ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**Учебный предмет:**окружающий мир.

**Класс:**2в класс.

Учитель начальных классов: Муравьева Л.П.

Учитель географии: Левченко А.И.

Дата: 08.04.2019

**Автор УМК** *(программы учебного курса):* А.А.Плешаков «Окружающий мир». М., 2010.

**Тема урока:**«Формы земной поверхности».

**Цель:** Познакомить детей с формами земной поверхности.

**Задачи:**

* учить сравнивать, выделять сходства, существенные различия;
* создать условия для выявления существенных признаков различных форм поверхности Земли;
* развивать произвольное внимание и умение классифицировать объекты по разным признакам;
* развивать у детей бережное отношение к окружающему, экологическое мышление, память, внимание, умения вести диалог “ученик-ученик”, “учитель-ученик”;
* воспитывать интерес к окружающему миру.

**Формируемые УУД:**

*Познавательные* – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; применять таблицы, схемы, модели для получения информации; классифицировать объекты.

*Личностные –* воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к нему; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

*Коммуникативные –* работать в группах по изучению учебного материала; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

*Регулятивные –* выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; удерживать цель деятельности до получения результата.

**Оборудование:**

Презентационное сопровождение урока; Плешаков А.А .Окружающий мир: учебник, раздаточный материал ( тестовые задания на карточках)

**Тип урока:**изучение нового материала.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | | | |
| **Тема урока** | «Формы земной поверхности». | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | |
| предметные | метапредметные | | | | личностные |
| регулятивные | познавательные | | коммуникативные |
| Познакомить детей с формами земной поверхности.  Региональный компонент: горы Хибины и их особенности. | Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; удерживать цель деятельности до получения результата. | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; применять таблицы, схемы, модели для получения информации; классифицировать объекты. | | Работать в группах по изучению учебного материала; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, воспринимать речь учителя (одноклассников), | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.  Осознать экологическую направленность полученных знаний. |
| **Решаемые учебные проблемы** | Учить сравнивать, выделять сходства, существенные различия.  Создать условия для выявления существенных признаков различных форм поверхности Земли.  Развивать произвольное внимание и умение классифицировать объекты по разным признакам.  Развивать у детей бережное отношение к окружающему, экологическое мышление, память, внимание, умение вести диалог “ученик-ученик”, “учитель-ученик”.  Воспитывать интерес к окружающему миру. | | | | |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке** | Формы земной поверхности, равнина, холм, гора, горная цепь, горный хребет. | | | | |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ** | Интерактивная доска, проектор, персональный компьютер. | | | | |
| **Образовательные интернет-ресурсы** | Презентационное сопровождение урока;  Плешаков А.А . Окружающий мир: **CD** диск**.**  Фильм Лазарева Олега. Хибины-1996г.  <http://www.openclass.ru/node/316160> «Открытый урок» Видеоматериалы по теме урока | | | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | |
| **1. ЭТАП Организационный момент. Актуализация знаний** | | | | | |
| Деятельность учителя | | | Деятельность обучающихся | | |
| **1.Проверка домашнего задания.**  -Объясните, что такое горизонт? Что такое линия горизонта. Назови стороны горизонта.  - Как называется прибор для определения сторон горизонта? (компас)  -Назовите и покажи, из каких частей он состоит. Объясни и покажи, как им пользоваться.  -Расскажи, как можно определить стороны горизонта без компаса по местным признакам "Ориентирование на местности".?  2.Работа с интерактивной доской.  Изображение геометрических фигур: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник одинаковые по цвету, размеру.  - Общее понятие?  - Чем отличаются?  На доске слово «форма»  ЗАГАДКА: весь мир кормлю, а сама не ем.  На доске слово «Земля».  У киви ОНА шершавая, а у яблока – гладкая.  На доске слово «поверхность»   1. «форма», «Земля», «поверхность»   - Зачем нам эти отгадки? Как можно объединить эти слова в одну тему?   1. Определите тему урока. | | | Обобщают, повторяют, анализируют, устно отвечают на вопросы, приводят свои примеры, вспоминают: что такое ориентирование на местности.  Выделение существенных признаков, анализ, обобщение.  Высказывание предположений.  Выражают и доказывают согласие или несогласие с другими ответами.  Дополняют и анализируют ответы. | | |
| **2. ЭТАП Создание проблемной ситуации** | | | | | |
| Деятельность учителя | | | Деятельность обучающихся | | |
| Перед детьми изображение плоской равнины, холмистой равнины, гористой поверхности, сноуборд и лыжи.  - Как связаны эти предметы?  - Какой предмет (лыжи, сноуборд) мы возьмём в путешествие и как обоснуем выбор? | | | Анализируют, обосновывают свой выбор. | | |
| **3. ЭТАП целеполагания** | | | | | |
| Деятельность учителя | | | Деятельность обучающихся | | |
| - Зачем надо знать формы земной поверхности? | | | Выдвигают гипотезы, предположения. | | |
| **4. ЭТАП планирования.** | | | | | |
| Деятельность учителя | | | Деятельность обучающихся | | |
| Формирование групп, для выявления различия в формах земной поверхности.  -Отправляемся группами в туристический поход. Каждая группа по своему определённому маршруту.  Маршрут выбирают согласно изображениям плоской равнины, холмистой равнины, гористой поверхности. | | | Делятся на группы, используя личные интересы, выбирают «руководителя» группы.  Производят выбор, руководствуясь предпочтениями группы, договариваются, учатся уступать друг другу. | | |
| **5. ЭТАП "Открытие" нового знании.** | | | | | |
| Деятельность учителя | | | Деятельность обучающихся | | |
| 1.Группы получают изображения плоской равнины, холмистой равнины, гористой поверхности. Заранее (и в предыдущих этапах) название данных форм земной поверхности не употреблялось.  Задание: придумать название данной формы земной поверхности, составить план описания.  2.На доске изображение одиноко стоящей на ровной поверхности горы.  - Видели когда-нибудь такое в природе?  Обобщение: одиночную гору встретишь редко.  Первая группа:  - Составьте на доске картинку гористой поверхности.  Вторая группа:  Найти в толковом словаре значение слова «хребет».  Третья группа:  Найти в энциклопедии значение слова «цепь».  - Как слова «хребет» и «цепь» можно связать с горами.  На доске изображение горного хребта и горной цепи.  - Показать, где цепь, а где хребет. Доказать свой ответ. | | | Придумывают название поверхности, совещаются, учатся принимать мнение товарищей, доказывать свою правоту.  Составляют план и дают описание своего маршрута.  В ходе заслушивания выступлений остальные школьники контролируют правильность и полноту проведен­ного анализа.  По мере необходи­мости исправляют, дополняют, уточняют озвученное описание.  Работают со словарём и интерактивной доской.  Учатся быстро находить информацию в справочной литературе (Интернет)    Соотносят признаки различных предметов. Переносят признаки с одного предмета на другой.  Просмотр видеоматериала с сайта «Открытый урок» | | |
| **6. ЭТАП Учебные действия по реализации плана. Применение нового знания.** | | | | | |
| Деятельность учителя | | | Деятельность обучающихся | | |
| **Составление таблицы**  1. Прослушивание рассказа двух туристов  «Однажды два туриста отправились в поход по равнине. Когда они встретились, то один рассказал, каким лёгким было его путешествие. Он шёл и шёл по равнине, видел красивую природу и совсем не устал.  А другой рассказал, что очень устал во время своего путешествия: ведь ему всё время приходилось карабкаться вверх, спускаться по крутым склонам, падать в какие-то канавы»…  - Почему рассказы туристов такие разные, если путешествовали оба по равнине?  В таблице появляются записи: поверхность  Равнинная Гористая  - По какой равнине путешествовал первый турист, выберите подходящее слово: гладкая, прямая, плоская, ровная. (Так как все слова так или иначе подходят, то можно подвести детей к правильному ответу).  - Куда мог карабкаться второй турист, если он путешествовал по равнине?  - Найти в учебнике названия возвышений и углублений на равнине.  В таблице появляются записи: поверхность  Равнинная Гористая  Плоская Холмистая  Определить тип поверхности в нашем крае.  2.Сравнение холма и горы  Группы получают изображения: холм, горы Кавказские, горы Хибины.  Первая группа выдвигает гипотезу, как определить возраст гор.  Вторая группа выдвигает гипотезу, как отличить горы от холмов.  Третья группа выдвигает гипотезу, как можно назвать части холма и горы. | | | Сопоставляют факты. Учатся логически составлять таблицу, используя полученные ранее знания.  Просмотр фрагмента фильма Лазарева Олега. Хибины-1996г.  Высказать эстетическое отношение к увиденному.  Формулируют свою гипотезу так, чтобы она была понятна другим обучающимся | | |
| **7. ЭТАП Рефлексия (итог урока).** | | | | | |
| Деятельность учителя | | | Деятельность обучающихся | | |
| Составить словарь новых слов с помощью учебника.  В начале урока прозвучал вопрос: «Зачем нужно знать формы земной поверхности»? Были высказаны предположения. Какие предположения оказались верными? | | | Работают с печатным текстом. Соотносят слово с понятием.  Анализируют, выбирают ошибочные и верные предположения. | | |
| **8. ЭТАП Домашнее задание.** | | | | | |
| Деятельность учителя | | | Деятельность обучающихся | | |
| Задание по группам.  Подготовить рассказ о горах Хибинах.  Выяснить, какие типы местности наиболее часто встречаются в нашей стране.  Представь, что ты эколог и тебе надо разработать план спасения равнины от большого количества оврагов. | | | Использование дополнительной литературы и Интернет.  Умение находить важную информацию в большом потоке.  Работа в группе вне школы.  Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения задания.  Планирование своих действий в соответ­ствии с поставлен­ной задачей и условиями ее реализации. | | |