


*Ситниковская средняя общеобразовательная школа  
филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Омутинская средняя общеобразовательная школа №2*


Рассмотрено на заседании ШМО  
руководитель ШМО

 /О.В. Баженова/  
Протокол № 5  
от «27» мая 2019 года

Согласовано:  
заместитель директора по УВР

 /Е.Н. Яковлева/  
«28» мая 2019 г.

Утверждено:  
директор

 /А.Б. Комарова/  
Приказ № 80/2-од  
от «29» мая 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ**

**11 класс**

**на 2019-2020 учебный год**

Составитель: учитель географии Семёнова И.А.

## **ГЕОГРАФИЯ. 11 КЛАСС.**

### **Рабочая программа к линии УМК под редакцией Е.М. Домогацких**

(составлена с учетом интегративных связей с географией, физикой, химией и информатикой, включает изучение актуальных тем для Тюменской области)

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе следующего нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт С(П)ОО.
2. Учебный план МАОУ Омутинская СОШ №2
3. Программа курса «География». 10 – 11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
4. Рабочая программа к линии УМК под редакцией Е.М. Домогацких (авторы-составители М.И. Подболотова, Н.Е. Бургасова).

#### **Общая характеристика учебного курса**

Программа данного курса соответствует ФГОС С (П) ОО. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или углублённом уровнях. На базовом уровне на изучение предмета отводится 33 часа в 11 классе.

#### **Цели и задачи курса:**

- сформировать у обучающихся целостное научное представление о состоянии современного мира: о сложности взаимосвязей природных, социально-экономических и экологических составляющих географической среды, об особенностях хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культуре и традициям других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей социоприродной среде.

#### **Состав УМК**

1. Программа курса «География». 10 – 11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких.

2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
3. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
4. Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
5. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
6. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
7. Текущий и итоговый контроль по курсу «География: контрольно-измерительные материалы» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
8. Атлас по курсу «География. Экономическая и социальная география мира».

## **Планируемые результаты изучения географии**

### **Личностные результаты:**

- 1) сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой край, свою Родину, свой народ; прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
- 5) принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
- 6) готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 7) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение получать назначение и функции различных социальных институтов;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов.

#### **Предметные результаты.**

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность процессов комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразия явлений и процессов, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
- 9) Контурные карты по курсу «География. Экономическая и социальная география мира».
- 10) Книга для учителя (хрестоматия).

#### **Результаты освоения основной образовательной программы**

##### **Предметные**

##### ***Осознание роли географии в познании окружающего мира:***

- объяснять роль различных источников географической информации, уметь работать с общими и специальными географическими картами, статистическими данными;

- понимать значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей среде, оценке экологической ситуации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять и оценивать изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, демографических и экономических процессов;
- характеризовать важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;
- обосновывать гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

#### ***Использование географических умений:***

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- выявлять противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- представлять географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.

#### ***Использование карт как моделей:***

- определять на карте положение в пространстве географических объектов;
- извлекать информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

### **Личностные**

#### ***Понимание смысла собственной деятельности:***

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным изменениям окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- развивать общую культуру через формирование системы взглядов, принципов, правил и норм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;

- приводить примеры использования природных ресурсов, мер по их охране, вариантов адаптации человека к условиям окружающей среды.

## **Метапредметные**

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- оценивать (и описывать) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;
- понимать значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;
- использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

### **Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- выделять все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- применять опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание

и поведение в поликультурном мире.

### **Результаты изучения курса географии**

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен

#### **знать:**

- основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;
- географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;
- особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;
- географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по природным, техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- критерии определения рейтинга и перспектив стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем человечества в условиях устойчивого развития;

#### **уметь:**

- самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;
- составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений; причин экономической интеграции и развития мировых экономических связей при использовании разных источников географической информации;
- рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам (территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий);
- сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда; обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;
- читать и анализировать тематические географические карты, информацию, необходимую для решения вопросов о структуре современного общества, характере взаимоотношений между его участниками;

#### **владеть:**

- практическими навыками сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
- методикой практических исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов;
- приёмами решения учебных и практико-ориентированных задач;



- навыками анализа и сопоставления географических карт различного содержания;
- навыком комплексного географического описания отдельных стран и регионов мира, районов разного ранга;
- навыками логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях, разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;
- моральными нормами и ценностями по отношению к объектам природы;
- коммуникативными навыками для аргументации в процессе обсуждения возможных последствий деятельности человека в геосистемах.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

## 11 класс

### Часть 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

#### Тема 7. Политическая карта мира (3 часа)

**Содержание темы:** Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

#### Практическая работа

Составление таблицы «Государственный строй стран мира».

#### Тема 8. Зарубежная Европа (5 часов)

**Содержание темы:** Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

#### Практические работы

- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.
- Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы.

#### Тема 9. Зарубежная Азия (6 часов)

**Содержание темы:** Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение.

Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

#### **Практические работы:**

- Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.
- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.
- Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.

#### **Тема 10. Англо-Америка (3 часа)**

**Содержание темы:** Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

#### **Тема 11. Латинская Америка (5 часов)**

**Содержание темы:** Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

#### **Практическая работа**

Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

#### **Тема 12. Африка (5 часов)**

**Содержание темы:** Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

#### **Практические работы:**

- Оценка ресурсного потенциала одной из Африканских стран по картам школьного атласа.
- Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

#### **Тема 13. Австралия и Океания (3 часа)**

**Содержание темы:** Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

### **Практическая работа**

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

### **Тема 14. Заключение (2 часа)**

**Содержание темы:** Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

### **Практическая работа**

Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Резерв – 1 час.

## Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Моря: Чёрное, Каспийское, Аральское, Балтийское, Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Жёлтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное, Средиземное, Северное, Норвежское, Карибское, Саргассово.

Глубоководные желоба: Марианский, Филиппинский, Перуанский, Чилийский, Курило-Камчатский.

Подводные хребты: Северо-Атлантический, Южно-Атлантический, Восточно-Тихоокеанское поднятие, Южно-Тихоокеанское поднятие, Ломоносова, Менделеева, Гаккеля, Чукотское поднятие, Восточно-Индийский, Западно-Индийский, Аравийско-Индийский.

Проливы: Гибралтарский, Ла-Манш, Па-де-Кале, Карские Ворота, Керчинский, Берингов, Баб-эль-Мандебский, Ормузский, Мозамбикский, Дрейка, Бассов, Босфор, Дарданеллы, Каттегат, Скагеррак, Девисов.

Заливы: Бискайский, Финский, Ботнический, Персидский, Бенгальский, Мексиканский, Гвинейский, Большой Австралийский, Карпентария, Гудзонов, Фанди, Кислая Губа, Пенжинская Губа.

Острова: Гренландия, Великобритания, Ирландия, Исландия, Мадагаскар, Шри-Ланка, Зондские, Калимантан (Борнео), Суматра, Сулавеси, Ява, Новая Гвинея, Тасмания, Филиппинские, Японские, Сахалин, Курильские, Командорские, Новая Зеландия, Антильские, Куба, Гаити, Баффинова Земля, Элсмир, Ньюфаундленд, Сицилия, Корсика, Сардиния, Новая Земля, Новосибирские, Шпицберген, Врангеля, Северная Земля, Кергелен, Петра I, острова Океании, Гавайские, Алеутские, Ратманова.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Кольский, Таймыр, Чукотский, Камчатский, Ямал, Индостан, Индокитай, Малакка, Корейский, Апеннинский, Пиренейский, Пелопоннес, Балканский, Крымский, Малая Азия, Сомали, Лабрадор, Аляска, Калифорнийский, Юкатан, Флорида, Кейп-Йорк, Антарктический.

Мысы: Челюскин, Флигели, Дежнёва, Рока, Пиай, Игольный, Доброй Надежды, Эль-Абьяд (Бен-Секка), Рас-Хафун, Альмади, Горн, Гальинас, Париньяс, Кабу-Бранку, Марьято, Барроу, Принца Уэльского, Сент-Чарльз, Йорк, Стип-Пойнт, Байрон, Юго-Восточный, Лопатка.

Горы и нагорья: Гималаи (г. Джомолунгма), Анды (г. Аконкагуа, г. Анкоума), Кордильеры (г. Мак-Кинли — Денали), Аппалачи, Альпы (г. Монблан), Карпаты (г. Герлаховский Штит, г. Говерла), Пиренеи, Балканы, Скандинавские, Кавказ (Эльбрус, Казбек, Арарат), Копетдаг, Тянь-Шань (пик Победы), Тибет, Памир (пик Конгур), Гиндукуш, Большой Хинган, Крымские (г. Роман-Кош, г. Аю-Даг), Урал (г. Народная), Тиманский кряж, Хибины, Алтай (г. Белуха), Саяны (Западные и Восточные), горы Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Верхоянский хребет, хребет Черского, хребет Сунтар-Хаята, Колымское нагорье, Корякское нагорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь, нагорье Тибести, нагорье Ахаггар, Восточно-Африканское плоскогорье, Эфиопское (Абиссинское) нагорье, Большой Водораздельный хребет, Аппалачи.

Вулканы: Ключевская Сопка, Кроноцкая Сопка, Этна, Гекла, Везувий, Кракатау, Фудзияма, Попокатепетль, Орисаба, Котопахи, Камерун, Килиманджаро, Эребус.

Плоскогорья: Средне-Сибирское, Казахский мелкосопочник, Приленское плато, Анабарское плато, плато Путорана, плато Колорадо, Бразильское, Центральный массив (Франция), Декан.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Приднепровская, Подольская, Смоленско-Московская, Ергени, Общий Сырт, Северные Увалы, Сибирские Увалы.

Равнины и низменности: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Северо-Сибирская, Яно-Индибирская, Колымская, Приамурская, Туранская, Прикаспийская, Приднепровская, Причерноморская, Индо-Гангская, Великая Китайская, Месопотамская, Амазонская, Ла-Платская, Оринокская, Примексиканская, Приатлантическая, Миссисипская, Центрально-Австралийская, Конго.

Пустыни: Сахара, Калахари, Намиб, Ливийская, Атакама, Наска, Каракумы, Кызылкум, Тар, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Гоби, Большой Бассейн, Невада, Большая песчаная, Большая пустыня Виктория.

Реки: Амазонка, Ориноко, Парана, Миссисипи, Миссури, Св. Лаврентия, Колорадо, Маккензи, Юкон, Рио-Гранде, Енисей, Лена, Ангара, Колыма, Яна, Индигирка, Обь, Иртыш, Амударья, Сырдарья, Амур, Волга, Кама, Днепр, Дон, Северная Двина, Западная Двина, Нева, Буг, Эльба, Рейн, Висла, Дунай, Рона, Луара, Сена, Темза, По, Тигр, Евфрат, Инд, Ганг, Брахмапутра, Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Конго, Нил, Нигер, Замбези, Муррей, Дарлинг.

Водопады: Анхель, Игуасу, Ниагарский, Виктория, Ливингстона, Кивач.

Озёра: Байкал, Балхаш, Ладожское, Онежское, Женевское, Венерн, Великие Американские озёра (Верхнее, Гурон, Мичиган, Эри, Онтарио), Большое Медвежье, Большое Невольничье, Виннипег, Титикака, Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад, Эйр, Мёртвое море.

Ледники: Федченко.

Морские течения: Гольфстрим, Канарское, Лабрадорское, Северо-Атлантическое, Куроисио, Курильское, Северное Пассатное, Южное Пассатное, Межпассатные (Тихоокеанское, Атлантическое), Бразильское, Северо-Тихоокеанское, Калифорнийское, Перуанское, Западных Ветров.

Страны и группы стран: страны и столицы стран Европы, Америки, Азии, Африки, Австралии и Океании; страны «Большой семёрки», страны ЕС, ЗЕС, страны ОПЕК, новые индустриальные страны (НИС), страны НАТО, АСЕАН, АНЗЮС, ЛАИ, АТЭС (Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество).

Города и крупные промышленные центры: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Волгоград, Самара, Саратов, Ярославль, Пермь, Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск, Оренбург, Курск, Орёл, Липецк, Воронеж, Белгород, Тула, Казань, Мурманск, Петрозаводск, Архангельск, Астрахань, Краснодар, Новороссийск, Ростов-на-Дону, Омск, Новосибирск, Новокузнецк, Барнаул, Красноярск, Братск, Иркутск, Норильск, Улан-Удэ, Чита, Кызыл, Благовещенск, Хабаровск, Владивосток, Петропавловск-Камчатский, Комсомольск-на-Амуре, Магадан, Анадырь, Якутск, Нью-Йорк, Филадельфия, Бостон, Атланта, Новый Орлеан, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Чикаго, Детройт, Кливленд, Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Бирмингем, Манчестер, Ливерпуль, Роттердам, Кёльн, Дуйсбург, Дортмунд, Эссен, Гамбург, Страсбург, Марсель, Гавр, Ницца, Женева, Милан, Генуя, Турин, Венеция, Стамбул, Кейптаун, Йоханнесбург, Колката, Мумбаи, Мадрас, Шанхай, Нанкин, Йокогама, Нагоя, Осака, Нагасаки, Хиросима, Сидней, Мельбурн.

Мегалополисы: Бостон — Вашингтон (Босваш), Чикаго — Питсбург (Чипитс), Сан-Франциско — Сан-Диего (Сансан), Рейн (Кёльн, Дуйсбург, Дортмунд, Эссен и др.), Токайдо (Токио — Осака), Лондон — Ливерпуль (Лондлив).

Порты: Санкт-Петербург, Хельсинки, Стокгольм, Лондон, Глазго, Ливерпуль, Гавр, Киль, Лиссабон, Афины, Венеция, Стамбул, Констанца, Амстердам, Роттердам, Марсель, Осло, Копенгаген, Новый Орлеан, Сан-Франциско, Каракас, Порт-о-Пренс, Рио-де-Жанейро, Монтевидео, Буэнос-Айрес, Гавана, Кингстон, Кейптаун, Эль-Кувейт, Мумбаи, Колката, Рангун, Бангкок, Сингапур, Джакарта, Сидней, Мельбурн, Токио, Йокогама, Петропавловск-Камчатский, Владивосток, Советская Гавань, Мурманск, Архангельск, Одесса, Новороссийск, Севастополь.

Бассейны и месторождения полезных ископаемых: КМА (Курская магнитная аномалия), Магнитогорск, Благодать, Костомукша, Горная Шория, Печорский бассейн, Подмосковский бассейн, Кузнецкий бассейн, Норильск, Никель, Бокситогорск.

Промышленные районы и базы:

— металлургические: Центральная, Уральская, Сибирская, Закавказская, Казахстанская, Чикагский, Детройтский, Питсбургский, Саарский, Лотарингский, Рурский, Верхнесилезский, Остравско-Карвинский, Северо-Восточный (Великобритания), Осакский, Аньшаньский, Баотоу;

— химико-лесные: Северо-Европейская, Центральная, Волго-Уральская, Сибирская, Саскачеванский;

— химической промышленности: Парижский, Лондонский, Северо-Восточный (Великобритания), Роттердамский, Антверпенский, Гамбургский, Рурский, Верхнесилезский, Северо-Чешский, Миланский, Шанхайский, Гуанчжоу, Абаданский.

### Учебно-тематический план.

#### География. 11 класс.

| № | Раздел                  | Кол-во часов |
|---|-------------------------|--------------|
| 1 | Политическая карта мира | 3            |
| 2 | Зарубежная Европа       | 5            |
| 3 | Зарубежная Азия         | 6            |
| 4 | Англо-Америка           | 3            |
| 5 | Латинская Америка       | 5            |
| 6 | Африка                  | 5            |
| 7 | Австралия и Океания     | 3            |
| 8 | Заключение              | 2            |
|   | Резерв                  | 1            |
|   | Итого                   | 33           |

**Тематическое планирование (11 класс).**

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела, тема урока</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Характеристика основных видов деятельности.</b>  | <b>Интегрируемые темы.</b> | <b>Практические работы</b>  |
|----------|---|---------------------|---|----------------------------|---|
| 1        | <b>7. Политическая карта мира (3 ч).</b><br>Политическая карта мира.  | 1                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять причины, определившие характер проведения го-сударственных границ.</li> <li>• Описывать в историческом времени периоды формирования политической карты мира.</li> <li>• Выявлять закономерности развития политической карты мира.</li> <li>• Проводить самостоятельный поиск примеров, раскрывающих количественные и качественные изменения на политической карте мира.</li> </ul> |                            |   |
| 2        | Регионы мира и международные организации.   | 1                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять основные географические понятия и термины: «историко-географический регион», «международная организация»; выделять их существенные признаки.</li> <li>• Участвовать в обсуждении взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства.</li> <li>• Называть международные организации и их состав.</li> </ul>  |                            | ПР №1 Составление таблицы «государственный строй стран современного мира. |
| 3        | Итоговый урок по теме "Политическая карта мира".  |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать основные характеристики политической карты мира.</li> <li>• Обобщать содержание раздела.</li> <li>• Проводить на основе различных источников информации са-мостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих на политической карте мира, влиянии социальных, экономических процессов на политическую карту мира.</li> </ul>                                       |                            |   |
| 4        | <b>8. Зарубежная Европа (5 ч).</b><br>Состав, географическое положение, природные ресурсы Зарубежной Европы". |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять границы и состав Зарубежной Европы.</li> <li>• Оценивать географическое положение Европы, отдельных стран региона.</li> <li>• Выявлять особенности природно-ресурсного потенциала</li> </ul>  |                            |   |



|   |                                   |  |   |  |   |
|---|-----------------------------------|--|---|--|---|
|   |                                   |  | <p>Зарубежной Европы, отдельных стран региона.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать влияние природных особенностей региона на его хозяйственную специализацию.</li> </ul>  |  |   |
| 5 | Население и хозяйство.            |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Зарубежной Европы.</li> <li>• Определять основные показатели, характеризующие население региона.</li> <li>• Устанавливать социально-экономические предпосылки формирования и развития хозяйства Зарубежной Европы.</li> <li>• На основе статистических материалов и карт атласа выявлять отрасли специализации региона.</li> <li>• Выявлять проблемы и перспективы социально-экономического развития региона.</li> </ul> |  |   |
| 6 | Субрегионы Зарубежной Европы.     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять различия субрегионов Зарубежной Европы на основе анализа источников географической информации.</li> <li>• Называть и показывать на географической карте страны, входящие в состав отдельных субрегионов Зарубежной Европы.</li> <li>• Выявлять проблемы и определять перспективы развития суб-регионов Зарубежной Европы (на примере отдельных стран).</li> <li>• Устанавливать перспективы развития интеграционных процессов в регионе.</li> </ul>   |  | <p>ПР №2 Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.</p> |
| 7 | Федеративная Республика Германия. |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять страноведческое описание государства.</li> <li>• Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории».</li> <li>• Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны.</li> <li>• Устанавливать перспективы социально-экономического развития отдельных территорий государства и страны в</li> </ul>                                      |  |   |

|    |   |  |   |  |   |
|----|---|--|---|--|---|
|    |   |  | целом.  |  |   |
| 8  | Итоговый урок по теме "Зарубежная Европа".  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать основные природные, социально-экономические и политические особенности Зарубежной Европы.</li> <li>• Обобщать содержание раздела.</li> <li>• Проводить на основе различных источников самостоятельный поиск информации об основных социально-экономических и политических процессах, происходящих в пределах Зарубежной Европы, их влиянии на мировое сообщество.</li> </ul>   |  | ПР №3 Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы. |
| 9  | <b>9. Зарубежная Азия (6 ч).</b><br>Зарубежная Азия. Состав, географическое положение, ресурсы. |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять границы и состав Зарубежной Азии.</li> <li>• Показывать на карте субрегионы и страны, входящие в их состав.</li> <li>• Оценивать географическое положение Зарубежной Азии, отдельных стран региона.</li> <li>• Выявлять особенности природно-ресурсного потенциала Зарубежной Азии, отдельных стран региона.</li> <li>• Раскрывать влияние природных особенностей региона на его хозяйственную специализацию.</li> </ul>  |  |   |
| 10 | Население и хозяйство.  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Зарубежной Азии.</li> <li>• Определять основные показатели, характеризующие население региона.</li> <li>• Устанавливать социально-экономические предпосылки формирования и развития хозяйства Зарубежной Азии.</li> <li>• На основе статистических материалов и карт атласа выявлять отрасли специализации региона.</li> <li>• Выявлять проблемы и перспективы социально-экономического развития региона.</li> </ul> |  | ПР №4 Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Зарубежной Азии.            |
| 11 | Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия.                                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвовать в обсуждении исторических и социально-экономических предпосылок выделения субрегионов в Зарубежной Азии.</li> <li>• Выявлять различия субрегионов Зарубежной Азии на</li> </ul>  |  | ПР №5 Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.      |

|    |  |  |   |         |  |
|----|--|--|---|---------|--|
|    |  |  | <p>основе анализа источников географической информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть и показывать на географической карте страны, входящие в состав отдельных субрегионов Зарубежной Азии.</li> <li>• Выявлять проблемы и определять перспективы развития субрегионов Зарубежной Азии (на примере отдельных стран).</li> <li>• Составлять страноведческое описание отдельных стран Зарубежной Азии.</li> </ul>   |         |  |
| 12 | Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвовать в обсуждении исторических и социально-экономических предпосылок выделения субрегионов в Зарубежной Азии.</li> <li>• Выявлять различия субрегионов Зарубежной Азии на основе анализа источников географической информации.</li> <li>• Называть и показывать на географической карте страны, входящие в состав отдельных субрегионов Азии.</li> <li>• Выявлять проблемы и определять перспективы развития субрегионов Зарубежной Азии (на примере отдельных стран).</li> <li>• Составлять страноведческое описание отдельных стран Зарубежной Азии.</li> </ul> |         |  |
| 13 | Китайская Народная Республика.                                     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять страноведческое описание государства.</li> <li>• Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории».</li> <li>• Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны.</li> <li>• Устанавливать перспективы социально-экономического развития отдельных территорий государства и страны в целом.</li> </ul>   | Алгебра |  |
| 14 | Итоговый урок по теме "Зарубежная Азия".                           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать основные характеристики современной политической ситуации, геополитического положения, отраслей хозяйства Азии.</li> </ul>   |         | ПР №6 Разработка маршрута туристической поездки по странам |

|    |  |  |   |  |                  |
|----|--|--|---|--|------------------|
|    |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить на основе различных источников информации самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих в мировом хозяйстве, влиянии экономических отношений на географию отраслей.</li> <li>• Обобщать содержание раздела.</li> </ul>  |  | Зарубежной Азии. |
| 15 | <b>10. Англо-Америка (3 ч).</b><br>Англо-Америка. Канада.                                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории».</li> <li>• Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны.</li> <li>• Устанавливать перспективы социально-экономического развития отдельных территорий государства и страны в целом.</li> </ul> |  |                  |
| 16 | Соединённые Штаты Америки.   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории».</li> <li>• Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны.</li> <li>• Устанавливать перспективы социально-экономического развития отдельных территорий государства и страны в целом.</li> </ul> |  |                  |
| 17 | Итоговый урок по теме "Англо-Америка"  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать основные природные, социально-экономические и политические особенности США и Канады, определившие процесс интеграции.</li> <li>• Выявлять основные направления развития США и Канады.</li> <li>• Обсуждать проблемы и перспективы интеграции США и Канады в единый комплекс.</li> <li>• Обобщать содержание раздела.</li> </ul>  |  |                  |
| 18 | <b>11. Латинская Америка (5 ч).</b><br>Латинская Америка. Состав, географическое положение и |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять границы и состав Латинской Америки.</li> <li>• Оценивать географическое положение Латинской Америки, отдельных стран региона.</li> </ul>  |  |                  |

|    |                                   |  |   |  |   |
|----|-----------------------------------|--|---|--|---|
|    | ресурсы.                          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять особенности природно-ресурсного потенциала Латинской Америки, отдельных стран региона.</li> <li>• Раскрывать влияние природных особенностей региона на его хозяйственную специализацию.</li> </ul>  |  |   |
| 19 | Население и ресурсы.              |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Латинской Америки.</li> <li>• Определять основные показатели, характеризующие население региона.</li> <li>• Устанавливать социально-экономические предпосылки формирования и развития хозяйства Латинской Америки.</li> <li>• На основе статистических материалов и карт атласа выявлять отрасли специализации региона.</li> <li>• Выявлять проблемы и перспективы социально-экономического развития региона.</li> </ul> |  |   |
| 20 | Субрегионы Латинской Америки.     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять различия субрегионов Латинской Америки на основе анализа источников географической информации.</li> <li>• Называть и показывать на географической карте страны, входящие в состав отдельных субрегионов Латинской Америки.</li> <li>• Выявлять проблемы и определять перспективы развития суб-регионов Латинской Америки (на примере отдельных стран).</li> <li>• Составлять страноведческие описания отдельных стран Латинской Америки.</li> </ul>   |  | ПР №7 Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». |
| 21 | Федеративная Республика Бразилия. |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять страноведческое описание государства.</li> <li>• Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории».</li> <li>• Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны.</li> <li>• Устанавливать перспективы социально-экономического развития отдельных территорий государства и страны в</li> </ul>                                      |  |   |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    |  |  | целом.   |  |  |
| 22 | Итоговый урок по теме "Латинская Америка"  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать основные природные, социально-экономические и политические особенности Латинской Америки.</li> <li>• Обобщать содержание раздела.</li> <li>• Проводить на основе различных источников самостоятельный поиск информации об основных социально-экономических и политических процессах, происходящих в пределах Латинской Америки, их влиянии на мировое сообщество.</li> </ul>  |  |  |
| 23 | <b>12. Африка (5 ч).</b><br>Африка. Состав, географическое положение и природные ресурсы". |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать историю освоения Африки.</li> <li>• Оценивать географическое положение Африки, отдельных стран региона.</li> <li>• Выявлять особенности природно-ресурсного потенциала Африки, отдельных стран региона.</li> <li>• Раскрывать влияние природных особенностей региона на его хозяйственную специализацию.</li> </ul>   |  |  |
| 24 | Население и хозяйство.   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Африки.</li> <li>• Определять основные показатели, характеризующие население региона.</li> <li>• Устанавливать социально-экономические предпосылки формирования и развития хозяйства Африки.</li> <li>• На основе статистических материалов и карт атласа выявлять отрасли специализации региона.</li> <li>• Обсуждать особенности региона в составе различных интеграционных экономических группировок.</li> <li>• Выявлять проблемы и перспективы социально-экономического развития региона.</li> </ul> |  |  |
| 25 | Субрегионы Африки.   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять природные и социально-экономические различия субрегионов Африки на основе анализа источников географической информации.</li> <li>• Называть и показывать на географической карте страны,</li> </ul>  |  |  |

|    |   |  |   |  |   |
|----|---|--|---|--|---|
|    |   |  | <p>входящие в состав отдельных субрегионов Африки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять проблемы и определять перспективы развития субрегионов Африки (на примере отдельных стран).</li> <li>• Составлять страноведческие описания отдельных стран региона.</li> </ul>   |  |   |
| 26 | Южно-Африканская Республика.                        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять страноведческое описание государства.</li> <li>• Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории».</li> <li>• Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны.</li> <li>• Устанавливать перспективы социально-экономического развития отдельных территорий государства и страны в целом.</li> </ul> |  |   |
| 27 | Итоговый урок по теме "Африка".                     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать основные характеристики современной политической ситуации, геополитического положения, отраслей хозяйства Африки.</li> <li>• Проводить на основе различных источников информации самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих в мировом хозяйстве, влиянии экономических отношений на географию отраслей.</li> <li>• Обобщать содержание раздела.</li> </ul>   |  | ПР №8 Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки. |
| 28 | <b>13. Австралия и Океания (3 ч).</b><br>Австралия. |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и оценивать географическое положение Австралии.</li> <li>• Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории».</li> <li>• Выявлять особенности природно-ресурсного потенциала Австралии и их влияние на хозяйственную деятельность населения.</li> <li>• Определять отрасли специализации Австралии, особенности развития транспорта и внешнеэкономических</li> </ul>          |  |   |

|    |   |  |  |  |   |
|----|---|--|--|--|---|
|    |   |  | <p>связей, используя различные источники географической информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны.</li> <li>• Устанавливать перспективы социально-экономического развития отдельных территорий государства и страны в целом.</li> </ul>  |  |   |
| 29 | Океания.  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и оценивать географическое положение Океании.</li> <li>• Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории».</li> <li>• Выявлять особенности природно-ресурсного потенциала Океании и их влияние на хозяйственную деятельность населения.</li> <li>• Определять отрасли специализации Океании на основе анализа различных источников географической информации.</li> <li>• Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные в Океании.</li> <li>• Устанавливать перспективы социально-экономического развития Океании и её субрегионов.</li> </ul> |  |   |
| 30 | Итоговый урок "Австралия и Океания"                       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать основные природные, социально-экономические и политические особенности Австралии и Океании.</li> <li>• Обобщать содержание раздела.</li> <li>• Проводить на основе различных источников самостоятельный поиск информации об основных социально-экономических и политических процессах, происходящих в пределах региона, их влиянии на мировое сообщество.</li> </ul>  |  | ПР №9 Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа. |
| 31 | <b>14. Заключение (2 ч).</b><br>Россия и современный мир. |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять особенности современного политического и экономического положения России, её роли в</li> </ul>  |  | ПР №10 Анализ материалов, опубликованных в                                      |



|    |                        |  |  |  |  |
|----|------------------------|--|--|--|--|
|    |                        |  | <p>международном географическом разделении труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать основные направления социально-экономического развития страны, внешнеэкономической деятельности.</li> <li>• Оценивать данные, характеризующие место России в современном мире.</li> </ul> |  | <p>средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.</p> |
| 32 | Итоговый урок по курсу |  |  |  |  |

Резерв – 1 час