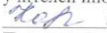



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

Рассмотрено:
методическом объединении
учителей иностр. языка
 /С.А. Кошелева/
Протокол № 2 от 30.10.2018 г

Согласовано:
заместитель директора по УВР
 /Е.Н. Яковлева/
30 октября 2018 года

Утверждено:
директор школы
 /А.Б. Комарова/
приказ № 134-од от 31.10.2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 «а», 11 «б» КЛАССОВ
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: Кошелева С.А.

с.Омутинское
2018 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно - познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;
- социокультурная компетенция:
 - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
 - знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков

в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

№	Тема урока	Форма организации учеб.занятий	Основные виды учебной деятельности
ПОВТОРЕНИЕ. ВОСПОМИНАНИЯ О ЛЕТНИХ КАНИКУЛАХ.			
1.	Лето не только для отдыха, но и труда Систематизация лексического материала по теме. Высказывания по теме. Диалог-расспрос	Урок повторения и систематизации знаний.	Эффективно использовать УМК И. Л. Бим «Немецкий язык. 11 класс» для изучения ИЯ; 1. Рассказать о своих летних каникулах. 2.Расспросить своего друга/подругу о том, как он/она провел/а летние каникулы.

2.	Чтение микротекстов по теме «Каникулы». Косвенные и прямые вопросы.	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	<p>3. Повторить употребление косвенных вопросов в речи.</p> <p>4. Читать с пониманием основного содержания высказывания школьников из Германии о каникулах.</p> <p>5. Систематизировать лексику по теме «Летние каникулы».</p> <p>6. Писать личное письмо, рассказывать в нем о своих впечатлениях от отдыха.</p>
----	---	---	---

ТЕМА №1: ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ МОЛОДЕЖИ В ГЕРМАНИИ И В РОССИИ. ИЗ ЧЕГО ОНА СОСТОИТ?

3.- 4.	Из чего состоит повседневная жизнь? Чтение с пониманием основного содержания.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	<p>Читать с пониманием основного содержания план на неделю, составленный немецкой школьницей. Читать в группах тексты с полным пониманием содержания и обменяться друг с другом информацией о прочитанном. Сравнивать обучение на старшей ступени в Германии и России. Писать сочинение на тему «Школа моей мечты». Читать статью из молодежного журнала с пониманием основного содержания. Читать высказывания немецких учащихся в группах, затем обмениваться информацией друг с другом. Вести дискуссию на тему «Каковы мои обязанности по дому». Читать текст с пониманием основного содержания. Находить в тексте придаточные предложения и определять их вид. Воспринимать на слух интервью с полным пониманием содержания. Прослушать диалог «В магазине» с пониманием основного содержания. Составить по его образцу свой диалог.</p> <p>Воспринимать на слух объявление в магазине и выделять основную информацию. Письменно фиксировать извлеченную из текста информацию. Прослушать отрывок из журнальной статьи с ООС. Тренировать в употреблении придаточных предложений цели с <i>damit</i> и <i>um ... zu</i> + Inf. 3. Читать высказывания с пониманием основного содержания. Составить полилог на тему «Как бороться со стрессом?». Читать отрывок из художественного текста с пониманием основного содержания. Отвечать на проблемный вопрос. Читать комиксы, определять главную мысль, выражать свое мнение.</p>
5.	Старшая ступень обучения в школах России и Германии. Чтение текстов с полным пониманием содержания.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	
6.	Как учащиеся готовятся к занятиям и контрольным работам. Чтением с полным пониманием содержания.	<i>Комбинированный урок.</i>	
7.	Помощь родителям по хозяйству. Домашние обязанности школьников. Чтение статьи из молодежного журнала с пониманием основного содержания.	<i>Комбинированный урок.</i>	
8.	Проблемы школьников при проведении свободного времени. Жизнь в городе и в селе. Чем она отличается?	<i>Комбинированный урок.</i>	
9.	Карманные деньги, как их можно расходовать? Как их можно	<i>Комбинированный урок.</i>	

10.	заработать? Семейный бюджет, из чего он складывается. Чтение.	<i>Комбинированный урок.</i>	<p>Ознакомиться со статистикой о том, сколько карманных денег получают немецкие дети и какие хобби они имеют.</p> <p>Составить анкету и провести опрос по теме главы «Повседневная жизнь».</p> <p>Написать личное письмо.</p> <p>выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ.</p> <p>Контроль навыков использования новой лексики. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. Навыки распознавания в тексте и употребления в речи сложносочиненных предложений.</p>
11.	Систематизация новой лексики на основе словообразовательных элементов.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	
12.	Активизация и закрепление новой лексики.	<i>Комбинированный урок.</i>	
13.	Чтение микро-диалогов с полным пониманием.	<i>Комбинированный урок.</i>	
14.	Придаточные предложения (времени, дополнительные, цели)	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	
15.	Повторение инфинитивного оборота um...zu Infinitiv	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	
16.	Увлечения школьников. Развитие навыков аудирования.	<i>Комбинированный урок.</i>	
17.	Покупки в магазине. Составление диалога по образцу.	<i>Комбинированный урок.</i>	
18.	Контроль навыков аудирования. Как вы проводите выходные?	<i>Урок контроля</i>	
19.	Повторение лексического и грамматического материала по теме.	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	
20.	Развитие диалогической речи.	<i>Комбинированный урок.</i>	

21.	Ситуация « в магазине». Чтение поэтажного плана магазина с выборочным пониманием информации.	<i>Комбинированный урок.</i>	
22.	Составление анкеты. Проведение опроса по теме «Повседневная жизнь»	<i>Комбинированный урок.</i>	
23.	Повторение лексики по теме, тренировка в ее употреблении.	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	
24.	Повторение придаточных предложений цели и инфинитивного оборота «um... zu Infinitiv».	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	
25.	Грамматический тест по теме «Инфинитивный оборот»	<i>Урок контроля</i>	
26.	Знакомство со статистическими данными о количестве карманных денег, об увлечениях немецкой молодежи.	<i>Урок информативно обучающий</i>	
27.	Приметы, в которые верят жители Германии, России. Контроль чтения и говорения.	<i>Урок контроля</i>	
ТЕМА №2: ИСКУССТВО ТЕАТРА И КИНО. КАК ОНИ ОБОГАЩАЮТ НАШУ ЖИЗНЬ?			

28.	Жанры театрального искусства и искусства кино в Германии. Введение новой лексики. Знакомство с историей театрального искусства.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Рассказать о различных видах искусства с опорой на картинки, о своем отношении к ним. Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста. Обмениваться информацией из текста. Уметь читать текст из энциклопедии с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о жизни и творчестве Б. Брехта. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, делать устные сообщения с опорой на картинки. Уметь семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы, выполнять упражнения по тренировке и закреплению новой лексики. Уметь рассказывать о зрительном зале с опорой на картинку и вопросы, употреблять лексический материал в устной речи. Уметь читать текст в виде репертуарного плана театра с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы, делать устные сообщения. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, рассказывать о любимых фильмах, театральных постановках. Уметь находить в тексте, переводить и строить бессоюзные сложносочиненные предложения. находить в тексте, переводить и строить сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; находить в тексте, переводить и строить сложносочиненные предложения с союзными словами; воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания, рассказывать о Большом театре с опорой на вопросы и картинку. Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ.
29.	Чтение Статьи из театрального лексикона о Б. Брехте. Рассказ о Б.Брехте.	<i>Комбинированный урок.</i>	
30.	Из истории кино. Чтение текста с полным пониманием.	<i>Комбинированный урок.</i>	
31.	Развитие навыков монологической речи «Мой любимый фильм».	<i>Комбинированный урок.</i>	
32.	Активизация и закрепление языкового материала..	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	
33.	Введение новой лексики по теме «Театр».	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	
34.	Сложносочиненные предложения.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	
35.	Закрепление грамматических знаний и тренировка в употреблении сложносочиненных предложений.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	
36.	Парные союзы в сложносочиненных предложениях.	<i>Комбинированный урок.</i>	
37.	Тренировка в употреблении парных союзов.	<i>Комбинированный урок.</i>	
38.	Контроль навыков чтения.	<i>Урок контроля</i>	
39.	Современные немецкие звезды кино. Чтение и пересказ прочитанного.	<i>Комбинированный урок.</i>	
40.	Контроль навыков монологической речи «Мой любимый	<i>Урок контроля</i>	

41.	актер/актриса». Были ли вы в театре? Зрительный зал Большого театра. Беседа на основе рисунка.	<i>Комбинированный урок.</i>	
42.	Обобщающее повторение лексического и грамматического материала за полугодие Подготовка к контрольной работе.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	
43.	Контрольная работа за Полугодие.	<i>Урок контроля</i>	
44.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	<i>Урок оценки и коррекции знаний</i>	
45.	М. Дитрих- немецкая киноактриса. Чтение. Пересказ прочитанного	<i>Комбинированный урок.</i>	
46.	Л. Орлова – Звезда советского кино. Чтение. Пересказ прочитанного.	<i>Комбинированный урок.</i>	
ТЕМА №3: НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. ЧТО ОН НАМ НЕСЕТ? ПРИРОДНЫЕ КАТАСТРОФЫ - ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ?			
47.	Известные ученые. Краткие сведения. Часть 1.	<i>Урок информативно обучающий</i>	<p>Читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение, приводя синонимы на немецком языке. Понимать тексты на слух, отгадывать имена великих ученых, представить свои компьютерные презентации. практиковать в устной подготовленной речи на базе изученного материала и вновь изученной лексики. процесс словообразования в немецком языке, тренировать новую лексику; выполнять послетекстовые упражнения, выразить свою точку зрения на проблемы экологии. Уметь работать с графиком, анализировать его. Употреблять изучаемую лексику в различных ситуациях общения, высказываться по проблемам темы. Уметь использовать полученные знания,</p>
48.	Известные ученые. Часть 2.	<i>Урок информативно обучающий</i>	
49.	Научно-технический прогресс. Что он принес нам? Чтение с полным пониманием мнений немецких юношей и девушек	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	

50.	Современные достижения науки и техники. Чтение с опорой на рисунки и комментарии	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	умения и навыки для устных сообщений «Человек и окружающая среда». Знать правила построения сложноподчиненных предложений, уметь распознавать их в тексте, правильно переводить. Знать правила построения сложноподчиненных предложений
51.	Толкование пословиц и афоризмов на немецком языке	<i>Комбинированный урок.</i>	с придаточными уступительными, уметь распознавать их в тексте, правильно переводить. Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, находить в нем и правильно переводить придаточные предложения, читать, отвечать на вопросы, составлять план пересказа. Воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Умение воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного. Выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Умение, пользуясь лексикой темы, обсуждать экологическую проблематику, дискутировать, высказывать и отстаивать свое мнение. Читать текст с полным пониманием прочитанного, анализировать содержание, уметь составлять план пересказа. зирать их содержание, уметь пересказывать его, делать выводы по пройденному проблемному материалу.. Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях, для решения коммуникативных задач. выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ. Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, презентовать и защищать проекты.
52.	Закрепление новой лексики по теме	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	
53.	Проблемы, связанные с изменением окружающей среды. Чтение с полным пониманием.	<i>Комбинированный урок.</i>	
54.	Систематизация и тренировка в употреблении новой лексики.	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	
55.	Природные катаклизмы, в которых виноваты люди. Защита докладов.	<i>Комбинированный урок.</i>	
56.	Придаточные предложения. систематизация знаний	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	
57.	Придаточные предложения следствия и уступительные.	<i>Урок повторения</i>	
58.	Закрепление грамматического материала. Грамматический тест по теме «Придаточные предложения времени»	<i>Урок контроля</i>	
59.	Развитие навыков аудирования.	<i>Комбинированный урок.</i>	
60.	Выражение собственного мнения о научно -техническом прогрессе.	<i>Комбинированный урок.</i>	
61.	Монологическое высказывание о жизни и деятельности выдающихся ученых.	<i>Комбинированный урок.</i>	
62.	Достижения науки и техники в нашей жизни. Дискуссия.	<i>Комбинированный урок.</i>	

63.	Природные катастрофы как негативное следствие научно-технического прогресса. Контроль навыков чтения.	Комбинированный урок.	
64.	Природные катастрофы как негативное следствие научно-технического прогресса. Чтение с пониманием основного содержания. Монологическое высказывание	Комбинированный урок.	
65.	Подготовка проектов: «Научно-технический прогресс: плюсы и минусы» Беседа о выдающихся ученых Германии и России.	Комбинированный урок.	
66.	Контроль монологической речи. Загадки и природные феномены. Защита докладов	Комбинированный урок.	
67.	Проблемы окружающей среды в Европе. Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания.	Комбинированный урок.	
68.	Статистические данные европейских экологических организаций.	Комбинированный урок.	
69.	Повторение лексического и грамматического материала по теме.	Урок повторения и систематизации знаний.	
70.	Контрольная работа по грамматическому и лексическому материалу по теме.	Урок контроля	
71.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Урок оценки и коррекции знаний	ТЕМА 4. МИР БУДУЩЕГО. КАКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ОН ПРЕДЪЯВЛЯЕТ ОН НАМ?
72.	Чтение с полным пониманием «Островной рай».	Комбинированный урок.	
			Читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и

73.	Перенаселение планеты. Чтение текста с пониманием основного содержания.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	<p>выражений, уметь объяснить их значение, приводя синонимы на немецком языке. Умение понимать тексты на слух, отгадывать имена великих ученых, представить свои компьютерные презентации. Умение читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, практиковать в устной подготовленной речи на базе изученного материала и вновь изученной лексики. Употреблять изучаемую лексику в различных ситуациях общения, высказываться по проблемам темы. Уметь использовать полученные знания, умения и навыки для устных сообщений «Человек и окружающая среда». правила построения сложноподчиненных предложений, уметь распознавать их в тексте, правильно переводить. правила построения сложноподчиненных предложений</p> <p>с придаточными уступительными, уметь распознавать их в тексте, правильно переводить. Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, находить в нем и правильно переводить придаточные предложения, читать, отвечать на вопросы, составлять план пересказа.</p> <p>прочитанного. прочитанному. применять полученные ЗУН в новых ситуациях, для решения коммуникативных задач. выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ.</p> <p>находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, презентовать и защищать проекты.</p>
74.	Развитие навыков чтения: высказывание экспертов по проблемам научно- технического прогресса во всех сферах жизни.	<i>Комбинированный урок.</i>	
75.	<i>Работа над проектами: «Научно-технический прогресс: плюсы и минусы»</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	
76.	Профессиональная жизнь. Активизация лексики.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	
77.	Повторение: виды придаточных предложений.	<i>Комбинированный урок.</i>	
78.	Введение новых видов придаточных предложений: образа действия, сравнительные.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	
79.	Закрепление грамматического материала, употреблении союзов «wie», «als».	<i>Комбинированный урок.</i>	
80.	Сложноподчиненные предложения с союзами «je... desto», «je... umso».	<i>Комбинированный урок.</i>	
81.	Повторение и закрепление степени сравнения прилагательных Komparativ.	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	
82.	Контроль навыков аудирования. Немецкая молодёжь о проблемах современного мира и выборе места в нём.	<i>Урок контроля</i>	
83.	Беседа по теме «Выбор профессии».	<i>Комбинированный урок.</i>	
84.	Защита проектов: «Научно-	<i>Комбинированный урок.</i>	

	<i>технический прогресс: плюсы и минусы»</i>		
85.	Активизация лексики по теме: Что для выпускников является особенно важным в будущей жизни?	<i>Комбинированный урок.</i>	
86.	<i>Лексико-грамматический тест по теме «Мир будущего. Какие требования он предъявляет он нам?»</i>	<i>Урок контроля</i>	
ТЕМА №5: ИЗ ИСТОРИИ ГЕРМАНИИ			
87.	От Карла Великого и 30-летней войны до Пруссии во времена абсолютизма.	<i>Урок информативно обучающий</i>	Расширять знания из истории Германии ; работать с картами и таблицами; читать текст с полным пониманием прочитаного. Активизировать полученную лексику.
88.	От Фридриха II Великого до Индустриализации Германии.	<i>Урок информативно обучающий</i>	
89.	Германия в период от Первой Моровой до «Потерянного поколения» 30 –х годов.	<i>Урок информативно обучающий</i>	
90.	Вторая мировая война и её итоги для Германии. Годы становления Германии. Отношения с Россией, как стратегическим партнёром.	<i>Урок информативно обучающий</i>	
ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ЗА КУРС 11 КЛАССА. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ.			
91.	Из истории немецкого языка. Слово и фразеологизмы в немецком языке.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Применять полученные ЗУН в новых ситуациях, для решения коммуникативных задач.
92.	Предложение и текст в немецком языке. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Знать правила построения сложноподчиненных предложений, уметь распознавать их в тексте, правильно переводить. Знать правила построения сложноподчиненных предложений
93.	Склонение прилагательных и существительных. Основные формы	<i>Урок обобщения и</i>	с придаточными уступительными, уметь распознавать их в тексте, правильно

94.	глагола. Подготовка к итоговой контрольной работе (по типу ЕГЭ)	<i>систематизации знаний.</i> <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	переводить. Выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ. Находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, презентовать и защищать проекты.
95.	<i>Итоговая контрольная работа за курс 11 класса.</i>	<i>Урок контроля</i>	
96.	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	<i>Урок оценки и коррекции знаний</i>	
97.	Заключительный урок: «Прощай, школа!». Подведение итогов.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часо		
			Знать,уметь(результаты обучения Подготовка к ЕГЭ)	Примечание
ПОВТОРЕНИЕ. ВОСПОМИНАНИЯ О ЛЕТНИХ КАНИКУЛАХ.				
1.	Лето не только для отдыха, но и труда .	1	Повторение за 10 класс лексики. Приобщение к другой национальной культуре. Систематизация лексического материала по теме. Уметь высказываться по теме. Уметь вести диалог-расспрос	
2.	Чтение микротекстов по теме «Каникулы».	1	Уметь самостоятельно подбирать информацию,отвечать на косвенные и прямые вопросы.	

ТЕМА №1: ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ МОЛОДЕЖИ В ГЕРМАНИИ И В РОССИИ. ИЗ ЧЕГО ОНА СОСТОИТ?

3.	Из чего состоит повседневная жизнь?	1	Уметь владеть монологической речью. Умение читать с пониманием основного содержания.	
4.	Домашние дела и обязанности.	1		
5.	Старшая ступень обучения в школах России и Германии.	1	Уметь составлять ассоциограммы, беседовать, уметь употреблять новую лексику. Уметь читать с пониманием основного содержания.	
6.	Как учащиеся готовятся к занятиям и контрольным работам. .	1	Введение лексики, техника чтения, учить рассказывать о своей стране. Чтение с пониманием основного содержания.	
7.	Помощь родителям по хозяйству. Домашние обязанности школьников.	1	Уметь читать статьи из молодежного журнала с пониманием основного содержания.	
8.	Проблемы школьников при проведении свободного времени. Жизнь в городе и в селе. Чем она отличается?	1	Уметь использовать монологическую и диалогическую речь	
9.	Карманные деньги, как их можно расходовать? Как их можно заработать?	1	Уметь использовать монологическую и диалогическую речь	
10.	Семейный бюджет, из чего он складывается. Чтение.	1	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в	

			тексте и ее использовании	
11.	Систематизация новой лексики на основе словообразовательных элементов.	1	Работа с немецкими словами. Знать понятие антонимы. Синонимы и т.д в немецком языке , уметь применять их в устной и письменной речи	
12.	Повторение грамматики. Порядок слов в предложении.	1	Знать грамматический материал и уметь применять его в устно и письменной речи	
13.	Выполнение грамматических упражнений	1	Знать грамматический материал и уметь применять его в устно и письменной речи	
14.	Придаточные предложения (времени, дополнительные, цели)	1	Знать грамматический материал и уметь применять его в устно и письменной речи	
15.	Повторение инфинитивного оборота um...zu Infinitiv	1	Знать грамматический материал и уметь применять его в устно и письменной речи	
16.	Увлечения школьников. Развитие навыков аудирования.	1	Уметь воспринимать на слух и понимать аутентичный текст	
17.	Покупки в магазине. Составление диалога по образцу.	1	Учить вести диалог-расспрос и диалог - обмен мнениями	
18.	Контроль навыков аудирования. Как вы проводите выходные?	1	Уметь воспринимать на слух и понимать аутентичный текст	
19.	Повторение лексического и грамматического материала по теме.	1	Знать грамматический материал и уметь применять его в устно и письменной речи	

20.	Развитие диалогической речи. Ситуация « в магазине».	1	Уметь вести диалог-расспрос и диалог - обмен мнениями	
21.	Чтение поэтажного плана магазина с выборочным пониманием информации.	1	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании	
22.	Составление анкеты. Проведение опроса по теме «Повседневная жизнь»	1	Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах	
23.	Повторение лексики по теме, тренировка в ее употреблении.	1	Уметь в осуществлять поиск необходимой информации в тексте и ее использовании	
24.	Повторение придаточных предложений цели и инфинитивного оборота «um... zu Infinitiv».	1	Знать грамматический материал, уметь применять в речи инфинитивного оборота «um... zu Infinitiv».	
25.	Грамматический тест по теме «Инфинитивный оборот»	1	Контроль грамматического и лексического материала	
26.	Знакомство со статистическими данными о количестве карманных денег, об увлечениях немецкой молодежи.	1	Уметь читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах	
27.	Приметы, в которые верят жители Германии, России. Контроль чтения и говорения.	1	Уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и ее использовании	
ТЕМА №2: ИСКУССТВО ТЕАТРА И КИНО. КАК ОНИ ОБОГАЩАЮТ НАШУ ЖИЗНЬ?				
28.	Жанры театрального искусства и искусства кино в Германии. Введение новой лексики.	1	Знание лексики по теме, уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и ее	

29.	Знакомство с историей театрального искусства. Чтение Статьи из театрального лексикона о Б. Брехте. Рассказ о Б.Брехте.	1	использовании Уметь читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах	
30.	Из истории кино. Чтение текста с полным пониманием.	1	Уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и ее использовать в речи	
31.	Развитие навыков монологической речи «Мой любимый фильм».	1	Уметь вести диалог-расспрос и диалог - обмен мнениями	
32.	Активизация и закрепление языкового материала..	1	Уметь воспринимать на слух и понимать аутентичный текст	
33.	Введение новой лексики по теме « Театр».	1	Уметь выразить своё мнение по обозначенной проблеме	
34.	Сложносочиненные предложения.	1	Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	
35.	Закрепление грамматических знаний и тренировка в употреблении сложносочиненных предложений.	1	Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	
36.	Парные союзы в сложносочиненных предложениях.	1	Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	
37.	Тренировка в употреблении парных союзов.	1	Уметь выразить своё мнение по обозначенной проблеме	
38.	Контроль навыков чтения.	1	Уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и ее использовании	
39.	Современные немецкие звезды кино. Чтение и	1	Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его	

40.	пересказ прочитанного. <i>Контроль навыков монологической речи</i> «Мой любимый актер/актриса».	1	Уметь читать текст с ООС прочитанного Уметь выразить своё мнение по обозначенной проблеме	
41.	Были ли вы в театре? Зрительный зал Большого театра. Беседа на основе рисунка.	1	Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его уметь читать текст с ООС прочитанного	
42.	Обобщающее повторение лексического и грамматического материала за полугодие Подготовка к контрольной работе.	1	Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	
43.	<i>Контрольная работа за I полугодие.</i>	1	Контроль грамматического и лексического материала	
44.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	
45.	М. Дитрих- немецкая киноактриса. Чтение. Пересказ прочитанного	1	Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его Уметь читать текст с ООС прочитанного	
46.	Л. Орлова – Звезда советского кино. Чтение. Пересказ прочитанного.	1	Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его Уметь читать текст с ООС прочитанного	
<i>ТЕМА №3: НАУЧНО- ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. ЧТО ОН НАМ НЕСЕТ? ПРИРОДНЫЕ КАТАСТРОФЫ - ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ?</i>				

47.	Известные ученые. Краткие сведения. Часть 1.	1	Знание лексики по теме, Уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и ее использовании	
48.	Известные ученые. Часть 2.	1	Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его Уметь читать текст с ООС прочитанного	
49.	Научно-технический прогресс. Что он принес нам?	1	Уметь читать с полным пониманием мнений немецких юношей и девушек	
50.	Современные достижения науки и техники. Чтение с опорой на рисунки и комментарии	1	Уметь читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах	
51.	Толкование пословиц и афоризмов на немецком языке	1	Работа с немецкими словами. Уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и ее использовании	
52.	Закрепление новой лексики по теме	1	Знание лексики по теме, Уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и ее использовании	
53.	Проблемы, связанные с изменением окружающей среды. Чтение с полным пониманием.	1	Уметь читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах	

54.	Систематизация и тренировка в употреблении новой лексики.	1	Знание лексики по теме, уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и ее использовании	
55.	Природные катаклизмы, в которых виноваты люди. Защита докладов.	1	Уметь читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах	
56.	Придаточные предложения. систематизация знаний	1	Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	
57.	Придаточные предложения следствия и уступительные.	1	Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	
58.	Закрепление грамматического материала. <i>Грамматический тест по теме «Придаточные предложения времени».</i>	1	Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	
59.	Развитие навыков аудирования.	1	Уметь воспринимать на слух и понимать аутентичный текст	
60.	Выражение собственного мнения о научно - техническом прогрессе.	1	Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его уметь читать текст с ООС прочитанного	
61.	Монологическое высказывание о жизни и деятельности выдающихся ученых.	1	Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его уметь читать текст с ООС прочитанного	
62.	Достижения науки и техники в нашей жизни. Дискуссия.	1	Уметь читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в	

			группах	
63.	Природные катастрофы как негативное следствие научно- технического прогресса. Контроль навыков чтения.	1	Чтение с полным пониманием, уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и ее использовании	
64.	Природные катастрофы как негативное следствие научно- технического прогресса. Монологическое высказывание.	1	Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его уметь читать текст с ООС прочитанного	
65.	<i>Подготовка проектов: «Научно-технический прогресс: плюсы и минусы».</i> Беседа о выдающихся ученых Германии и России.		Уметь читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах	
66.	Контроль монологической речи по теме параграфа. Загадки и природные феномены. Защита докладов	1	Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его уметь читать текст с ООС прочитанного	
67.	Проблемы окружающей среды в Европе. Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания.	1	Уметь читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах	
68.	Статистические данные европейских экологических организаций.	1	Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его уметь читать текст с ООС прочитанного	
69.	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Научно-технический прогресс. Что он нам несет? Природные катастрофы - его последствия?»	1	Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	

70.	<i>Контрольная работа по грамматическому и лексическому материалу по теме: «Научно-технический прогресс. Что он нам несет? Природные катастрофы - его последствия?»</i>	1	Контроль грамматического и лексического материала	
71.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1		
ТЕМА №4: МИР БУДУЩЕГО. КАКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ОН ПРЕДЪЯВЛЯЕТ ОН НАМ?				
72.	Чтение с полным пониманием «Островной рай».	1	Уметь читать с полным пониманием, уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и ее использовании	
73.	Перенаселение планеты. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	Уметь читать с полным пониманием, уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и ее использовании	
74.	Развитие навыков чтения: высказывание экспертов по проблемам научно-технического прогресса во всех сферах жизни.	1	Уметь читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах	
75.	<i>Работа над проектами: «Научно-технический прогресс: плюсы и минусы»</i>	1	Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его уметь читать текст с ООС прочитанного	
76.	Профессиональная жизнь. Активизация лексики.	1	Знание лексики по теме, уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и ее использовании	

77.	Повторение: виды придаточных предложений.	1	Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	
78.	Введение новых видов придаточных предложений: образа действия, сравнительные.	1	Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	
79.	Закрепление грамматического материала, употреблении союзов «wie», «als».	1	Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	
80.	Сложноподчиненные предложения с союзами «je... desto», «je... umso».	1	Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	
81.	Повторение и закрепление степени сравнения прилагательных Komparativ.	1	Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	
82.	Контроль навыков аудирования. Немецкая молодёжь о проблемах современного мира и выборе места в нём.	1	Уметь воспринимать на слух и понимать аутентичный текст	
83.	Беседа по теме «Выбор профессии».	1	Уметь читать небольшие по объёму тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах	
84.	Защита проектов: «Научно-технический прогресс: плюсы и минусы»	1	Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его уметь читать текст с ООС прочитанного	
85.	Активизация лексики по теме: Что для выпускников является особенно важным в будущей жизни?	1	Знание лексики по теме, уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и ее использовании	
86.	Лексико-грамматический тест по теме: «Мир будущего. Какие требования он предъявляет он нам?»	1	Контроль грамматического и лексического материала	

Тема №5: ИЗ ИСТОРИИ ГЕРМАНИИ

87.	От Карла Великого и 30-летней войны до Пруссии во времена абсолютизма.	1	Знание лексики по теме, уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и ее использовании	
88.	От Фридриха II Великого до Индустриализации Германии.	1	Уметь читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах	
89.	Германия в период от Первой Мировой до «Потерянного поколения» 30 –х годов.	1	Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его уметь читать текст с ООС прочитанного	
90.	Вторая мировая война и её итоги для Германии. Годы становления Германии. Отношения с Россией, как стратегическим партнёром.	1	Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его уметь читать текст с ООС прочитанного	
ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ.				
91.	Из истории немецкого языка. Слово и фразеологизмы в немецком языке.	1	Знание лексики по теме, уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и ее использовании	
92.	Предложение и текст в немецком языке. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.	1	Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	
93.	Склонение прилагательных и существительных. Основные формы глагола.	1	Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	

94-99.	Обобщающее повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе (по типу ЕГЭ)	1	Выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ.	
100.	<i>Итоговая контрольная работа за курс 11 класса.</i>	1	Выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ.	
101.	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его уметь читать текст с ООС прочитанного	
102.	Заключительный урок: «Прощай, школа!». Подведение итогов.			