Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**Хохловская средняя общеобразовательная школа**

627040, Тюменская область ,Ялуторовский район, с Хохлово, ул Береговая 11

**Анализ работы образовательной организации**

 **за 2013-2014 учебный год.**

**Подготовила:** заместитель директора по УВР

МАОУ «Хохловская СОШ»

Бычкова Светлана Петровна

**Содержание**

1.Информационная справка. 3

2.Правовое обеспечение деятельности образовательной организации. 3

3. Контингент образовательного учреждения. 3

4. Кадровое обеспечение. 4

5. Методическая работа. 6

6. Образовательный процесс. 12

7. Результативность образовательного процесса. 14

8. Система работы с одаренными учащимися 19

9. Воспитательная система. 21

1. **Информационная справка.**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Хохловская СОШ»** создано администрацией Ялуторовского района путем реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Хохловская средняя общеобразовательная школа» в форме присоединения к нему муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Криволукская средняя общеобразовательная школа».

Расположено по адресу: Ялуторовский район, село Хохлово, ул. Береговая 11.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Образовательная организация имеет структурное подразделение и два филиала, не являющиеся самостоятельными юридическими лицами:

- **Структурное подразделение «Детский сад «Зернышко»**, предметом деятельности которого является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Место нахождения структурного подразделения: Ялуторовский район, с. Хохлово, ул. Центральная 2.

- **Филиал – Криволукская основная общеобразовательная школа**, предметом деятельности которого является предоставление общедоступного и бесплатного основного общего образования.Место нахождения филиала учреждения: Ялуторовский район, д. Криволукская, ул. Свободы, 1.

- **Филиал – Криволукский «Детский сад «Буратино»,** предметом деятельности которого является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования.Место нахождения филиала подразделения: Ялуторовский район, д. Криволукская, ул. Свободы, 43.

**2. Правовое обеспечение деятельности образовательной организации.**

В своей деятельности образовательная организация руководствуется:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,
* Федеральным законом Российской Федерации «Об автономных учреждениях» и другими федеральными законами в области образования, указами Президента Российской Федерации,
* Типовым положением об общеобразовательном учреждении,
* Уставом Ялуторовского района,
* Законами Тюменской области и органов управления образованием всех уровней;
* Нормативными актами органов местного самоуправления, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
* Уставом и локальными правовыми актами Образовательной организации.

**3. Контингент образовательного учреждения.**

Образовательная организация создает все необходимые условия для получения качественного, доступного образования детям, проживающим в районе ее расположения.

 Учебный план реализуется по пятидневной учебной неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. В школах учебный процесс организован в одну смену. Режим работы детских садов – 9 часовой (с 7.30до 16.30).

На 2013 – 2014 учебный год контингент обучающихся составляет:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные года** | **Структурное подразделение «Детский сад «Зернышко»** | **Филиал – Криволукский «Детский сад «Буратино»** | **«Хохловская СОШ»** | **Филиал – Криволукская основная общеобразовательная школа** | **Итого человек** |
| 2012-2013 | 34 | 29 | 63 | 38 | 164 |
| 2013-2014 | 45 | 31 | 64 | 45 | 185 |

**Количество учащихся по ступеням образования в Хохловская СОШ в динамике за три года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Начальная школа | 31 | 30 | 27 |
| Основная школа | 28 | 22 | 28 |
| Старшая школа | 11 | 11 | 9 |
| Итого | 70 | 63 | 64 |

Таким образом, в школе функционировало 8 классов комплектов.

Средняя наполняемость классов по школе 8 человек.

**Количество учащихся по ступеням образования в Филиал – Криволукская ООШ динамике за три года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Начальная школа | 19 | 24 |
| Основная школа | 19 | 21 |
| Итого  | 38 | 45 |

Таким образом, в образовательной организации функционировало 15 классов комплектов.

Средняя наполняемость классов по школе 7 человек.

Режим и условия обучения в образовательной организации организован в соответствии с требованиями СанПиН- 2.4.2.2821-10.

**4. Кадровое обеспечение.**

Наш педагогический коллектив - это сообщество творческих личностей, реализующих

современные образовательные технологии, что позволяет учащимся получать глубокие

прочные знания.

В образовательной организации работает педагогический коллектив - 22 педагогов и воспитателей.

**По возрастному составу педагогов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19-25 лет  | 25-35 лет  | 35-54 года  | 55 и более  | Итого |
| 1 | 3 | 17 | 1 | 22 |

**По педагогическому стажу:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| От 1 года до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | От 15 до 20 лет | Свыше 20 лет | Итого |
| 3 | 0 | 2 | 4 | 13 | 22 |

**Квалификационный анализ педагогических кадров:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | Начало 2013 – 2014 учебного года | Конец 2013 – 2014 учебного года |
| Высшая | 2 | 2 |
| Первая | 6 | 11 |
| Соответствие занимаемой должности | 9 | 7 |
| Без категории | 5 | 2 |

**по уровню образования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Высшее в том****числе педагогическое** | **Среднее специальное в том числе****педагогическое** | **В настоящий момент получают педагогическое образование** |
| 2013-2014 | 14 | 6 | 2 |

В 2013-2014 педагогический коллектив пополнился молодыми специалистами. ( учитель

математики, социальный педагог).

**Имеют звания:**

**«**Заслуженный учитель Российской Федерации»**:**

* Ветлугин Виктор Васильевич, учитель физической культуры.

 «Отличник народного просвещения»:

* Глазунова Руфина Анатольевна

**«**Почетный работник общего образования**»:**

* Евграфова Любовь Михайловна

Награждена почетной грамотой Министерства образования РФ**:**

* Коврижных Галина Федосовна.

Анализ результатов тестирования учителей ОУ Ялуторовского района в 2014 году, проведенного с целью выявления уровня предметных знаний, показал, что профессиональный уровень многих учителей на достаточном уровне.

Хороший уровень знаний показали учителя русского языка и литературы Терентьева Т.В., Смарыгина Л.М.

**5. Методическая работа.**

В 2013-14 учебном году методическая тема школы: «Система оценивания качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Методическая работа была направлена на совершенствование механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности, на формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения УУД, на совершенствование межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования, на развитие внутришкольной системы оценки качества образования.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа велась по

следующим направлениям:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;

- работа методического совета;

- повышение квалификации, педагогического мастерства кадров;

- инновационная деятельность.

Методическим советом школы осуществлялась разработка подходов для качественного

образования, организация учебно-воспитательного процесса в режиме постоянного развития, анализ и оценка опыта инновационной деятельности, курирование молодых специалистов, оказание помощи в их профессиональном становлении. Традиционными видами работы методических формирований были предметные недели, участие в профессиональных конкурсах.

В 2013 – 2014 учебном году на заседании МО творческих групп учителей начального звена рассматривались следующие вопросы:

* оценка достижения личностных результатов УУД;
* развитие творческих способностей младших школьников на уроках;
* формирование ключевых компетентностей обучающихся в процессе обучения;
* формирование самооценки младших школьников в учебно-воспитательном процессе.

Кроме того, были проведены семинары:

* проектирование в работе с одарёнными детьми младшего школьного возраста;
* использование ИКТ на уроках – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса.

 В 2013-2014 учебном году каждым членом МО был разработан индивидуальный образовательный маршрут по самообразованию. Работа по индивидуальным маршрутам способствовала повышению эффективности и качества образования, совершенствованию методик преподавания предметов в рамках введения ФГОС второго поколения.

 В течение года члены МО работали по проблемным темам.

В конце года каждый член МОсделал отчёт по своей работе и наметил пути реализации своей деятельности по самообразованию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО педагога** | **Тема самообразования** |
| 1 | Глазунова Р.А. | «Развитие универсальных умений и навыков для формирования познавательной компетентности младших школьников на уроках математики» |
| 2 | Евграфова Л.М. | «Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой» |
| 3 | Елшанская Р.Р. | «Театральная деятельность как средство развития речи детей» |
| 4 | Сергеева В.А. | «Детское экспериментирование как механизм развития познавательной активности детей» |
| 5 | Мясоедова Н.П. | Формирование у младших школьников общего умения решать задачи |
| 6 | Абрамова Н.Г. | Внедрение информационных технологий как средство повышения познавательной активности учащихся |
| 7 | Толстоброва Н.А. | Развитие речи младших дошкольников через устное народное творчество |
| 8 | Рябова С.И. | Социально-личностное развитие детей старшего возраста. |
| 9 | Вагина Т.И. | Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста |

**Рекомендации:**

Всем членам творческой лаборатории продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам, вводить более современные пути реализации своей педагогической деятельности по методическим проблемам.

 В образовательный процесс учителя начальных классов и воспитатель ДОУ внедряли новые педагогические технологии:

* Обучение на основе «учебных ситуаций»
* Проектная деятельность
* ТРКМЧП
* Информационно-коммуникационные технологии
* Формирование универсальных учебных действий
* Система оценки

Почему именно эти технологии?

Изучив методическую литературу, рекомендации по внедрению ФГОС второго поколения мы пришли к выводу, что именно данные технологии помогают осуществлять системно-деятельностный подход в обучении и воспитании и способствуют:

* созданию психологического комфорта в процессе обучения и атмосферы делового сотрудничества детей, педагогов и родителей, основанного на строгом выполнении взаимных обязательств;
* обеспечению условий для индивидуальной траектории развития каждого школьника, отвечающей его интересам, потребностям и возможностям;
* формированию системы опорных базовых знаний и умений, составляющих основу при последующем обучении;
* формированию системы оценки и самооценки, адекватной реальным достижениям детей, созданию на этой основе условий для принятия ребенком самостоятельных ответственных решений в отношении выбора той или иной траектории.

Работа по преемственности между начальной школой и детским садом велась согласно составленному плану.

 В текущем учебном году воспитатель Сергеева В.А. проводила занятия с будущими первоклассниками.

 Цель данных занятий: подготовить детей к успешному овладению учебной программой начальной школы, создать благоприятные условия для дальнейшей адаптации ребёнка к школьной жизни.

В конце учебного года было проведено тестирование с целью определения уровня готовности ребенка к школьному обучению.

 По результатам тестирования было проведено родительское собрание с родителями, дети которых идут в первый класс, даны рекомендации по каждому ребёнку и по подготовке детей к школьному обучению.

 Но не всегда данная работа достигала поставленной цели.

**Рекомендации:**

-Учителям начальных классов и воспитателям детского сада продолжить подготовительную работу с дошкольниками с целью безболезненной адаптации к школе

-Учителям начальных классов и учителям среднего звена улучшить работупо преемственности начальной школы и среднего звена.

 В течение учебного года члены МО изучали педагогический опыт своих коллег и коллег в сети Интернет. Делились своим опытом. Осуществлялась работа по изучению методической литературы и сайтов в Интернете.

*Диссеминация опыта*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО**  | **Тема урока** | **Уровень проведения**  | **Дополнительные отметки** |
| Евграфова Л.М. | Урок математики.4 класс» Сложение и вычитание многозначных чисел» | Школьный | Месячник « Новые подходы в обучении учащихся в свете ФГОС НОО» |
| Открытый урок в рамках форума «Большая перемена» | районный |  |
| Участие в конкурсе «Солнышко в ладошках – опыт работы в летних лагерях» | Общероссийский | Диплом 1 степени |
| Организация учебно- исследовательской деятельности обучающихся в контексте ФГОС ООО вебинар | Всероссийский | сертификат |
| Сергеева В.А. | Исследовательская работа детей подготовительной группы. | Школьный | Месячник « Новые подходы в обучении учащихся в свете ФГОС НОО» |
| Глазунова Р.А. | «Развитие мотивации  личности  к познанию и творчеству на уроке» | Школьный |  |
| Открытое занятие по внеурочной деятельности 3 класса «Мы - исследователи». | Школьный |  |
| Литературное чтение «Зимовье зверей» русская народная сказка. | Школьный | Месячник « Новые подходы в обучении учащихся в свете ФГОС НОО» |
| Терентьева Т.В. | Публикация статьи открытого урока | Всероссийский | Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - диплом |
| Проведение консультации для учащихся 9 класса школ Старокавдыкского округа | районный |  |
| Мясоедова Н.П. | «Лучшее творческое занятие» Разработка внеклассного мероприятия для учащихся 2 класса. | всероссийский | Сертификат участника |
| «Урок на свежем воздухе» Разработка – классный час для учащихся 3 класса | всероссийский | 3 место |
| Шихова Г.Л. | Конкурс Времена года - сезон зима | Региональный |  Благодарность |
| Классный час «Хотынь в сердце моём» | всероссийский |  |
| Конкурс «Щедрое Тюменское сердце», посвященное 70-летию Тюменской области. | Региональный |  |
| Смарыгина Л.М. | Заочный конкурс эссе «Сила культуры для создания лучшего будущего» | Районный | Сертификат участника |
|  | Областная интернет-викторина «50 вопросов о шедеврах русской культуры» | Региональный |  |
| Абрамова Н.Г. | Презентация внеклассного мероприятия «Хотынь в сердце моём» | всероссийский |  |
| Лебедева Е.А. | Областная интернет-викторина «50 вопросов о шедеврах русской культуры» | Региональный |  |

**Рекомендации:**

-Изучать опыт ведущих педагогов с целью повышения педагогического мастерства.

-Продолжить работу по обмену опыта.

-Учителям и воспитателям детского сада принимать активное участие в конкурсах, семинарах, месячниках различного уровня. (публикациях)

-Повышать уровень педагогического мастерства, творчески подходить к построению уроков и воспитательных мероприятий.

 По линии работы МО посещены открытые уроки, составлены задания для контрольных

работ, проанализированы результаты РОКО, пробных ЕГЭ; утвержден экзаменационный

материал промежуточной аттестации и для предметов по выбору в 9 классах; заслушаны

отчеты по самообразованию, подготовке учащихся к ЕГЭ;

 Руководители методических объединений участвовали в работе ВШК, оценивали опыт инновационной деятельности в результативности обучения, отслеживали эффективность использования информационно-компьютерных технологий и соответствие записей в журнале календарно- тематическому планированию, контролировали выполнение государственной программы. Методическая работа была направлена на создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями, на повышение педагогического мастерства учителей, развитие профессиональных компетентностей.

В течение учебного года на заседаниях методических формирований заслушивались

отчеты учителей по методической теме, проводился обмен опытом о достигнутых

результатах, разбирались с причинами неудач, намечали пути устранения пробелов. При

планировании методической работы школы педколлектив отобрал те формы, которые

реально позволили решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы, используемые в образовательной организации:

- Тематические педагогические советы.

- Методический совет

- Методические объединения и творческие группы учителей.

- Работа учителей над темами самообразования.

- Открытые уроки.

- Творческие отчеты.

- Предметные недели.

- Методические семинары.

- «Круглые столы».

- Консультации по организации и проведению современного урока.

- Организация работы с одаренными детьми.

- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной

документации, по организации, проведению и анализу современного урока.

- Педагогический мониторинг.

- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

- Аттестация.

- Создание портфолио учителя.

 -Методические дни.

В соответствии с планом работы МКУ Ялуторовского района «Отдел образования» прошли методические дни в образовательной организации.

В августе на методическом дне намечены перспективы на новый учебный год, созданы идеи, направленные на повышение качества образования, определена ответственность каждого педагога за результат своей деятельности. В феврале в ходе методических дней проведен анализ результативности учителей-предметников по двум направлениям:

 -посещение уроков,

- изучение документов учителя.

Специалистами «Отдел образования» были даны рекомендации для улучшения качества образования в учреждениях. Педагогическим советом по итогам методических дней был выработан план по созданию качественного образовательного и воспитательного процесса.

За учебный год было проведено четыре заседания МС:

- Кодекс профессиональной этики педагога .

- Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС второго поколения.

- Работа с учащимися, имеющими заключение ПМПК ( VII, VIII вид).

-Подготовка конкурентноспособного ученика в открытом образовательном пространстве. Рассмотрение плана по самообразованию»

На педагогических советах заслушивались выступления учителей по анализу

промежуточных итогов учебной деятельности, они делились опытом работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, устранению несоответствия уровней обученности и обучаемости, отчитывались о промежуточных результатах подготовки учащихся к итоговой аттестации, в том числе ГИА и ЕГЭ, о внедрении ФГОС в образовательный процесс . Заслушивалась информация о выполнении решений педсоветов: представлялся отчет о выполнении плана подготовки к итоговой аттестации, о результатах ВШТ, обсуждались аналитические справки по персональному контролю учителей, дающих низкое качество обучения.

Важным направлением в методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую

систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на

более высокие квалификационные категории.

В 2013-2014 учебном году согласно графику, утвержденному Департаментом образования

г. Тюмени прошли аттестацию 3 педагога. Из них: первую квалификационную категорию потвердили 2 педагога, а получил - 1 педагог.

Учителя школы своевременно проходят курсы повышения квалификации в ТОГИРРО.

Мониторинг повышения квалификации педагогов**:**

За этот учебный год курсовую подготовку прошли 19 педагога.

На семинарах побывало – 21 педагога, посетили семинары в режиме ВКС- 5 педагога, вебинары - 2. Эти данные говорят о том, что администрация в системе работает по вопросу повышения квалификации педагогических кадров.

 В основном поставленные задачи методической работы на 2013-2014 учебный год были

выполнены. Все руководители МО вели плодотворную работу по профессиональному

становлению учителя.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педколлектива имеются

**проблемы,** на которые необходимо обратить внимание при планировании

работы на новый учебный год :

- недостаточными темпами внедряются в практику инновации;

- слабо организована работа над развитием творческих способностей учащихся;

- нет системы взаимопосещения уроков, обмена опытом;

- слабая организация творческой деятельности учителей и воспитателей в т.ч. в рамках работы над индивидуальными педагогическими проектами, участия в различных творческих конкурсах, педагогических чтениях, конференциях и других мероприятиях различного уровня.

- психолого-педагогическое сопровождение проводится на недостаточном уровне.

**В новом учебном году** педагогическому коллективу **необходимо**:

- заняться научной организацией труда с применением компьютерных технологий;

- для повышения качества образования активнее использовать возможности

интерактивных, коллективных, творческих способов обучения,

-в системе применять информационно-коммуникационные технологии;

-совершенствовать навык самоанализа урока, своей деятельности.

- руководителям МО для осуществления преемственности в обучении спланировать

 совместное проведение предметных недель в средней и начальной школе, в детском саду и начальной школе;

 -проводить подробный анализ входящих контрольных и итоговых работ в конце учебного

 года;

-вести работу по профессиональному становлению молодых специалистов;

- для обмена и распространения положительного опыта организовать взаимопосещение

уроков;

- распространение педагогического опыта через участие в конкурсных мероприятиях, конференциях, форумах различного уровня.

- внедрить в работу учителей и воспитателей индивидуальные программы профессионального развития педагогов.

- усилить контроль подготовки учащихся к промежуточной и итоговой аттестации;

- для улучшения показателей РОКО в 8-11 классах в течение года проводить тренировочные комплексные работы.

-повысить ответственность учителей за ведение школьной документации (рабочие

 программы, КТП, журналы, тетради),

- выбор эффективных технологий обучения, организацию учета и контроля знаний учащихся; своевременность и качество предоставления отчетов;

- обеспечить систему ранней подготовки учащихся к ЕГЭ,

**-** усовершенствовать работу психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.

**6. Образовательный процесс.**

 Содержание образовательного процесса в детском саду «Зёрнышко» выстроено на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез , 2010 год, которую логично дополняли парциально элементы комплексной программы образования и развития детей 5-6 лет «Предшкольная пора» под руководством Н.Ф.Виноградовой.

Основной программой, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса в детском саду «Буратино», является программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Истоки». Программа предусматривают умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, имеют полное методическое обеспечение. Основные разделы программы: «Ребенок и окружающий мир», «Развитие речи», «Формирование элементарных математических представлений», «Художественная литература», «Изобразительная деятельность», «Музыкальное воспитание», «Физическое развитие», «Подготовка к обучению грамоте».

 Образовательный процесс в ДОУ строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием занятий. Реализация плана осуществлялась через использование различных форм и методов организации занятий: работа в подгруппах, индивидуально, в парах, которые использовались в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, а так же от сложности программного материала. Для определения задач, планов и прогноза воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива ежегодно проводится педагогический анализ воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

 Основной формой работы с дошкольниками в детском саду являются комплексные и интегрированные занятия, которые проводятся в индивидуальной, фронтальной и подгрупповой форме. Усвоение и выполнение программы в соответствии с возрастом - 87%. Адаптация в школе проходит нормально. Дети ведут себя в соответствии с возрастом.

 Деятельность школ была организована согласно поставленным целям, способствовала созданию условий для обеспечения ступенчатого перехода на новые образовательные стандарты.

Для достижения запланированных результатов была организована работа по

введению ФГОС, в школе идет процесс модернизации: совершенствуются УМК,

технологии, вводятся новые стандарты.

Продолжена работа по психолого-педагогическому сопровождению учащихся с

целью формирования ключевых компетентностей и реализации учебных возможностей,

организованы мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов.

Учебный план 2013-2014 года реализован полностью, учебные программы пройдены.

Учащаяся, получавшая образование на дому по состоянию здоровья, прошла курс

обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы индивидуального

обучения выполнены.

 Продолжительность учебного года и урока соответственно: для 1 класса – 33 учебные недели, 35 минут в 1 – 2 четверти; в остальных классах на всех ступенях образования – 35 учебные недели, 40 минут.

Резерв учебного времени используется для организации дополнительных групповых и

индивидуальных занятий с учащимися следующих категорий: испытывающих трудности в обучении, часто болеющих детей; учащихся с высокими интеллектуальными

возможностями.

Особенности организации обучения на ступени начального общего образования**:**

Обучение в начальных классах МАОУ «Хохловская СОШ»

ведется по образовательной программе:

 «Начальная школа XXI века» Н.Ф. Виноградовой.

Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут (пп. 2.9.4 – 2.9.5 СанПиН

2.4.2.1178-10), в сентябре-октябре число уроков в день– 3, в последующие месяцы – не более 4-х. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной

нагрузки в первом классе, в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.1178-10, обеспечивается

организация адаптационного периода.

 Внеурочная деятельность организована в соответствии с содержанием

образовательной программы. План внеурочной деятельности направлен на реализацию

дополнительных образовательных программ. Проведение занятий организуется учителями начальной школы и педагогами-предметниками.

 В инвариантную часть учебного плана для 4 класса введен комплексный учебный

курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ). В соответствии с

результатами выбора родителями (законными представителями) обучающихся определен

модуль изучения курса ОРКСЭ -«Основы светской этики», что зафиксировано протоколами

родительских собраний и письменными заявлениями родителей о выборе модуля для

обучения своего ребенка.

В 9 классе часы учебного предмета "Технология" (2 часа) с целью предпрофильного и профессионального самоопределения учащихся будут представлены как предметный курс «Технология». «Профессиональное самоопределение» (1 час). С целью повышения качества подготовки государственной итоговой аттестации, учитывая индивидуальные потребности учащихся в выборе предметов на ГИА, 1 час школьного компонента в 9 классе представлен предметными курсами по географии, биологии, истории.

Преподавание предмета «Физическая культура» осуществляется в соответствии с

содержанием комплексной программы физического воспитания под редакцией В.И.Ляха (3 часа). Предмет «Искусство» в 8-9 классах преподается в соответствии с программой

«Искусство» под редакцией авторов Г.П. Сергеевой, И.Э. Кашековой, Е.Д. Крицкой.

В 11 классе будут вестись элективные курсы: по обществознанию, по истории и литературе.

 Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение

государственной функции школы — обеспечение базового общего среднего образования,

развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей

является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом

его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Формы организации учебного процесса в 2013-2014 учебном году:

- уроки (классно-урочная форма);

- лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма);

- надомное обучение больных детей;

- консультации;

- занятия по выбору (мобильные группы);

- олимпиады, конкурсы;

- предметные недели;

- открытые уроки.

**Выводы:**

Учебный план на 2013-2014 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все

учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы индивидуального обучения

выполнены.

Все учащиеся 9-х и 11-х классов получили аттестат об основном и среднем общем

образовании.

**7. Результативность образовательного процесса.**

Одним из важнейших направлений деятельности образовательной организации является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

 Анализ результатов диагностики в детских садах в начале и в конце учебного года показал, что повысились показатели деятельности по всем линиям. В детском саду «Зернышко» у 6 % детей показатели остались низкими. Это прежде всего по разделам формирование математических представлений и развитие речи. По результатам диагностики с родителями этих детей проведена беседа, даны рекомендации для работы в каникулярное время. В 2013—2014 учебном году будущие первоклассники показали средний результат подготовки к школе. Один выпускник обучался в детском саду по индивидуальной коррекционной программе. По результатам ПМПК этот ребёнок идёт в школу по 7 программе.

Промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы в детском саду «Буратино».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Высокий**  | **Выше среднего** | **Средний**  | **Низкий**  |
| к 4 –летнему возрасту: | 1-13% | 5-62% | 1-13% | 1-12 % |
| к 5 –летнему возрасту: | 1-25 % | 2-50% | 1-25% | 0 |
| к 6 –летнему возрасту | 0 | 1-14 % | 5-72% | 1-14% |
| к 7- летнему возрасту | 1-16% | 5-64% | 0 | 0 |

Используемая школой модель управления качеством образования предполагает

систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников.

**Качественная и общая успеваемость в сравнении за учебный год выглядит следующим образом:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Успеваемость | Качество | Отличники | На «4» и«5» | С одной «3» |
| 2013-14 | 100% | 39% | 5 (6%) | 37(43%) | 6(7%) |

По итогам года успевают на «отлично» 5 учеников, ударников -37, с одной «3» - шестеро.

В разрезе параллелей классов качественная успеваемость за 2013-2014 год представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О.учителя | Наначалогода | год  | «5»  | «5»и«4» | Содной«3» | Не успевают %  | успеваемостичел %  |
| чел | % | Кач.  | Общ. усп. |
| 1 | Мясоедова Н.П. | 6(1) | 6(1) | - | - | - | 0 | 0 | - | 100 |
| 1 | Евграфова Л.М. | 6 | 6 | - | - | - | 0 | 0 | - | 100 |
|  | **Всего в 1 кл.** | **12(1)** | **12(1)** | **-** | **-** | **-** | **0** | **0** | **-** | **100** |
| 2 | Абрамова Н.Г. | 6 | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 67 | 100 |
| 2 | Глазунова Р.А. | 2 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 67 | 100 |
|  | **Всего во 2 кл.** | **8** | **9** | **0** | **6** | **1** | **0** | **0** | **67** | **100** |
| 3 | Мясоедова Н.П. | 7(1) | 7(1) | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 67 | 100 |
| 3 | Глазунова Р.А. | 11(1) | 11(1) | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 30 | 100 |
|  | **Всего в 3 кл.** | **18(2)** | **18(2)** | **1** | **6** | **3** | **0** | **0** | **49** | **100** |
| 4 | Абрамова Н.Г. | 8 | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 50 | 100 |
| 4 | Евграфова Л.М. | 5(2) | 5(2) | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 67 | 100 |
|  | **Всего в 4 кл.** | **13(2)** | **13(2)** | **2** | **4** | **0** | **0** | **0** | **59** | **100** |
|  | **Итого в 1-4 кл.** | **51(5)** | **52(5)** | **3** | **16** | **4** | **0** | **0** | **58** | **100** |
| 5 | Шихова Г.Л. | 11(2) | 11(3) | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 33 | 100 |
| 5 | Глазунова Л.Ф. | 4 | 4 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 75 | 100 |
|  | **Всего в 5 кл.** | **15(2)** | **15(3)** | **1** | **5** | **1** | **0** | **0** | **54** | **100** |
| 6 | Лебедева Е.А. | 6 | 6 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 50 | 100 |
| 6 | Глазунова Л.Ф. | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 67 | 100 |
|  | **Всего в 6 кл.** | **9** | **9** | **0** | **5** | **0** | **0** | **0** | **59** | **100** |
| 7 | Лебедева Е.А. | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 67 | 100 |
| 7 | Терентьева Т.В. | 4(1) | 5(1) | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 75 | 100 |
|  | **Всего в 7 кл.** | **7(1)** | **8(1)** | **1** | **4** | **0** | **0** | **0** | **71** | **100** |
| 8 | Смарыгина Л.М. | 8 | 8 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 38 | 100 |
| 8 | Рыбакова О.П. | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
|  | **Всего в 8 кл.** | **13** | **13** | **0** | **3** | **1** | **0** | **0** | **19** | **100** |
| 9 | Шихова Г.Л. | 4(1) | 4(1) | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** | 0 | **100** |
| 9 | Рыбакова О.П. | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 67 | 100 |
|  | **Всего в 9 кл.** | **7(1)** | **7(1)** | **0** | **2** | **0** | **0** | **0** | **34** | **100** |
|  | **Итого 5-9 кл:** | **51(4)** | **52(5)** | **2** | **19** | **2** | **0** | **0** | **47** | **100** |
| 11 | Волкова С.А. | 5 | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 40 | 100 |
|  | **Всего в 11 кл.** | **5** | **5** | **0** | **2** | **0** | **0** | **0** | **40** | **100** |
|  | **Всего в 1-4 кл.** | **51(5)** | **52(5)** | **3** | **16** | **4** | **0** | **0** | **58** | **100** |
|  | **Всего в 5-11 кл** | **56(4)** | **57(5)** | **1** | **21** | **2** | **0** | **0** | **46** | **100** |
|  | **Всего в 1-11 кл** | **107(9)** | **109(10)** | **5** | **37** | **6** | **0** | **0** | **51** | **100** |

Из таблицы виден уровень обученности учащихся с 1 по 11 класс.

 Выше 60% качественная успеваемость в 9 классах: в 4 - начальной школы и в 5 классах - основной. Низкое качество в 3 класс (Глазунова Р.А) – 30 %

 5 класс (Шихова Г.Л.) – 33%

 8 класс (Рыбакова О.П.) – 0%

 9 класс (Шихова Г.Л) – 0 %.

В конце учебного года все учащиеся 2-8 классов участвовали в промежуточной

аттестации. Формы проведения аттестации были разнообразны. Все обучающиеся школ прошли промежуточную аттестацию.

**Результаты аттестации Хохловской СОШ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Класс**  | **Предмет**  | **Учитель** | **Форма проведения** | **Кол-во****Уч-ся** | **Количество**  | **Качество****знаний** | **Успеш-****ность** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **%** | **%** |
| 1 | 2 | Математика, | Абрамова Н.Г. | Комплекснаяитоговая работа | 6 | 3 | 2 | 1 | 0 | 83 | 100 |
| 2 | 2 | русский язык, | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 67 | 100 |
| 3 | 2 | окружающий мир, | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 4 | 2 | литературное чтение | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 5 | 2 | Окружающиймир | проект | 6 | зачтено | 100 | 100 |
| **№****п/п** | **Класс**  | **Предмет**  | **Учитель** | **Форма проведения** | **Кол-во****Уч-ся** | **Количество**  | **Качество****знаний** | **Успеш-****ность** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **%** | **%** |
| 1 | 3 | Математика, | Мясоедова Н.П.. | Комплекснаяитоговая работа | 6 | 2 | 1 | 2 | 0 | 50 | 100 |
| 2 | 3 | русский язык, | 6 | 5 | 1 | 0 | 0 | 83 | 100 |
| 3 | 3 | окружающий мир, | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 | 83 | 100 |
| 4 | 3 | литературное чтение | 6 | 1 | 3 | 2 | 0 | 67 | 100 |
| 5 | 3 | Окружающиймир | проект | 6 | зачтено | 100 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Класс**  | **Предмет**  | **Учитель** | **Форма проведения** | **Кол-во****Уч-ся** | **Количество**  | **Качество****знаний** | **Успеш-****ность** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **%** | **%** |
| 1 | 4 | Математика, | Абрамова Н.Г. | Комплекснаяитоговая работа | 8 | 2 | 3 | 3 | 0 | 63 | 100 |
| 2 | 4 | русский язык, | 8 | 1 | 3 | 4 | 0 | 50 | 100 |
| 3 | 4 | окружающий мир, | 8 | 2 | 5 | 1 | 0 | 88 | 100 |
| 4 | 4 | литературное чтение | 8 | 3 | 4 | 1 | 0 | 88 | 100 |
| 5 | 4 | Окружающиймир | проект | 8 | зачтено | 100 | 100 |
| **№****п/п** | **Класс**  | **Предмет**  | **Учитель** | **Форма проведения** | **Кол-во****Уч-ся** | **Количество**  | **Качество знаний** | **Успеш-ность** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |  |
| 1 | 5 | Русский язык | Смарыгина Л.М. | Тестирование | 8 | 0 | 2 | 6 | 0 | 25 | 100 |
| 2 | 5 | Математика  | Екименко И.Ю. | Контрольная работа | 8 | 1 | 3 | 4 | 0 | 50 | 100 |
| 3 | 5 | Природоведение  | Шихова Г.Л. | Тестирование | 8 | 1 | 4 | 3 | 0 | 63 | 100 |
| 4 | 5 | Английский язык | Петрова Р.Р. | Тестирование | 8 | 0 | 3 | 5 | 0 | 37,5 | 100 |
| **№****п/п** | **Класс**  | **Предмет**  | **Учитель** | **Форма проведения** | **Кол-во****Уч-ся** | **Количество**  | **Качество знаний** | **Успеш-ность** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |  |
| 1 | 6 | Русский язык | Смарыгина Л.М | Тестирование | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 33 | 100 |
| 2 | 6 | Математика  | Екименко И.Ю. | Контрольная работа | 6 | 1 | 1 | 4 | 0 | 33,4 | 100 |
| 3 | 6 | История  | Лебедева Е.А | Собеседование  | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 4 | 6 | Технология  | Волкова С.А. | Тестирование | 6 | 1 | 4 | 1 | 0 | 83 | 100 |
| **№****п/п** | **Класс**  | **Предмет**  | **Учитель** | **Форма проведения** | **Кол-во****Уч-ся** | **Количество**  | **Качество знаний** | **Успеш-ность** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |  |
| 1 | 7 | Русский язык | Смарыгина Л.М. | Тестирование | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 66 | 100 |
| 2 | 7 | Математика  | Екименко И.Ю. | Контрольная работа | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 67 | 100 |
| 3 | 7 | География  | Волкова С.А. | Интегрированная контрольная работа | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 4 | 7 | Биология  | Шихова Г.Л. | Интегрированная контрольная работа | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **№****п/п** | **Класс**  | **Предмет**  | **Учитель** | **Форма проведения** | **Кол-во****Уч-ся** | **Количество**  | **Качество знаний** | **Успеш-ность** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |  |
| 1 | 8 | Русский язык | Терентьева Т.В. | Тестирование | 8 | 0 | 3 | 5 | 0 | 38 | 100 |
| 2 | 8 | Математика  | Мачитова Э.Н. | Контрольная работа | 8 | 0 | 5 | 3 | 0 | 62 | 100 |
| 3 | 8 | Информатика  | Абрамова Е.О. | Тестирование  | 8 | 0 | 5 | 3 | 0 | 62 | 100 |
| 4 | 8 | Физика | Екименко И.Ю. | Тестирование  | 8 | 3 | 1 | 4 | 0 | 50 | 100 |

**Сводная информация по итоговой аттестации в 9 классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Предмет**  | **Дата****проведения****экзамена** | **Сдавало****экзамен** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Учитель** |
| 1 | Русский язык | 6 июня | 6 | 1 | 3 | 2 | - | Терентьева Т.В. |
| 2 | Математика | 31 мая | 6 | - | 5 | 1 | - | Мачитова Э.М. |
| 3 | Обществознание  | 28 мая | 1 | - | 1 | - | - | Глазунова Л.Ф |
| 4 | География | 3 июня | 1 | - | 1 | - | - | Рыбакова О.П. |
| 5 | История | 3 июня | 1 | - | - | 1 | - | Глазунова Л.Ф |

Учащиеся 9 классов сдавали экзамены по 5 предметам: математика, русский язык, география, история, обществознание. Все учащиеся сдали экзамены, 100% качество сдачи экзаменов по

всем предметам.

 **Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике (11 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Русский язык | Математика |
| 2012-13 | 2013-14 | 2012-13 | 2013-14 |
| Район  |  |  |  |  |
| Хохловская школа |  | 55 |  | 34,4 |

Экзамены по выбору сдавали все выпускники.

Избираемость предметов и средний балл отражены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Дата****проведения****экзамена** | **Ф.И.О. учителя** | **Количество** | **Средний бал** |
| 1 | Литература  | 26 мая | Смарыгина Л.М. | 1 | 56 |
| 2 | Физика | 2 июня | Екименко И.Ю. | 2 | 39 |
| 3 | История | 9 июня | Лебедева Е.А. | 1 | 38 |
| 4 | Обществознание  | 11 июня | Лебедева Е.А. | 3 | 43 |

Все предметы, по которым в течение года проводились предметные курсы, выбраны

для сдачи экзамена; самый высокий процент избираемости по обществознанию – сдавали 3 ученика (учитель Лебедева Е.А.)

Все выпускники 11 классов прошли итоговую аттестацию, подтвердили годовые

оценки, реализовали учебные возможности, получили аттестаты о среднем образовании.

 В этом учебном году обучающиеся 9 и 11 класса нашей школы были участниками сетевого проекта «Агропоколение», который ставил перед собой следующую задачу: сформировать у нового поколения селян положительный облик сельскохозяйственных профессий. По окончанию учебы ребята получили документы овощеводов, слесарей и трактористов.
**Выводы:**

В 2014-15 учебном году продолжить систематическую работу по подготовке и проведению итоговой аттестации, включая внутришкольное тестирование.

Продолжить участвовать в проекте «Агропоколение».

На МО обсудить результаты ГИА и ЕГЭ, выяснить причины неудовлетворительных

результатов, спланировать более эффективную работу по улучшению качества.

**8. Система работы с одаренными учащимися**

В 2013 – 14 уч. году образовательная организация в работе с одаренными учащимися руководствовалась школьной программой «Одаренные дети», цель которой: создание условий для достижения успеха и реализации потенциала одаренности личности в рамках ее дальнейшей профессиональной деятельности на благо самого человека, общества и государства.

Цель деятельности школы по работе с одаренными учащимися:

• Обеспечение условий для выявления и развития способностей всех детей и

молодежи независимо от места жительства, социального положения, финансовых

возможностей семьи;

• Повышение профессионального мастерства учителей и наставников, поддержка

лучших, распространение практики работы и передовых методов обучения;

• Развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и

спортивных состязаний, тренинговых мероприятий;

• Информационное сопровождение системы выявления, поддержки и обучения

одаренных детей;

• Организация межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми на

муниципальном уровне.

**Результаты**

**муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников,**

**2013-14 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Количество**  | **классы** | **Результат**  | **Ф.И. учащихся** | **Ф.И.О.****учителя** |
| 7 | 8 | 9 | 11 |
|  биология | 3 | 2 | 1 | - | - | Призер  | Алтуфьева Алена | Шихова Г.Л. |
| Призер  | Кондрахин Александр | Шихова Г.Л. |
| Победитель  | Решетникова Женя | Шихова Г.Л. |
| география | 1 |  | 1 |  |  | Участник  | Кондрахин Александр | Волкова С.А. |
| Физическая культура | 4 |  |  | 2 | 2 | Участник | Кишеев АлексейЧухломин ИванИгошина ИнгаМихайлов Сергей | Ветлугин в.В. |
| Русский язык | 1 | 1 |  |  |  | Участник | Алтуфьева Алена | Смарыгина Л.М. |

**Участие учащихся в интеллектуальных конкурсах за 2013-14 уч.г.**

1.Всероссийский конкурс «Кит» - 10 чел.

2.Всероссийский конкурс «Старт» - 7чел.

3. Всероссийская олимпиада по русскому языку «Мир знаний» - 8 чел

4. Всероссийская олимпиада по математике «Мир знаний» - 3 чел.

5. Всероссийская олимпиада по русскому языку «Мир знаний» - 8 чел

6. Всероссийская олимпиада по биологии «Мир знаний» - 7 чел.

7. Всероссийская олимпиада по природоведению «Мир знаний» - 2 чел.

8 Всероссийская олимпиада по истории «Мир знаний» - 1 чел.

9. Всероссийская олимпиада физико- математического цикла.- 9 чел

10.Международный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»- 9 чел.

11 Международный проект «Дистанционная олимпиада по английскому языку» -2 чел.

12. Международный дистанционный конкурс по биологии «Новый урок» -1 чел.

13. Конкурс «Грамотей марафон» - 6 чел.

14. Олимпиада по биологии «Олимпус»- 10 чел

15. Конкурс игра по ОБЖ «Муравей» - 5 чел.

16. Конкурс игра по технологии «Молоток» - 11 чел.

17. Конкурс игра по математике «Слон» -1 чел

16. Конкурс игра по английскому языку «Лев» -9 чел.

17. Областная предметная олимпиада «Юниор» - 2 чел.

18. Международный конкурс «Золотое руно» - 9 чел.

19. Молодежный чемпионат по биологии (г. Пермь. «Центр развития одаренности») – 7 чел.

20. Молодежный чемпионат по географии (г. Пермь. «Центр развития одаренности») – 4.

21.Международный конкурс – игра «Кенгуру – математика для всех» - 12 чел.

22. Олимпиада по ботанике (г. Ишим) -11 чел

23.Интернет викторина посвященная 20-летию Тюменской областной Думы. (3 чел)

24. Конкурс фотографий «Времена года Осень» г. Ишим (4 человека)

25 Международный дистанционный конкурс Центр дополнительного образования «СНЕЙЛ» «Муравей»

26. Международный дистанционный конкурс – игра по русскому языку «Еж» Центр дополнительного образования «СНЕЙЛ».

27. Международный дистанционный конкурс – игра по физической культуре «Орленок» Центр дополнительного образования «СНЕЙЛ».

28. Районный конкурс «Джалильские чтения».

29. международный интернет –проект «Аллея дружбы».

**Результаты исследовательской деятельности учащихся**

На районную научно – практическую конференцию школьников, проходившую в двух номинациях: «Эврика», для учащихся 7-11 классов, и «Первый доклад», для учащихся 1-6 классов было представлено от образовательной организации 8 работ и только 4 работы удостоены местами и поощрительными призами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **секция** | **Тема работы** | **ФИ участника** | **класс** | **ФИО руководителя** | **место** |
| Старший дошкольник | «Почему мы потеем?» | Зайцев Кирилл | д/с | Сергеева В.А. | 3 |
| Технологического профиля | «Изготовление кукол своими руками» | Гайт Кристина | 3 класс | Глазунова Р.А. | Поощрительный приз |
| Естественно-научного профиля | «Тайге быть!» | Мясникова Полина | 4 класс | Евграфова Л.М. | 2 |
| «Почему нельзя есть снег?» | Евграфов Максим | 1 класс | Евграфова Л.М. | 3 |

Работа с одаренными детьми в ОУ велась в плане развития организационных, учебно-

познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и

коммуникативных компетенций через:

1. Индивидуальную работу (консультации)

2. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.

3. Интеллектуальные игры

6. Развитие проектных методов

7. Широкое использование компьютерной техники и Интернета

8. Создание портфолио достижений

9. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских

собраниях.

10. Использование технологии развивающего обучения

**Выводы:**

В 2014-15 учебном году

1.Необходимо усовершенствовать, «освежить», вдохнуть новую жизнь в уже

имеющиеся формы работы с одаренными учащимися;

2.Усилить ответственность школьных МО за проведение школьного тура предметных

олимпиад и направление победителей на муниципальный этап;

3.Продолжить развивать практику дополнительного образования одаренных школьников

через систему дополнительного образования, организацию олимпиад, конкурсов,

турниров школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровня;

4. Систематически проводить творческие отчеты учителей по вопросу «Результаты

работы с одаренными учащимися», творческие отчеты руководителей кружков и секций;

5. Возобновить проведение тематических конкурсов, выставок;

6. Поставить исследовательскую деятельность с учащимися на строгий внутришкольный контроль;

7. Вести мониторинг динамики развития каждого одаренного ребенка;

9. Необходимо обеспечить преемственность в вопросах развития одаренного ребенка в

работе дошкольного, начального и среднего звена.

**9. Воспитательная система.**

Перед коллективом детских садов на 2013-2014 учебный год стояли ряд задач, которые

выполнены в полной мере, поэтому коллективы приняли решение поставить новые задачи на следующий учебный год:

1. Совершенствовать работу в детском саду по речевому развитию

2. Укрепление здоровья воспитанников через рациональное использование

здоровье сберегающих технологий и приобщение к здоровому образу жизни

3. Внедрение ФГОС в образовательный процесс детского сада.

   В 2013-2014 учебном году основной целью воспитательной работы  в школах являлось формирование воспитательной среды способствующей развитию ключевых компетенций воспитанников.

Цель воспитательной системы:

Формирование воспитательной среды способствующей развитию ключевых компетенций учащихся.

Задачи:

- применять разнообразные технологии для создания атмосферы психологического

комфорта.

- создавать условия для самореализации каждого ребёнка в развивающей творческой

 среде.

- формировать основы сотрудничества с семьей и социумом.

- реализовывать систему работы, направленную на формирование ключевых

 компетентностей .

Основные направления:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма

2) Нравственное воспитание

3) Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

4) **Воспитание эстетической культуры**

5) **Воспитание социальной ответственности**

6) Воспитание профессионального самоопределения

7) Профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков

Для решения цели и задач, поставленных перед педагогами школы, в тесном сотрудничестве была осуществлена деятельность

1. классных руководителей;
2. родителей;
3. дополнительного образования.
	* села;
	* работу с детским самоуправлением;
	* дополнительное образование.

  Анализ анкетирования по итогам работы на конец года,  проведенного в классах показал, что ученики оценивают деятельность школьного ученического совета удовлетворительно.  Необходимо активизировать работу всех отделов,  особенно - информационного  через более тесное сотрудничество с сельской библиотекой, классными коллективами.

 Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2013-2014 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **цели и задачи на 2014 -2015 учебный год:**

1. Продолжить работу над формированием ученического самоуправления в школе;
2. Совершенствование выбранных направлений в системы воспитательной работы в школе;
3. Организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, школы;
4. Формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
5. Организация социально - значимой, творческой деятельности учащихся;
6. Совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию курению, алкоголю и наркотикам.

**Организация работы по профилактике правонарушений (в т.ч. «детей группы риска»).**

В образовательной организации есть проблемные дети, которые требуют особого внимания.

* Неблагополучные семьи – 6
* неполных семей – 15
* Многодетные семьи - 3
* Дети – сироты – 1
* Дети, состоящие на внутришкольном учете - 6

Данным детям оказывается моральная поддержка, беседы с родителями, вовлечение в кружковую и внеклассную деятельность, отслеживание занятости учащихся в свободное время и во время каникул, посещаемость уроков.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без

уважительных причин;

- посещение социально - психологической службой и классными руководителями семей обучающихся, склонных к прогулам;

- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной.

**Информация по учащимся ОУ состоящих на всех видах учета (статистические данные)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Внутришкольный учет / Занятость ДО уч-ся из этой категории | Учет из обл.банка данных / занятость уч-ся ДО из этой категории | Учет в КДН / занятость уч-ся из этой категории | Учет в ПДН / занятость уч-ся из этой категории |
| Iчет. | IIчет | IIIчет. | IVчет | Iчет | IIчет | IIIчет | IVчет | Iчет | IIчет | IIIчет. | IVчет. | Iчет. | IIчет | IIIчет. | IVчет. |
| 6\6 | **6\6** | **6\6** | **6\6** | 2/2 | 2/2 | 1/1 | 1/1 | - | - | - | - | - | - | - | - |

 Классными руководителями ведутся циклограммы на ребят. Один раз в четверть классные руководители вместе с социальным педагогом проводили обследование жилищно-бытовых условий «трудных» подростков и их семей. Составлялись индивидуальные карты педагогического сопровождения неблагополучных семей. Отслеживалась посещаемость занятий, успеваемость. Организовывались встречи с участковым инспектором ПДН, инспектором ГИБДД. Тестирование учащихся на предмет жестокого обращения с детьми в семье. Внеклассные мероприятия по профилактике правонарушений среди учащихся: уроки здоровья «С режимом дня –мы друзья», «Вредным привычкам – нет!» - для начальных классов. «Влияние курения на организм», диспут «Жизнь дается один раз» - для среднего звена. Круглый стол «От шалости до преступления один шаг» - для старшеклассников.

 Дети всех социальных категорий, охваченные дополнительным образованием.

  В течение года велась  работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, подготовке к ЕГЭ.

Планируется в **2014 – 2015** учебном году усилия педагогического коллектива

сосредоточить на решении следующих задач**:**

\_ продолжить работу по повышению качества образования и созданию условий для

развития познавательных интересов и способностей учащихся через повышение

уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива;

\_ обеспечить качественную реализацию ФГОС НОО, организация внеурочной

деятельности в рамках введения ФГОС начального и основного общего образования;

\_ создание и развитие образовательной среды в единстве всех субъектов образования,

обеспечивающей доступность качественного обучения.

- продолжить работу в проекте «Агропоколение» с детского сада.

\_ повысить уровень компетентности педагогического коллектива по использованию

Интернет - ресурсов в образовательном процессе, введению ФГОС;

\_ организация комплексной оздоровительной и воспитательной работы.

\_ систематизировать работу с одаренными учащимися по развитию их творческих

способностей при подготовке к олимпиадам, конференциям, итоговой аттестации.

- распространение педагогического опыта через участие в конкурсных мероприятиях, конференциях, форумах различного уровня.

- внедрить в работу учителей и воспитателей индивидуальные программы профессионального развития педагогов.

\_ педагогическому коллективу следует продолжить работу по психолого-

педагогическому сопровождению учащихся, эффективнее использовать данные

психодиагностики.