

Ситниковская средняя общеобразовательная школа  
филиал МАОУ Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено на заседании

МО учителей английского языка

Руководитель МО



Протокол № 6 от 27.05.19

Согласовано:

Заместитель директора по УВР



---28.05.2019 г.

Утверждаю:

Директор

/А.Б. Комарова

Приказ №80/2-од от 29.05.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область: иностранный язык

Предмет: Английский язык

Направление: среднее (полное) общее образование

Класс 11

Составитель: учитель английского языка

Машурова Татьяна Александровна

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

- дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту,
- запрос информации,
- просьба уточнить/разъяснить информацию,
- выражение собственного отношения к проблеме/ситуации,
- диалог в связи с прочитанным или прослушанным текстом.

Объём диалогического высказывания – 6–7 реплик с каждой стороны. Продолжительность диалога – 2-3 минуты.

Говорение. Монологическая речь.

Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных типов речи:

- сообщения,
- рассказа (с эмоционально-оценочным суждением),
- рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или задуманную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – 12-14 фраз. Продолжительность монолога – до 2,5 мин.

Аудирование.

Учащиеся воспринимают на слух различного рода тексты (диалоги, интервью, монологи, радиопередачи) с разной целью:

- отделять главную информацию от второстепенной,
- выявлять наиболее значимые факты,
- определять своё отношение к информации,
- извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале с некоторым количеством незнакомых языковых явлений. Время звучания – до 2х минут.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает выделение информации из нескольких коротких текстов. Время звучания – до 1,5 минут.

Чтение.

На основе текстов различных стилей (это тексты социокультурного характера и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов:

- ознакомительное чтение,

- изучающее,
- поисковое/просмотровое.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть текст/ несколько текстов и выбрать необходимую информацию.

Чтение с полным пониманием осуществляется в-основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письмо.

- заполнять формулы, бланки, резюме;
- писать личное письмо неформального, полужформального, формального характера в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами письма стран изучаемого языка. Объём личного письма – *100-140 слов*, включая адрес;
- писать эссе на заданную тему. Объём эссе – 120-180 слов.
- составлять план, тезисы;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

*Языковые средства*

Фонетическая сторона речи.

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Лексическая сторона речи.

Общий лексический минимум для 10–11 классов составляет примерно *700 лексических единиц*, включая интернациональные слова.

Учащиеся владеют приёмами словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии.

Грамматическая сторона речи.

-Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditionals I, II, III*).

-Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish... (I wish I had my own room.)*, конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*; эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

-Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

-Знакомство с признаками и овладение навыками распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

- Знакомство с признаками и навыками распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive*, *Future Perfect Passive*; знание неличных форм глагола (*Infinitive*, *Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future*, *to be going to*, *Present Continuous*.
- Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, о наречиях (*firstly*, *finally*, *at last*, *in the end*, *however etc.*)

## 2.Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание	класс
<b>Часть 1</b>	Как разнообразен мир! <b>Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.</b>  Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.	<b>10</b>
<b>Часть 2</b>	Западные демократии. Они демократичны?	<b>10</b>
<b>Часть 3</b>	Что особенного в молодом поколении? <b>Социально-культурная сфера.</b> Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	<b>10</b>
<b>Часть 4</b>	Легко ли быть молодым?	<b>10</b>
<b>Часть 5</b>	Является ли система социального обеспечения справедливой? <b>Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий.</b> Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	<b>11</b>
<b>Часть 6</b>	Что помогает вам наслаждаться?	<b>11</b>
<b>Часть 7</b>	Изобретения, которые потрясли весь мир <b>Социально-бытовая сфера.</b> Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.	<b>11</b>

### 3. Тематическое поурочное планирование

№ урока	Раздел	Тема	Количество уроков
1	Справедлива ли социальная система?	Какие пособия получают люди? Формирование лексических и грамматических навыков говорения	1
2		Я выбираю частное здравоохранение Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации	1
3		АртикльСовершенствование грамматических навыков.	1
4-5		Нужно ли тебе платить за медицинское обслуживание?Формирование грамматических навыков чтения и говорения	2
6		Существительное.Совершенствование грамматических навыков.	1
7		Как живут пожилые?Формирование грамматических навыков говорения	1
8		Система благосостояния. Работа с текстом.	1
9		Прилагательное, степени сравнения прилагательных.Совершенствование грамматических навыков	1
10		Где живёт твоя бабушка?Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1
11		Урок чтения. Программы по выплате пособий в США.Работа с текстом	1
12		Местоимения и их производные.Совершенствование грамматических навыков	1
13		Кто получает выгоду из пособий?Совершенствование речевых навыков.	1

14-15		Уроки повторения	2
16		Времена группы Present Совершенствование грамматических навыков	1
17		Бездомных выгоняют из города.Развитие умения аудирования.	1
18		Времена группы Past.Совершенствование грамматических навыков	1
19		Сложная ситуация.Совершенствование умения аудирования.	1
20		Времена группы Future.Совершенствование грамматических навыков	1
21-23		Каково идеальное государство?Подготовка, защита проектов	1
24		Обобщающий урок	1
25		Контрольная работа	1
26-27		Уроки повторения	2
28	Что помогает тебе развеселить себя?	Что вы знаете о кино?Формирование лексических навыков чтения и говорения	1
29		Какие фильмы вы любите больше всего?Формирование лексических и грамматических навыков говорения	1
30		Пассивный залог. Настоящее простое и настоящее длительное время	1
31-32-		Какая замечательная пьеса! Формирование лексических и грамматических навыков говорения	2
33		Пассивный залог. Прошедшее простое и прошедшее длительное время	1

34-35		Роли, за которые можно умереть.Развитие умения читать	2
36		Пассивный залог. Настоящее совершённое и прошедшее совершённое время	1
37-41		Уроки повторения	5
42		Голливуд.развитие умения аудирования	1
43		Пассивный залог. Будущее простое и будущее совершённое время	1
44		Модальные глаголы	1
45		Модальные глаголы в различных типах предложений	1
46		Церемония вручения премии «Оскар».Совершенствование умения аудирования	1
47		Модальные глаголы	1
48		Обобщающий урок.	1
49-50		Уроки повторения	2

## 2 полугодие

1		Всё отлично, но могло бы быть и лучше.Совершенствование речевых навыков	1
2		Что ты думаешь о...?Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1
3		Сложное дополнение	1
4-6		Я хочу быть критиком.Подготовка, защита проектов	2
7-9		Мыльные оперы.Урок чтения	2
10		Косвенная речь	1
11		Уолт Дисней.Урок чтения	1



12		Первый визит в театр.Совершенствование умения аудирования	1
13-14		Просмотр фильма без перевода с английскими субтитрами	2
15		Работа над фильмом	1
24		Обобщающий, подготовка к к.р.	1
25-27		Уроки повторения	3
28		Контрольная работа	1
29	Изобретения ,которые потрясли мир	Используете ли вы современные изобретения в повседневной жизни? Формирование лексических навыков	1
30		Изобретение компьютеров	1
31		Герундий	1
32		Это то, что тебе нужно!Формирование лексических навыков говорения.	1
33-34		Трудно представить это изобретением Формирование грамматических навыков чтения и говорения.	2
35-36		Уроки повторения	2
37		Союзы и предлоги	1
38-39		Знаете ли вы, как организовать домашнее хозяйство?Развитие умения читать	2
40		Жизнь в стиле хай-тэк. «За» и «против».Совершенствование речевых навыков.	1

41		Урок чтения Интернет- зависимость	1
42		Формирование грамматических навыков	1
43		Ты уверен, что можешь этим пользоваться? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1
44		4 древних изобретения, кажушиеся современными. Урок чтения	1
45		Формирование грамматических навыков	1
46		Фонограф Томаса Эдисона. Совершенствование умения аудирования	1
47-49		Обобщающий урок	2
50		Подготовка к к.р.	1
51		Контрольная работа	1
52		Урок повторения	1

