

Рассмотрено  
на заседании Педсовета  
(Подпись) \_\_\_\_\_  
(Ирина С.Н.)  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от 25 августа 2020 г.

Согласовано  
с заместителем директора по УВР  
(Подпись) \_\_\_\_\_  
(Н.Н. Зюкова)  
26 августа 2020 г. приказ № 90-ог от 27.08.2020 г.

Утверждено  
директором школы  
(Подпись) \_\_\_\_\_  
(А.Б. Комарова)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: учитель начальных классов, 3-го класса Марина Валентиновна

### I. Планируемые результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

*Обучающийся научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

## II. Содержание учебного курса

**В 3 классе** в начале учебного года изучается **1раздел «Как устроен мир»**, в котором развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и её роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается во **2разделе «Эта удивительная природа»**. В нём последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы. Затем изучается **3раздел «Мы и наше здоровье»**, нацеленный на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этом разделе вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни».

Логическим продолжением данного раздела является следующий **4—«Наша безопасность»**, в котором представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, о взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в **5разделе «Чему учит экономика»**. Учебный материал данного раздела отобран с учётом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно увязан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Подобную интегративную функцию выполняет **и 6раздел «Путешествие по городам и странам»**, которым завершается программа 3 класса. Учебный материал этого раздела представлен в форме путешествия по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподнести в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая при этом в яркой, образной форме ведущие идеи курса

## III. Тематическое планирование

№ п/п	Главная тема	Количество часов
<b>1</b>	<b>Как устроен мир</b>	<b>7</b>
<b>2</b>	<b>Эта удивительная природа</b>	<b>21</b>
<b>3</b>	<b>Мы и наше здоровье</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>Наша безопасность</b>	<b>8</b>
<b>5</b>	<b>Чему учит экономика</b>	<b>12</b>
<b>6</b>	<b>Путешествие по городам и странам</b>	<b>10</b>
<b>7</b>	<b>Итого</b>	<b>68</b>

Приложение

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов
1 Раздел «Как устроен мир» (7 ч.)		
1	Природа. Значение природы для людей. Инструктаж по Т.Б.	1
2	Стартовая диагностика	1
3	Общество. Человек как часть общества.	1
4	Мир глазами эколога.	1
5	Природа в опасности. Охрана природы.	1
6	Обобщение по разделу «Как устроен мир»	1
7	Проверочная работа. Как устроен мир Тест	1
2Раздел «Эта удивительная природа» (21 ч.)		
8	Тела, вещества, частицы.	1
9	Разнообразие веществ.	1
10	Воздух и его охрана.	1
11	Вода. Значение воды для жизни на Земле.	1
12	Превращения и круговорот воды.	1
13	Берегите воду!	1
14	Как разрушаются камни.	1
15	Что такое почва.	1
16	Разнообразие растений.	1
17	Солнце, растения и мы с вами.	1
18	Проверочная работа. Размножение и развитие растений.	1
19	Охрана растений.	1
20	Разнообразие животных.	1
21	Кто что ест.	1
22	С кем дружит дуб?	1
23	Размножение животных.	1
24	Охрана животных.	1
25	В царстве грибов.	1
26	Проверочная работа. Великий круговорот в жизни.	1
27	Обобщение по разделу «Эта удивительная природа»	1
28	Эта удивительная природа. Тест	
3Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч.)		
29	Организм человека.	1
30	Органы чувств.	1
31	Надежная защита организма.	1
32	Опора тела и движение.	1
33	Наше питание. Пищеварительная система.	1
34	О дыхании, о движении крови и о том, как удаляются из организма вредные вещества.	1

35	Умей предупреждать болезни.	1
36	Проверочная работа. Здоровый образ жизни.	1
37	Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье»	1
38	Мы и наше здоровье. Тест	1
4 Раздел «Наша безопасность» (8 ч.)		
39	Огонь, вода и газ.	1
40	Чтобы путь был счастливым.	1
41	Дорожные знаки.	1
42	Опасные места.	1
43	О молниях, змеях, собаках и прочем.	1
44	Экологическая безопасность.	1
45	Обобщение по разделу.	1
46	Наша безопасность. Тест	1
5 Раздел «Чему учит экономика» (12 ч.)		
47	Для чего нужна экономика.	1
48	Три кита экономики.	1
49	Полезные ископаемые.	1
50	Растениеводство.	1
51	Животноводство.	1
52	Какая бывает промышленность.	1
53	Что такое деньги.	1
54	Государственный бюджет.	1
55	Семейный бюджет.	1
56	Экономика и экология.	1
57	Обобщение по разделу «Чему учит экономика»	1
58	Чему учит экономика. Тест	1
6 Раздел «Путешествие по городам и странам» (10ч.)		
59	Золотое кольцо России.	1
60	Наши ближайшие соседи.	1
61	На севере Европы.	1
62	Что такое Бенилюкс.	1
63	В центре Европы.	1
64	Путешествие по Франции и Великобритании.	1
65	На юге Европы.	1
66	По знаменитым местам мира.	1
67	Путешествие по городам и странам. Тест	1
68	Обобщающий урок – игра КВН	1







