Россия в XVI веке»	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. Выполнять тестовые контрольные задания по изученному периоду.
Тема 2: Смутное время. Россия при первых Романовых. 20 ч			
50.Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI-XVII в.	1	Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны. Россия и Речь Посполитая. Россия и Крымское ханство. Россия и Османская империя. Россия и Персия..	Раскрывать особенности внешней политики России на рубеже XVII века. Показать взаимодействие России с европейскими государствами. Анализировать исторические источники. Устанавливать хронологические рамки событий. Показывать на карте границы государств.
51-52.. Смута в российском государстве.	2	Причины и суть смутного времени. Царствование Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Начало патриотического подъёма. Вторжение войск Польши и Швеции.	Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция.Раскрывать причины Смуты. Показывать на карте направления походов Лжедмитрия I, Лжедмитрия II, Ивана Болотникова и шведских интервентов. Рассказывать о положении людей разных сословий.
53.Окончание смутного времени.	1	Распад тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое и Второе народные ополчения. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г.	Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и второго ополчений. Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений. Характеризовать последствия смуты. Составлять таблицу.
54.Экономическое развитие России в XVII веке.	1	Экономические последствия Смуты и их преодоление. Развитие сельского хозяйства и ремесла. Возникновение мануфактур. Торговля. Денежная реформа. Рост городов.	Использовать историческую карту при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Объяснять значение понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок.

Тема Кол-во часов	Кол час	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
55.Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Приказная система. Местное управление. Законы. Соборное уложение 1649 года.	Объяснять смысл понятия абсолютизм. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять в чём заключались функции отдельных органов власти. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича.
56. Изменения в социальной структуре русского	1	Бояре и дворяне. Крестьяне. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.	Составлять таблицу «Основные сословия России в XVII веке» Анализировать отрывки из Соборного уложения. Объяснять смысл понятий: крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне.
57.Народные движения в XVII веке.	1	Причины и участники, формы народных движений. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Разина.- Ход, итоги, значение.	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений. Раскрыть причины народных движений. Систематизировать материал в форме таблицы.
58-59 Россия в системе международных отношений.	2	Внешняя политика России в XVII веке. Россия и Речь Посполитая. Вечный мир. Смоленская война. Присоединение левобережной Украины и Киева к России. Отношения с Китаем.	Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII веке: ход войн и направления военных походов. Объяснять в чём заключались цели и результаты внешней политики России Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России.
60. «Под рукой» русского государя: вхождение Украины в состав России.	1	Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Вхождение Украины в состав России.	Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII веке. Выявлять причины и последствия восстания Богдана Хмельницкого. Составлять таблицу.

61.Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол.	1	Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. И его реформы. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный собор 1666-1667 г. протопоп Аввакум. Протесты старообрядцев.	Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.
62.Русские путешественники и первопроходцы.	1	Освоение Сибири. Семён Дежнёв. Походы на Дальний Восток.	Показывать на исторической карте направления движения путешественников и первопроходцев. Систематизировать материал в хронологической таблице.
63.Культура народов России в XVII веке.	1	Культура в XVII веке. Усиление светского характера культуры. Образование. Литература, новые жанры, новые герои. Церковное и гражданское зодчество. Живопись. Театр.	Составлять описание памятников культуры XVII века, характеризовать их назначение, худ. достоинства. Объяснять в чём заключались новые веяния в культуре XVII века. Проводить поиск информации.
64-65 Народы России в XVII веке. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа.	2	Русский народ. Украинцы. Народы Поволжья. Народы Кавказа. Народы Сибири. Обычаи, традиции. Жизнь и быт различных сословий.	Составлять сравнительную таблицу « Народы Сибири и Дальнего Востока в XVII веке» Показывать на карте места расселения народов России, Украины, Кавказа Описывать жизнь и быт различных сословий. Анализировать исторические источники, при выполнении проектных работ.
66-67. Повторительно-обобщающий урок. Контрольный урок.	2	Повторение и контроль по теме: «Россия в XVII веке»	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития России и стран западной Европы в XVII веке. Высказывать суждения о значении наследия XVII века для современного общества. Выполнять контрольные задания.
68 . Итоговый урок	2	Диагностика и коррекция знаний.	Анализировать результаты контрольных работ. Работать над ошибками.
Итого	68 ч		