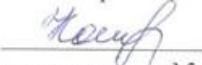


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Омутинская средняя общеобразовательная школа №2


РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО учителей
иностранного языка

 С.А.Кошелева
протокол №6 От 27. мая 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 Е.Н.Яковлева
28 мая 2019 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.Б.Комарова
Приказ №80/2-од от 29 мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

2 «б», 2 «в», 2 «г»

2019-2020 учебный год

Составитель: учитель иностранного языка Лазуренко А.Ю.

с.Омутинское,2019

1. Предполагаемые результаты обучения

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе.

Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения).

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

2.Содержание учебного предмета

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья(15ч.)

Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда

Я и мои друзья. Знакомство(13ч.)

Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание

Мир моих увлечений(9 ч.)

Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта

Мир вокруг меня(14 ч.)

Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.

Погода. Времена года. Путешествия(2 ч.)

Виды транспорта

Страна/страны изучаемого языка и родная страна(15 ч.)

Названия континентов, стран и городов. Описание местности.

Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.

Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.

Коренные американцы и предметы их быта.

Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои (Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.)

Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.

Итого:68 часов

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

3.Приложение (Календарно-тематическое планирование)

№ п/п	Часы	Тема	Целевые установки	Планируемые результаты	Дата	
					план	факт
	34 ч	Unit 1. Let is have a parade!				
1	1	Привет, Хелен! Привет, Майк!	Ознакомление с новым учебным предметом «Английский язык»; введение слов hello, goodbye и названий профессий; ознакомление с речевым образцом What is your name?- My name is...и отработка его в устной речи; развитие навыков	<i>Личностные:</i> формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других		

			аудирования; введение английских звуков [m], [n], [w], [t], [ai].	народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
2	1	Мне нравится Минни.	Развитие навыков диалогической речи; введение и первичное закрепление в речи речевого образца Who are you?- I am a dog; введение новой лексики по теме «Животные»; развитие фонетических навыков; ознакомление с первой буквой английского алфавита Aa.	развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Знакомство»; ознакомление с названиями профессий, животных, числительных, школьных принадлежностей, цветов, членов семьи; местоимениями he, she, his, her; введение и обработка в устной речи образцов What is your name? – My name is...; Who are you? – I am a dog; How old are you? – I am six; I can..., Can you...? , Yes, I can и No, I can't; OK. Well done! Fine; I have got...; формирование произносительных навыков, знакомство с английскими звуками; ознакомление с буквами английского алфавита Aa - Qq.		
3 4	2	Я- красив!	Введение новой лексики по теме «Числительные (1-10)»; ознакомление с речевым образцом How old are you?- I am six; развитие произносительных навыков (английские звуки [S], [e], [s], [n], [ai], [w]), навыков монологической речи с опорой на модель	<i>Предметные:</i> развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Знакомство»; ознакомление с названиями профессий, животных, числительных, школьных принадлежностей, цветов, членов семьи; местоимениями he, she, his, her; введение и обработка в устной речи образцов What is your name? – My name is...; Who are you? – I am a dog; How old are you? – I am six; I can..., Can you...? , Yes, I can и No, I can't; OK. Well done! Fine; I have got...; формирование произносительных навыков, знакомство с английскими звуками; ознакомление с буквами английского алфавита Aa - Qq.		
5	1	Хенни Пенни, ты умная?	Активизация лексического материала по теме «Числительные»; развитие навыков диалогической речи по теме «Знакомство»; тренировка навыков монологической речи; активизация ранее введенных и новых звуков [d], [n], [I]	<i>Метапредметные:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в		
6 7	2	Ангелина- талантливая балерина!	Ознакомление с модальным глаголом can и его первичное закрепление в речи; введение новой лексики (глаголы движения, местоимения he/she); активизация изученных английских букв и звуков и введение новой буквы Dd; закрепление аудитивных навыков и навыков монологической речи			
8	1	Ангелина, любит танцевать.	Введение вопросительной структуры Can you...? и кратких ответов Yes, I can и No, I can't; активизация материала по теме «Буквы английского алфавита» и ознакомление с буквой Ee; закрепление глаголов движения в устной речи			
9	2	Урок повторения	Активизация в устной речи			

10			утвердительных и вопросительных предложений с модальным глаголом can; тренировка навыков аудирования; введение новой лексики (слово please, названия животных- a lion, a monkey и названия действий-sing, dance); ознакомление с буквой Ff	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
11	1	Орд любит рисовать	Тренировка навыков устной речи (структуры с модальным глаголом can); совершенствование фонетических навыков; введение отрицательных предложений с модальным глаголом can; ознакомление с буквой Gg			
12	1	Касси- не монстр	Закрепление навыков диалогической речи (сценка знакомства); активизация навыков монологической речи; тренировка в употреблении изученных звуков и букв английского алфавита; ознакомление с буквой Hh; введение притяжательных местоимений his и her			
13	1	Мне нравятся рифмы мамы Гусыни	Активизация навыков аудирования и устной речи; тренировка лексических навыков по теме «Числительные»; активизация изученных букв английского алфавита и введение буквы Ii			
14	1	Мы- друзья!	Активизация в устной речи изученных структур с модальным глаголом can; ознакомление с фразами и словами, выражающими одобрение: OK. Well done! Fine; активизация изученных английских букв и введение буквы Jj			
15	1	Чарли- красивый!	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз для выражения одобрения; активизация изученной лексики по темам «Движение» и «Числительные»; развитие фонетических и произносительных навыков; активизация изученных букв английского алфавита; ознакомление с буквой Kk			

16	1	Его имя Тедди	Ознакомление с новым речевым образцом I have got... и лексикой по теме «Школьные принадлежности»; активизация навыков монологической речи (рассказ по теме «Домашнее животное»; введение новой буквы английского алфавита Ll			
17 18	2	Мне нравится английский (урок повторения)	Закрепление в устной речи речевого образца I have got... и лексики по теме «Школьные принадлежности»; развитие навыков аудирования; ознакомление с буквой Mm			
19	1	Английский алфавит	Введение новой лексики по теме «Цвета» и ее первичное закрепление в речи; совершенствование навыков аудирования на материале диалогов; ознакомление с буквой Nn			
20	1	Мне нравятся животные	Активизация лексики по теме «Цвета» в устной речи; совершенствование навыков монологической и диалогической речи; ознакомление с буквой Oo			
21	1	Давайте, поиграем!	Формирование навыков монологической речи; закрепление навыков диалогической речи; ознакомление с буквой Pp			
22	1	Иzzi- животное?	Совершенствование навыков устной речи (побудительные предложения); обучение диалогической речи (диалог-расспрос); введение новой лексики по теме «Семья» и ее первичное закрепление; ознакомление с буквой Qq			
23	1	Ты хорошо играешь в футбол?	Контроль навыков монологической речи, навыков аудирования; активизация изученного материала по теме «Английские буквы»			
24	1	Маленькая индейская девочка	Активизация лексических навыков по разделу «Hello, English!»; активизация материала по теме «Буквы английского алфавита»; обучение выполнению	<i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение		

			проектных заданий	социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов в парной и групповой работе; формирование установки на здоровый образ жизни.		
25	1	Река в моём селе	Введение нового речевого образца I have not got...; активизация лексики по теме «Семья» в устной речи; ознакомление с буквой Rr	социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов в парной и групповой работе; формирование установки на здоровый образ жизни.		
26 27	2	Кто ты? (урок повторения)	Введение вопросительной структуры Have you got...?; формирование навыков аудирования; закрепление лексики по теме «Семья» и «Движения»; ознакомление с буквой Ss	социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов в парной и групповой работе; формирование установки на здоровый образ жизни.		
28 29	2	Я- Рождественский эльф! (урок повторения)	Введение речевого образца Let`s ...together ; формирование навыков устной речи по теме «Мое домашнее животное»; ознакомление с буквой Tt	социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов в парной и групповой работе; формирование установки на здоровый образ жизни.		
30	1	«Весёлого Рождества и счастливого Нового Года» (рабочая тетрадь)	Формирование лексико-грамматических навыков (множественное число существительных); активизация навыков аудирования и монологической речи; закрепление диалогической речи; ознакомление с буквой Uu	социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов в парной и групповой работе; формирование установки на здоровый образ жизни.		
31 32	2	Новогодняя вечеринка (новогоднее мероприятие)	Ознакомление с новой лексикой по теме «Животные»; закрепление лексико-грамматических навыков (множественное число существительных); совершенствование навыков аудирования и устной речи по теме «Домашние животные»; ознакомление с буквой Vv	социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов в парной и групповой работе; формирование установки на здоровый образ жизни.		
33 34	2	Контрольная работа	Введение речевого образца He has got ... и его первичное закрепление; формирование навыков устной речи; активизация изученных английских букв и ознакомление с буквой Ww	социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов в парной и групповой работе; формирование установки на здоровый образ жизни.		
	32ч	Unit 2. Let`s make a trip!				
35	1	Я- Питер Пен	Введение новой лексики по теме «Где ты живешь?»; формирование навыков	<i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к языку и		

			диалогической речи; активизация материала по теме «Английский алфавит»	культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; формирование эстетических потребностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.		
36	1	Венди и ее семья	Введение и первичное закрепление речевого образца He/she lives in...; закрепление навыков аудирования и монологической речи; повторение изученных английских звуков	<p><i>Предметные:</i> формирование навыков аудирования и устной речи по теме «Давайте читать и говорить на английском языке»; ознакомление с прилагательными для описания характера и внешности людей и животных; введение и отработка в устной речи образцов He/she lives in..., He/she swims, I think, I like; ознакомление с чтением букв Ii, Oo, Aa, Uu, Ee в словах в закрытом слоге, буквы Yu в безударном слоге, буквосочетаний ey, ck, th, ee; развитие навыков чтения слов, словосочетаний и небольших связных текстов; активизация лексико-грамматических навыков (множественное число существительных, притяжательный</p>		
37	1	У меня прекрасная семья	Формирование грамматических навыков (речевой образец He/she lives in...; закрепление навыков диалогической речи; активизация изученных английских букв и звуков			
38	1	У Питера Пена нет мамы	Формирование грамматических навыков (речевой образец He/she swims); обучение чтению буквы Ii в закрытом слоге; повторение изученных английских букв			
39	1	У тебя есть сестра?	Введение новой лексики и ее первичное закрепление (прилагательные); развитие навыков устной речи (речевой образец He/she is slim) и аудирования; тренировка навыков чтения буквы Ii в закрытом слоге			
40	1	Что они любят?	Развитие лексических навыков (прилагательные для описания внешности людей); тренировка введенной лексики в знакомых речевых образцах; ознакомление с правилами чтения буквы Aa в закрытом слоге			
41	1	Сегодня пятница!	Тренировка навыков монологической и диалогической речи по теме «Описание животных»; активизация лексико-грамматических навыков (множественное число существительных); закрепление навыков чтения (буквы Aa и Ii в закрытом слоге)			
42	1	Вперед! На корабль!	Развитие лексико-грамматических навыков (притяжательный падеж существительных); совершенствование навыков диалогической речи; формирование навыков чтения связных			

			текстов			
43	1	Я умею летать!	Совершенствование навыков аудирования и монологической речи; активизация навыков аудирования; развитие навыков чтения (гласная буква Ее в закрытом слоге, буквосочетание eu)	<p>падеж существительных, артикли английского языка); систематизация материала по теме «Личные местоимения»; обучение выполнению проектных заданий.</p> <p><i>Метапредметные:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; освоение способов решения заданий творческого характера; овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»; овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять рассказы в устной и письменной формах.</p>		
44	1	Ты умеешь плавать?	Развитие навыков диалогической речи (речевой образец I think ...); совершенствование фонетических навыков и навыков аудирования; ознакомление с правилами чтения буквосочетания sk			
45	1	Мы можем кататься на скейтборде, очень хорошо!	Совершенствование навыков устной речи; активизация изученных английских букв и звуков; закрепление навыков чтения			
46	1	На острове есть фламинго!	Совершенствование монологической речи (отрицательные предложения); закрепление навыков составления предложений по моделям; ознакомление с правилами чтения буквы Oo в закрытом слоге			
47	1	На острове есть пещера?	Развитие навыков диалогической речи (побудительные предложения); ознакомление с правилами чтения буквосочетания th и буквы x; закрепление навыков чтения буквы Oo в закрытом слоге; развитие навыков чтения про себя			
48 49	2	Они хорошие друзья (урок повторения)	Развитие лексических навыков (прилагательные для описания характера); ознакомление с артиклями английского языка; тренировка навыков выразительного чтения стихотворений			
50 51	2	Кто они? (урок повторения)	Совершенствование навыков аудирования и монологической речи по теме «Мой друг»; развитие навыков чтения (гласные буквы Uu и Yu); формирование орфографических навыков			
52	1	Сделай свою собственную книгу (проект) р.т. с76-78	Систематизация материала по теме «Местоимения»; совершенствование навыков чтения; тренировка			

			орфографических навыков			
53	1	Ты живёшь в доме?	Формирование навыков аудирования; обучение чтению буквы Ее в закрытом и открытом слогах и буквосочетания ее; совершенствование навыков диалогической речи			
54	1	Тебе нравятся яблоки?	Введение речевого образца I like...; формирование навыков монологической речи; тренировка навыков чтения вслух			
55	1	Венди любит красный?	Закрепление навыков монологической речи и аудирования; совершенствование лексических навыков и навыков чтения; активизация звуков английского языка			
56	1	Венди любит плавать?	Контроль навыков аудирования; закрепление навыков монологической и диалогической речи; контроль навыков чтения			
57	1	Хелен нравится читать?	Активизация лексических навыков по теме «Let`s read and speak English!»; совершенствование навыков чтения и письма; обучение выполнению проектных заданий			
58	1	Пираты преследуют индейцев!	Активизация материала по теме «Множественное число существительных»; формирование навыков чтения; развитие навыков выразительного чтения стихотворений	<p><i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p><i>Предметные:</i> формирование навыков аудирования, монологической и диалогической речи по теме «Встречай моих друзей!»; ознакомление с новыми глаголами (touch, dance, see, smell), названиями частей тела; ознакомление с чтением букв Yu в открытом ударном слоге, букв Aa, Oo, Uu в открытом и закрытом слогах; <i>Метапредметные:</i></p>		
59	1	Питер Пен играет на трубе	Формирование навыков устной речи по теме «Описание персонажа»; активизация лексических навыков и навыков аудирования; закрепление навыков чтения			
60	1	Венди хорошо готовит?	Развитие навыков изучающего чтения; обучение чтению буквы Yu в открытом ударном слоге; закрепление навыков устной речи			
61	1	Твоя мама читает тебе сказки?	Совершенствование навыков диалогической речи (диалог-расспрос); обучение чтению буквы Aa в открытом и закрытом слогах; активизация навыков			

			чтения вслух и про себя; развитие орфографических навыков	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
62 63	2	Что тебе нравится? (урок повторения)	Введение новой лексики по теме «Части тела»; обучение монологической речи; формирование навыков чтения			
64	1	Давайте играть в школу!	Ознакомление с новыми глаголами (touch, dance, see, smell); активизация навыков устной речи; развитие грамматических навыков по теме «Порядок слов в предложении»			
65	1	Давайте делать проект! (проект)	Обучение чтению буквы Oo в открытом и закрытом слогах; закрепление навыков монологической речи и орфографических навыков; систематизация материала по теме «Формы глагола to be в настоящем времени»			
66 67	2	Контрольная работа.	Совершенствование навыков диалогической речи и аудирования;			
68	1	Урок повторения	обучение чтению буквы Uu в открытом и закрытом слогах; активизация материала по теме «Формы глагола to be в настоящем времени»			