


Ситниковская средняя общеобразовательная школа
филиал МАОУ Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено на заседании

МО учителей английского языка

Руководитель МО 

Протокол № 6 от 27.05.19

Согласовано:

Заместитель директора по УВР



-28.05.2019 г.

Утверждаю:

Директор

 /А.Б. Комарова

Приказ № 80/2-од от 29.05.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область: иностранный язык

Предмет: Английский язык

Направление: основное общее образование

Класс 8

Составитель: учитель английского языка

Машурова Татьяна Александровна

с.Ситниково, 2019

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области

«Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

7) воспитание уважения к культуре других народов;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

-использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Предметные результаты

У выпускников основной школы будут развиты умения в основных видах речевой деятельности.

Говорение: Диалог (объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося; продолжительность диалога – до 2,5–3 минут)

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к

совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;

Говорение: Монолог (объем монологического высказывания – 10-12 фраз; продолжительность – 1,5–2 минуты)

использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование (время звучания – до 2 минут)

уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимания на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение (объем текста с целью понимания основного содержания – до 700 слов; с целью извлечения информации - до 350 слов; с полным пониманием – до 500 слов)

уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах (*объем – 30–40 слов, включая адрес*);
- писать личное письмо, в ответ на письмо-стимул (*объем письма около 100–120 слов*);
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
 - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
 - правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
 - правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- Лексическая сторона речи
- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
 - знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
 - понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

2.Содержание изучаемого курса

№ урока	Юнит	Содержание
1	Моя страна на первый взгляд	Настоящее простое время в пассивном залоге, конструкция глагол в страдательном залоге + НФ глагола , лексика по теме Страны мира, проектная работа по теме
2	Твоя страна-страна традиций?	Лексика (праздники, традиции), инфинитивная форма глагола, этикетные традиции, разделительные вопросы, составление поздравительных открыток, нормы этикета при вручении подарков.
3	Ты любишь путешествовать?	Лексика (путешествия, место назначения), модальные глаголы, придаточные предложения с вопросительными словами., устная речь- рассказ о путешествии, нормы этикета в поездках, достопримечательности
4	Ты увлекаешься спортом?	Виды спорта, глаголы по теме Спорт, страдательный залог настоящего завершенного времени, извлечение информации из текста на слух, указатели времени при очередности событий в рассказе. , проектная работа по теме
5	Путеводитель здорового образа жизни	Лексика(привычки вредные и полезные для здоровья), словообразование существительных от прилагательных с помощью суффикса - ity, оборот used to, сочетаемость глагола и НФ глагола. Инфинитивной формы глагола, настоящее длительное совершенное время, суффиксы наречий и прилагательных, нормы этикета во время диалога-расспроса, выражение причинно- следственных связей, проектный урок
6	Меняются времена ,меняются стили	Лексика (стили одежды ,мода), сослагательное наклонение, фразовые глаголы, сложноподчинённые предложения с глаголом Wish, этикет:как реагировать на комплименты, проектный урок по теме.

3. Тематическое поурочное планирование

І четверть (24 часа)

№ урока	Юнит	Тема урока	Кол-во часов
1	Моя страна на первый взгляд	Британия больше, чем Лондон.	1
2		Мой образ Британии.	1
3		Британцы, какие они?	1
4		Открывая Англию.	1
5		Каковы твои впечатления?	1
6		Ты гордишься своей страной?	1
7		Какая твоя страна?	1
8		Какой твой родной город?	1
9		Повторение темы «Моя страна».	1
10	Твоя страна-земля традиций?	Быстрое знакомство с моей странной.	2
11		Что ты знаешь о британских традициях?	1
12		Ты знаком с правилами поведения?	1
13		Мы мало знаем об американцах, не так ли?	1
14		Как осчастливить англичан?	1
15		Сколько длится британский год?	1
16		Важны ли праздники?	1
17		Не хотел бы ты написать открытку?	1
18		Дарим и получаем подарки.	1
19		Повторение темы «Традиции моей страны».	1
20-21		Когда ты в России...	2
22		Контрольная работа по темам: «Знакомство со страной и традициями».	1

23		Контроль аудирования.	1
24		Контроль говорения.	1

II четверть (24 часа)

№ урока	Юнит	Тема урока	Кол-во часов
25	Ты любишь путешествовать?	Что ты обычно делаешь во время путешествия?	1
26		Что нужно сделать перед путешествием?	1
27		Ты любишь путешествие с приключениями?	1
28		Сколько длится путешествие вокруг света?	1
29		Ты когда-нибудь был в Лондоне?	1
30		Тебе нравится путешествовать?	1
31		Всегда ли ты понимаешь, что говорят другие?	1
32-33		Какие твои любимые туристические места?	2
34		Повторение темы «Путешествие».	1
35-36		Что нужно для хорошего путешествия?	2
37		Контроль чтения.	1
38		Контроль письма.	1
39		Контрольная работа по теме «Путешествие».	1
40-48		Уроки повторения	8

III четверть (30 часов)

№ урока	Юнит	Тема урока	Кол-во часов
49	Ты увлекаешься спортом?	Основные спортивные события.	1
50		Бег в моей жизни.	1
51		История спорта.	1
52		История Олимпийских игр.	1
53		Игры для каждого.	1
54		Наблюдать или участвовать?	1
55		Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1
56-57		Школьный день спорта.	2
58		Повторение темы «Спорт».	1

59-60		Спортивная мозаика.	2
61	Путеводитель здорового образа жизни	Вредные и полезные для здоровья привычки.	1
62		Мои советы для здоровья.	1
63		Я давно не ем вредную еду.	1
64		Ожидание.	1
65		Факты и мифы о твоём здоровье.	1
66		Ты заботаешься о своём здоровье?	1
67		Всегда ли ты понимаешь инструкции?	1
68-69		Кто виноват в твоём нездоровье?	2
70		Повторение темы «Здоровый образ жизни».	1
71-72		Ты ведёшь здоровый образ жизни?	2
73		Контроль аудирования.	1
74		Контроль говорения.	1
75		Контрольная работа по темам «Спорт. Здоровый образ жизни».	1
76-78		Уроки повторения	

IV четверть (24 часа)

№ урока	Юнит	Тема урока	Кол-во часов
79	Меняются времена ,меняются стили	Мода прошлого.	1
80		Что ты знаешь об уличной моде?	1
81		Если бы я поехал в Британию...	1
82		Жаль, что в школу нельзя ходить в джинсах.	1
83		«Это никто не носит!»	1
84		Кто больше интересуется модой: мальчики или девочки?	1
85		Мода важна для тебя?	1
86		«Ты прекрасно выглядишь! – Спасибо»	1
87-88		Поход по магазинам – это здорово?	2
89		Повторение темы «Мода».	1
90-91		Тебя волнует твой внешний вид?	2
92		Контроль чтения.	1
93		Контроль письма.	1
94		Контрольная работа по теме «Мода».	1
95		Итоговая контрольная работа.	1
97-102		Уроки повторения	5

