


*Ситниковская средняя общеобразовательная школа  
филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Омутинская средняя общеобразовательная школа №2*


Рассмотрено на заседании ШМО  
руководитель ШМО

 /О.В. Баженова/  
Протокол № 5  
от «27» мая 2019 года

Согласовано:  
заместитель директора по УВР

 /Е.Н. Яковлева/  
«28» мая 2019 г.

Утверждено:  
директор

 /А.Б. Комарова/  
Приказ № 80/2-од  
от «29» мая 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ**

**10 класс**  
(апробация ФГОС ООО)

**на 2019-2020 учебный год**

Составитель: учитель географии Семёнова И.А.

## **ГЕОГРАФИЯ. 10 КЛАСС.**

### **Рабочая программа к линии УМК под редакцией Е.М. Домогацких**

(составлена с учетом интегративных связей с географией, физикой, химией и информатикой, включает изучение актуальных тем для Тюменской области)

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе следующего нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт С(П)ОО.
2. Учебный план МАОУ Омутинская СОШ №2
3. Программа курса «География». 10 – 11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
4. Рабочая программа к линии УМК под редакцией Е.М. Домогацких (авторы-составители М.И. Подболотова, Н.Е. Бургасова).

#### **Общая характеристика учебного курса**

Программа данного курса соответствует ФГОС С (П) ОО. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или углублённом уровнях. На базовом уровне на изучение предмета отводится в 34 часа 10 классе (1 час в неделю).

#### **Цели и задачи курса:**

- сформировать у обучающихся целостное научное представление о состоянии современного мира: о сложности взаимосвязей природных, социально-экономических и экологических составляющих географической среды, об особенностях хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культуре и традициям других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей социоприродной среде.

#### **Состав УМК:**

1. Программа курса «География». 10 – 11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких.

2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
3. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
4. Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
5. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
6. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
7. Текущий и итоговый контроль по курсу «География: контрольно-измерительные материалы» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
8. Атлас по курсу «География. Экономическая и социальная география мира».
9. Контурные карты по курсу «География. Экономическая и социальная география мира».
10. Книга для учителя (хрестоматия).

### **Планируемые результаты изучения географии**

#### **Личностные результаты:**

- 1) сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой край, свою Родину, свой народ; прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
- 5) принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
- 6) готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 7) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение получать назначение и функции различных социальных институтов;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов.

#### **Предметные результаты.**

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность процессов комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразия явлений и процессов, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **Результаты освоения основной образовательной программы**

##### **Предметные**

##### ***Осознание роли географии в познании окружающего мира:***

- объяснять роль различных источников географической информации, уметь работать с общими и специальными географическими картами, статистическими данными;
- понимать значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей среде, оценке экологической ситуации.

##### **Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:**

- объяснять и оценивать изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, демографических и экономических процессов;

- характеризовать важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;
- обосновывать гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

### ***Использование географических умений:***

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- выявлять противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- представлять географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.

### ***Использование карт как моделей:***

- определять на карте положение в пространстве географических объектов;
- извлекать информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

## **Личностные**

### ***Понимание смысла собственной деятельности:***

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным изменениям окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- развивать общую культуру через формирование системы взглядов, принципов, правил и норм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;
- приводить примеры использования природных ресурсов, мер по их охране, вариантов адаптации человека к условиям окружающей среды.

## **Метапредметные**

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- оценивать (и описывать) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;
- понимать значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;
- использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

### **Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- выделять все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- применять опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание

и поведение в поликультурном мире.

### **Результаты изучения курса географии**

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен

#### **знать:**

- основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;
- географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;
- особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;
- географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по природным, техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- критерии определения рейтинга и перспектив стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем человечества в условиях устойчивого развития;

#### **уметь:**

- самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;
- составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений; причин экономической интеграции и развития мировых экономических связей при использовании разных источников географической информации;
- рассчитывать и давать оценку ресурсобеспеченности отдельных стран и регионов мира;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам (территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий);
- сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда; обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;
- читать и анализировать тематические географические карты, информацию, необходимую для решения вопросов о структуре современного общества, характере взаимоотношений между его участниками;

#### **владеть:**

- практическими навыками сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
- методикой практических исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов;
- приёмами решения учебных и практико-ориентированных задач;
- навыками анализа и сопоставления географических карт различного содержания;
- навыком комплексного географического описания отдельных стран и регионов мира, районов разного ранга;



- навыками логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях, разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;
- моральными нормами и ценностями по отношению к объектам природы;
- коммуникативными навыками для аргументации в процессе обсуждения возможных последствий деятельности человека в геосистемах.

# **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

## **10 класс**

### **Часть 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.**

#### **Тема 1. Страны современного мира (3 часа)**

**Содержание темы:** Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

#### **Тема 2. География населения мира (10 часов)**

**Содержание темы:** Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

#### **Практические работы**

- Расчёт демографических показателей.
- Определение на основании демографических параметров типа воспроизводства населения страны.
- Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

#### **Тема 3. Мировые природные ресурсы (8 часов)**

**Содержание темы:** Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Искрапаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Искрапаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неискрапаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

#### **Практическая работа**

Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами ресурсов.

#### **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа)**

**Содержание темы:** Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

#### **Практические работы**

- Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
- Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.

### **Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (9 часов)**

**Содержание темы:** Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

#### **Практическая работа**

- Определение основных направлений международной торговли.

### **Тема 6. Глобальные проблемы человечества (2 часа)**

**Содержание темы:** Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества.

## Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Моря: Чёрное, Каспийское, Аральское, Балтийское, Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Жёлтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное, Средиземное, Северное, Норвежское, Карибское, Саргассово.

Глубоководные желоба: Марианский, Филиппинский, Перуанский, Чилийский, Курило-Камчатский.

Подводные хребты: Северо-Атлантический, Южно-Атлантический, Восточно-Тихоокеанское поднятие, Южно-Тихоокеанское поднятие, Ломоносова, Менделеева, Гаккеля, Чукотское поднятие, Восточно-Индийский, Западно-Индийский, Аравийско-Индийский.

Проливы: Гибралтарский, Ла-Манш, Па-де-Кале, Карские Ворота, Керчинский, Берингов, Баб-эль-Мандебский, Ормузский, Мозамбикский, Дрейка, Бассов, Босфор, Дарданеллы, Каттегат, Скагеррак, Девисов.

Заливы: Бискайский, Финский, Ботнический, Персидский, Бенгальский, Мексиканский, Гвинейский, Большой Австралийский, Карпентария, Гудзонов, Фанди, Кислая Губа, Пенжинская Губа.

Острова: Гренландия, Великобритания, Ирландия, Исландия, Мадагаскар, Шри-Ланка, Зондские, Калимантан (Борнео), Суматра, Сулавеси, Ява, Новая Гвинея, Тасмания, Филиппинские, Японские, Сахалин, Курильские, Командорские, Новая Зеландия, Антильские, Куба, Гаити, Баффинова Земля, Элсмир, Ньюфаундленд, Сицилия, Корсика, Сардиния, Новая Земля, Новосибирские, Шпицберген, Врангеля, Северная Земля, Кергелен, Петра I, острова Океании, Гавайские, Алеутские, Ратманова.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Кольский, Таймыр, Чукотский, Камчатский, Ямал, Индостан, Индокитай, Малакка, Корейский, Апеннинский, Пиренейский, Пелопоннес, Балканский, Крымский, Малая Азия, Сомали, Лабрадор, Аляска, Калифорнийский, Юкатан, Флорида, Кейп-Йорк, Антарктический.

Мысы: Челюскин, Флигели, Дежнёва, Рока, Пиай, Игольный, Доброй Надежды, Эль-Абьяд (Бен-Секка), Рас-Хафун, Альмади, Горн, Гальинас, Париньяс, Кабу-Бранку, Марьято, Барроу, Принца Уэльского, Сент-Чарльз, Йорк, Стип-Пойнт, Байрон, Юго-Восточный, Лопатка.

Горы и нагорья: Гималаи (г. Джомолунгма), Анды (г. Аконкагуа, г. Анкоума), Кордильеры (г. Мак-Кинли — Денали), Аппалачи, Альпы (г. Монблан), Карпаты (г. Герлаховский Штит, г. Говерла), Пиренеи, Балканы, Скандинавские, Кавказ (Эльбрус, Казбек, Арарат), Копетдаг, Тянь-Шань (пик Победы), Тибет, Памир (пик Конгур), Гиндукуш, Большой Хинган, Крымские (г. Роман-Кош, г. Аю-Даг), Урал (г. Народная), Тиманский кряж, Хибины, Алтай (г. Белуха), Саяны (Западные и Восточные), горы Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Верхоянский хребет, хребет Черского, хребет Сунтар-Хаята, Колымское нагорье, Корякское нагорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь, нагорье Тибести, нагорье Ахаггар, Восточно-Африканское плоскогорье, Эфиопское (Абиссинское) нагорье, Большой Водораздельный хребет, Аппалачи.

Вулканы: Ключевская Сопка, Кроноцкая Сопка, Этна, Гекла, Везувий, Кракатау, Фудзияма, Попокатепетль, Орисаба, Котопахи, Камерун, Килиманджаро, Эребус.

Плоскогорья: Средне-Сибирское, Казахский мелкосопочник, Приленское плато, Анабарское плато, плато Путорана, плато Колорадо, Бразильское, Центральный массив (Франция), Декан.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Приднепровская, Подольская, Смоленско-Московская, Ергени, Общий Сырт, Северные Увалы, Сибирские Увалы.

Равнины и низменности: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Северо-Сибирская, Яно-Индибирская, Колымская, Приамурская, Туранская, Прикаспийская, Приднепровская, Причерноморская, Индо-Гангская, Великая Китайская, Месопотамская, Амазонская, Ла-Платская, Оринокская, Примексиканская, Приатлантическая, Миссисипская, Центрально-Австралийская, Конго.

Пустыни: Сахара, Калахари, Намиб, Ливийская, Атакама, Наска, Каракумы, Кызылкум, Тар, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Гоби, Большой Бассейн, Невада, Большая песчаная, Большая пустыня Виктория.

Реки: Амазонка, Ориноко, Парана, Миссисипи, Миссури, Св. Лаврентия, Колорадо, Маккензи, Юкон, Рио-Гранде, Енисей, Лена, Ангара, Колыма, Яна, Индигирка, Обь, Иртыш, Амударья, Сырдарья, Амур, Волга, Кама, Днепр, Дон, Северная Двина, Западная Двина, Нева, Буг, Эльба, Рейн, Висла, Дунай, Рона, Луара, Сена, Темза, По, Тигр, Евфрат, Инд, Ганг, Брахмапутра, Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Конго, Нил, Нигер, Замбези, Муррей, Дарлинг.

Водопады: Анхель, Игуасу, Ниагарский, Виктория, Ливингстона, Кивач.

Озёра: Байкал, Балхаш, Ладожское, Онежское, Женевское, Венерн, Великие Американские озёра (Верхнее, Гурон, Мичиган, Эри, Онтарио), Большое Медвежье, Большое Невольничье, Виннипег, Титикака, Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад, Эйр, Мёртвое море.

Ледники: Федченко.

Морские течения: Гольфстрим, Канарское, Лабрадорское, Северо-Атлантическое, Куроисио, Курильское, Северное Пассатное, Южное Пассатное, Межпассатные (Тихоокеанское, Атлантическое), Бразильское, Северо-Тихоокеанское, Калифорнийское, Перуанское, Западных Ветров.

Страны и группы стран: страны и столицы стран Европы, Америки, Азии, Африки, Австралии и Океании; страны «Большой семёрки», страны ЕС, ЗЕС, страны ОПЕК, новые индустриальные страны (НИС), страны НАТО, АСЕАН, АНЗЮС, ЛАИ, АТЭС (Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество).

Города и крупные промышленные центры: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Волгоград, Самара, Саратов, Ярославль, Пермь, Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск, Оренбург, Курск, Орёл, Липецк, Воронеж, Белгород, Тула, Казань, Мурманск, Петрозаводск, Архангельск, Астрахань, Краснодар, Новороссийск, Ростов-на-Дону, Омск, Новосибирск, Новокузнецк, Барнаул, Красноярск, Братск, Иркутск, Норильск, Улан-Удэ, Чита, Кызыл, Благовещенск, Хабаровск, Владивосток, Петропавловск-Камчатский, Комсомольск-на-Амуре, Магадан, Анадырь, Якутск, Нью-Йорк, Филадельфия, Бостон, Атланта, Новый Орлеан, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Чикаго, Детройт, Кливленд, Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Бирмингем, Манчестер, Ливерпуль, Роттердам, Кёльн, Дуйсбург, Дортмунд, Эссен, Гамбург, Страсбург, Марсель, Гавр, Ницца, Женева, Милан, Генуя, Турин, Венеция, Стамбул, Кейптаун, Йоханнесбург, Колката, Мумбаи, Мадрас, Шанхай, Нанкин, Йокогама, Нагоя, Осака, Нагасаки, Хиросима, Сидней, Мельбурн.

Мегалополисы: Бостон — Вашингтон (Босваш), Чикаго — Питсбург (Чипитс), Сан-Франциско — Сан-Диего (Сансан), Рейн (Кёльн, Дуйсбург, Дортмунд, Эссен и др.), Токайдо (Токио — Осака), Лондон — Ливерпуль (Лондлив).

Порты: Санкт-Петербург, Хельсинки, Стокгольм, Лондон, Глазго, Ливерпуль, Гавр, Киль, Лиссабон, Афины, Венеция, Стамбул, Констанца, Амстердам, Роттердам, Марсель, Осло, Копенгаген, Новый Орлеан, Сан-Франциско, Каракас, Порт-о-Пренс, Рио-де-Жанейро, Монтевидео, Буэнос-Айрес, Гавана, Кингстон, Кейптаун, Эль-Кувейт, Мумбаи, Колката, Рангун, Бангкок, Сингапур, Джакарта, Сидней, Мельбурн, Токио, Йокогама, Петропавловск-Камчатский, Владивосток, Советская Гавань, Мурманск, Архангельск, Одесса, Новороссийск, Севастополь.

Бассейны и месторождения полезных ископаемых: КМА (Курская магнитная аномалия), Магнитогорск, Благодать, Костомукша, Горная Шория, Печорский бассейн, Подмосковский бассейн, Кузнецкий бассейн, Норильск, Никель, Бокситогорск.

Промышленные районы и базы:

— металлургические: Центральная, Уральская, Сибирская, Закавказская, Казахстанская, Чикагский, Детройтский, Питсбургский, Саарский, Лотарингский, Рурский, Верхнесилезский, Остравско-Карвинский, Северо-Восточный (Великобритания), Осакий, Аньшаньский, Баотоу;

— химико-лесные: Северо-Европейская, Центральная, Волго-Уральская, Сибирская, Саскачеванский;

— химической промышленности: Парижский, Лондонский, Северо-Восточный (Великобритания), Роттердамский, Антверпенский, Гамбургский, Рурский, Верхнесилезский, Северо-Чешский, Миланский, Шанхайский, Гуанчжоу, Абаданский.

### Учебно-тематический план.

#### География. 10 класс.

| № | Раздел   | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Страны современного мира                         | 3            |
| 2 | География населения мира                         | 10           |
| 3 | Мировые природные ресурсы                        | 8            |
| 4 | Мировое хозяйство и научно-техническая революция | 3            |
| 5 | Отрасли мирового хозяйства                       | 9            |
| 6 | Глобальные проблемы современности                | 1            |
|   | Итого  | 34           |

### Тематическое планирование (10 класс).

| № | Наименование раздела, тема урока   | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности.  | Интегрируемые темы. | Практические работы |
|---|--|--------------|--|---------------------|---------------------|
| 1 | <b>1. Страны современного мира (3 ч).</b><br>Введение. Типы стран современного мира. | 1            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Группировать страны мира по различным признакам.</li> <li>• Называть крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления и государства-федерации.</li> <li>• Объяснять признаки, на основе которых проводится типология стран.</li> <li>• Отличать признаки монархии, республики, федерации, унитарного государства.</li> <li>• Показывать на политической карте страны с различными формами правления, административно-территориального устройства.</li> <li>• Приводить примеры крупнейших стран по численности населения и величине территории, стран с различным географическим положением.</li> </ul> |                     |                     |
| 2 | Развитые и развивающиеся страны.   | 1            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Группировать страны по уровню социально-экономического развития.</li> <li>• Выделять страны по уровню социально-экономического развития.</li> <li>• Выделять основные признаки различия развитых и развивающихся стран.</li> <li>• Приводить примеры стран с разным уровнем социально-экономического развития.</li> </ul>   |                     |                     |
| 3 | Современный мир - мир большого разнообразия стран.                                   | 1            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать политическую карту мира.</li> <li>• Описывать в историческом времени периоды формирования политической карты.</li> <li>• Выявлять закономерности развития политической карты мира.</li> <li>• Проводить на основе различных источников информации самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира.</li> </ul>  |                     |                     |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщать материал на основе рассказа учителя, сообщений одноклассников.</li> <li>• Фиксировать содержание в краткой форме в виде итоговой таблицы.</li> </ul>   |  |  |
| 4 | <b>2. География населения мира (10 ч).</b><br>Численность и динамика населения мира. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять существенные признаки понятий: «воспроиз-водство населения», «демографический взрыв», «демографический переход», «депопуляция», «демографическая политика».</li> <li>• Определять численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран на основе статистических данных.</li> <li>• Прогнозировать изменение динамики населения мира и отдельных регионов.</li> <li>• Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных регионов и стран.</li> <li>• Выявлять изменение естественного прироста в отдельных странах мира на основе статистических данных.</li> <li>• Обсуждать направления реализации демографической политики в отдельных странах мира.</li> <li>• Находить и анализировать информацию, необходимую для изучения населения.</li> </ul> |  | ПР №1 Расчёт демографических показателей.                            |
| 5 | Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы.                                  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть соотношение мужчин и женщин, среднюю продол- жительность жизни населения мира.</li> <li>• Определять соотношение мужчин и женщин, трудоспособно-го и экономически активного населения в отдельных странах мира на основе картографических и статистических источников.</li> <li>• Анализировать половозрастные пирамиды стран мира.</li> <li>• Выявлять факторы, влияющие на среднюю продолжитель- ность жизни, занятость населения, причины, способствующие появлению безработицы.</li> <li>• Выявлять страны с высоким и низким показателями обеспеченности трудовыми ресурсами.</li> </ul>  |  | ПР №2 Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран мира. |



|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить и анализировать информацию, необходимую для изучения половозрастного состава населения мира.</li> </ul>  |  |  |
| 6 | Основные демографические показатели и половозрастной состав населения мира. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть соотношение мужчин и женщин, среднюю продолжительность жизни населения мира.</li> <li>• Определять соотношение мужчин и женщин, трудоспособно-го и экономически активного населения в отдельных странах мира на основе картографических и статистических источников.</li> <li>• Анализировать половозрастные пирамиды стран мира.</li> <li>• Выявлять факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, занятость населения, причины, способствующие появлению безработицы.</li> <li>• Выявлять страны с высоким и низким показателями обеспеченности трудовыми ресурсами.</li> <li>• Находить и анализировать информацию, необходимую для изучения половозрастного состава населения мира.</li> </ul> |  | ПР №3 Определение на основании демографических параметров типа воспроизводства страны. |
| 7 | Расовый и этнический состав населения мира.                                 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать сущность понятий: «этнос», «народ», «нация».</li> <li>• Объяснять этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения.</li> <li>• Выявлять крупнейшие по численности народы, языковые группы.</li> <li>• Определять крупнейшие по численности народы на основе анализа материала учебника и иных справочных материалов.</li> <li>• Находить в разных источниках и анализировать при работе с ними информацию, необходимую для изучения населения.</li> </ul>   |  |  |
| 8 | Религиозный состав населения мира.<br>Этнорелигиозные конфликты.            | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять мировые и национальные религии.</li> <li>• Показывать по картам мировые центры основных религий.</li> <li>• Обсуждать этнорелигиозные конфликты и выявлять их</li> </ul>   |  |  |

|    |  |   |   |             |  |
|----|--|---|---|-------------|--|
|    |  |   | географию на основе дополнительных источников информации.   |             |  |
| 9  | Взаимосвязь культуры и религии. Центры формирования мировых религий. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть: географическим мышлением для определения особенностей расового, этнического и религиозного состава населения; системой комплексных социально-ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях расового и этнического состава населения мира.</li> <li>• Объяснять особенности распространения мировых религий; рисунок размещения населения мира; направление и характер миграционных процессов.</li> <li>• Определять регионы с преобладанием отдельных языков и религий; параметры, характеризующие размещение населения; параметры миграционных процессов.</li> </ul> |             |  |
| 10 | Размещение населения и его миграции.                                 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать причины неравномерного размещения населения по планете, территории отдельных регионов мира.</li> <li>• Сравнивать показатели плотности населения различных территорий.</li> <li>• Называть основные признаки понятия «миграция населения».</li> <li>• Называть виды и причины миграций.</li> <li>• Объяснять основные направления внешних и внутренних миграций на примере отдельных регионов и стран мира.</li> <li>• Показывать по картам основные направления миграционных потоков.</li> </ul>   |             |  |
| 11 | Сельское и городское население.                                      | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть виды и функции городов, виды сельских населённых пунктов.</li> <li>• Анализировать статистические данные о соотношении городского и сельского населения отдельных стран и регионов мира.</li> <li>• Раскрывать особенности урбанизации на современном</li> </ul>  | Информатика |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   | <p>этапе человечества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять существенные признаки понятий: «урбанизация», «агломерация», «мегалополис».</li> <li>• Приводить примеры агломераций и мегалополисов.</li> </ul>  |  |  |
| 12 | Миграционные процессы в современном мире.                     | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать миграционные проблемы по планете, территории отдельных регионов мира.</li> <li>• Объяснять основные направления внешних и внутренних миграций на примере отдельных регионов и стран мира.</li> <li>• Показывать по картам основные направления миграционных потоков</li> </ul>   |  |  |
| 13 | Итоговый урок по теме "География населения мира"              | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать основные характеристики населения мира.</li> <li>• Проводить на основе различных источников информации самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих с населением мира на современном этапе развития человечества.</li> <li>• Обобщать материал на основе сообщений одноклассников и дополнений учителя.</li> <li>• Фиксировать содержание в краткой форме в виде итоговой таблицы.</li> </ul> |  |  |
| 14 | <b>3. Мировые природные ресурсы (8 ч).</b> Природа и человек. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять существенные признаки понятий: «географическая (окружающая) среда», «ноосфера», «природопользование», «загрязнение окружающей среды».</li> <li>• Называть различия между географической оболочкой и географической средой.</li> <li>• Приводить примеры различных видов природопользования.</li> <li>• Приводить примеры различных видов загрязнений окружающей среды по источникам загрязнения и</li> </ul>         |  |  |

|    |                                     |   |   |                             |   |
|----|-------------------------------------|---|---|-----------------------------|---|
|    |                                     |   | <p>территориальному охвату.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть и показывать по карте территории, подвергшиеся экологическим катастрофам.</li> </ul>  |                             |   |
| 15 | Природные ресурсы.                  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять существенные признаки понятий: «природные ресурсы», «ресурсообеспеченность».</li> <li>• Классифицировать природные ресурсы по различным критериям.</li> <li>• Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран мира.</li> </ul>   |                             | ПР №4 Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов. |
| 16 | Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть закономерности размещения основных видов минеральных ресурсов в мире.</li> <li>• Характеризовать особенности размещения основных видов минеральных ресурсов.</li> <li>• Выявлять проблемы и перспективы использования минеральных ресурсов мира.</li> <li>• Показывать на карте главные месторождения минеральных ресурсов мира.</li> </ul>   | Информатика – Таблицы EXCEL |   |
| 17 | Исчерпаемые возобновимые ресурсы.   | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть закономерности размещения земельных, лесных и водных ресурсов мира.</li> <li>• Раскрывать особенности размещения земельных, лесных и водных ресурсов мира.</li> <li>• Называть и показывать южный и северный лесные пояса планеты.</li> <li>• Выявлять проблемы и перспективы использования земельных, лесных и водных ресурсов мира.</li> <li>• Обсуждать вопросы рационального использования исчерпаемых возобновимых ресурсов планеты</li> </ul> |                             |   |
| 18 | Неисчерпаемые ресурсы.              | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть закономерности размещения неисчерпаемых ресурсов мира.</li> <li>• Раскрывать особенности размещения неисчерпаемых ресурсов мира.</li> </ul>   |                             |   |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять проблемы и перспективы использования неисчерпаемых ресурсов мира.</li> <li>• Оценивать агроклиматические ресурсы отдельных регионов и стран мира.</li> </ul>   |  |  |
| 19 | Ресурсы Мирового океана.                          | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать значение природных ресурсов Мирового океана для человека.</li> <li>• Раскрывать закономерности размещения некоторых видов ресурсов Мирового океана.</li> <li>• Характеризовать особенности размещения некоторых видов природных ресурсов Мирового океана.</li> <li>• Оценивать обеспеченность основными видами ресурсов Мирового океана.</li> </ul>   |  |  |
| 20 | Пути решения экологических проблем.               | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать экстенсивный и интенсивный пути решения экологических проблем.</li> <li>• Объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития.</li> <li>• Определять экологическую ёмкость территории.</li> <li>• Приводить примеры отдельных экологических проблем и варианты их решения.</li> <li>• Обсуждать вопросы природопользования и экологических проблем человечества.</li> </ul>  |  |  |
| 21 | Итоговый урок по теме "Мировые природные ресурсы" | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать основные характеристики природных ресурсов мира, экологических проблем человечества.</li> <li>• Проводить на основе различных источников информации самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих с населением мира на современном этапе развития человечества.</li> <li>• Обобщать материал на основе рассказа учителя, сообщений одноклассников.</li> <li>• Фиксировать содержание в краткой форме в виде итоговой таблицы.</li> </ul> |  |  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 22 | <b>4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 ч).</b><br>Формирование мирового хозяйства. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять существенные признаки понятий: «мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда», «глобализация».</li> <li>• Обсуждать этапы формирования мирового хозяйства.</li> <li>• Выделять характерные черты мирового хозяйства и международного географического разделения труда.</li> <li>• Приводить примеры стран с разным типом экономики.</li> <li>• Называть отрасли международной специализации отдельных стран мира.</li> </ul>                                |  |  |
| 23 | Мировое хозяйство и современная эпоха НТР.  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять признаки, направления, последствия НТР, роли в развитии мировой экономики.</li> <li>• Оценивать основные пути развития составных частей НТР на современном этапе развития общества.</li> <li>• Определять условия и факторы размещения отраслей на основе анализа статистического и иллюстративного материала.</li> <li>• Устанавливать изменения в отраслевой структуре мирового хозяйства в эпоху НТР.</li> <li>• Раскрывать роль человеческого фактора в эпоху НТР.</li> </ul> |  | ПР №5 Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов мира. |
| 24 | Итоговый урок по теме "МХ и НТР"  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать основные характеристики мирового хозяйства и научно-технической революции.</li> <li>• Проводить на основе различных источников информации самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих в мировом хозяйстве, влиянии научно-технической революции на мировое хозяйство.</li> </ul>  |  | ПР №6 Характеристика главных центров современного МХ.                                      |
| 25 | <b>5. Отрасли мирового хозяйства (9 ч).</b><br>Топливо-энергетический комплекс.                       | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать существенные признаки понятия «топливная промышленность».</li> <li>• Раскрывать географические особенности размещения отраслей мирового топливо-энергетического комплекса.</li> <li>• Выявлять значение для хозяйства страны соотношения</li> </ul>   |  |  |

|    |                 |   |  |  |  |
|----|-----------------|---|--|--|--|
|    |                 |   | <p>используемых видов топлива.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть и показывать по карте главные центры топливной промышленности мира.</li> <li>• Объяснять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей топливной промышленности, тенденции их развития.</li> <li>• Устанавливать взаимосвязи между факторами и особенностями размещения предприятий топливной промышленности.</li> <li>• Обсуждать проблемы воздействия предприятий топливной промышленности на состояние окружающей среды.</li> </ul>  |  |  |
| 26 | Металлургия.    | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть отраслевой состав металлургии, раскрывать взаимосвязи с другими отраслями.</li> <li>• На основе статистических данных определять страны – лидеры по запасам, добыче чёрных и цветных металлов, доле экспорта и импорта готовой продукции.</li> <li>• Приводить примеры предприятий металлургии.</li> <li>• Показывать на картах металлургические районы и их главные центры.</li> <li>• Выявлять факторы размещения предприятий чёрной и цветной металлургии.</li> <li>• Обсуждать проблемы и перспективы развития отрасли, её влияния на состояние окружающей среды.</li> </ul> |  |  |
| 27 | Машиностроение. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать существенные признаки понятия «машиностроение».</li> <li>• Обсуждать значение отраслей машиностроения для развития мировой экономики.</li> <li>• Раскрывать географические особенности географии отраслей мирового машиностроения.</li> <li>• На основе статистических данных определять место отдельных стран мира по выпуску</li> </ul>  |  |  |

|    |                                     |   |   |  |  |
|----|-------------------------------------|---|---|--|--|
|    |                                     |   | <p>машиностроительной продукции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть и показывать на карте районы и промышленные центры специализации основных отраслей машиностроения, основные экспортные потоки машиностроительной продукции.</li> <li>• Объяснять по статистическим материалам показатели отдельных отраслей машиностроения, тенденции их развития.</li> <li>• Устанавливать взаимосвязи между факторами и особенностями размещения предприятий машиностроения.</li> </ul>  |  |  |
| 28 | Химическая и лесная промышленность. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать и объяснять географические особенности размещения отраслей химико-лесного комплекса мира.</li> <li>• Определять состав, место и значение отраслей химико-лесного комплекса.</li> <li>• Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей химической и лесной промышленности, тенденции развития высокотехнологических отраслей, место стран в мире.</li> <li>• Называть и показывать по карте главные страны – лидеры по производству отдельных видов продукции химической и лесной отраслей.</li> <li>• Обсуждать проблемы воздействия отраслей химико-лесного комплекса на состояние окружающей среды.</li> </ul> |  |  |
| 29 | Сельское хозяйство.                 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять географические особенности размещения основных отраслей растениеводства и животноводства.</li> <li>• Называть и показывать по картам главные центры растениеводства и животноводства.</li> <li>• На основе статистических данных определять основные показатели развития отдельных отраслей растениеводства и животноводства, место в мире, страны – лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.</li> <li>• Выявлять взаимосвязи между природными условиями</li> </ul>   |  |  |



|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  |   | <p>и зональной специализацией сельского хозяйства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать проблемы воздействия отраслей сельского хозяйства на состояние окружающей среды.</li> </ul>  |  |  |
| 30 | Транспорт мира.                        | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать существенные признаки понятий: «транспортная система», «транспортная инфраструктура».</li> <li>• Знать и объяснять географические особенности размещения основных видов транспорта мира.</li> <li>• Показывать на карте основные транспортные магистрали мира, транспортные центры.</li> <li>• Определять по статистическим материалам место различных видов транспорта в структуре транспортной системы мира по различным показателям.</li> <li>• Обсуждать проблемы воздействия транспорта на состояние окружающей среды.</li> </ul> |  |  |
| 31 | Международные экономические отношения. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать существенные признаки понятий: «международные экономические отношения», «свободная экономическая зона».</li> <li>• Знать и объяснять географические особенности распределения мировой торговли, международных кредитно-финансовых отношений, научно-технического и производственного сотрудничества.</li> <li>• Определять по статистическим материалам тенденции развития отраслей мировой торговли.</li> <li>• Называть страны-лидеры, мировые центры торговли, кредитно-финансовых отношений и т.п.</li> </ul>                      |  |  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать задачи создания и развития свободных экономических зон в мире, отдельных странах.</li> </ul>   |  |  |
| 32 | Международная торговля услугами.  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать существенные признаки понятий: «международная торговля услугами», «международный туризм».</li> <li>• Знать и объяснять географические особенности распределения международной торговли услугами и международного туризма.</li> <li>• Определять по статистическим материалам показатели и тенденции развития международной торговли услугами и международного туризма.</li> <li>• Выявлять основные центры международного туризма.</li> <li>• Обсуждать задачи создания Фонда охраны Всемирного культурного и природного наследия.</li> </ul> |  | ПР №7 Определение основных направлений международной торговли. |
| 33 | Итоговый урок "Отрасли мирового хозяйства"  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать основные характеристики отраслей мирового хозяйства.</li> <li>• Обобщать содержание раздела.</li> <li>• Проводить на основе различных источников информации самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих в отраслях мирового хозяйства, влиянии научно-технической революции на темпы развития и географию отраслей.</li> </ul>  |  |  |
| 34 | <b>6. Глобальные проблемы современности (1 ч).</b><br>Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать существенные признаки понятий: «глобальные проблемы», «устойчивое развитие».</li> <li>• Объяснять географические аспекты глобальных проблем современности.</li> <li>• Обсуждать причины возникновения, обострения и взаимосвязей глобальных проблем современности.</li> <li>• Раскрывать идеи стратегии устойчивого развития.</li> </ul>  | Биология – Проблемы генетической безопасности. |  |

