

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Омутинская средняя общеобразовательная школа №2*

Рассмотрено на заседании ШМО  
руководитель ШМО

Павлова /С.А Павлова/  
Протокол № 6  
от «27» мая 2019 года

Согласовано:  
заместитель директора по УВР

Яковлева /Е.Н. Яковлева/  
«28» мая 2019 г.



Утверждено:  
директор

Комарова /А.Б. Комарова/  
Приказ № 80/2-од  
от «29» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**6 класса**

**на 2019-2020 учебный год**

Составитель: учитель русского языка и литературы  
Никифорова С.В.

## Планируемые результаты учебного предмета

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания предмета «русский язык», – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения русского языка на ступени основного общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные:**

- 1) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;
- 2) любовь к природе, осознание ее уникальности, необходимости ее беречь, умение чувствовать красоту природы;
- 3) потребность в самовыражении через слово;
- 4) устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- 5) ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- 6) стремление к развитию и совершенствованию собственной речи

### **Метапредметные:**

#### *Регулятивные УУД:*

- 1) самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- 2) самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- 3) работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- 4) использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- 5) организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
- 6) контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать

#### *Познавательные УУД:*

- 1) самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- 2) искать и выделять необходимую информацию;
- 3) извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- 4) моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- 5) излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- 6) пользоваться словарями, справочниками;
- 7) осуществлять анализ и синтез;
- 8) устанавливать причинно-следственные связи;
- 9) строить логическую цепочку;

10) осваивать формы познавательной и личностной рефлексии *Коммуникативные УУД*:

- 1) оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- 2) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- 3) совершенствовать орфоэпические навыки;
- 4) количественно и качественно обогащать словарный запас;
- 5) оперировать стилистическими ресурсами языка;
- 6) развивать связную устную и письменную речь;
- 7) правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
- 8) участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

#### **Предметные:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса**

В результате изучения **русского языка** учащиеся научатся определять изученные в 6 классе языковые явления и речеведческие понятия, орфографические и пунктуационные правила.

К концу 6 класса учащиеся **получат возможность научиться:**

- **речевая деятельность:**

- **аудирование:**

воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию; понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

- **чтение:**

осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста

разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план; самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

- **говорение:** доказательно отвечать на вопросы учителя;

пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения; подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; соблюдать последовательность и связность изложения; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

**письмо:**

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; создавать письменные

- высказывания разных типов речи; соблюдать последовательность и связность изложения; собирать материал к сочинению и систематизировать

- его; составлять сложный план и на его основе создавать текст;

- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей; пользоваться разными видами словарей в процессе

- написания текста;

- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;

исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

**текст:** определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части; составлять простой и

- сложный план анализируемого текста; определять вид связи предложений в тексте;

устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи; **фонетика и орфоэпия:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;

- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;

- находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове

- работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика и словообразование:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;

выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;

различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;

составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

пользоваться словообразовательным словарем, словарём морфемных моделей слов

**лексикология и фразеология:**

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;  
выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;  
находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;  
владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы ; проводить лексический разбор слова;

**морфология:**

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других
- частей речи по совокупности признаков;

правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

**орфография:**

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;  
самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

## **Содержание учебного предмета**

### **Язык. Речь. Общение. 3 ч.**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее **Р.Р.**). Определение схемы ситуации общения.

### **Повторение изученного в 5 классе 13 ч. (11+2)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

**Р.Р.** Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее **К.Р.**). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант.

### **Текст (5 ч.)**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

**Р.Р.** Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

**Обучающиеся научатся** роли русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся получают возможность научиться** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

### **Лексика и фразеология. Культура речи 16 ч. (14+2)**

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение. **Р.Р.** Контрольное сжатое изложение. Приемы сжатия текста.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Обучающиеся научатся определять** общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

**Обучающиеся получают возможность научиться** пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

### **Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

**Р.Р.** Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Фразеология».

### **Словообразование и орфография. Культура речи 31 ч. (25+6)**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

**Р.Р.** Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине. **К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант.

**Обучающиеся научатся определять** способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой. **Обучающиеся получают возможность научиться** производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное 24ч. (21+3)**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

**Р.Р.** Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста. Сочинение по картине.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное сочинение по картине.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Имя существительное».

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными.

**Обучающиеся получают возможность научиться** различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания.

**Имя прилагательное. Культура речи 25 ч. (21+4)**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* — *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

**Р.Р.** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы.

**К.Р.** Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Контрольное сочинение-описание природы. **К.Р.** Контрольный тест по теме «Имя прилагательное».

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

**Обучающиеся получают возможность научиться** различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

**Имя числительное. Культура речи 18 ч. (17+1)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собираательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

**Р.Р.** Стиль текста. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

**Обучающиеся получают возможность научиться** различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

**Местоимение. Культура речи 27 ч. (21+6)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение. **Р.Р.** Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

**Р.Р.** Контрольное сочинение по картине.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Местоимение».

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений.

**Обучающиеся получают возможность научиться** различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.

**Глагол. Культура речи 29 ч. (25+4)**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

**Р.Р.** Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки глагола; способы образования глагола; правописание суффиксов глаголов.

**Обучающиеся получают возможность научиться** различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

**Повторение изученного в 6 классе 13 ч. (11+2)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Р.Р.** Сочинение-рассуждение.

**К.Р.** Итоговая контрольная работа.



**Обучающиеся научатся определять** изученные в 6 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся получат возможность научиться** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного)

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Контрольный диктант	Сочинение	Изложение	Контрольная работа
1.	Язык, речь, общение ОДНКНР	3				
2.	Повторение изученного в 5 классе	18	1	2		
3.	Лексика и фразеология. ОДНКНР	16	1	2		1
4	Словообразование	31	1	5	1	1
5.	Морфология. Имя существительное	24	1	3		1
6.	Имя прилагательное ОДНКНР	25	1	3	1	1
7.	Имя числительное	18	1	1		1
8	Местоимение	27	1	6		1
9.	Глагол	29	1	3	1	2
10.	Повторение и систематизация пройденного в 6 классе. ОДНКНР	13		2		1
	<b>Итого</b>	204	8	28	3	8

