

**Журавлевская средняя общеобразовательная школа  
филиал МАОУ Омутинская средняя общеобразовательная школа №2**

Рассмотрено на заседании ШМО  
руководитель ШМО

 /С.Н. Риффель/  
Протокол № 5  
от «27» мая 2019 года

Согласовано:  
заместитель директора по УВР

 /Е.Н. Яковлева/  
«28» мая 2019 г.

  
Утверждено:  
директор  
 /А.Б. Комарова/  
Приказ № 80/2-од  
от «29» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ**

**3 класс**

**на 2019-2020 учебный год**

Составитель: учитель начальных классов Мельникова В.К.

с. Журавлевское, 2019

## **1. Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса предметных результатов.

следующих личностных, метапредметных и

### ***Личностные результаты***

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### ***Метапредметные результаты***

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
  - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
  - Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
  - Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием

учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### ***Предметные результаты***

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами; графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **2. Содержание учебного предмета**

### **3 КЛАСС (136 ч)**

#### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)**

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

### **Табличное умножение и деление (56 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

### **Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

Приемы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приемы деления для случаев вида  $78 : 2$ ,  $69 : 3$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносложный.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

### **Итоговое повторение (10 ч)**

## **3. Тематическое планирование**

| № п/п | Темы  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1.    | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание             | 8                |
| 2.    | Табличное умножение и деление                       | 28               |
| 3.    | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление    | 28               |
| 4.    | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 27               |
| 5.    | Числа от 1 до 1000. Нумерация                       | 13               |
| 6.    | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание            | 10               |
| 7.    | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление             | 12               |
| 8.    | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились»    | 10               |

Приложение №1

### Календарно – тематическое планирование

| № п/п  | Тема урока   | Количество часов | Дата |
|--|--|------------------|------|
| <b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)</b> |  |                  |      |
| 1  | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.  | 1                |      |
| 2  | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.   | 1                |      |
| 3  | Выражения с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.   | 1                |      |
| 4  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.   | 1                |      |
| 5  | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.  | 1                |      |
| 6  | Обозначение геометрических фигур буквами.<br><b>Информатика: Состав и действие объекта.</b>  | 1                |      |
| 7  | «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»<br><b>Информатика: Группа объектов. Общее название.</b>              | 1                |      |
| 8  | <b>Контрольная работа по теме: «Повторение: сложение и вычитание»</b>  | 1                |      |
| <b>Табличное умножение и деление (28 часов)</b>          |  |                  |      |
| 9  | Р/о. Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. <b>Информатика: Общие и особенные свойства группы объектов, единичное имя объекта.</b> | 1                |      |
| 10   | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.   | 1                |      |
| 11   | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.   | 1                |      |
| 12   | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.  | 1                |      |
| 13-14  | Порядок выполнения действий.   | 2                |      |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 15   | Закрепление. Решение задач.  | 1 |  |
| 16   | «Странички для любознательных».  | 1 |  |
| 17   | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».                      | 1 |  |
| 18   | <b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»</b>          | 1 |  |
| 19   | Р/о Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.              | 1 |  |
| 20   | Закрепление пройденного. Таблица умножения.                                | 1 |  |
| 21   | Задачи на увеличение числа в несколько раз.                                | 1 |  |
| 22   | Задачи на увеличение числа в несколько раз.                                | 1 |  |
| 23   | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.                                | 1 |  |
| 24   | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.                     | 1 |  |
| 25   | Задачи на кратное сравнение.   | 1 |  |
| 26   | Решение задач на кратное сравнение.  | 1 |  |
| 27   | Решение задач.   | 1 |  |
| 28   | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.                    | 1 |  |
| 29   | Решение задач на умножение и деление с числами 5 и 6.                      | 1 |  |
| 30   | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.                         | 1 |  |
| 31   | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.                  | 1 |  |
| 32   | <b>Контрольная работа за 1 четверть</b>                                    | 1 |  |
| 33   | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.                     | 1 |  |
| 34   | Р/о. Проект «Математическая сказка».                                       | 1 |  |
| 35   | «Странички для любознательных».  | 1 |  |
| 36   | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                       | 1 |  |
| <b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)</b> |  |   |  |
| 37   | Площадь. Единицы площади. <b>Информатика: Граф. Вершины и рёбра графа.</b> | 1 |  |
| 38   | Квадратный сантиметр. <b>Информатика: Направленный граф.</b>               | 1 |  |
| 39   | Площадь прямоугольника.  | 1 |  |
| 40   | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.                   | 1 |  |
| 41   | Решение задач на умножение и деление с числом 8.                           | 1 |  |
| 42   | Решение задач. Закрепление.  | 1 |  |
| 43   | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.                   | 1 |  |
| 44   | Квадратный дециметр.   | 1 |  |
| 45   | Таблица умножения.   | 1 |  |
| 46   | Решение задач изученных видов.   | 1 |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 47  | Квадратный метр  | 1 |  |
| 48  | Решение задач разных видов.  | 1 |  |
| 49  | «Странички для любознательных».  | 1 |  |
| 50  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».   | 1 |  |
| 51  | Умножение на 1.  | 1 |  |
| 52  | Умножение на 0.  | 1 |  |
| 53  | Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .  | 1 |  |
| 54  | Деление нуля на число. Информатика: Множество. Подмножество.   | 1 |  |
| 55  | Решение текстовых задач разных видов.  | 1 |  |
| 56  | «Странички для любознательных». Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».                                    | 1 |  |
| 57  | Р/о. Доли.   | 1 |  |
| 58  | Окружность. Круг.  | 1 |  |
| 59  | Диаметр окружности (круга).  | 1 |  |
| 60  | Решение текстовых задач.   | 1 |  |
| 61  | Единицы времени.   | 1 |  |
| 62  | Единицы времени. Закрепление.  | 1 |  |
| 63  | <b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»</b>  | 1 |  |
| 64  | Р/о .Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Информатика: Понятие «Цепочка»</b> | 1 |  |
| <b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)</b> |  |   |  |
| 65  | Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .   | 1 |  |
| 66  | Случаи деления вида $80 : 20$ .  | 1 |  |
| 67-68   | Умножение суммы на число.  | 2 |  |
| 69-70   | Умножение двузначного числа на однозначное.  | 2 |  |
| 71  | Решение задач на приведение к единице.   | 1 |  |
| 72  | Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».   | 1 |  |
| 73  | Деление суммы на число. <b>Информатика: Пересечение и объединение множеств. Истинность высказывания со словами «и», «или».</b> | 1 |  |
| 74  | Деление суммы на число.  | 1 |  |
| 75  | Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .  | 1 |  |
| 76  | Связь между числами при делении.   | 1 |  |
| 77  | Проверка деления.  | 1 |  |
| 78  | Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .   | 1 |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 79   | Проверка умножения делением.  | 1 |  |
| 80   | Решение уравнений.  | 1 |  |
| 81   | Закрепление пройденного.  | 1 |  |
| 82   | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.   | 1 |  |
| 83   | <b>Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>                                   | 1 |  |
| 84-85  | Р/о. Деление с остатком.  | 2 |  |
| 86   | Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.   | 1 |  |
| 87   | Задачи на деление с остатком.   | 1 |  |
| 88   | Случаи деления, когда делитель больше остатка   | 1 |  |
| 89   | Проверка деления с остатком.  | 1 |  |
| 90   | Наш проект «Задачи-расчёты».  | 1 |  |
| 91   | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.<br><b>Информатика: Вставка в алгоритм».</b> | 1 |  |
| <b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)</b>            |   |   |  |
| 92-93  | Устная нумерация чисел в пределах 1000.   | 2 |  |
| 94   | Разряды счётных единиц.<br><b>Информатика: Цикл в алгоритме.</b>  | 1 |  |
| 95   | Письменная нумерация чисел в пределах 1000.   | 1 |  |
| 96   | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.   | 1 |  |
| 97   | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.   | 1 |  |
| 98   | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.                                   | 1 |  |
| 99   | Сравнение трёхзначных чисел.<br><b>Информатика: Алгоритм с ветвлением и циклами.</b>                    | 1 |  |
| 100  | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.  | 1 |  |
| 101  | Единицы массы.  | 1 |  |
| 102  | <b>Контрольная работа по тема «Нумерация в пределах 1000».</b>  | 1 |  |
| 103  | Р/о. «Странички для любознательных».  | 1 |  |
| 104  | Что узнали. Чему научились. Повторение изученного.  | 1 |  |
| <b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)</b> |   |   |  |
| 105  | Приёмы устных вычислений.   | 1 |  |
| 106  | Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .   | 1 |  |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 107  | Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .   | 1 |  |
| 108  | Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .   | 1 |  |
| 109  | Приёмы письменных вычислений.  | 1 |  |
| 110  | Письменное сложение трёхзначных чисел.   |   |  |
| 111  | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».  | 1 |  |
| 112  | Виды треугольников.<br><i>Информатика: Алгоритмическое понятие «конструкция повторения».</i>                                 | 1 |  |
| 113  | Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных».  | 1 |  |
| 114  | <i>Контрольная работа №6 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».</i>                                    | 1 |  |
| <b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 часов)</b>          |  |   |  |
| 115  | Р/о. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .  | 1 |  |
| 116  | Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .   | 1 |  |
| 117  | Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ .  | 1 |  |
| 118  | Виды треугольников. «Странички для любознательных».<br><i>Информатика: Информационные понятия: сортировка, упорядочение.</i> | 1 |  |
| 119<br>-<br>121  | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.   | 3 |  |
| 122<br>-<br>124  | Приём письменного деления на однозначное число.  | 3 |  |
| 125  | Знакомство с калькулятором.  | 1 |  |
| 126  | <i>Диагностическая работа</i>  | 1 |  |
| <b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились» (10 часов)</b> |  |   |  |
| 127  | <i>Итоговая контрольная работа.</i>  | 1 |  |
| 128<br>-<br>129  | Р/о. Правила о порядке выполнения действий. Задачи.  | 2 |  |
| 130<br>-<br>131  | Умножение и деление. Задачи.   | 2 |  |

|                 |   |   |  |
|-----------------|---|---|--|
| 132             | Геометрические фигуры и величины.                                 | 1 |  |
| 133<br>-<br>134 | Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины | 2 |  |
| 135             | Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины | 1 |  |
| 136             | Повторение пройденного  | 1 |  |

