ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**Учебный предмет:**окружающий мир.

**Класс:**2в класс.

Учитель начальных классов: Муравьева Л.П.

Учитель географии: Левченко А.И.

Дата: 08.04.2019

**Автор УМК** *(программы учебного курса):* А.А.Плешаков «Окружающий мир». М., 2010.

**Тема урока:**«Формы земной поверхности».

**Цель:** Познакомить детей с формами земной поверхности.

**Задачи:**

* учить сравнивать, выделять сходства, существенные различия;
* создать условия для выявления существенных признаков различных форм поверхности Земли;
* развивать произвольное внимание и умение классифицировать объекты по разным признакам;
* развивать у детей бережное отношение к окружающему, экологическое мышление, память, внимание, умения вести диалог “ученик-ученик”, “учитель-ученик”;
* воспитывать интерес к окружающему миру.

**Формируемые УУД:**

*Познавательные* – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; применять таблицы, схемы, модели для получения информации; классифицировать объекты.

*Личностные –* воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к нему; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

*Коммуникативные –* работать в группах по изучению учебного материала; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

*Регулятивные –* выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; удерживать цель деятельности до получения результата.

**Оборудование:**

Презентационное сопровождение урока; Плешаков А.А .Окружающий мир: учебник, раздаточный материал ( тестовые задания на карточках)

**Тип урока:**изучение нового материала.

|  |
| --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** |
| **Тема урока**  | «Формы земной поверхности».  |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| предметные | метапредметные | личностные |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| Познакомить детей с формами земной поверхности.Региональный компонент: горы Хибины и их особенности. | Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; удерживать цель деятельности до получения результата. | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; применять таблицы, схемы, модели для получения информации; классифицировать объекты. | Работать в группах по изучению учебного материала; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, воспринимать речь учителя (одноклассников),  | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.Осознать экологическую направленность полученных знаний. |
| **Решаемые учебные проблемы** | Учить сравнивать, выделять сходства, существенные различия.Создать условия для выявления существенных признаков различных форм поверхности Земли.Развивать произвольное внимание и умение классифицировать объекты по разным признакам.Развивать у детей бережное отношение к окружающему, экологическое мышление, память, внимание, умение вести диалог “ученик-ученик”, “учитель-ученик”.Воспитывать интерес к окружающему миру. |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке**  | Формы земной поверхности, равнина, холм, гора, горная цепь, горный хребет.  |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ**  | Интерактивная доска, проектор, персональный компьютер. |
| **Образовательные интернет-ресурсы**  | Презентационное сопровождение урока; Плешаков А.А . Окружающий мир: **CD** диск**.** Фильм Лазарева Олега. Хибины-1996г.  <http://www.openclass.ru/node/316160> «Открытый урок» Видеоматериалы по теме урока |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **1. ЭТАП Организационный момент. Актуализация знаний** |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **1.Проверка домашнего задания.**-Объясните, что такое горизонт? Что такое линия горизонта. Назови стороны горизонта.- Как называется прибор для определения сторон горизонта? (компас)-Назовите и покажи, из каких частей он состоит. Объясни и покажи, как им пользоваться.-Расскажи, как можно определить стороны горизонта без компаса по местным признакам "Ориентирование на местности".?2.Работа с интерактивной доской.Изображение геометрических фигур: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник одинаковые по цвету, размеру.- Общее понятие?- Чем отличаются?На доске слово «форма»ЗАГАДКА: весь мир кормлю, а сама не ем.На доске слово «Земля».У киви ОНА шершавая, а у яблока – гладкая. На доске слово «поверхность»1. «форма», «Земля», «поверхность»

- Зачем нам эти отгадки? Как можно объединить эти слова в одну тему?1. Определите тему урока.
 | Обобщают, повторяют, анализируют, устно отвечают на вопросы, приводят свои примеры, вспоминают: что такое ориентирование на местности.Выделение существенных признаков, анализ, обобщение.Высказывание предположений.Выражают и доказывают согласие или несогласие с другими ответами.Дополняют и анализируют ответы. |
| **2. ЭТАП Создание проблемной ситуации** |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Перед детьми изображение плоской равнины, холмистой равнины, гористой поверхности, сноуборд и лыжи. - Как связаны эти предметы? - Какой предмет (лыжи, сноуборд) мы возьмём в путешествие и как обоснуем выбор? | Анализируют, обосновывают свой выбор. |
| **3. ЭТАП целеполагания** |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| - Зачем надо знать формы земной поверхности? | Выдвигают гипотезы, предположения. |
| **4. ЭТАП планирования.**  |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Формирование групп, для выявления различия в формах земной поверхности.-Отправляемся группами в туристический поход. Каждая группа по своему определённому маршруту. Маршрут выбирают согласно изображениям плоской равнины, холмистой равнины, гористой поверхности. | Делятся на группы, используя личные интересы, выбирают «руководителя» группы.Производят выбор, руководствуясь предпочтениями группы, договариваются, учатся уступать друг другу. |
| **5. ЭТАП "Открытие" нового знании.**  |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1.Группы получают изображения плоской равнины, холмистой равнины, гористой поверхности. Заранее (и в предыдущих этапах) название данных форм земной поверхности не употреблялось. Задание: придумать название данной формы земной поверхности, составить план описания.2.На доске изображение одиноко стоящей на ровной поверхности горы.- Видели когда-нибудь такое в природе?Обобщение: одиночную гору встретишь редко. Первая группа:- Составьте на доске картинку гористой поверхности.Вторая группа:Найти в толковом словаре значение слова «хребет».Третья группа:Найти в энциклопедии значение слова «цепь».- Как слова «хребет» и «цепь» можно связать с горами.На доске изображение горного хребта и горной цепи.- Показать, где цепь, а где хребет. Доказать свой ответ.  | Придумывают название поверхности, совещаются, учатся принимать мнение товарищей, доказывать свою правоту.Составляют план и дают описание своего маршрута.В ходе заслушивания выступлений остальные школьники контролируют правильность и полноту проведен­ного анализа. По мере необходи­мости исправляют, дополняют, уточняют озвученное описание.Работают со словарём и интерактивной доской.Учатся быстро находить информацию в справочной литературе (Интернет) Соотносят признаки различных предметов. Переносят признаки с одного предмета на другой.Просмотр видеоматериала с сайта «Открытый урок» |
| **6. ЭТАП Учебные действия по реализации плана. Применение нового знания.**  |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **Составление таблицы**1. Прослушивание рассказа двух туристов «Однажды два туриста отправились в поход по равнине. Когда они встретились, то один рассказал, каким лёгким было его путешествие. Он шёл и шёл по равнине, видел красивую природу и совсем не устал. А другой рассказал, что очень устал во время своего путешествия: ведь ему всё время приходилось карабкаться вверх, спускаться по крутым склонам, падать в какие-то канавы»…- Почему рассказы туристов такие разные, если путешествовали оба по равнине?В таблице появляются записи: поверхность Равнинная Гористая- По какой равнине путешествовал первый турист, выберите подходящее слово: гладкая, прямая, плоская, ровная. (Так как все слова так или иначе подходят, то можно подвести детей к правильному ответу).- Куда мог карабкаться второй турист, если он путешествовал по равнине?- Найти в учебнике названия возвышений и углублений на равнине.В таблице появляются записи: поверхность Равнинная Гористая Плоская ХолмистаяОпределить тип поверхности в нашем крае.2.Сравнение холма и горыГруппы получают изображения: холм, горы Кавказские, горы Хибины. Первая группа выдвигает гипотезу, как определить возраст гор.Вторая группа выдвигает гипотезу, как отличить горы от холмов.Третья группа выдвигает гипотезу, как можно назвать части холма и горы. | Сопоставляют факты. Учатся логически составлять таблицу, используя полученные ранее знания.Просмотр фрагмента фильма Лазарева Олега. Хибины-1996г.Высказать эстетическое отношение к увиденному.Формулируют свою гипотезу так, чтобы она была понятна другим обучающимся |
| **7. ЭТАП Рефлексия (итог урока).** |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Составить словарь новых слов с помощью учебника.В начале урока прозвучал вопрос: «Зачем нужно знать формы земной поверхности»? Были высказаны предположения. Какие предположения оказались верными? | Работают с печатным текстом. Соотносят слово с понятием.Анализируют, выбирают ошибочные и верные предположения.  |
| **8. ЭТАП Домашнее задание.**  |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Задание по группам.Подготовить рассказ о горах Хибинах.Выяснить, какие типы местности наиболее часто встречаются в нашей стране.Представь, что ты эколог и тебе надо разработать план спасения равнины от большого количества оврагов. | Использование дополнительной литературы и Интернет.Умение находить важную информацию в большом потоке.Работа в группе вне школы.Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения задания. Планирование своих действий в соответ­ствии с поставлен­ной задачей и условиями ее реализации. |