

**Ситниковская средняя общеобразовательная школа,  
филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Омутинская средняя общеобразовательная школа №2**

Рассмотрено на заседании ШМО

27.05.2019 г.

Руководитель ШМО -

Робканова Е.А. Робканова

Согласовано:

Заместитель руководителя по УВР -

Яковлева Е.Н. Яковлева

28.05.2019 г.

Утверждено:

Директор МАОУ СОШ №2 -

Комарова А.Б. Комарова

Приказ № 80/2 – од от 29.05.2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
предметного курса по обществознанию**

**10 класс**

на 2019-2020 учебный год

Составитель: Иванова О.Н., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

с. Ситниково  
2019

### Пояснительная записка

Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «Общество», «Духовная жизнь общества», «Человек. Познание», «Политика», «Экономика», «Социальные отношения», «Право».

Теоретический материал адекватен кодификатору элементов содержания по обществознанию, проверяемых в рамках ЕГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса.

В процессе подготовки к ЕГЭ по обществознанию очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения ЕГЭ. Поэтому после каждого модульного блока, учащиеся прорешивают задания в формате ЕГЭ. Данные задания и работа с ними призваны сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по обществознанию, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ЕГЭ.

**Цель курса:** систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса для более успешной сдачи ЕГЭ.

#### **Задачи курса:**

1. преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
2. выявление существенных признаков социальных объектов и явлений;
3. раскрытие и понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности;
4. применение социально-гуманитарных знаний в процессе решения познавательных и практических задач;
5. формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений;
6. воспитание социальной ответственности, трудолюбия и умения преодолевать трудности.

В процессе обучения происходит формирование **основных знаний и умений**, проверяемых в рамках ЕГЭ:

- биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;

- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
- соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т. п.;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных, неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Методы работы со старшеклассниками предполагает следующие **формы и приемы работы:**

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- решение заданий части 1,2 ЕГЭ

### **Система оценивания и формы контроля:**

На протяжении всего курса обучения учащиеся выполняют задания различных уровней сложности. В конце изучения каждого модульного курса проводится контрольная письменная работа по заданиям ЕГЭ в рамках данной темы. В конце курса учащиеся пишут пробный ЕГЭ.

### **Предполагаемые результаты изучения курса:**

1. учащиеся систематизируют и обобщают знания курса обществознания;
2. научатся успешно выполнять задания различных типов и уровней сложности;
3. успешно подготовятся к сдаче ЕГЭ по обществознанию.

Курс рассчитан для учащихся 10 класса и рассчитан на 34 часа: 10 класс – 34 часа.

## **II.Содержание курса**

### **Введение 1 час**

Общая характеристика особенности КИМов по обществознанию, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ

### **Модульный блок «Общество» 7 часов**

**Социум как особенная часть мира. Системное строение общества.** Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Специфические черты общества.

**Общество и природа.** Понятие «природа» в узком и широком смысле. «Вторая природа». Взаимодействие общества и природы. Противоречия общества и природы. Представления о взаимосвязи общества и природы.

**Общество и культура.** Понятия «культура». Система взаимоотношений общества и культуры.

**Взаимосвязь экономической, социальной, политической, и духовной сфер общества.** Взаимосвязь сфер общественной жизни общества. Взаимовлияние сфер.

**Социальные институты.** Социальный институт. Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов.

**Многовариантность общественного развития. Типология обществ.** Общественное развитие. Реформа и ее виды. Революция и ее виды. Модернизация. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Западная и восточная цивилизации.

**Понятие общественного прогресса.** Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация.

**Процессы глобализации и становление единого человечества.** Глобализация. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации. Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества.

**Глобальные проблемы человечества.** Термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества.

**Контрольная работа по модульному блоку «Общество».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме в формате ЕГЭ.

*Модульный блок «Духовная жизнь общества» 9 часов*

**Культура и духовная жизнь.** Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества.

**Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура.** Типология культур. Основные формы: элитарная, народная, массовая. Разновидности культуры: субкультура, контркультура. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.

**Средства массовой информации.** СМИ и их роль в духовной жизни общества. Функции СМИ.

**Искусство, его формы, основные направления.** Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства.

**Наука.** Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки.

**Социальная и личностная значимость образования.** Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.

**Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии.** Определение «религия». Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Основные функции религии.

**Мораль. Нравственная культура.** Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности.

**Тенденции духовной жизни современной России.** Основные проблемы и тенденции современной культурной ситуации в России.

**Контрольная работа по модульному блоку «Духовная жизнь общества».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме в формате ЕГЭ.

### **Модульный блок «Человек. Познание» 8 часов**

**Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека.** Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека.

**Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность.** Деятельность. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как деятельность. Общение, структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления.

**Цель и смысл жизни человека. Самореализация.** Цель жизни. Смысл жизни. Проблема смысла жизни человека. Самореализация.

**Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида.** Индивид. Индивидуальность. Личность. Структура личности. Социализация. Этапы социализации.

**Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.** Внутренний (духовный) мир человека. Структура духовного .о мира человека. Мировоззрение, структура мировоззрения. Типы мировоззрения. Менталитет. Сознание, структура сознания. Самосознание. Бессознательное. Отличие сознательного от бессознательного.

**Самопознание. Свобода и ответственность личности.** Самопознание. Самооценка. «Я»-концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности.

**Познание мира. Формы познания.** Познание. Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение.

**Истина и ее критерии. Относительность истины.** Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Критерии истины. Функции практики в процессе познания.

**Виды человеческих знаний. Научное познание.** Знание. Виды знания. Формы знания. Научное познание. Уровни научного познания. Структура теории. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция.

**Социальные науки, их классификация.** Социальные науки. Классификация социальных наук. Важнейшие социальные науки. Социальное познание. Особенности социального познания. Социальный факт.

**Контрольная работа по модульному блоку «Человек. Познание».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

### **Модульный блок «Политика» 9 часов**

**Власть, ее происхождение и виды.** Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая власть и ее признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей.

**Политическая система, ее структура и функции.** Политическая система общества и ее структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы. Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация. Политические режимы.

**Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.** Избирательные системы. Политическая партия и ее черты. Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем. Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России.

**Политический режим. Типы политических режимов.** Политический режим. Демократический, тоталитарный, авторитарный режимы.

**Политическая идеология.** Политическая идеология. Основные этапы формирования идеологии. Уровни политической идеологии и функции. Типы политических идеологий.

**Политическая культура.** Политическая культура. Компоненты политической культуры. Функции политической культуры.

**Гражданское общество.** Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура и функции гражданского общества.

**Правовое государство.** Правовое государство. Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства.

**Человек в политической жизни. Политическое участие.** Содержание политической жизни. Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического лидерства. Классификация типов политических лидеров. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности.

**Контрольная работа по модульному блоку «Политика».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме в формате ЕГЭ

### III. Учебно - тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Общество	6	1

<b>3.</b>	<b>Духовная жизнь общества</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
<b>4.</b>	<b>Человек. Познание.</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
<b>5.</b>	<b>Политика</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>4</b>



### Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Название темы, раздела	Содержание урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля
1.		Введение.	Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Человек как творец и творение культуры. Мышление и деятельность. Общественные отношения. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.	<b>Знать:</b> основные понятия по теме урока; основные сферы жизни общества; виды социальных норм; ступени развития общества. <b>Уметь:</b> объяснять значение понятия общество; характеризовать основные сферы жизни общества, их взаимосвязь.	
2.		Социум как особенная часть мира.	Особенности социальной системы. Основные институты общества. Потребности и интересы. Общество как сложная динамичная система. Системное строение общества: элементы и подсистемы.	<b>Знать:</b> системное строение общества <b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
3.		Общество и природа. Общество и культура.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Понятие культуры. Духовная жизнь. Культура. Цели, задачи и функции культуры. Многообразие культур. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Средства массовой информации.	<b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
4.		Взаимосвязь всех сфер общества.	Общество. Общество и природа. Общество и культура. Структура общества. Основные институты общества. Общественный прогресс.	<b>Знать:</b> взаимосвязь всех сфер общества <b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное,	

			Природа человека. Человек. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).	использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
5.		Социальные институты. Общественный прогресс.	Социальные группы. Социальное неравенство. Социальная дифференциация. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.	<b>Знать:</b> социальные институты <b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
6.		Общественное развитие. Типология обществ.	<b>Общество. Основная типология обществ. Общественное развитие.</b>	<b>Знать:</b> основную типологию обществ. <b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
7.		Глобальные проблемы человечества.	Процессы глобализации, глобальные проблемы человечества.	<b>Знать:</b> процессы глобализации, глобальные проблемы человечества <b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
8.		Процессы глобализации.	Процессы глобализации, глобальные проблемы человечества.	<b>Знать:</b> процессы глобализации, глобальные проблемы человечества <b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
9.		Культура и духовная жизнь.	Духовный мир человека. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Патриотизм и	<b>Знать:</b> основные понятия по теме урока; мировоззрение и его роль в жизни человека. <b>Уметь:</b> высказывать свое отношение к понятию высшие человеческие ценности, идеалы, к созданию	

			гражданственность. Мировоззрение. Роль мировоззрения в жизни человека.	ценностной ориентации человека.	
10.		Формы и разновидности культуры.	Понятие культуры. Духовная жизнь. Культура. Цели, задачи и функции культуры. Многообразие культур. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Средства массовой информации.	<b>Знать:</b> формы и разновидности культуры <b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
11.		Средства массовой информации. Наука.	Наука. Наука в современной обществе. Этика науки. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Философия. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	<b>Знать:</b> виды СМИ <b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
12.		Искусство, его формы, основные направления.	Искусство. Искусство и его виды. Особенности искусства. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.	<b>Знать:</b> формы искусства и его основные направления <b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
13.		Социальная и личностная значимость образования.	Роль образования в современном обществе. Элементы образовательной системы РФ. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	<b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	

14.		Религия. Мировые религии.	Религия. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Религиозное и светское сознание. Отклоняющееся поведение и его типы.	<b>Знать:</b> мировые религии <b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
15.		Мораль. Нравственная культура.	Мораль. Принципы морали. Нормы морали. Нравственные категории. Смысл жизни.	<b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
16.		Тенденции духовной жизни современной России.	Тенденции духовной жизни современной России.	<b>Знать:</b> тенденции духовной жизни современной России <b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
17.		Человек как результат эволюции.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.	<b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
18.		Бытие человека.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.	<b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
19.		Деятельность, ее формы. Мышление и деятельность.	Деятельность человека: основные характеристики. Потребности. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и	<b>Знать:</b> основные виды и формы деятельности <b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для	

			индивидуальное сознание.	решения познавательных задач	
20.		Индивид, личность. Социализация индивида.	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социализация личности. Социализация индивида. Самосознание индивида социальное поведение. Самореализация. Свобода и ответственность. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Человек в системе общественных отношений.	<b>Знать:</b> основные отличия определений <b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
21.		Внутренний мир человека. Самореализация.	Духовный мир человека. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Цель и смысл жизни человека.	<b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
22.		Самопознание. Свобода и ответственность.	Знание. Пессимисты, оптимисты, скептики и их подходы к проблеме познания мира. Чувственное и рациональное познание. Понятие истины, ее критерии. Особенности научного познания. Проблема познаваемости мира. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Виды человеческих знаний.	<b>Знать:</b> виды самопознаний <b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
23.		Познание, формы познания. Истина.	Знание. Пессимисты, оптимисты, скептики и их подходы к проблеме познания мира. Чувственное и рациональное познание. Понятие истины, ее критерии. Особенности научного познания. Проблема познаваемости мира.	<b>Знать:</b> виды и формы познаний, виды истины и ее критерии <b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для	

			Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Виды человеческих знаний.	решения познавательных задач	
24.		Научное познание.	Знание. Пессимисты, оптимисты, скептики и их подходы к проблеме познания мира. Чувственное и рациональное познание. Понятие истины, ее критерии. Особенности научного познания. Проблема познаваемости мира. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Виды человеческих знаний.	<b>Знать:</b> виды человеческих знаний, классификацию социальных наук <b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
25.		Социальные науки, их классификация.	<b>Социум. Социальные науки. Виды социальных наук. Классификация наук.</b>	<b>Знать:</b> виды человеческих знаний, классификацию социальных наук <b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
26.		Власть, ее происхождение и виды.	Понятие власти. Политическая власть. Три ветви государственной власти и их функции.	<b>Знать:</b> виды властей и их происхождение <b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
27.		Политическая система.	Политика как общественное явление. Политическая деятельность и общество. Понятие власти. Политические партии. Политическая элита. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство, его	<b>Знать:</b> структуру и функции политической системы <b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	

			функции. Типология политических режимов.		
28.		Политические партии и движения.	Политика как общественное явление. Политическая деятельность и общество. Понятие власти. Политические партии. Политическая элита. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения.	<b>Знать:</b> виды политических партий и движений <b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
29.		Политический режим.	Политическая система. Типология политических режимов. Демократия. Политические партии и движения.	<b>Знать:</b> типы политических режимов <b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
30.		Политическая идеология.	Политическая идеология. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации.	<b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
31.		Политическая культура.	Политическая культура. Роль политики в жизни общества.	<b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
32.		Гражданское общество.	Взаимосвязь гражданского общества и правового государства. Международные документы о правах человека. Защита прав. Гражданское общество и государство. Местное самоуправление. Средства массовой информации в политической системе общества.	<b>Знать:</b> признаки гражданского общества <b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
33.		Правовое государство.	Правовое государство. Признаки правового государства. Три ветви	<b>Знать:</b> правового государства <b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на	

			государственной власти и их функции.	вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
34.		Человек в политической жизни. Политическое участие.	Сущность политического процесса. Политическое участие. Политическая культура. Способы воздействия на власть в демократическом обществе. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Человек в политической жизни.	<b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	



