**Интегрированный урок.1 класс**

**(математика, чтение, технология)**

 **Уч: Лантюхова К.П.**

**Тема**: Письменная нумерация чисел от 11 до 20. Записывание чисел под диктовку. Задачи на увеличение на несколько единиц.

**Цель урока** : Закреплять навыки чтения и записи чисел второго десятка,

знание их десятичного состава, умение решать задачи на уменьшение на несколько единиц. Воспитывать чувство товарищества, коллективизма, прививать любовь к математике, развивать логическое мышление, смекалку, внимание.

**Планируемые результаты:
Личностные**: проявлять познавательный интерес, определенные познавательные потребности и учебные мотивы; иметь положительное отношение к одноклассникам.
**Метапредметные:***Формирование регулятивных универсальных учебных действий:*учиться, совместно с учителем, обнаружить и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; научиться контролировать свою деятельность походу или результатам выполнения задания.
*Формирование коммуникативных универсальных учебных действий:*развитие монологической и дидактической речи, умение слушать, понимать обращенную речь, следовать инструкциям , отвечать на вопросы, адекватно реагировать на замечание учителя.
*Формирование познавательных универсальных учебных действий:*проводить сравнение, классификацию.
**Предметные:** умения записывать двузначные, а так же решать задачи и примеры.

**Образовательные:**познакомить детей  с числами второго десятка: особенности чтения, записи, десятичный состав каждого числа от 11 до 20, повторить сложение и вычитание чисел от 1 до 10; упражнять учащихся  в  решении задач.
**Развивающие:**способствовать развитию вычислительных навыков, наблюдательности, внимания, грамотной математической речи, познавательной активности, потребности познаниях, формирование мотивации к дальнейшему изучению математики. **Воспитательные:**формировать умение контактировать с учителем , товарищем, умение выполнять учебные требования со стороны учителя; воспитание активности, усидчивости, любознательности, заинтересованности в процессе учения.

**Тип урока**: Закрепление изученного.

**Оборудование**: интерактивная доска, цифры-карточки, сюжетные картинки.

**Ход урока:**

1. Организационный момент

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

Сказка к нам пришла сегодня в класс,

Чтоб проверить всё у вас.

И в каком порядке

Книжки, ручки и тетрадки?

Умеем ли мы считать?

Цифры красиво в тетради писать?

Знаем ли мы состав числа

И как учится детвора?

1. Мотивация учебной деятельности.
* Дети, а вы любите сказки?

-Да!

* Я тоже их люблю слушать, читать и рассказывать. К нам на урок заглянула сказка. А хотите ли вы узнать, что это сказка?

-Да!

* Тогда выполните следующее задание, чтобы прочитать название сказки.

Расставьте данные на доске числа по порядку:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | 13 | 11 | 15 | 12 | 17 | 14 |
| ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ |
| О | Л | К | Б | О | К | О |

* А теперь прочтите название сказки.
* Колобок.
* Дети, а разве у нас урок чтения?
* Нет.
* А какой сейчас урок?
* Урок математики.

Урок математики сегодня необычный, урок математической сказки.

* Дети, назовите героев сказки «Колобок».
* Заяц, Волк, Лиса, Медведь.
* А в какой последовательности они появляются в сказке? Назовите по порядку.
* Заяц, Волк, Медведь, Лиса.
* Какая опасность грозила Колобку? Давайте выполним задания каждого героя и спасём Колобка.

Чтобы сказка началась

Прочитайте данные числа

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

* Сколько цифр я использовала для записи этих чисел? (две)
* Как эти числа называются? (двузначные)
* Почему? (в записи чисел используются 2 цифры)
* Догадайтесь, какая тема сегодняшнего урока математики?

3. Сообщение темы, цели, хода урока.

Тема урока: Письменная нумерация чисел от 11 до 20.

Сегодня на уроке мы закрепим навыки чтения и записи чисел второго десятка, повторим десятичный состав числа и решим задачу изученного вида.

 Остановка «Минутка для шутки»

Учитель: Здесь нас ждут хитрые задачки.

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)

2. Сколько дней в неделе? (7)

3. Сколько глаз у светофора? (3)

4. Сколько пальцев на одной руке? (5)

5. Сколько солнышек на небе? (1)

6. Сколько лап у двух собак? (8)

7. Сколько пальцев на двух руках? (10)

8. Сколько в неделе выходных дней? (2)

9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)

10. Какое число больше 8, но меньше 10? (9).

- Продолжаем путешествие

* Итак, начнем:

Жили-были старик со старухой. Вот как-то раз просит дед:

* Испеки мне, старуха, колобок.

А старуха отвечает:

* Из чего-то печь? Муки нет.

А старик на своем стоит:

- А ты по амбару помети, по сусекам поскреби, - вот мука-то и наберется.

 Так старуха и сделала. Набрала муки, замесила тесто на сметане, испекла колобок и поставила на окошко, чтобы остыл.

Пока колобок остывает, проведем каллиграфическую минутку.

Цель данного вида работы - вспомнить как правильно пишутся цифры при записи двухзначных чисел.

* Запишите числа, которые используются в названии сказки.
* Называем хором.
* Помним правила посадки:

а) Сели ровно, спинки прямо, ноги перед собой, тетрадь под наклоном, правильное положение ручки в руке;

б) Цифры пишем красиво, аккуратно, для каждой цифры — клетка, все цифры на середину клетки.

Молодцы, задание все выполнили, старались, как правильно записывать двухзначные числа вспомнили.

Продолжим сказку:

* Кто продолжит?

Колобок полежал-полежал да и покатился: с окна на лавочку, с лавочки на травку, с травки на дорожку, с дорожки за ворота. Катится Колобок и песенку поет.

б) Устный счет.

Пока Колобок катится, проведем устный счет.

Цель данного вида работы повторить устную нумерацию чисел от 11 до 20,

* Продолжите числовой ряд до 20.
* Назовите числа от 13 до 17.
* Назовите числа от 19 до 15.
* Назовите следующее число за числом 16.
* Назовите предыдущее число числу 20.
* Назовите числа, в которых: 1 дес. 1 ед.; 1 дес. 5 ед.; 2 дес. 0 ед. Молодцы, ребята, пока Колобок пел песенку, мы с вами повторили устную нумерацию чисел от 11 до 20.

Продолжим сказку:

* Кто продолжит?

Катится Колобок по дорожке, а навстречу ему Заяц.

* Колобок, Колобок, я тебя съем!

Ребята, не дадим Зайцу съесть Колобка, выполнив его задание:

А задание такое:

\*\*\*

10 зайчат под душем

 Трут мочалкой уши,

А один упрямый

Прячется от мамы.

Но зайчиха с мылом

Хитреца помыла.

Вымылись зайчата.

 Сколько их, ребята? (11)

- Какой цифрой обозначили единицы? Десятки?

**\*\*\***

Колобок в лес пришел,

10 груш нашел.

Еще 4 Зайчик дал.

Сколько груш ты насчитал? (14)

* Сколько в данном числе единиц? Десятков?
* Какими цифрами обозначили?

\*\*\*

Хитрая лисица рыбку ела,

На пенек тихонько села.

Было 20 карасей.

Появился серый волк

И десяток уволок.

Сколько рыб осталось? (10)

* Сколько в данном числе единиц? Десятков?
* Какой цифрой обозначим единицы? Десятки?
* Записываем.

**\*\*\***

Вот медведь мед собрал,

Уже с десяток бочек.

Собери еще он пять,

Сколько станет бочек?(15)

* Какой цифрой обозначены единицы?
* Десятки?
* Записываем.
* Читаем число.
* Сколько единиц, десятков в данном числе?

\*\*\*

Бабка пирожки лепила

И не в силах посчитать.

10 с мясом, 10 с сыром.

 Надо внуков вызывать. (20)

Вывод: Пока спасали Колобка от Зайца, мы повторили письменную нумерацию чисел, правильную запись двухзначных чисел и название разрядных единиц.

* Кто продолжит сказку?

Что было дальше?

Задания Зайца выполнили.

Покатился Колобок дальше, только его и видели. Катится Колобок по дорожке, а на встречу ему Серый Волк.

- Колобок, Колобок, я тебя съем.

Давайте спасать Колобка, задание Серого Волка выполнять.

Вывешиваю на доске: (Слайд)

Молодцы, спасли Колобка от Волка и повторили запись двухзначных чисел

- Кто продолжит сказку?

Что было дальше?

Покатился Колобок дальше.

Пока Колобок катится, проведем физкультминутку:

Физкультминутка.

С Колобком и мы шагали,

И немножечко устали.

А сейчас мы дружно встанем,

Отдохнем все на привале.

Влево, вправо повернись,

наклонись и подтянулись!

А теперь бежим вприпрыжку.

Молодцы, мои зайчишки!

Замедляем, зайки, шаг,

И на месте стой! Вот так!

А сейчас мы сядем дружно.

Нам еще работать нужно.

Продолжаем сказку.

Катится Колобок по тропинке, песенки поет. А на встречу ему Медведь. Медведь идет, деревья ломает. Кусты к земле гнет.

- Колобок, Колобок, я тебя съем.

Ребята, не дадим Колобка съесть, спрячем его в домик, а название этого домика ЗАДАЧА (составные части задачи). Презентация, с выбором ответа.

Спасибо, ребята, вы спасли Колобка от Медведя. Выполнив задание, повторили и закрепили умение решать задачи изученного вида.

Продолжаем сказку.

Катится Колобок, а на встречу ему Лиса.

- Колобок, Колобок, я тебя съем...

Ребята, а теперь давайте изменим печальный конец сказки и выполним задание Лисы для того, чтобы Колобок остался цел и невредим.

Задание перед вами.

* Работаем в паре.
* Достали вторую карточку.

Цель: закрепить умение записывать двухзначное число под диктовку.

Нам необходимо в клеточках записать число, которое записано словом. Выполняем так:

I вариант читает, II вариант записывает число.

Приступим.

Теперь проверяем (ответы на доске).

Теперь нашли в правом верхнем углу кружочек. Если вы с соседом выполнили задание верно, закрасьте кружочек зеленым карандашом, если допустили ошибки — красным карандашом.

Молодцы, поднимите руки, у кого кружок получился зеленый.

Хорошо, вы помогли Колобку остаться целым и невредимым.

Пока мы выполняли задания хитрой Лисы, закрепили умение записывать двухзначные числа под диктовку.

Все задания решили,

Колобок жив и поныне.

К каждому из вас придет

И помочь во всем готов.

А теперь ребята мы попробуем воссоздать сказку «Колобок» у нас в классе с помочью пластилина. (Дети делятся на команды и лепят героев сказки Колобок, оформляют в виде сюжетной сцены из сказки).

1. Рефлексия.
* Каждый достаньте из файла колобок.
* Расскажите колобку, что мы делали на уроке?
* Понравился ли вам урок?
* А теперь возьмите красный карандаш и нарисуйте такого Колобка, какое у вас настроение после данного урока.

Внимательно посмотрите на доску.

* Если у вас прекрасное, хорошее настроение, нарисуйте 1-го колобка ☺
* Если у вас грустное настроение, вам на уроке было скучно и не интересно, нарисуйте 2-го колобка ☹
* Если вы остались равнодушными, нарисуйте 3-го колобка 😐

 Показали.

Вижу, вам урок понравился.

А я бы выбрала первого колобка, так как вы спасли Колобка, работали хорошо, дружно, активно.

Я вам советую перечитать сказку «Колобок» и подумать, как Колобку удалось спастись.

Заканчиваем урок песенкой Колобка.