

Аннотация к рабочим программам среднего (полного) общего образования по предмету «Английский язык»

Рабочие программы составлены на основе:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Примерной программы основного общего образования «Иностранный язык. 5-9 классы».

– М.: Просвещение, 2011

Рабочих программ по английскому языку В. Г. Апалькова к предметной линии учебников О. В. Афанасьевой 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2014.

Она полностью обеспечивают достижение результатов, обозначенных в требованиях к результатам обучения, заложенных ФГОС ООО по предмету «Иностранный язык».

Для реализации программы используются следующие учебники:

О. В. Афанасьева Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ О. В. Афанасьева, Д. Дули и др. – 6е изд.– М.: Просвещение, 2018 –(Английский в фокусе).

О. В. Афанасьева Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ О. В. Афанасьева, Д. Дули и др. – 4е изд.– М.: Просвещение, 2016 –(Английский в фокусе).

Цели изучения предмета «Английский язык» в средней школе в соответствии со ФГОС:
дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция*– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция*– систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция*– увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Место учебного предмета, курса в учебном плане.

Примерная программа по иностранному (английскому) языку для среднего общего образования составлена из расчета часов обязательной части учебного плана.

Иностранный (английский) язык в средней школе изучается с 10 по 11 классы. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 10-11 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 102 часа.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж- и этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Основные разделы (узловые темы) программы

10 классы – «Крепкие связи», «Повседневная жизнь», «Школа и работа», «Берегите Землю», «Отдых. Каникулы». «Еда и здоровье», «Развлечения», «Технологии».

11 классы – «Взаимоотношения», «Подростковые отношения», «Ответственность», «Опасность», «Кто ты?», «Общение», «Планы на будущее», «Путешествия».

Основные образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии проектного, игрового, проблемного обучения.

Формы контроля:

опрос, проверочные и контрольные работы, диктанты, защита проектов, презентация работ, защита рефератов, ролевая игра, лексико-грамматические тесты, аудирование (проверка восприятия и понимания проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста), чтение с разными стратегиями (проверка умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное); с полным пониманием содержания (изучающее); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)), контроль диалогической речи, контроль монологической речи, контроль письменной речи.

Структура рабочей программы.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета);
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование.