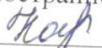
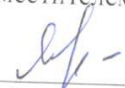


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Омутинская средняя общеобразовательная школа №2


Рассмотрено
на заседании ШМО
иностранного языка


Кошелева С.А.
Протокол № 1
От 25 августа 2020 г

Согласовано
с заместителем директора по УВР


(Е.Н.Яковлева)
26 августа 2020 г

Утверждено
директором школы


(А.Б.Комарова)
Приказ № 90-од от 27.08.2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
немецкого языка
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 «Б» КЛАССА
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Составитель: учитель иностранного языка
Кошелева Светлана Андреевна

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.);
- развитие умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере:

- **коммуникативная компетенция** (то есть владение немецким языком как средством общения), включая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения;
- ***языковая компетенция*** (владение языковыми средствами и действиями над ними):
 - применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
 - соблюдение правильного ударения;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем немецкого и русского языков;
- ***социокультурная компетенция:***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- **компенсаторная компетенция:**
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным словарём);

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2.Содержание дисциплины

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien.

Встреча в школе после летних каникул (1 час). Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга и Берлина (1 час). Повторение грамматического материала (1 час). Где говорят по-немецки? Стартовая контрольная работа (1 час).

I. Was nennen wir unsere Heimat?

Что такое Родина? (2 часа). Говорят дети из Германии, Австрии, Швейцарии и России (1 час). Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества (1 час). Где чувствуем себя дома? (1 час). Что думают о людях разных стран? Письмо из Гамбурга (1 час). Может ли быть у людей две Родины? (1 час). Склонение прилагательных (3 часа). Повторение по разделу (1 час). Контрольная работа по разделу: «Что мы называем своей Родиной?» (1 час). Анализ контрольной работы (1 час). Наша Родина – Россия (1 час).

II. die Visitenkarte des Landes.

Лицо города - визитная карточка страны (1 час). Москва- столица нашей Родины (1 час). Санкт-Петербург – музей под открытым небом (1 час). Города Золотого кольца России (1 час). Лейпциг, Веймар Дрезден (1 час). Нюрнберг, Вена, Берн (1 час). Путешествие по Вене (1 час). Неопределённо-личное местоимение *man* (1 час). Сложносочинённое предложение (2 часа). Повторение изученного материала (1 час). Контрольная работа по разделу: «Лицо города – визитная карточка страны» (1 час). Анализ контрольной работы (1 час). Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми (1 час).

III. Das Leben in einer modernen Grossstadt. Welche Probleme gibt s hier?

Движение в большом городе (1 час). Основные средства передвижения в большом городе (1 час). Движение транспорта (1 час). Как ориентироваться в незнакомом городе? (1 час). Какие правила движения надо знать? (1 час). Как спросить о том, как й пройти, как проехать? (1 час). Неопределённо-личное местоимение *man* + модальный глагол (1 час). Придаточные дополнительным предложением (2 часа). Первая молодежная улица в Берлине (1 час). «Путь Улли в школу» (1 час). Повторение изученного по разделу (1 час). Контрольная работа по разделу: «Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?» (1 час). Анализ контрольной работы (1 час). «Улицы нашего города». Защита проекта (1 час).

IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.

Жизнь в селе имеет свои прелести (1 час). Домашние животные птицы (1 час). Работа в селе (1 час). Всё под одной крышей (1 час). Будущее время (2 часа). Придаточные предложения причины (2 часа). Чудесная жизнь в селе (1 час). Посещение лошадиной фермы (1 час). Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки (1 час). Повторение изученного по разделу (1 час). Контрольная работа по разделу: «В деревне тоже много интересного» (1 час). Анализ контрольной работы (1 час). Хохлома. Знаменитые деревни России (1 час).

V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?

Наша планета в опасности (2 часа). Лес в опасности (1 час). Загрязнение воздуха и воды (1 час). Кислотные дожди и озоновые дыры (1 час). Простые предложения, ССП и СПП (2 часа). Наша экологическая система (1 час). Почему немцы сортируют мусор? (1 час). Откуда на морях появляется нефть? (1 час). Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды (1 час). Национальный парк Австрии (1 час). Повторение изученного по разделу (1 час). Контрольная работа по разделу: «Защита окружающей среды актуальная проблема на сегодняшний день. Или?» (1 час). Анализ контрольной работы (1 час). Защита проекта: «Защита окружающей среды» (1 час).

VI. In einem gesunden Korper wohnt ein gesunder Geist.

В здоровом теле – здоровый дух (1 час). Режим дня. В кабинете школьного врача (1 час). Футбол. Летние виды спорта (1 час). Хоккей. Зимние виды спорта (1 час). Предлоги (1 час). Сложносочиненные предложения (1 час). Сложноподчиненные предложения (1 час). История Олимпийских игр (1 час). Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта (1 час). Двойная победа (1 час). Мы занимаемся спортом, чтобы быть ... (1 час). Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Работа с таблицей (2 часа). Здоровое питание школьников (1 час). Повторение изученного по разделу (1 час). Контрольная работа по разделу: «В здоровом теле – здоровый дух» (1 час). Анализ контрольной работы (1 час). Контроль навыков чтения (1 час). Повторение изученного за год (4 часа). Итоговая контрольная работа (1 час). Анализ контрольной работы (1 час). Берём интервью о спорте (1 час). Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены России (1 час). Обобщающий урок (1 час).

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

Объём диалога – 3 реплики со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая форма

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Объём монолога – 10 фраз.

В русле аудирования

- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделять необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текста для аудирования до 1,5 минуты.
- Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текста для аудирования до 1 минуты.

В русле чтения

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: художественные, публицистические, прагматические.

Типы текстов: рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

В русле письма

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо);
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования) с опорой на наглядность и без неё.

Языковые средства и формируемые навыки

Графика, каллиграфия, орфография. Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы (включая 500 лексических единиц в начальной школы).

Грамматическая сторона речи. Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Предложения с инфинитивной группой um...zu.

Местоимения: личные, притяжательные.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Компенсационные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры ключевые слова и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника(в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого

предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Немецкий язык» школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

3. Тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Дата
	§ 1. ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ	7 часов	
1-2	Встреча в школе после летних каникул	2	
3-4	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	2	
5-6	Где говорят по-немецки?	2	
7	Повторяем то, что знаем.	1	
	§ 2. ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ?	15 часов	
8-9	Что такое Родина для каждого из нас?	2	
10-11	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.	2	
12	Европа как общий дом для людей.	1	
13	Общая Европа – что это?	1	
14	Где мы чувствуем себя дома?	1	
15	Учимся давать советы.	1	
16	Что думают о людях разных стран?	1	
17	Мы слушаем. Обучение аудированию.	1	
18	Склонение прилагательных	1	
19	Склонение прилагательных	1	
20	Повторяем то, что знаем.	1	
21	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	1	
22	Контрольная работа №1 Защита проекта «Моя Родина»	1	
	§ 3. ЛИЦО ГОРОДА – ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ	18 часов	
23-24	Город, каким он может быть?	2	
25-26	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами.	2	
27-28	Что мы знаем и можем рассказать о Москве?	2	
29	Достопримечательности Москвы.	1	
30	Северная столица-Санкт-Петербург	1	
32	Санкт-Петербург – музей под открытым небом.	1	
33	Города «Золотого кольца»	2	
34	Особенности русских и немецких городов.	1	
35	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	1	
36-37	Лейпциг, Веймар Дрезден Нюрнберг, Вена, Берн.	2	

38	Мы слушаем и понимаем. Обучение аудированию.	1	
39	Сложносочинённое предложение	1	
40	Повторяем то, что знаем.	1	
41	Контрольная работа №1 Защита проекта «Мой любимый город»	1	
	§ 4. КАКОЙ ТРАНСПОРТ В СОВРЕМЕННОМ БОЛЬШОМ ГОРОДЕ? КАК ЗДЕСЬ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ?	16 часов	
41	Основные средства передвижения	1	
42	Движение в большом городе.	1	
43-44	Как ориентироваться в незнакомом городе?	2	
45	Улицы в Германии	1	
46	Из истории автомобиля	1	
47	Модальные глаголы	1	
48	Дорожные знаки.	1	
49	Первая молодежная улица в Берлине.	1	
50	Придаточные дополнительные предложения	1	
51	Диалоги на улице. Обучение устной речи.	1	
52	Берлинское метро и автомобиль будущего	1	
53	Обучение письму личного характера.	1	
54	Контрольная работа «Движение в городе»	1	
55	«Улицы нашего города» Защита проекта	1	
56	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	
	<u>§ 4. В селе тоже есть много интересного. Сельская среда проживания школьников</u>	15	
57	Жизнь в селе имеет свои прелести	1	
58	Домашние птицы и животные	1	
59	Работа в селе	1	
60	Немецкая деревня вчера и сегодня	1	
61	Чудесная жизнь в селе	1	
62	Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки	1	
63	Хохлома. знаменитые деревни России	1	

64-65	Мечты о лете. Будущее время.	2	
66	Придаточные предложения причины.	1	
67	Развитие навыков аудирования.	1	
68	Мой поселок.	1	
69	Защита проекта «мой поселок»	1	
70	Повторяем то, что знаем	1	
71	Контрольная работа «Жизнь в селе»	1	
	§ 6. МЫ ЗАБОТИМСЯ О НАШЕЙ ПЛАНЕТЕ	15 часов	
72	Наша планета в опасности	1	
73	Что может привести планету к катастрофе?	1	
74	Лес в опасности!	1	
75	Загрязнение воздуха и воды	1	
76	Наша экологическая система	2	
77	Почему немцы сортируют мусор?	1	
78	Откуда на морях появляется нефть?	1	
79	Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды.	1	
81	Развитие навыков аудирования.	1	
82	Развитие навыков ситуативного общения.	1	
83	Систематизация простых предложений, ССП и СПП	1	
84	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	
85	Повторяем то, что знаем.	1	
86	Контрольная работа «Экологическая ситуация»	1	
	§ VI. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ (
87-88	Виды спорта	2	
89	Олимпийские игры	1	
90	Из истории спорта	1	
91	Значение спорта в жизни		
92	Роль спорта в формировании характера человека	1	
93	Российские спортсмены.	1	
94	Немецкие спортсмены.	1	

95	Мы работаем над грамматикой.	1	
96	Предлоги дательного и винительного падежей	1	
97	Повторение сложноподчиненных предложений	1	
98	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	1	
99	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми.	1	
100	Мы прилежно поработали.	1	
101	Мои планы на лето.	1	
102	Повторяем то, что знаем.	1	