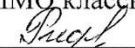
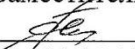
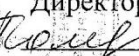


Ситниковская СОШ филиал МАОУ Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено на заседании
ШМО классных руководителей
 /С.Н.Рифель/
Протокол № 14
от 27.05.19г

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
 /С.И. Гетало/
от 28.05.19г.



Утверждено:
Директор
 /А.Б.Комарова/
приказ №80/2-од
от 29.05.19г.

Рабочая программа

кружка «Конструирование»
6 класс
в рамках внеурочной деятельности
Направление: Техническое

Составитель:
Учитель математики Самусева Е.И.

с. Ситниково, 2019

Цель программы: создание условий для развития творческих способностей учащихся посредством технического конструирования.

Основные задачи программы:

- Развитие творческих способностей детей образное, техническое мышление и конструкторские умения в процессе овладения навыками начального технического конструирования при выполнении практических работ;
- Пробуждать любознательность и интерес к устройству простейших технических объектов, развивать стремление разобраться в их конструкции и желание выполнять макеты и модели этих объектов;
- Способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления моделей простейших технических объектов (выбора материалов, способов обработки, умения планировать, осуществлять самоконтроль);
- Развивать смекалку школьников, изобретательность и устойчивый интерес к творческой деятельности. Развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Принципы реализации программы, которые решают современные образовательные задачи с учётом запросов будущего:

1. Принцип деятельности включает ребёнка в учебно-познавательную деятельность.
2. Принцип целостного представления о мире в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности, но глубже по отношению к традиционной системе. Здесь речь идёт и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям и умении применять их в своей практической деятельности.
3. Принцип непрерывности означает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.
4. Принцип минимакса заключается в следующем: учитель должен предложить ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.
5. Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в классе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает учеников, и, в которой они чувствуют себя уверенно. Учеников не должно быть никакого страха перед учителем, не должно быть подавления личности ребёнка.
6. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.
7. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности ученика, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.
8. Принцип системности. Развитие ребёнка - процесс, в котором взаимосвязаны и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию. Необходима системная работа по развитию ребёнка.
9. Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям.
10. Адекватность требований и нагрузок.
11. Постепенность.
12. Индивидуализация темпа работы.
13. Повторность материала.

В процессе занятий используются различные **формы** занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; создание проектов.

А также различные **методы**:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т. д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

Учитывая индивидуальные психофизиологические особенности детей и новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку.

Во время занятий кружка для снятия излишней возбудимости детей, создания непринужденной и творческой атмосферы я использую аудиозаписи звуков живой природы и музыки. В результате этого, у детей происходит выравнивание психо-моторных процессов, изменение их поведения, улучшение личных взаимоотношений из-за влияния музыки на эмоциональное состояние и настроение.

Содержание включает в себя следующие разделы:

1. Вводное занятие. Материалы и инструменты. Техника безопасности. -1ч.
2. Плоскостное моделирование и конструирование -16ч.
3. Объемное моделирование и конструирование-17ч

Ожидаемые результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Формировать целостное восприятие окружающего мира.

Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.

Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Формировать умение анализировать свои действия и управлять ими.

Формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Учиться сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение на основе работы с моделями.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять модели по предметной картинке или по памяти.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений

-обобщать, делать несложные выводы;

-определять последовательность событий;

-давать определения тем или иным понятиям;

-осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов;

-формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

Перечень учебно-методического и материально технического обеспечения.

Материально техническое обеспечение:

Инструменты: ножницы, клей ПВА, кисти, салфетки. Бумага разного формат, расцветки и качества. Инструкционные карты и схемы изготовления поделок, сборки изделий.

Образцы изделий.

№	Тема	количество часов	форма проведения
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности на занятиях. вводный экскурс в программу курса	1	фронтальная беседа
2	Мозаика из геометрических фигур. Плоскостные композиции из бумаги.	2	Теоретический материал, практическое занятие
3	Конструирование макетов и моделей технических объектов и игрушек из плоских деталей проект по выбору	4	Практическая групповая работа
4	Геометрические задачи на разрезание, перекраивание и конструирование	3	Теоретический материал, практическое занятие
5	Паркеты, мозаики. Исследование построения геометрических, художественных паркетов	3	Теоретический материал, практическое занятие
6	Танграмм. Историческая справка. Изготовление набора «Танграмм». Конструирование.	4	Теоретический материал, практическое занятие
7	Конструирование поделок путём сгибания бумаги. Базовые формы оригами.	3	Практическая работа
8	Объёмное конструирование из полосок бумаги.	5	Практикум
9	Конструирование моделей и макетов технических объектов из готовых объёмных форм	6	

	(коробки).		
10	Проект «Я- конструктор»	3	социально-моделируемая игра
11	Всего	34	

Литература:

1. Школа оригами, С.К.Соколова, Москва 2003г.
2. Сказочные поделки, Н.Малышева, Москва 2001г.
3. 100 оригами, Г.И.Долженко, Ярославль 2003г.
4. Сказка оригами, С.Соколова, Москва 2004г.
5. Оригами базовые формы, Т.Б. Сержантова, Москва 2012 г.
6. Модульное оригами, В.В. Гончар, Москва 2012г.
7. Кружок робототехники, [электронный ресурс]//<http://lego.rkc-74.ru/index.php/-lego->
8. В.А. Козлова, Робототехника в образовании [электронный ресурс]//<http://lego.rkc-74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17>, Пермь, 2011 г.

Интернет ресурсы :

1. <http://9151394.ru/?fuseaction=proj.lego/>
2. <http://9151394.ru/index.php?fuseaction=konkurs.konkurs/>
3. <http://www.lego.com/education/>
4. <http://www.wroboto.org/>
5. <http://www.roboclub.ru/>
6. <http://robosport.ru/>
7. <http://lego.rkc-74.ru/>
8. <http://legoclub.pbwiki.com/>
9. <http://www.int-edu.ru/>
10. Портал «Страна мастеров» <http://stranamasterov.ru>__