**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Хохловская средняя общеобразовательная школа**

**627040, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Хохлово, ул. Береговая, 11, тел. 48-181**

**hohlovo\_school@inbox.ru**

**Анализ работы образовательной организации**

**«Хохловская СОШ»**

**за 2014-2015 учебный год.**

**Подготовила:** заместитель директора по УВР

МАОУ «Хохловская СОШ»

Бычкова Светлана Петровна

**Содержание**

1.Информационная справка. 3

2.Правовое обеспечение деятельности образовательной организации. 3

3. Контингент образовательного учреждения. 3

4. Кадровое обеспечение. 4

5. Методическая работа 7

6. Образовательный процесс. 14

7. Результативность образовательного процесса. 14

8. Система работы с одаренными учащимися 30

9. Воспитательная система. 33

1. **Информационная справка.**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Хохловская СОШ»** создано администрацией Ялуторовского района путем реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Хохловская средняя общеобразовательная школа» в форме присоединения к нему муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Криволукская средняя общеобразовательная школа».

Расположено по адресу: Ялуторовский район, село Хохлово, ул. Береговая 11.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Образовательная организация имеет структурное подразделение и два филиала, не являющиеся самостоятельными юридическими лицами:

- **Структурное подразделение «Детский сад «Зернышко»**, предметом деятельности которого является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Место нахождения структурного подразделения: Ялуторовский район, с. Хохлово, ул. Центральная 2.

- **Филиал – Криволукская основная общеобразовательная школа**, предметом деятельности которого является предоставление общедоступного и бесплатного основного общего образования.Место нахождения филиала учреждения: Ялуторовский район, д. Криволукская, ул. Свободы, 1.

- **Филиал – Криволукский «Детский сад «Буратино»,** предметом деятельности которого является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования.Место нахождения филиала подразделения: Ялуторовский район, д. Криволукская, ул. Свободы, 43.

**2. Правовое обеспечение деятельности образовательной организации.**

В своей деятельности образовательная организация руководствуется:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,
* Федеральным законом Российской Федерации «Об автономных учреждениях» и другими федеральными законами в области образования, указами Президента Российской Федерации,
* Типовым положением об общеобразовательном учреждении,
* Уставом Ялуторовского района,
* Законами Тюменской области и органов управления образованием всех уровней;
* Нормативными актами органов местного самоуправления, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
* Уставом и локальными правовыми актами Образовательной организации.

**3. Контингент образовательного учреждения.**

Образовательная организация создает все необходимые условия для получения качественного, доступного образования детям, проживающим в районе ее расположения.

Учебный план реализуется по пятидневной учебной неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. В школах учебный процесс организован в одну смену. Режим работы детских садов – 9 часовой (с 7.30до 16.30).

На 2013 – 2014 учебный год контингент обучающихся составляет:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные года** | **Структурное подразделение «Детский сад «Зернышко»** | **Филиал – Криволукский «Детский сад «Буратино»** | **«Хохловская СОШ»** | **Филиал – Криволукская основная общеобразовательная школа** | **Итого человек** |
| 2012-2013 | 34 | 29 | 63 | 38 | 164 |
| 2013-2014 | 45 | 31 | 64 | 45 | 185 |
| 2014- 2015 | 47 | 24 | 60 | 44 | 175 |

**Количество учащихся по ступеням образования в Хохловская СОШ в динамике за три года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Начальная школа | 30 | 27 | 24 |
| Основная школа | 22 | 28 | 33 |
| Старшая школа | 11 | 9 | 3 |
| Итого | 63 | 64 | 60 |

Таким образом, в школе функционировало 8 классов комплектов.

Средняя наполняемость классов по школе 8 человек.

**Количество учащихся по ступеням образования в Филиал – Криволукская ООШ динамике за три года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Начальная школа | 19 | 24 | 24 |
| Основная школа | 19 | 21 | 20 |
| Итого | 38 | 45 | 44 |

Таким образом, в образовательной организации функционировало 15 классов комплектов.

Средняя наполняемость классов по школе 7 человек.

Режим и условия обучения в образовательной организации организован в соответствии с требованиями СанПиН- 2.4.2.2821-10.

**4. Кадровое обеспечение.**

Наш педагогический коллектив - это сообщество творческих личностей, реализующих

современные образовательные технологии, что позволяет учащимся получать глубокие

прочные знания.

В образовательной организации работает педагогический коллектив - 22 педагогов и воспитателей.

**По возрастному составу педагогов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19-25 лет | 25-35 лет | 35-54 года | 55 и более | Итого |
| 1 | 2 | 16 | 3 | 22 |

**По педагогическому стажу:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| От 1 года до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | От 15 до 20 лет | Свыше 20 лет | Итого |
| 2 | 1 | 0 | 4 | 15 | 22 |

**Квалификационный анализ педагогических кадров:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **2013-2014 г** | | **2014-2015г** | |
| Начало 2013 – 2014 учебного года | Конец 2013 – 2014 учебного года | Начало 2013 – 2014 учебного года | Конец 2013 – 2014 учебного года |
| Высшая | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Первая | 6 | 12 | 12 | 13 |
| Соответствие занимаемой должности | 9 | 5 | 5 | 4 |
| Без категории | 5 | 3 | 3 | 2 |
| итого | 22 | 22 | 22 | 22 |

**по уровню образования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Высшее в том**  **числе педагогическое** | **Среднее специальное в том числе**  **педагогическое** | **В настоящий момент получают педагогическое образование** |
| 2013-2014 | 15 | 6 | 1 |

**Имеют звания:**

**«**Заслуженный учитель Российской Федерации»**:**

* Ветлугин Виктор Васильевич, учитель физической культуры.

«Отличник народного просвещения»:

* Глазунова Руфина Анатольевна

**«**Почетный работник общего образования**»:**

* Евграфова Любовь Михайловна

Награждена почетной грамотой Министерства образования РФ**:**

* Коврижных Галина Федосовна.
* Шихова Галина Леонидовна

Анализ результатов тестирования учителей ОУ Ялуторовского района в 2014 году, проведенного с целью выявления уровня предметных знаний, показал, что профессиональный уровень многих учителей на достаточном уровне.

Хороший уровень знаний показали учителя русского языка и литературы Терентьева Т.В., Смарыгина Л.М.

**5. Методическая работа.**

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а, в конечном счете - на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

В 2014-15 учебном году методическая тема школы: «Развитие профессионального сотрудничества как условие достижения нового качества». Методическая работа была направлена на создание максимально необходимых условий для профессионального взаимодействия педагогов на новом качественном уровне, гарантирующем достижение потенциально возможных результатов в обучении, воспитании и развитии каждого ребёнка.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа велась по

следующим **направлениям:**

1. ***Работа с кадрами*** (повышение квалификации, школа молодого педагога, аттестация педагогических работников, обобщение и распространение опыта работы, работа по реализации индивидуальных маршрутов профессионального роста педагога)

2. ***Предметные недели***

3. ***Методические семинары, посиделки, оперативки, практикумы***

***4. Методические совещания***

***5. Работа методического объединения классных руководителей и ПТГ.***

***6. Инновационная деятельность***.

Решение актуальной проблемы требовало новых форм работы с педагогами, поэтому структура методической работы претерпела изменения: на школьном уровне работал клуб «Профессионал», позволяющий распространять передовой педагогический опыт. Учителя отошли от МО (остался только МО классных руководителей) и работали в творческих проблемных группах.

# Был создан проект «Развитие и обновление кадрового потенциала» на 2014-2016 гг. в МАОУ «Хохловская СОШ». Реализация проекта по развитию и обновлению кадрового потенциала позволила осуществить полное вовлечение почти всех педагогических работников образовательного учреждения в активное профессиональное взаимодействие.

В 2014-2015 учебном году в ОУ в рамках ЕМД прошло большое количество мероприятий, направленных для решения поставленных методических задач.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы (мероприятия, форма)** | **Тема, цель** |
| Педагогическая дискуссия | «Технологии работы со слабо мотивированными детьми и детьми с высоким уровнем познавательной активности». |
| Эстафеты педагогического мастерства  1. Мастер – класс по работе со слабо мотивированными детьми и одаренными детьми.  (Лебедева Е.А., Волкова С.А.)  2.Работа Клуба «Профессионал»  «Делимся опытом»:  «Технологий работы со слабо мотивированными детьми и детьми с высоким уровнем познавательной активности»  (Евграфова Л.М., Бычкова С.П.) Обобщение опыта работы. | «Использование эффективных методик и технологий работы со слабо мотивированными детьми и детьми с высоким уровнем познавательной активности». |
| Творческая лаборатория работала над темой построения индивидуальных маршрутов по методу проектирования «Зеркало прогрессивных преобразований» | «Построение индивидуальных маршрутов развития слабо мотивированных детей и детей с высоким уровнем познавательной активности». |
| Мозговой штурм | Сетевое взаимодействие с базовой школой «Подготовка обучающихся к ГИА, ЕГЭ» |
| Ярмарка педагогических идей:   1. Выставка «Экскурсия в творчество педагога». 2. Круглый стол | «Внедрение технологий работы со слабо мотивированными детьми и детьми с высоким уровнем познавательной активности». |
| «Калейдоскоп уроков»» | «Взаимопосещения уроков» |
| Методическая неделя «Мастер педагогического труда по физкультурно-оздоровительной и спортивной работе» | Открытый урок физической культуры для молодых педагогов Ялуторовского района. (Ветлугин В.В.) «Совершенствование ведение мяча на месте и в движении» |
| Диалоговая площадка по вопросам реализации концепции математического образования: | «Эффективные внеурочные формы реализации математического образования в школе». Екименко И.Ю. –учитель математики |
|  | «Поиск эффективных механизмов повышения качества математического образования в школе» Мачитова Э.М. – учитель математики |
|  | «Эффективные приёмы, используемые на уроках в начальной школе» Абрамова Н.Г. – учитель начальных классов |
| Интерактивная площадка- из опыта реализации по предметным блокам внеурочной деятельности: | Мастер –класс работы кружка «Здоровей -ка» (спортивно-оздоровительное направление). Глазунова Р.А. – учитель начальных классов. |
|  | Мастер –класс работы кружка «Занимательный английский» (общеинтеллектуальное направление) Петрова Р.Р. – учитель английского языка |
|  | Открытое занятие внеурочной деятельности кружка «Здоровей-ка» Глазунова Р.А. – учитель начальных классов. |
|  | «Особенности внеурочной деятельности: задачи, направления, формы и методы работы» в МАОУ «Хохловская СОШ» С.П. Бычкова – заместитель директора по УВР |
|  | Педагогический круглый стол  «Подготовка к ОГЭ» |
| Копилка педагогического мастерства  «Мы хотим поделиться своим опытом» (Обобщение и распространение опыта работы): | Мастер- класс по теме самообразования:  (Мясоедова Н.П., Абрамова Н.Г., Шихова Г.Л., Сергеева В.А., Елшанская Р.Р., Глазунова Л.Ф, Вагина Т. И.) |
|  | Презентация публикации своего опыта:  (Мясоедова Н.П., Абрамова Н.Г, Екименко И.Ю., Глазунова Р.А., Евграфова Л.М, Глазунова Л.Ф, Рыбакова О.П., Терентьева Т.В.) |
| Семинар –практикум «Интерактивные методы обучения» | (Психолог Мокеева Н.Н) |
| Открытые уроки и занятия в рамках ЕМД | «Мы делимся своим опытом»: Мясоедова Н.П., Абрамова Н.Г.Шихова Г.Л., Петрова Р.Р., Екименко И.Ю, Сергеева В.А., Глазунова Л.Ф., Терентьева Т.В.,Рыбакова О.П., Абрамова Е.О., Вагина Т.И. |
| ЕМД для заместителей руководителей ОУ Ялуторовского района «Искусство управления уроком» | «Механизмы планирования и построения эффективности урока в контексте ФГОС»  (Бычкова – заместитель директора по УВР) |
| Форум «Большая перемена» | Фрагмент кружка «Весёлые нотки» (Абрамова Н.Г.) |
| Фрагмент родительского собрания «Семейные традиции» (Лебедева Е.А) |
| «Литературная викторина» (Мясоедова Н.П.) |
| Мастерская общения с родителями: «Семейное речевое чтение» (Смарыгина Л.М.) |
| «Ребенок и опасности современного мира» фрагмент собрания – практикума (Шихова Г.Л.) |
| Музейный урок «Ветераны среди нас» (Чумакова Т.В) |
| Фрагмент урока по окружающему миру «Хвойные деревья» (Евграфова Л.М) |
| Фрагмент урока по математике «Проценты» (Мачитова Э.М) |
| Семейные весёлые старты в сказках (Глазунова Р.А.) |
| Фрагмент родительского собрания «Как организовать свободное время ребёнка? (Сергеева В.А.) |
| Литературно-музыкальная композиция «Стихи и песни об Армии моей» (Глазунова Л.Ф.) |
| Викторина «Зачем нужно читать книги» (Вагина Т.И) |
| Мастер-класс «Поздравительная открытка к 9 мая» (Рябова С.И) |
| Мастер-класс «Подарок для Защитника Отечества» (Абрамова Н.Г.) |
| Семинар «Продуктивные технологии»  г. Тюмень школа №21 | Погружение в продуктивные технологии |
|  | Открытый урок английского языка с использованием продуктивных технологий. |
| Педагогический совет  в рамках ЕМД | «Поиск эффективных способов развития среды профессионального общения педагогов с учетом особенностей и потребностей ОО и погружение в продуктивные образовательные технологии» |
| ЕМД в рамках проекта «Развитие и обновление кадрового потенциала ОУ Ялуторовского района» | Семинар – практикум «Поиск эффективных способов развития среды профессионального общения педагогов с учетом особенностей и потребностей ОО, погружение в продуктивные образовательные технологии» Бычкова С.П., Лебедева Е.А. |
| Областной семинар «Отработка современных педагогических технологий. Обучение в сотрудничестве» | Об отработке современных педагогических технологий (из опыта работы лицея №81 г. Тюмени).  Открытые уроки педагогов лицея. |

Задачи совершенствования качества урока, развития профессиональной компетентности педагогов решались через информационно-просветительское направление методической службы школы. В течение года были проведены следующие тематические педсоветы.

* «Развитие педагога- обязательное условие обучения по новым стандартам».
* «Роль межличностных отношений в образовательном процессе».
* «Воспитание личности школьника- важнейшее условие оптимизации образовательного процесса».

Проведение методических советов, методических семинаров, посиделок, оперативок, практикумов в образовательной организации плодотворно влияло на методическую подготовку педагогов. Формы их были разнообразны. Это и семинары- практикумы, и теоретические семинары, и дискуссии.

В течение учебного года в образовательной организации работала школа молодого педагога.

Перед которой ставилась задача - успешное профессиональное становление молодого учителя.

В течение 2014-2015 учебного года 9 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

Аттестацию на высшую квалификационную категорию прошла Сергеева В.А., на первую квалификационную категорию 2 педагога: Волкова С.А., Лебедева Е.А., на соответствие занимаемой должности один педагогический работник: Вагина Т.И.

Педагоги в течение учебного года повышали свою квалификацию через посещение семинаров, были активными слушателями вебинаров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы (мероприятия, форма)** | **Тема, цель** | **ФИО педагога** |
| Семинары | 1.Сочинение как форма допуска к ЕГЭ. | Смарыгина Л.М. |
| 2. Семейное речевое воспитание. | Смарыгина Л.М. |
| 3. Практико-ориентированный модуль в рамках двухгодичных курсов повышения квалификации по реализации ФГОС. | Смарыгина Л.М. |
| 4. Реализация текстоцентрического подхода в обучении в начальной и основной школе с точки зрения требований ФГОС. | Смарыгина Л.М. |
| 5. Итоговая оценка: метапредметные результаты. Смысловое чтение и работа с информацией. | Смарыгина Л.М. |
| Семинар | Реализация текстоцентрического подхода в обучении в начальной и основной школе с точки зрения требований ФГОС | Терентьева Т.В., Глазунова Р.А, Евграфова Л.М, Абрамова Н.Г. |
| вебинары | Вебинар «Технологические карты: плюсы и минусы» | Глазунова Р.А. |
|  | Вебинар «Формирование метапредметных УУД  на уроках химии» | Рыбакова О.П. |
|  | Вебинар «Итоговая оценка: метапредметные результаты. Смысловое чтение и работа с информацией» | Лебедева Е.А,  Волкова С.А. Абрамова Н.Г.,  Мясоедова Н.П.,  Петрова Р.Р,  Бычкова С.П.,  Екименко И.Ю. |
| Вебинары | Курсы «Проектирование урока рус.яз. с позиций достижения планируемых результатов ФГОС НОО» | Абрамова Н.Г. |
| Формы организации учебной деятельности на уроках рус.яз в свете требований нового ФГОС | Абрамова Н.Г. |
| Как воспитывать любовь к чтению в начальной школе. |  |
| Принцип вариативности организации уч.процесса на основе УМК «Музыка». | Абрамова Н.Г. |
|  | Изучение нотной грамоты на уроках музыки в рамках УМК «Музыка». | Абрамова Н.Г. |
| Вебинары | Курсы «Проектирование урока рус.яз. с позиций достижения планируемых результатов ФГОС НОО» | Мясоедова Н.П |
| «Формирование и развитие учебной самостоятельности младшего школьника на уроках русского языка» | Мясоедова Н.П |
| Формы организации учебной деятельности на уроках рус.яз в свете требований нового ФГОС | Мясоедова Н.П |
| Как воспитывать любовь к чтению в начальной школе. | Мясоедова Н.П |
| «Формирование и оценка универсальных учебных действий при преподавании окружающего мира» | Мясоедова Н.П |
| «Оценка сформированности исследовательской и проектной деятельности в основной школе» | Мясоедова Н.П |
| вебинар | **«Формирование и оценка универсальных учебных действий при преподавании литературного чтения»** | Евграфова Л.М. |
| вебинар | «исследовательская и проектная деятельность учащихся» | Мачитова Э.М. |
| вебинар | Вебинар «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку с пособиями издательства «Просвещение» | Терентьева Т.В. |
| вебинар | Вебинар «Народный банк заданий» | Терентьева Т.В. |
| вебинар | Вебинар  «Планируемые результаты и оценка их достижения как структурообразующий элемент ФГОС ООО» | Терентьева Т.В. |
| вебинар | Вебинар  «Различные подходы к организации работы в классе. Смешанное обучение» | Терентьева Т.В. |
| вебинар | Вебинар «Оценка сформированности исследовательской и проектной деятельности в основной школе» | Терентьева Т.В. |
| вебинар | Вебинар «Готовимся к ОГЭ по русскому языку с пособиями издательства «Просвещение» | Терентьева Т.В. |

В 2014-2015 учебном году методическая работа включала в себя работу по реализации индивидуальных маршрутов профессионального роста педагога.

На школьном уровне работал клуб «Профессионал», позволяющий распространять передовой педагогический опыт.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы (мероприятия, форма)** | **Тема, цель** | **ФИО педагога** |
| Работа школьного клуба «Профессионал» | Технологии работы со слабо мотивированными детьми и детьми с высоким уровнем познавательной активности | Волкова С.А, Лебедева Е.А. |
| 1. Определение эффективных механизмов и систематизация форм внеурочной деятельности обучающихся по предметным блокам (областям) обучения и развития. | Л.М. Евграфова, Абрамова Н.Г. |
| 1. Выявление «дефицитных тем (компетенций)» в изучении образовательных программ по предметам и способов снижения проблемных зон (в том числе с использованием сетевых и метапредметных подходов) | Сергеева В.А, Волкова С.А. |

Учителя и воспитатели отошли от МО (остался только МО классных руководителей) и работали в творческих проблемных группах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы (мероприятия, форма)** | **Тема, цель** |
| «***Системно-деятельностный подход, как основа организации образовательного процесса на этапе внедрения ФГОС».*** Руководитель: Евграфова Л.М. | - Заседание №1 Анализ работы МО за 2013 – 2014 учебного года. Цели и задачи по организации методической работы в новом 2014 – 2015 учебном году. |
| - Заседание №2  **Современный урок в соответствии с ФГОС НОО –**  индивидуальная стратегия профессионального роста. |
| - Заседание №3  Инновационный подход к организации контрольно оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО. |
| ***«Применение проектной деятельности в школе».***Руководитель: Мясоедова Н.П.  - Выступление по теме «Проектная деятельность в школе» | -Мастер –класс «Создание проекта» (Мясоедова Н.П)  Выставка проектов воспитанников старшей группы детского сада (Вагина Т.И.)  - «Современные образовательные технологии и формирование познавательной самостоятельности учащихся» (Петрова Р.Р).  - «Формирование навыков исследовательской деятельности при изучении предметов естественно-научного цикла» (Рыбакова О.П) |
| 4.***МО классных руководителей по теме: Гражданское воспитание учащихся посредством народной педагогики, как одно из основ нравственного воспитания личности.***  Руководитель: Глазунова Л.Ф. | -**Творческая лаборатория**: «Три кита в воспитании: семья, школа, социум.  Информационные технологии: формирование адекватной самооценки через работу с портфолио учащегося.  Портфолио как средство саморазвития»  - Организация развития УУД во внеклассной работе. Метод проекта – метод развития творческих способностей ребенка (Изучение опыта работы классных руководителей по применению данного метода во внеклассной работе)  **-** Творческий отчет: Подведение итогов работы МО классных руководителей |

Анализ результатов работы педагогов над темами самообразования за последние четыре года показывает, что не все педагоги представляют свой опыт даже на школьном уровне.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются **проблемы,** на которые необходимо обратить внимание при планировании

работы на новый учебный год:

- выявлен низкий процент представления методических материалов на муниципальном, областном уровне.

- недостаточными темпами внедряются в практику инновации;

- слабо организована работа над развитием творческих способностей учащихся;

- не систематически проходят взаимопосещения уроков, обмена опытом;

- слабая организация творческой деятельности учителей и воспитателей в т.ч. в рамках работы над индивидуальными педагогическими проектами, участия в различных творческих конкурсах, педагогических чтениях, конференциях и других мероприятиях различного уровня.

**В новом учебном году** педагогическому коллективу **необходимо**:

- заняться научной организацией труда с применением компьютерных технологий;

- для повышения качества образования активнее использовать возможности

интерактивных, коллективных, творческих способов обучения,

-в системе применять информационно-коммуникационные технологии, создать личные сайты;

-совершенствовать навык самоанализа урока, своей деятельности.

- руководителям МО для осуществления преемственности в обучении спланировать

совместное проведение предметных недель в средней и начальной школе, в детском саду и начальной школе в соответствии с окружным планом;

-проводить подробный анализ входящих контрольных и итоговых работ в конце учебного

года;

-продолжить работу по профессиональному становлению молодых специалистов;

- распространение педагогического опыта через участие в конкурсных мероприятиях, конференциях, форумах различного уровня.

- продолжить работу учителей и воспитателей над индивидуальными программами профессионального развития педагогов.

- усилить контроль подготовки учащихся к промежуточной и итоговой аттестации;

- для улучшения показателей РОКО в 4, 8-11 классах в течение года проводить тренировочные комплексные работы.

-повысить ответственность учителей за ведение школьной документации (рабочие

программы, классные журналы: электронный , бумажный вариант, тетради),

- обеспечить систему ранней подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ.

**-** совершенствовать работу психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.

**6. Образовательный процесс.**

      Учебный план школы на 2014-2015 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в полном объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При формировании и реализации учебного плана на 2014-2015 учебный год предусмотрены основные направления региональной политики в сфере образования: введение ФГОС, расширение двигательной активности обучающихся; соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения был распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе. На начальной ступени образования было сформировано два класса-комплекта: 1,2,3,4. Преподавание осуществлялось по программе УМК «Начальная школа 21 века». На основной ступени образования было 5 классов – комплектов.

* введение в инвариантную часть учебного плана в 4 классе комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) и изменение количества часов на русский язык и литературное чтение;
* план внеурочной деятельности для 1,2,3,4 классов, перешедших на ФГОС, разработанный с учетом интересов обучающихся, возможностей образовательного учреждения, направленный на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации учащихся, воспитательных программ в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине дня.
* распределение часов школьного компонента в 9,10 классах (предметные курсы), при распределении часов школьного компонента учитывались анализ реализации образовательных программ предыдущего года и запросы учащихся на новый учебный год.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

**7. Результативность образовательного процесса.**

Одним из важнейших направлений деятельности образовательной организации является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

**Полнота освоения учебных программ.**

**МАОУ «Хохловская СОШ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Количество часов по учебному плану** | **Количество проведённых часов по факту** | **Выполнена полностью**  **(+ -)** | **Выполнена за счёт уплотнения**  **(+)** |
| **1 класс** | | | | |
| Русский язык | 165 | 160 |  | **+** |
| Литературное чтение | 132 | 129 |  | **+** |
| Математика | 132 | 129 |  | **+** |
| Окружающий мир | 66 | 64 |  | **+** |
| Музыка | 33 | 30 |  | **+** |
| Изобразительное искусство | 33 | 33 | **+** | **+** |
| Технология | 33 | 32 |  | **+** |
| Физическая культура | 99 | 99 | **+** |  |
| Русский язык | 165 | 160 |  | **+** |
| **2 класс** | | | | |
| Русский язык | 170 | 166 |  | **+** |
| Литературное чтение | 136 | 133 |  | **+** |
| Английский язык | 68 | 65 |  | **+** |
| Математика | 136 | 131 |  | **+** |
| Окружающий мир | 68 | 67 |  | **+** |
| Музыка | 34 | 34 | **+** |  |
| Изобразительное искусство | 34 | 32 | **+** |  |
| Технология | 34 | 32 | **+** |  |
| Физическая культура | 102 | 98 |  | **+** |
| **3 класс** | | | | |
| Русский язык | 170 | 166 |  | **+** |
| Литературное чтение | 102 | 99 |  | **+** |
| Английский язык | 68 | 64 |  | **+** |
| Математика | 136 | 131 |  | **+** |
| Окружающий мир | 68 | 66 |  | **+** |
| Музыка | 34 | 33 |  | **+** |
| Изобразительное искусство | 34 | 33 |  | **+** |
| Технология | 68 | 65 |  | **+** |
| Физическая культура | 102 | 98 |  | **+** |
| **4 класс** | | | | |
| Русский язык | 136 | 132 |  | **+** |
| Литературное чтение | 102 | 99 |  | **+** |
| Английский язык | 68 | 66 |  | **+** |
| Математика | 136 | 132 |  | **+** |
| Окружающий мир | 68 | 68 |  | **+** |
| Музыка | 34 | 32 |  | **+** |
| Изобразительное искусство | 34 | 30 |  | **+** |
| Технология | 34 | 32 |  | **+** |
| Физическая культура | 102 | 100 |  | **+** |
| ОРКСЭ | 34 | 31 |  | **+** |
| **5 класс** | | | | |
| Русский язык | 204 | 204 |  | **+** |
| Литература | 68 | 67 |  | **+** |
| Английский язык | 102 | 99 |  | **+** |
| Математика | 170 | 167 |  | **+** |
| Природоведение | 68 | 68 | **+** |  |
| Музыка | 34 | 29 |  | **+** |
| Изобразительное искусство | 34 | 32 |  | **+** |
| Технология | 68 | 64 |  | **+** |
| Физическая культура | 102 | 99 |  | **+** |
| История | 68 | 68 | **+** |  |
| **6 класс** | | | | |
| Русский язык | 204 | 204 | **+** |  |
| Литературное чтение | 68 | 68 | **+** |  |
| Английский язык | 102 | 100 |  | **+** |
| Математика | 170 | 167 |  | **+** |
| Обществознание | 34 | 32 |  | **+** |
| География | 34 | 29 |  | **+** |
| Биология | 34 | 34 | **+** |  |
| Музыка | 34 | 32 |  | **+** |
| Изобразительное искусство | 34 | 33 |  | **+** |
| Технология | 68 | 63 |  | **+** |
| Физическая культура | 102 | 99 |  | **+** |
| История | 68 | 68 | **+** |  |
| **7 класс** | | | | |
| Русский язык | 136 |  |  | **+** |
| Литература | 68 |  |  | **+** |
| Английский язык | 102 |  |  | **+** |
| Алгебра | 102 |  |  | **+** |
| Геометрия | 68 |  |  | **+** |
| История | 68 |  |  | **+** |
| Обществознание | 34 |  | **+** |  |
| География | 68 |  |  | **+** |
| Биология | 68 |  |  | **+** |
| Физика | 68 |  |  | **+** |
| Музыка | 34 |  | **+** |  |
| Изобразительное искусство | 34 |  | **+** |  |
| Технология | 68 |  |  | **+** |
| Физическая культура | 102 |  |  | **+** |
| Русский язык | 136 |  |  | **+** |
| **8 класс** | | | | |
| Русский язык | 102 | 102 | **+** |  |
| Литература | 68 | 68 | **+** |  |
| Английский язык | 102 | 101 |  | **+** |
| Алгебра | 102 | 101 |  | **+** |
| Геометрия | 68 | 68 | **+** |  |
| История | 68 | 66 |  | **+** |
| Информатика | 34 | 34 | **+** | **+** |
| Обществознание | 34 | 34 | **+** |  |
| География | 68 | 63 |  | **+** |
| Биология | 68 | 68 | **+** |  |
| Физика | 68 | 68 | **+** |  |
| Химия | 68 | 68 | **+** |  |
| Искусство | 34 | 32 |  | **+** |
| Технология | 34 | 33 |  | **+** |
| Физическая культура | 102 | 101 |  | **+** |
| ОБЖ | 34 | 32 |  | **+** |
| **9 класс** | | | | |
| Русский язык | 68 |  | **+** |  |
| Литература | 102 |  |  | **+** |
| Английский язык | 102 |  |  | **+** |
| Алгебра | 102 |  |  | **+** |
| Геометрия | 68 |  |  | **+** |
| История | 68 |  |  | **+** |
| Информатика | 68 |  | **+** |  |
| Обществознание | 34 |  |  | **+** |
| География | 68 |  |  | **+** |
| Биология | 68 |  | **+** |  |
| Физика | 68 |  |  | **+** |
| Химия | 68 |  |  | **+** |
| Искусство | 34 |  | **+** |  |
| Технология | 34 |  | **+** |  |
| Физическая культура | 102 |  | **+** |  |
| Предметный курс  «Физика – наука о неживой природе» | 17 |  | **+** |  |
| Предметный курс  «Здоровье. Человек. Экология»» | 17 |  | **+** |  |
| **10 класс** | | | | |
| Русский язык |  |  | **+** |  |
| Литература |  |  |  | **+** |
| Английский язык |  |  |  | **+** |
| Алгебра |  |  | **+** |  |
| Геометрия |  |  |  | **+** |
| История |  |  | **+** |  |
| Информатика |  |  | **+** |  |
| Обществознание |  |  |  | **+** |
| География |  |  | **+** |  |
| Биология |  |  | **+** |  |
| Физика |  |  |  | **+** |
| Химия |  |  | **+** |  |
| МХК |  |  | **+** |  |
| Физическая культура |  |  | **+** |  |
| ОБЖ |  |  | **+** |  |
| Технология |  |  | **+** |  |
| Предметный курс  «Обществознание: теория и практика» |  |  | **+** |  |

**Полнота освоения учебных программ.**

**МАОУ «Хохловская СОШ» Филиал «Криволукская ООШ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Количество часов по учебному плану** | **Количество проведённых часов по факту** | **Выполнена полностью**  **(+ -)** | **Выполнена за счёт уплотнения**  **(+)** | |
| **1 класс** | | | | | |
| Русский язык | 165 | 162 |  | **+** | |
| Литературное чтение | 132 | 129 |  | **+** | |
| Математика | 132 | 129 |  | **+** | |
| Окружающий мир | 66 | 65 |  | **+** | |
| Музыка | 33 | 33 | **+** |  | |
| Изобразительное искусство | 33 | 33 | **+** | **+** | |
| Технология | 33 | 29 |  | **+** | |
| Физическая культура | 99 | 98 |  | **+** | |
| Русский язык | 165 | 160 |  | **+** | |
| **2 класс** | | | | | |
| Русский язык | 170 | 167 |  | **+** | |
| Литературное чтение | 136 | 133 |  | **+** | |
| Английский язык | 68 | 64 |  | **+** | |
| Математика | 136 | 133 |  | **+** | |
| Окружающий мир | 68 | 67 |  | **+** | |
| Музыка | 34 | 34 | **+** |  | |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 | **+** |  | |
| Технология | 34 | 34 | **+** |  | |
| Физическая культура | 102 | 101 |  | **+** | |
| **3 класс** | | | | | |
| Русский язык | 170 | 168 |  | **+** | |
| Литературное чтение | 136 | 135 |  | **+** | |
| Английский язык | 68 | 64 |  | **+** | |
| Математика | 136 | 135 |  | **+** | |
| Окружающий мир | 68 | 67 |  | **+** | |
| Музыка | 34 | 33 |  | **+** | |
| Изобразительное искусство | 34 | 30 |  | **+** | |
| Технология | 34 | 34 | **+** |  | |
| Физическая культура | 102 | 102 | **+** |  | |
| **4 класс** | | | | | |
| Русский язык | 170 | 168 |  | **+** | |
| Литературное чтение | 102 | 101 |  | **+** | |
| Английский язык | 68 | 64 |  | **+** | |
| Математика | 136 | 135 |  | **+** | |
| Окружающий мир | 68 | 67 |  | **+** | |
| Музыка | 34 | 34 | **+** |  | |
| Изобразительное искусство | 34 | 30 |  | **+** | |
| Технология | 34 | 34 | **+** |  | |
| Физическая культура | 102 | 101 |  | **+** | |
| ОРКСЭ | 34 | 30 |  | **+** | |
| **5 класс** | | | | | |
| Русский язык | 204 | 199 |  | **+** | |
| Литература | 68 | 66 |  | **+** | |
| Английский язык | 102 | 97 |  | **+** | |
| Математика | 170 | 169 |  | **+** | |
| Природоведение | 68 | 68 | **+** |  | |
| Музыка | 34 | 34 | **+** |  | |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 | **+** |  | |
| Технология | 68 | 68 | **+** |  | |
| Физическая культура | 102 | 101 |  | **+** | |
| История | 68 | 68 | **+** |  | |
| **6 класс** | | | | | |
| Русский язык | 204 | 199 |  | **+** | |
| Литературное чтение | 68 | 67 |  | **+** | |
| Английский язык | 102 | 98 |  | **+** | |
| Математика | 170 | 167 |  | **+** | |
| Обществознание | 34 | 34 | **+** |  | |
| География | 34 | 34 | **+** |  | |
| Биология | 34 | 34 | **+** |  | |
| Музыка | 34 | 34 | **+** |  | |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 | **+** |  | |
| Технология | 68 | 68 | **+** |  | |
| Физическая культура | 102 | 102 | **+** |  | |
| История | 68 | 68 | **+** |  | |
| **7 класс** | | | | | |
| Русский язык | 136 | 131 |  | **+** | |
| Литература | 68 | 67 |  | **+** | |
| Английский язык | 102 | 97 |  | **+** | |
| Алгебра | 102 | 100 |  | **+** | |
| Геометрия | 68 | 68 |  | **+** | |
| История | 68 | 66 |  | **+** | |
| Обществознание | 34 | 34 | **+** |  | |
| География | 68 | 68 | **+** |  | |
| Биология | 68 | 68 | **+** |  | |
| Физика | 68 | 68 | **+** |  | |
| Музыка | 34 | 34 | **+** |  | |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 | **+** |  | |
| Технология | 68 | 68 | **+** |  | |
| Физическая культура | 102 | 102 | **+** |  | |
| **8 класс** | | | | | |
| Русский язык | 102 |  | **+** |  | |
| Литература | 68 |  |  | **+** | |
| Английский язык | 102 |  |  | **+** | |
| Алгебра | 102 |  |  | **+** | |
| Геометрия | 68 |  | **+** |  | |
| История | 68 |  |  | **+** | |
| Информатика | 34 |  | **+** | **+** | |
| Обществознание | 34 |  | **+** |  | |
| География | 68 |  |  | **+** | |
| Биология | 68 |  | **+** |  | |
| Физика | 68 |  |  | **+** | |
| Химия | 68 |  | **+** |  | |
| Искусство | 34 |  |  | **+** | |
| Технология | 34 |  |  | **+** | |
| Физическая культура | 102 |  | **+** |  | |
| ОБЖ | 34 |  | **+** |  | |
| **9 класс** | | | | | |
| Русский язык | 68 |  | **+** |  | |
| Литература | 102 |  |  | **+** | |
| Английский язык | 102 |  |  | **+** | |
| Алгебра | 102 |  |  | **+** | |
| Геометрия | 68 |  |  | **+** | |
| История | 68 |  |  | **+** | |
| Информатика | 68 |  | **+** |  | |
| Обществознание | 34 |  |  | **+** | |
| География | 68 |  |  | **+** | |
| Биология | 68 |  | **+** |  | |
| Физика | 68 |  |  | **+** | |
| Химия | 68 |  |  | **+** | |
| Искусство | 34 |  | **+** |  | |
| Технология | 34 |  | **+** |  | |
| Физическая культура | 102 |  | **+** |  | |
| Предметный курс  «Практическое обществознание» | 17 |  | **+** | |  | |

Движение учащихся в течение учебного года незначительное.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Начало учебного года 2014-2015 г** | **Конец учебного года 2014-2015 г** |
| МАОУ «Хохловская СОШ» | 59 | 60 |
| Филиал «Криволукская ООШ» | 45 | 44 |
| Структурное подразделение детский сад «Зернышко» | 46 | 47 |
| Филиал Криволукский детский сад «Буратино» | 24 | 24 |
| Итого: | 174 | 175 |

13 выпускников 9 класса успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.

Анализ результатов диагностики в детских садах в начале и в конце учебного года показал, что повысились показатели деятельности по всем линиям.

***Диагностика развития детей:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** |  | **Социально-личностное** | ***Речевое*** | ***Познавательное*** | **Художественно-**  **эстетическое**  **развитие** | **Физическое**  **развитие** | **Общий**  **показатель** |
| *В*  *С*  *Н* | *Начало*  *года* | 0%  75%  25% | 0%  75%  25% | 0%  86%  13% | 13%  86%  0% | 36%  64%  0% | 0%  80%  20% |
| *В*  *С*  *Н* | *Конец*  *года* | *13%*  *25%*  *25%* | *13%*  *63%*  *25%* | 25%  75%  0% | 50%  50%  0% | 63%  38%  0% | 20%  60%  10% |

Анализ результатов диагностики в начале и в конце учебного года показал, что повысились показатели деятельности по всем линиям, но не значительно. У 25 % детей показатели остались низкими. Это прежде всего по разделам формирование математических представлений и развитие речи. По результатам диагностики с родителями этих детей проведена беседа, даны рекомендации для работы в каникулярное время.

В 2014—2015 учебном году будущие первоклассники показали средний результат подготовки к школе. Низкий результат показал раздел по развитию речи. 25% детей нуждаются в помощи логопеда.

Содержание образовательного процесса в детском саду «Зёрнышко» выстроено на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез , 2010 год, которую логично дополняли парциально элементы комплексной программы образования и развития детей 5-6 лет «Предшкольная пора» под руководством Н.Ф.Виноградовой.

Основной программой, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса в детском саду «Буратино», является программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Истоки». Программа предусматривают умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, имеют полное методическое обеспечение. Основные разделы программы: «Ребенок и окружающий мир», «Развитие речи», «Формирование элементарных математических представлений», «Художественная литература», «Изобразительная деятельность», «Музыкальное воспитание», «Физическое развитие», «Подготовка к обучению грамоте».

Образовательный процесс в ДОУ строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием занятий. Реализация плана осуществлялась через использование различных форм и методов организации занятий: работа в подгруппах, индивидуально, в парах, которые использовались в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, а так же от сложности программного материала. Для определения задач, планов и прогноза воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива ежегодно проводится педагогический анализ воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Используемая школой модель управления качеством образования предполагает

систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников.

**Качественная и общая успеваемость в сравнении за учебный год выглядит следующим образом:**

**МАОУ «Хохловская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Успеваемость | Качество | Отличники | На «4» и  «5» | С одной «3» |
| 2014-2015 | 100% | 46% | 3(5%) | 18(30%\_ | 3(5%) |

**Филиал «Криволукская ООШ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Успеваемость | Качество | Отличники | На «4» и  «5» | С одной «3» |
| 2014-2015 | 100% | 54% | 0 | 19 (43%) | 1 (2%) |

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении 2014-2015 учебного года осуществляется мониторинг  и диагностика качества обучения и усвоения  программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются  на основе итогов, полученных по окончании  четвертей, полугодий и  по итогам года.

В разрезе параллелей классов **качественная успеваемость за 2014-2015 год** представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Ф.И.О.**  **учителя** | **На**  **начало**  **года** | **На конец год** | **«5»** | **«5»**  **и**  **«4»** | **С**  **одной**  **«3»** | **Не успевают %** | | **успеваемости**  **чел %** | |
| **чел** | **%** | **Кач.** | **Общ. усп.** |
| 1 | Абрамова Н.Г. | 6 | 5 | - | - | - | - | - | - | 100 |
| 1 | Евграфова Л.М. | 6 | 6 | - | - | - | - | - | - | 100 |
|  | ***Всего в 1 кл.*** | ***12*** | ***11*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***100*** |
| 2 | Мясоедова Н.П. | 6(1) | 7(1) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 67 | 100 |
| 2 | Евграфова Л.М. | 6 | 5 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 80 | 100 |
|  | ***Всего во 2 кл.*** | ***12(1)*** | ***12(1)*** | ***2*** | ***6*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***73,5*** | ***100*** |
| 3 | Абрамова Н.Г. | 6 | 7 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 57 | 100 |
| 3 | Глазунова Р.А. | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 67 | 100 |
|  | ***Всего в 3 кл.*** | ***9*** | ***10*** | ***0*** | ***6*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | ***62*** | ***100*** |
| 4 | Мясоедова Н.П. | 5(1) | 5 (1) | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 75 | 100 |
| 4 | Глазунова Р.А. | 10 | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 40 | 100 |
|  | ***Всего в 4 кл.*** | ***15(1)*** | ***15(1)*** | ***0*** | ***6*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***57,5*** | *100* |
|  | **Итого в 1-4 кл.** | **48(2)** | **48(2)** | **2** | **18** | **1** | **0** | **0** | **64,3** | **100** |
| 5 | Волкова С.А. | 6 | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 33 | 100 |
| 5 | Рыбакова О.П. | 3(1) | 3(1) | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 67 | 100 |
|  | ***Всего в 5 кл.*** | ***9(1)*** | ***9(1)*** | ***0*** | ***4*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***50*** | ***100*** |
| 6 | Шихова Г.Л. | 10(1) | 10(1) | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 20 | 100 |
| 6 | Глазунова Л.Ф. | 4 | 4 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 75 | 100 |
|  | ***Всего в 6 кл.*** | ***14(1)*** | ***14(1)*** | ***0*** | ***6*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | ***47,5*** | ***100*** |
| 7 | Лебедева Е.А. | 6 | 6 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 17 | 100 |
| 7 | Глазунова Л.Ф. | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 60 | 100 |
|  | ***Всего в 7 кл.*** | ***9*** | ***9*** | ***0*** | ***3*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | ***38,5*** | ***100*** |
| 8 | Лебедева Е.А. | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 67 | 100 |
| 8 | Терентьева Т.В. | 5(1) | 5(1) | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 50 | 100 |
|  | ***Всего в 8 кл.*** | ***8(1)*** | ***8(1)*** | ***1*** | ***4*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***58,5*** | ***100*** |
| 9 | Смарыгина Л.М. | 8 | 8 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 | 100 |
| 9 | Терентьева Т.В. | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
|  | ***Всего в 9 кл.*** | ***13*** | ***13*** | ***0*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***6*** | ***100*** |
|  | **Итого 5-9 кл:** | **53(3)** | **53(3)** | **1** | **15** | **2** | **0** | **0** | **40,1** | **100** |
| 10 | Смарыгина Л.М. | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 67 | 100 |
|  | Всего в 10 кл. | **3** | **3** | **0** | **2** | **1** | **0** | **0** | **67** | **100** |
|  | **Всего в 1-4 кл.** | **48(2)** | **48(2)** | **2** | **18** | **1** | **0** | **0** | **64,3** | **100** |
|  | **Всего в 5-10 кл** | **56(3)** | **56(3)** | **1** | **17** | **3** | **0** | **0** | **53,5** | **100** |
|  | **Всего в 1-10 кл** | **104(5)** | **104(5)** | **3** | **35** | **4** | **0** | **0** | **58,8** | **100** |

Из таблицы виден уровень обученности учащихся с 1 по 10 класс.

Выше 60% качественная успеваемость в 9 классах: в 2-х классах ( Евграфова Л.М, Мясоедова Н.П), 3 класс (Глазунова Р.А), 4 класс (Мясоедова Н.П), 5 класс (Рыбакова О.П), 6 класс (Глазунова Л.Ф), 7 класс (Глазунова Л.Ф), 8 классы (Лебедева Е.А, Терентьева Т.В), 10 класс (Смарыгина Л.М)

***Низкую качественную успеваемость*** показывают:

5 класс (Волкова С.А) – 33 %

6 класс (Шихова Г.Л) – 20%

7 класс (Лебедева Е.А) – 17%

9 класс (Смарыгина Л.М.) – 12%, (Теретьева Т.В.) – 0%

Статистические данные свидетельствуют об освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования и повышении качества образования в начальной школе и в целом по школе.

Для охвата всех детей УВП и сохранения контингента в школе созданы следующие условия: осуществляется подвоз детей в школу из с. Криволукская, используются различные формы и методы работы с учащимися с учётом их возрастных и психологических особенностей. Классные руководители, социальный педагог посещают семьи, обследуют условия жизни детей, особенно из многодетных и малообеспеченных детей.

**Количество пропущенных уроков за три года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2013-2014** | |
|  | **МАОУ «Хохловская СОШ»** | **Филиал «Криволукская ООШ»** |
| По болезни | 2980 | 1659 |
| По уважительной причине | 377 | 5 |
| Без уважительной причины | 10 | 5 |
| Всего: | 3367 | 1669 |
| Индекс здоровья | 36,67% | 31,82% |
| Количество уроков, пропущенных на одного ученика (всего) | 56 | 38 |
| Количество уроков, пропущенных на одного ученика (по болезни) | 49 | 37 |
| Количество уроков, пропущенных на одного ученика (по уважительной причине) | 6 | 0.1 |
| Количество уроков, пропущенных на одного ученика (без причины) | 1 | 0.1 |

Сводная таблица количества пропущенных уроков показывает, что учащиеся чаще всего пропускают занятий по болезни.

В конце учебного года все учащиеся 2-8, 10 классов участвовали в итоговой промежуточной

аттестации. Формы проведения аттестации были разнообразны. Все обучающиеся школ прошли промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с ФЗ «Об образовании» РФ от 29 декабря 2012г №273-ФЗ, с Уставом МАОУ, решением педсовета, приказом директора школы № 101-од от 24.04.2015г., по материалам, рассмотренным на заседание методического школьного совета.

**Цель аттестации:**

Установление соответствия знаний обучающихся требованиям государственных образовательных программ, глубина и прочность полученных знаний, их практическое применение.

Аттестационный период: 22.04-20.05 2015 года.

Количество учебных предметов: 10.

Наименование предметов: русский язык, математика, английский язык, литературное чтение, окружающий мир, география, биология, история, обществознание, литература.

**Результаты итоговой промежуточной аттестации.**

**МАОУ «Хохловская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Класс** | **Предмет** | **Учитель** | **Форма проведения** | **Кол-во**  **Уч-ся** | **Количество** | | | | **Качество**  **знаний** | **Успеш-**  **ность** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **%** | **%** |
| 1 | 2 | Математика, | Мясоедова Н.П. | Итоговая административная контрольная работа (тестирование) | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 40 | 100 |
| 2 | 2 | русский язык, | 5 | 2 | 1 | 2 | 0 | 40 | 100 |
| 3 | 2 | литературное чтение | Читательская грамотность | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 67 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Класс** | **Предмет** | **Учитель** | **Форма проведения** | **Кол-во**  **Уч-ся** | **Количество** | | | | **Качество**  **знаний** | **Успеш-**  **ность** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **%** | **%** |
| 1 | 3 | Математика, | Абрамова Н.Г | Итоговая административная контрольная работа (тестирование) | 7 | 0 | 2 | 5 | 0 | 28 | 100 |
| 2 | 3 | русский язык, | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 57 | 100 |
| 3 | 3 | литературное чтение | Читательская грамотность | 7 | 0 | 2 | 4 | 1 | 28 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Класс** | **Предмет** | **Учитель** | **Форма проведения** | **Кол-во**  **Уч-ся** | **Количество** | | | | **Качество**  **знаний** | **Успеш-**  **ность** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **%** | **%** |
| 1 | 4 | Математика, | Мясоедова Н.П. | Тестирование в рамках РСОКО | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 2 | 4 | русский язык, | Тестирование в рамках РСОКО | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 25 | 100 |
| 3 | 4 | окружающий мир, | Тестирование в рамках РСОКО | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 75 | 100 |
| 4 | 4 | литературное чтение | Тестирование в рамках РСОКО | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 75 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Класс** | **Предмет** | **Учитель** | **Форма проведения** | **Кол-во**  **Уч-ся** | **Количество** | | | | **Качество знаний** | **Успеш-ность** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | 5 | Русский язык | Смарыгина Л.М. | Итоговая административная контрольная работа  (тестирование) | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 | 16 | 100 |
| 2 | 5 | Математика | Екименко И.Ю. | Итоговая административная контрольная работа | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 33 | 100 |
| 3 | 5 | История | Лебедева Е.А. | Итоговая административная контрольная работа  (тестирование) | 6 | 1 | 4 | 1 | 0 | 83 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Класс** | **Предмет** | **Учитель** | **Форма проведения** | **Кол-во**  **Уч-ся** | **Количество** | | | | **Качество знаний** | **Успеш-ность** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | 6 | Русский язык | Смарыгина Л.М | Итоговая административная контрольная работа  (диктант с грамматическими заданиями) | 9 | 0 | 3 | 6 | 0 | 33 | 100 |
| 2 | 6 | Математика | Екименко И.Ю. | Итоговая административная контрольная работа | 9 | 2 | 4 | 2 | 1 | 67 | 100 |
| 3 | 6 | Английский язык | Петрова Р.Р. | Итоговая административная контрольная работа  (лексико-грамматический тест) | 9 | 0 | 2 | 6 | 1 | 22 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Класс** | **Предмет** | **Учитель** | **Форма проведения** | **Кол-во**  **Уч-ся** | **Количество** | | | | **Качество знаний** | **Успеш-ность** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | 7 | Русский язык | Смарыгина Л.М. | Итоговая административная контрольная работа  (тестирование) | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 50 | 100 |
| 2 | 7 | Математика | Екименко И.Ю. | Итоговая административная контрольная работа | 6 | 3 | 0 | 2 | 1 | 50 | 100 |
| 3 | 7 | География | Волкова С.А. | Итоговая интегрированная контрольная работа | 6 | 5 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 4 | 7 | Биология | Шихова Г.Л. | Итоговая интегрированная контрольная работа | 6 | 2 | 1 | 3 | 0 | 50 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Класс** | **Предмет** | **Учитель** | **Форма проведения** | **Кол-во**  **Уч-ся** | **Количество** | | | | **Качество знаний** | **Успеш-ность** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | 8 | Русский язык | Смарыгина Л.М. | Итоговая административная контрольная работа  (диктант с грамматическими заданиями) | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 67 | 100 |
| 2 | 8 | Математика | Екименко И.Ю. | Итоговая административная контрольная работа | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 67 | 100 |
| 3 | 8 | Литература | Смарыгина Л.М. | Итоговая административная контрольная работа  (тестирование) | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 67 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Класс** | **Предмет** | **Учитель** | **Форма проведения** | **Кол-во**  **Уч-ся** | **Количество** | | | | **Качество знаний** | **Успеш-ность** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | 10 | Математика | Мачитова Э.М. | Итоговая административная контрольная работа | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 2 | 10 | Русский язык | Терентьева Т. В. | Итоговая административная контрольная работа  (тестирование) | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 33 | 100 |
| 3 | 10 | Обществознание | Лебедева Е.А. | Итоговая административная контрольная работа  (тестирование) | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 4 | 10 | Литература | Смарыгина Л.М. | Итоговая административная контрольная работа (сочинение) | 3 |  | зачет |  |  | 100 | 100 |

**Результаты итоговой промежуточной аттестации.**

**Филиал «Криволукская ООШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Класс** | **Предмет** | **Учитель** | **Форма проведения** | **Кол-во**  **Уч-ся** | **Количество** | | | | **Качество**  **знаний** | **Успеш-**  **ность** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **%** | **%** |
| 1 | 2 | Математика, | Евграфова Л. М. | Итоговая административная контрольная работа (тестирование) | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 80 | 100 |
| 2 | 2 | русский язык, | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 60 | 100 |
| 3 | 2 | литературное чтение | Читательская грамотность | 5 | 2 | 1 | 2 | 0 | 60 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Класс** | **Предмет** | **Учитель** | **Форма проведения** | **Кол-во**  **Уч-ся** | **Количество** | | | | **Качество**  **знаний** | **Успеш-**  **ность** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **%** | **%** |
| 1 | 3 | Математика, | Глазунова Р.А. | Итоговая административная контрольная работа (тестирование) | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 2 | 3 | русский язык, | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 67 | 100 |
| 3 | 3 | литературное чтение | Читательская грамотность | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 67 | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Класс** | **Предмет** | **Учитель** | **Форма проведения** | **Кол-во**  **Уч-ся** | **Количество** | | | | **Качество**  **знаний** | **Успеш-**  **ность** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **%** | **%** |
| 1 | 4 | Математика, | Глазунова Р.А. | Тестирование в рамках РСОКО | 10 | 1 | 7 | 2 | 0 | 80 | 100 |
| 2 | 4 | русский язык, | Тестирование в рамках РСОКО | 10 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 100 |
| 3 | 4 | окружающий мир, | Тестирование в рамках РСОКО | 10 | 0 | 6 | 4 | 0 | 60 | 100 |
| 4 | 4 | литературное чтение | Тестирование в рамках РСОКО | 10 | 0 | 5 | 5 | 0 | 50 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Класс** | **Предмет** | **Учитель** | **Форма проведения** | **Кол-во**  **Уч-ся** | **Количество** | | | | **Качество знаний** | **Успеш-ность** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | 5 | Русский язык | Терентьева Т.В. | Итоговая административная контрольная работа  (тестирование) | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 2 | 5 | Математика | Мачитова Э.М. | Итоговая административная контрольная работа | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 50 | 100 |
| 3 | 5 | История | Глазунова Л.Ф. | Итоговая административная контрольная работа  (тестирование) | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Класс** | **Предмет** | **Учитель** | | **Форма проведения** | | | **Кол-во**  **Уч-ся** | | **Количество** | | | | | | | **Качество знаний** | **Успеш-ность** |
| **5** | | **4** | | **3** | | **2** |
| 1 | 6 | Русский язык | Терентьева Т.В. | | Итоговая административная контрольная работа  (диктант с грамматическими заданиями) | | | 4 | | 0 | | 2 | | 2 | | 0 | 50 | 100 |
| 2 | 6 | Математика | Мачитова Э.М. | | Итоговая административная контрольная работа | | | 4 | | 1 | | 2 | | 1 | | 0 | 75 | **100** |
| 3 | 6 | Английский язык | Петрова Р.Р. | | Итоговая административная контрольная работа  (лексико-грамматический тест) | | | 4 | | 0 | | 2 | | 2 | | 0 | 50 | **100** |
| **№**  **п/п** | **Класс** | **Предмет** | | **Учитель** | | **Форма проведения** | **Кол-во**  **Уч-ся** | | **Количество** | | | | | | | | **Качество знаний** | **Успеш-ность** |
| **5** | | **4** | | **3** | | **2** | |
| 1 | 7 | Биология | | Рыбакова О.П. | | Итоговая интегрированная контрольная работа | 3 | | 2 | | 1 | | 0 | | 0 | | 100 | 100 |
| 2 | 7 | География | | Рыбакова О.П. | | Итоговая интегрированная контрольная работа | 3 | | 1 | | 2 | | 0 | | 0 | | 100 | 100 |
| 3 | 7 | Русский язык | | Терентьева Т.В. | | Итоговая административная контрольная работа  (тестирование) | 3 | | 0 | | 1 | | 2 | | 0 | | 33 | 100 |
| 4 | 7 | Математика | | Мачитова Э.М. | | Итоговая административная контрольная работа | 3 | | 0 | | 0 | | 3 | | 0 | | 0 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Класс** | **Предмет** | **Учитель** | **Форма проведения** | **Кол-во**  **Уч-ся** | **Количество** | | | | **Качество знаний** | **Успеш-ность** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | 8 | Русский язык | Терентьева Т.В. | Итоговая административная контрольная работа  (тестирование) | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 |
| 2 | 8 | Математика | Мачитова Э.М. | Итоговая административная контрольная работа | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 75 | 100 |
| 3 | 8 | Литература | Терентьева Т.В. | Итоговая административная контрольная работа  (тестирование) | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 50 | 100 |

По итогам промежуточной аттестации все обучающиеся переведены в следующих класс.

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся**

Анализ результатов выпускников основной школы показал, что обучающиеся по­лучили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвер­дили  результаты основного государственного экзамена. До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 13 человек. Все выпускиники 9 классов сдавали экзамены по 2 предметам: математика, русский язык.

Все учащиеся сдали экзамены, качество сдачи экзамена по математике составляет 0%, а по русскому языку 54%. В ходе аттестации получены результаты:

**Сводная информация по итоговой аттестации в 9 классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Предмет** | **Дата**  **проведения**  **экзамена** | **Сдавало**  **экзамен** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Учитель** |
| 1 | Математика | 27 мая | 13 | - | - | 13 | - | Мачитова Э.М. |
| 2 | Русский язык | 3 июня | 13 | - | 7 | 8 | - | Терентьева Т.В. |

В этом учебном году обучающиеся 9 и 10 класса нашей школы были участниками сетевого проекта «Агропоколение», который ставил перед собой следующую задачу: сформировать у нового поколения селян положительный облик сельскохозяйственных профессий. По окончанию учебы ребята получили документы овощеводов, слесарей и операторов ЭВМ.  
**Выводы:**

В 2015-16 учебном году продолжить систематическую работу по подготовке и проведению итоговой аттестации, включая внутришкольное тестирование.

Продолжить участвовать в сетевом проекте «Агропоколение».

На МО обсудить результаты ГИА и ЕГЭ, выяснить причины неудовлетворительных

результатов, спланировать более эффективную работу по улучшению качества.

**8. Система работы с одаренными учащимися**

В 2014 – 15 уч. году образовательная организация в работе с одаренными учащимися руководствовалась школьной программой «Одаренные дети», цель которой: создание условий для достижения успеха и реализации потенциала одаренности личности в рамках ее дальнейшей профессиональной деятельности на благо самого человека, общества и государства.

Цель деятельности школы по работе с одаренными учащимися:

• Обеспечение условий для выявления и развития способностей всех детей и

молодежи независимо от места жительства, социального положения, финансовых

возможностей семьи;

• Повышение профессионального мастерства учителей и наставников, поддержка

лучших, распространение практики работы и передовых методов обучения;

• Развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и

спортивных состязаний, тренинговых мероприятий;

• Информационное сопровождение системы выявления, поддержки и обучения

одаренных детей;

• Организация межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми на

муниципальном уровне.

**Результаты**

**муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников,**

**2015-16 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество** | **классы** | | | | **Результат** | **Ф.И. учащихся** | **Ф.И.О.**  **учителя** |
| 7 | 8 | 9 | 10 |
| Обществознание | 2 |  | 1 |  |  | 2 место | Решетникова Евгения | Лебедева Е.А. |

**Результаты VIII Областной олимпиады «Юниор» (2 очный тур)**

**учащихся основной школы (5-8 класс) 2015-16 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество** | **классы** | | | | **Результат** | **Ф.И. учащихся** | **Ф.И.О.**  **учителя** |
| 7 | 8 | 9 | 10 |
| История | 2 |  | 2 |  |  | 1 место | Решетникова Евгения | Лебедева Е.А. |
| Обществознание |  |  |  |  |  | 3 место | Алтуфьева Алена | Лебедева Е.А. |

**Результаты областного заочного конкурса « ЧИР»**

**2015-16 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **Количество** | **Результат** | **Ф.И. учащихся** | **Ф.И.О.**  **учителя** |
| 6 |  |
| 5 | Победитель заочного конкурса , награждение льготной путёвкой в 15 Областную эколого- краеведческую экспедицию « ЧИР». | Колова Анастасия | Шихова Г.Л. |
| Абышкина Виктория |
| Сутанова Дильназ |
| Мясникова Елизавета |
| Долгушин Олег |

### Результаты областной викторины "Основы избирательной системы Российской Федерации и Тюменской области"

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **Количество** | **Результат** | **Ф.И. учащихся** | **Ф.И.О.**  **учителя** |
| 8 |  |
| 15 | 1 место | Решетникова Евгения | Лебедева Е.А. |

**Участие учащихся в интеллектуальных конкурсах за 2014-15 уч.г.**

1. Всероссийский конкурс «Кит» - 10 чел.

2. Всероссийский конкурс «Старт» - 16 чел.

3. Всероссийский конкурс «Вундеркинд» - 11 чел.

4. Всероссийский конкурс "Листопад знаний» - 12 чел,

5. Конкурс по математике «Осенний листопад» - 8 чел

6. Всероссийский конкурс – игра «Муравей» - 21 чел.

7. Всероссийский конкурс Математическая чехарда- 8 чел.

8. Всероссийская олимпиада по светской этике , свидетельство участника – 10 чел.

9. Всероссийский конкурс «Математический сундук» - 5чел

10. Всероссийский по ФГОС «Школа безопасности».- 11 чел

11. Международный сетевой проект «Россия любимая моя!» 12 чел

12. Общероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» -13 чел.

13. Международный конкурс по естествознанию « Человек и природа» -12 чел.

14. Международный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» - 37 чел.

15. Международный проект «Дистанционная олимпиада по английскому языку» -2 чел.

16. Международный дистанционный конкурс по биологии «Новый урок» -1 чел.

17. Международный дистанционный конкурс – игра по русскому языку «Еж» - 18 чел.

18. Международный дистанционный конкурс – игра «Тигрёнок»- 5 чел.

19. Конкурс игра по технологии «Молоток» - 11 чел.

20. Конкурс игра по математике «Слон» -3 чел

21. Областная предметная олимпиада «Юниор» - 2 чел.

22. Районный конкурс «Джалильские чтения» -6 чел.

23. Конкурс рисунков «Чистая вода» - 12 чел.

24. Дистанционная олимпиада по английскому языку – 12 чел.

25. Конкурс рисунков «Зеленая планета глазами детей» - 6 чел

26. Областной экологический форум « Зеленая планета-2015» - 8 чел.

27. Конкурс « Эко – объектив», о природе родного края – 10 чел.

28. Областная викторина по избирательному праву, Квест юный предприниматель. – 2 чел.

29. Областной заочный конкурс « ЧИР - 9 чел.

30. Международный конкурс – игра «Лисёнок» - 13 чел.

31.Международный математический конкурс «Пума» - 8 чел.

32. Международный сетевой проект «Наши семейные реликвии» - 10 чел.

**Результаты исследовательской деятельности учащихся**

На районную научно – практическую конференцию школьников, проходившую в двух номинациях: «Эврика», для учащихся 7-11 классов, и «Первый доклад», для учащихся 1-6 классов было представлено от образовательной организации 9 работ и только 4 работы удостоены местами и поощрительными призами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Секция** | **Тема работы** | **ФИ участника** | **Класс** | **ФИО руководителя** | **Место** |
| Секция старших дошкольников | Сахар и его свойства | Кубасов Святослав Витальевич | д/с | Сергеева Валентина Анатольевна | участник |
| Секция гуманитарного профиля | Азбука и алфавит в нашей жизни | Адарченко Дарья Олеговна | 1 класс | Евграфова Любовь Михайловна | участник |
| Секция гуманитарного профиля | Наши семейные реликвии | Зайцев Кирилл Константинович | 1 класс | Евграфова Любовь Михайловна | диплом 3 степени |
| Секция технического профиля | Создание электронного портфолио | Евграфов Максим Сергеевич | 2 класс | Евграфова Любовь Михайловна | диплом 2 степени |
| Секция технического профиля | Изготовление военной техники из спичек и спичечных коробков | Власкин Роман Игоревич | 3 класс | Глазунова Руфина Анатольевна | участник |
| Секция технического профиля | Солёное тесто в интерьере | Гайт Кристина Матвеевна | 4 класс | Глазунова Руфина Анатольевна | диплом 1 степени |
| Секция гуманитарного профиля | Великая Отечественная война в судьбе моей бабушки | Мясников Тимофей Сергеевич | 4 класс | Глазунова Руфина Анатольевна | диплом 3 степени |
| Секция естественно-научного профиля | Приёмы быстрого счёта | Мясникова Полина Сергеевна | 5 класс | Мачитова Эльвира Мухаметовна | участник |
| Секция естественно-научного профиля | Различные приёмы устного счёта | Мамонова Ангелина Артемьевна | 6 класс | Мачитова Эльвира Мухаметовна | участник |
| Секция гуманитарного профиля | «История Великой Отечественной войны в школьном музее» | Панфилова Варвара | 2 класс | Мясоедова Нина Павловна | участник |
| Секция естественно- научного профиля | «Жалобная книга природы» | Алексеева Наталия Олеговна | 3 класс | Абрамова Наталья Геннадьевна | участник |
| Секция старших дошкольников | «Если хочешь быть здоров, правильно питайся!» | Алексеева Яна Владимировна | д/сад | Рябова Светлана Ивановна | участник |

Работа с одаренными детьми в ОУ велась в плане развития организационных, учебно-

познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и

коммуникативных компетенций через:

1. Индивидуальную работу (консультации)

2. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.

3. Интеллектуальные игры

6. Развитие проектных методов

7. Широкое использование компьютерной техники и Интернета

8. Создание портфолио достижений

9. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских

собраниях.

10. Использование технологии развивающего обучения

**Выводы:**

В 2015-16 учебном году

1.Необходимо усовершенствовать, «освежить», вдохнуть новую жизнь в уже

имеющиеся формы работы с одаренными учащимися;

2.Усилить ответственность школьных МО за проведение школьного тура предметных

олимпиад и направление победителей на муниципальный этап;

3.Продолжить развивать практику дополнительного образования одаренных школьников

через систему дополнительного образования, организацию олимпиад, конкурсов,

турниров школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровня;

4. Систематически проводить творческие отчеты учителей по вопросу «Результаты

работы с одаренными учащимися», творческие отчеты руководителей кружков и секций;

5. Возобновить проведение тематических конкурсов, выставок;

6. Поставить исследовательскую деятельность с учащимися на строгий внутришкольный контроль;

7. Вести мониторинг динамики развития каждого одаренного ребенка;

9. Необходимо обеспечить преемственность в вопросах развития одаренного ребенка в

работе дошкольного, начального и среднего звена.

**9. Воспитательная система.**

Перед коллективом детских садов на 2014-2015 учебный год стояли ряд задач, которые

выполнены в полной мере, поэтому коллективы приняли решение поставить новые задачи на следующий учебный год:

1. Совершенствовать работу в детском саду по речевому развитию

2. Укрепление здоровья воспитанников через рациональное использование

здоровье сберегающих технологий и приобщение к здоровому образу жизни

3. Внедрение ФГОС в образовательный процесс детского сада.

   В 2014-2015 учебном году основной целью воспитательной работы  в школах являлось формирование воспитательной среды способствующей развитию ключевых компетенций воспитанников.

Цель воспитательной концепции – поэтапное создание в школе условий для развития личности ребенка.

Задачи:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, формировать у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы

3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся, продолжить конкурс «Самый здоровый класс»

4. Развивать  внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала, профилактику терроризма и жестокого обращения.

5. Повысить качество дополнительного образования.

6. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

7. Качественно улучшить индивидуальную работу с учащимися группы риска, работу по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Воспитательная работа МАОУ строится на основе планирования воспитательного процесса на уровне класса, школы через:

* + новые формы воспитательной работы;
  + совместную деятельность с родителями и социумом села;
  + работу с детским самоуправлением;
  + дополнительное образование.

**Традиции в жизнедеятельности ОУ:**

* годовой круг праздников и мероприятий: КТД «Взрослые и дети», КТД «Наша Родина - Россия», Неделя мужества, «Папа, мама, я – спортивная семья».
* конкурсы, соревнования между классными коллективами: «Лучший класс года»,
* выпуск печатной школьной газеты «Большая перемена», поздравлений с днем рождением, победами;
* День открытых дверей;
* Тесная связь с родителями, социумом села, школами Старокавдыкского округа, советом ветеранов села Хохлово;
* Дополнительное образование;
* Ученическое самоуправление;
* Вечер встречи выпускников.

Анализ диагностики воспитанности учащихся школы дал следующие результаты: высокий уровень воспитанности не показал ни один класс, **хороший уровень** – **7** класс (**4,2**), **3** класс (**4,16**), **4** класс (**4,09**), **6 и 10** класс (**4,03**), **5, 1 и 2** класс (**4,02)** , **8** класс **(3,96)**,

**Средний уровень** показали **9** класс (**3,65**)

В целом по школе из 60 учащихся оценивались 59.

**Общий балл** воспитанности школы составляет «**3,99**», что соответствует **хорошему уровню**.

* 11 Человек (18%) имеют высокий уровень воспитанности;
* 28 Человек (45%) хороший уровень воспитанности;
* 20 Человек (37 %) средний уровень;
* 0 Человек (0%)низкий уровень воспитанности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2009-2010 уч.год | 2010-2011 уч.год | 2011-2012 уч.год | 2012-2013  уч.год | 2013-2014  уч.год | 2014-2015  уч.год |
| **4,01** | **3,9** | **3,99** | **3,99** | **3,99** | **3,99** |

Принципиальность и честность в оценке каждого учащегося позволяет проследить общую картину изменения уровня воспитанности наших детей. Как видно из таблицы уровень воспитанности остается стабильным. Еще хочется отметить, что те показатели, которые западали в прошлом году, а это эрудиция - была 3,63, теперь – 3,79; эстетический вкус был – 3,69, а теперь – 3,9; я и отношение к себе было – 3,74, теперь – 4. Некоторые показатели. Которые соответствовали хорошему уровню, немного, но еще поднялись: трудолюбие – 3,96 – 4,2, я и природа – 3,95 = 4,19, я и общество – 3,94 – 4,07. Это говорит о том, что концепция воспитательной системы, разработанная педагогами нашей школы, работает и дает свои результаты.

***Формирование духовно-нравственных качеств у учащихся ОУ***

Тестирование духовно-нравственных качеств личности учащихся показало:

*Приоритетными направлениями* по школе на 2015 год можно назвать:

* Позитивное отношение к своей национальности – 95 %
* Физическая активность – 75 %
* Активность в дополнительном образовании – 52 %

*Проблемными направлениями* можно назвать:

* Готовность прийти на помощь – 28 %
* Умение быть благодарным – 19%
* Трудолюбие – 34 %
* Инициативность – 19 %
* Терпимость – 17%
* Активность в учебе – 29 %
* Культура речи, общения – 20%
* Нравственность поступков – 12 %
* Школьный патриотизм – 11%

В целом состояние духовно-нравственных качеств личности учащихся следующее:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***2011г.*** | ***2012г.*** | ***2013г.*** | ***2014г*** |
| 1 | готовность прийти на помощь | **40%** | **27%** | **25%** | **28%** |
| 2 | умение быть благодарным | 19% | 18% | 18% | 19% |
| 3 | уважение к старшим | **49%** | **36%** | **36%** | **43%** |
| 4 | дружелюбие | **44%** | **36%** | **36%** | **34%** |
| 5 | забота о младших | **55%** | **36%** | **36%** | **33%** |
| 6 | трудолюбие | **67%** | **27%** | **34%** | **34%** |
| 7 | **ответственность за порученное дело** | **27%** | **45%** | **47%** | **40%** |
| 8 | инициативность | 31% | 18% | 20% | 19% |
| 9 | терпимость | 25% | 18% | 18% | 17% |
| 10 | активность в учебе | 29% | 18% | 24% | 29% |
| 11 | активность в дополнительном образовании | 50% | **49%** | **52%** | **50%** |
| 12 | творческая направленность | 37% | 40% | **42%** | **39%** |
| 13 | **любовь к Родине** | **45%** | **45%** | **45%** | **47%** |
| 14 | **позитивное отношение к своей национальности** | **65%** | **91%** | **95%** | **95%** |
| 15 | наличие принципов и убеждений | 49% | **36%** | **36%** | **34%** |
| 16 | культура речи, общения | 18% | 18% | 18% | 20% |
| 17 | нравственность поступков | 24% | 9% | 10% | 12% |
| 18 | **интерес к родной культуре** | **25%** | **36%** | **36%** | **39%** |
| 19 | **интерес к истории своего края** | **25%** | **36%** | **36%** | **33%** |
| 20 | **физическая активность** | **61%** | **55%** | **75%** | **77%** |
| 21 | **коллективизм** | **29%** | **36%** | **39%** | **41%** |
| 22 | школьный патриотизм | 17% | 9% | 12% | 11% |

В целом по школе возрос показатель ответственности за порученное дело, любовь к Родине, позитивное отношение к своей национальности, интерес к родной культуре, интерес к истории своего края, коллективизм. Пусть данные показатели еще не достигли средней отметки, но тенденция к улучшению духовно-нравственных качеств у учащихся на лицо. Значит, педагоги правильно спланировали и провели воспитательную работу.

Школьному коллективу, родителям, социуму предстоит построить свою работу таким образом, чтобы продолжать изменять сложившуюся ситуацию в лучшую сторону.

***Организация деятельности классных коллективов на основе ученического самоуправления.***

            В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив Хохловской СОШ продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

В школе в 1995 году было создано детское объединение «Содружество мальчишек и девчонок» («СМиД»). «СМиД» объединяет 60 учащихся. Школьное объединение имеет свое положение, в котором отражены цели и задачи, права и обязанности членов, поощрения и взыскания, законы.

Система ученического самоуправления является действенной помощью классным руководителям и администрации школы в вопросах организации досуга учащихся, профилактике правонарушений.

С каждым годом детей в школе все меньше и меньше. А количество дел остается прежним. Подготовка всех школьных мероприятий проходила с обязательным участием представителей школьного самоуправления.

Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 4 заседания Совета старшеклассников по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел, отчеты органов самоуправления по направлениям.

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – ученического совета. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 10 класс, выбранные на классных собраниях.  Возглавлял совет лидерская группа в составе: Лебедев Р., Гумбин С., Сергеева Д., Баженова Н., Сергеев В., Колов М.

*Основными целями и задачами школьного самоуправления являются*:

\* становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

\* приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение социальных норм через участие в общественной жизни школы;

\* создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

\* развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

\* создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ  общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. На заседаниях совета также заслушивались учащиеся «группы риска».

Учеба ученического актива ведется в «Школе актива», школе вожатых, через школьные открытые мероприятия; практические навыки управленческой деятельности ребята могут получить, работая в комиссиях и временных рабочих группах, создаваемых при УС для организации какого-либо дела или мероприятия.

Оформляли постоянно выставки: «Территория творчества», которые обновлялись по мере проведения в школе мероприятий и поступления рисунков.

Культурно-спортивный центр помогал в подготовке школьных и районных мероприятий, подготовили и провели самостоятельно - веселые старты с малышами, игру «Путешествие по станциям».

**Сохранение и укрепление здоровья учащихся** осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- *профилактика и оздоровление* – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- *образовательный процесс* – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

*- информационно—консультативная работа* – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций, акции «Наше здоровье в наших руках», деятельность профильного отряда «Быстрые, смелые, ловкие» в летний период.

            Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, штабов «Здоровье»  классных  самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный  по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

 Культурно-спортивный центр помогал в подготовке школьных и районных мероприятий, подготовили и провели самостоятельно - встреча по волейболу с родителями, веселые старты с малышами.

В начале каждой четверти проводились ученические собрания по итогам учебно-воспитательного процесса в прошедшей четверти, на которых отмечались классы – победители рейтинга общественной активности и победители конкурсов, проходивших в данной четверти, а также обозначались планы на четверть. Здесь же зачитывались приказы о взысканиях, полученных учащимися за опоздания на уроки, курение в общественных местах, пропуски уроков. Данные линейки способствовали повышению уровня общественной активности учащихся, предупреждению нарушений Устава школы.

     Ученическое самоуправление развивается и в классных коллективах, где есть свои выборные органы и свои специфические особенности функционирования. Школьный конкурс «Лучший класс года» ежегодно подводит итоги такой работы и учитывает совместные усилия учащихся класса, их родителей, классного руководителя в создании общего классного коллектива, объединяющего детей и взрослых.

В конце года были подведены итоги **внутришкольного соревнования «Лучший класс года»**.. Классами-победителями признаны 6 класс (кл.рук. Шихова Г.Л.), 4 класс (кл.рук. Мясоедова Н.П.), 8 класс (кл.рук .Лебедева Е.А.), они награждены Почетными грамотами и сладкими призами.

В школе ученический коллектив (школы, класса) с помощью педагогов создает свои органы самоуправления и через них решает все вопросы, которые входят в компетенцию учащихся и посильны для них. Сущность ученического самоуправления в реальном участии школьников в управлении своим общеобразовательным учреждением, то есть в самостоятельном решении школьниками разнообразных вопросов организации жизнедеятельности ученического коллектива. Такое участие в управлении школой предполагает не только равные права, но и реальную ответственность за выполнение своих обязанностей. Ученическое самоуправление способствует также формированию в школе демократического стиля отношений между педагогами и учащимися, защищает права школьников.

 В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий,   организации школьных праздников, «огоньков». Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учебу актива и ввести систему планерок актива в следующем учебном году. Требует доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства  по школе.

**Работа по гражданско-патриотическому воспитанию** ведется в школе в системе, всеми учителями и с самых младших классов, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

            Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы. Школа принимает активное участие в создании комнаты Боевой и трудовой славы с. Хохлово, в феврале традиционно проходит месячник Декада Мужества, который по традиции был организован и проведен совместно с Советом ветеранов села.

Мероприятия проводятся в различных формах: беседы, смотры-конкурсы, встречи, шефская работа, митинги, военные сборы, окружная эстафета «Готов служить Отечеству», самые разнообразные конкурсы, фестивали, тематические вечера, работа с архивными материалами, акции милосердия. Есть и традиционные внутришкольные мероприятия, в которых задействованы учащиеся с 1 по 10 класс: смотр строя и песни, Вахта памяти, конкурсы рисунков и стихов, встречи с ветеранами войны и труда, уроки Мужества, тимуровская работа.

Учащиеся Хохловской школы ежегодно принимают участие в традиционных районных и областных мероприятиях. Это военные сборы допризывной молодежи, областной слет ратников в г. Тюмени, областная Вахта памяти.

Уже девятый год на базе нашей школы проводятся для школ Старокавдыкского округа соревнования среди мальчишек. И в этот раз наша команда вновь оказалась первой.

Это и тимуровская работа. Ребята оказывают посильную помощь ветеранам ВОВ и труда, пенсионерам, поздравляют с праздниками.

Уровень заинтересованности у части учащихся в подобных мероприятиях стал снижаться, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных качеств и духовных качеств одних учащихся (7,8,10 класс) и низкого уровня других (5, 9). Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу.

С 2000 года в школе функционирует школьный музей «Сибирская старина». Систематическая работа музея признана удовлетворительной, что дало основание для его паспортизации. В 2007 году школьному музею «Сибирская старина» был присвоен номер и статус «Паспортизированный школьный музей». В музее оформлено в общей сложности 7 экспозиций на различные темы («История родного села», «Русская изба», «Кухонная утварь», «Люди, прославившие наш край», «Герой Социалистического труда – наш земляк», «Военные судьбы», «Образование в селе Хохлово» - из истории школы и другие), которые постоянно обновляются. Условно музей можно разделить на две комнаты: «Русская изба» и «Комната боевой славы». В музее постоянно заняты 10 учащихся, которые являются активом (экскурсоводы, организаторы мероприятий и встреч). Благодаря их исследовательской работе собран и оформлен богатый материал о прошлом наших земляков, семей старообрядцев и староверов. Пополнение фондов музея осуществляется при активном участии не только школы, Но и Дома культуры, библиотеки, жителей села.

Музей в с. Хохлово является одним из воспитательных центров на селе. Музейной деятельностью охвачены практически все учащиеся нашей школы с 1 по 10 классы. В музее проводятся встречи с ветеранами войны и труда, воинами-интернационалистами, тружениками села; выставки, классные часы и беседы, тематические уроки, которые дают возможность свести воедино знания по многим предметам на основе анализа музейных экспонатов. За время существования музея его посетили люди, живущие не только в нашем селе, но и таких городов, как Тюмень, Ялуторовск, Магадан, Нефтеюганск, Комсомольск-на-Амуре и других.

Приобщение подрастающего поколения к национальной, русской культуре, обычаям и традициям родного края, эстетическим и нравственным ценностям своего народа осуществляется на всех ступенях обучения при активном внедрении национально-регионального компонента в содержание школьных предметов.

Спортивную жизнь школы можно назвать активной. Наши ребята принимают участие в районных соревнованиях. За этот учебный год школа приняла участие в 14 спортивных мероприятиях школьного и районного уровня, в которых приняло участие 392 учащихся и 16 родителей.

Творческие возможности учащиеся реализуют, участвуя в школьных, районных мероприятиях, концертах, КТД, конкурсах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия, конкурсы | Место проведения | результат |
| 1 | Конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни» | область | Участие |
| 2 | Конкурс рисунков «Берегись огня» | область | участие |
| 3 | Конкурс рисунков «Зеленая планета» | область | участие |
| 4 | Конкурс литературного чтения | область | участие |

   Анализ анкетирования по итогам работы на конец года,  проведенного в классах показал, что ученики оценивают деятельность школьного ученического совета удовлетворительно.  Необходимо активизировать работу всех отделов,  особенно - информационного  через более тесное сотрудничество с сельской библиотекой, классными коллективами.

В целях активизации школьного самоуправления, считаем необходимым продолжать работать над созданием детской общественной организации в школе.

**Задачи на новый 2015-2016 учебный год**

1. Продолжить работу над формированием ученического самоуправления в школе;
2. Организовать работу Школьного дискуссионного клуба «Прошу слова!» (с целью обсуждения проблем юного поколения, объединения старшеклассников);
3. Активизировать работу совета командиров младших классов ( для получения учащимися младших классов начальных навыков управленческой деятельности и обеспечивает преемственность в деятельности органов ученического самоуправления и школьных традиций в целом);
4. Сохранить традицию конкурса «Лучший класс года», номинацию: «Самый здоровый класс», «Самый спортивный класс», «Самый активный класс»;
5. Продолжить выпуск школьной газеты «Большая перемена».

**Организация работы по профилактике правонарушений (в т.ч. «детей группы риска»).**

В нашей школе есть проблемные дети, которые требуют особого внимания.

* Неблагополучные семьи –
* неполных семей – 11
* Многодетные семьи - 4
* Дети – сироты – 0
* Дети, состоящие на внутришкольном учете - 5

Данным детям оказывается моральная поддержка, беседы с родителями, вовлечение в кружковую и внеклассную деятельность, отслеживание занятости учащихся в свободное время и во время каникул, посещаемость уроков.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;  
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без

уважительных причин;

- посещение социально - психологической службой и классными руководителями семей обучающихся, склонных к прогулам;

- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной.

*Информация по учащимся ОУ состоящих на всех видах учета (статистические данные)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Внутришкольный***  ***учет /***  Занятость ДО  уч-ся из  этой категории | | | | Учет из обл.банка данных / занятость уч-ся ДО из этой категории | | | | Учет в КДН / занятость уч-ся из этой категории | | | | Учет в ПДН / занятость уч-ся из этой категории | | | |
| ***I***  чет. | ***II***  чет | ***III***  чет. | ***IV***  чет | ***I***  чет | ***II***  чет | ***III***  чет | ***IV***  чет | ***I***  чет | ***II***  чет | ***III***  чет. | ***IV***  чет. | ***I***  чет. | ***II***  чет | ***III***  чет. | ***IV***  чет. |
| ***4/4*** | ***4/4*** | ***5/5*** | ***5/5*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |

Классными руководителями ведутся циклограммы на ребят. Один раз в четверть классные руководители вместе с социальным педагогом проводили обследование жилищно-бытовых условий «трудных» подростков и их семей. Составлялись индивидуальные карты педагогического сопровождения неблагополучных семей. Отслеживалась посещаемость занятий, успеваемость. Организовывались встречи с участковым инспектором ПДН, инспектором ГИБДД. Тестирование учащихся на предмет жестокого обращения с детьми в семье. Внеклассные мероприятия по профилактике правонарушений среди учащихся: уроки здоровья «С режимом дня –мы друзья», «Вредным привычкам – нет!» - для начальных классов. «Влияние курения на организм», диспут «Жизнь дается один раз» - для среднего звена. Круглый стол «От шалости до преступления один шаг» - для старшеклассников.

**Дети всех социальных категорий,**

**охваченные дополнительным образованием**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся в школе/  из них охвачено ДО | Кол-во уч-ся из неполных семей/  из них охвачено ДО | Кол-во уч-ся из многодетных семей  /из них охвачено ДО | Охвачено по возрастам | | | «группа риска» | |
| 1-4 кл. | 5-8 кл. | 9-11кл. | ВШК | ОБД |
| 60/60 | 13/13 | 4/4 | 24/24 | 25/25 | 11/11 | 5/5 | - |

            В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: родительские лектории «Девиантное поведение», «Подростковый возраст как фактор развития наркозависимости», «Профилактика вредных привычек»,; КТД «Взрослые и дети», занятие «Я в этом мире, мир во мне», круглый стол «Я и они», круглый стол «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», КТД «Наша Родина - Россия», акции милосердия, спортивная эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья», шашечный турнир, экскурсии в школьный музей, мастерская Деда Мороза, оформление праздничных газет, новогодние елки, праздник осени, праздничные концерты мамам, папам, бабушкам, тимуровские рейды, митинг, последние звонки, совместные чаепития с игровой программой.

            В течение года велась  работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, подготовке к ЕГЭ.

            Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

На 2015-2016 учебный год по данному направлению выдвинуты задачи:

* Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса школы;
* Информирование семьи о жизнедеятельности детей в школе
* Формирование уважительного отношения к правам друг друга.

*3) Работа классных руководителей*

   Анализ и изучение работы классных руководителей  с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, 100 % учащихся школы посещают кружки и секции, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

    При составлении планов учитывался возрастной уровень класса; возможности и интересы учащихся данного коллектива; соответствие целей и задач, ориентация на конкретный индивид, на конкретную личность.

Большинство наших педагогов при составлении воспитательных планов как раз придерживаются этих критериев, что и позволяет им достичь поставленных целей и задач; добиться положительного результата в воспитательном процессе.

Учет требований к составлению воспитательных планов, грамотная постановка конечных результатов, владение в совершенстве основами педагогики и психологии характерны для таких классных руководителей как Лебедева Е.А..; Волкова С.А., Смарыгина Л.М., Мясоедова Н.П., Абрамова Н.Г., Шихова Г.Л., следовательно и планы воспитательных работ с классом этих педагогов глубоки по смыслу; конкретны по содержанию.

Оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем; связанных с физическим и психическим здоровьем; социальным и экономическим положением; успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил, с эффективной деловой и межличностной коммуникацией, с жизненным, профессиональным; этическим выбором (самоопределением) является главной стержневой частью воспитательных планов таких педагогов как Волкова С.А, Шихова Г.Л.

Сплочение классного коллектива как основного «инструмента» психологической защиты и условие свободного развития его членов, создание благоприятных условий для самоутверждения, самовыражения, самореализации каждого члена классного коллектива взяты за основу такими педагогами как Лебедева Е.А., Смарыгина Л.М., Мясоедова Н.П.

Выдержана структура воспитательного плана в 7-8 кл. (Лебедева Е.А.) во 2 классе (Мясоедова Н.П.) .

Ежегодный анализ воспитательных планов наряду с позитивами в его составлении выявляет ряд следующих негативов:

1. Некоторыми классными руководителями до сих пор не всегда сохраняется общий алгоритм планирования;
2. не всегда проявляется творческий подход к составлению плана воспитательной работы.

Учитывая ряд вышеуказанных обстоятельств:

1.  необходимо постоянно повышать мастерство классных руководителей и воспитателей; руководителей кружков, спортивных секций;

2.     продолжить работу практических занятий по составлению планов, организовать заседания МО классных руководителей перед началом учебного года с традиционными консультациями, практикумами для начинающих классных руководителей.

3.  в течении учебного года вносить корректировку, дополнения в планы в связи с государственными, региональными, муниципальными документами об образовании и воспитании.

4.  провести контрольные собеседования со всеми классными руководителями в конце каждой учебной четверти, года по результатам деятельности классных коллективов.

  Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2014-2015 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

В новом учебном году продолжить уделять внимание правовому всеобучу, психологической службе, провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, проводить психологические тренинги, администрации школы продолжить  методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать цель и задачи на будущий учебный год.

**Цель воспитательной работы*: Взаимодействие семьи и школы. Личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности, толерантное воспитание учащихся.***

**Задачи:**

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей, Совершенствование управления и контроля воспитательным процессом

2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы; организовать работу Школьного дискуссионного клуба «Прошу слова!» (с целью обсуждения проблем юного поколения, объединения старшеклассников); продолжить работу совета командиров младших классов ( для получения учащимися младших классов начальных навыков управленческой деятельности и обеспечивает преемственность в деятельности органов ученического самоуправления и школьных традиций в целом);

3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся, продолжить конкурс «Самый здоровый класс»

4. Развивать  внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

5. Повысить качество дополнительного образования.

6. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью Содействие обновлению содержания, форм и методов взаимодействия семьи и школы (т.е. развитие сотрудничества школы, семьи, социальных институтов); информировать семьи о жизнедеятельности детей в школе, активизировать в этом плане работу школьного сайта, формировать уважительное отношение к правам друг друга.

7. Формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений, качественно улучшить индивидуальную работы с учащимися группы риска, работу по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

8. Сохранить традицию конкурса «Лучший класс года», номинации: «Самый здоровый класс», «Самый чистый класс», «Самый спортивный класс», «Самый активный класс»;

9. Продолжить выпуск школьной газеты «Большая перемена».

  В течение года велась  работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, подготовке к ЕГЭ.

Планируется в **2015 – 2016** учебном году усилия педагогического коллектива

сосредоточить на решении следующих задач**:**

\_ усовершенствование работы по повышению качества образования и созданию условий для

развития познавательных интересов и способностей учащихся через повышение

уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива;

\_ обеспечение качественную реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, организация внеурочной

деятельности в рамках введения ФГОС начального и основного общего образования;

\_ создание и развитие образовательной среды в единстве всех субъектов образования,

обеспечивающей доступность качественного обучения.

- усовершенствовать работу в проекте «Агропоколение» с детского сада.

\_ повышение уровня компетентности педагогического коллектива по использованию

Интернет - ресурсов в образовательном процессе, введению ФГОС;

\_ организация комплексной оздоровительной и воспитательной работы.

\_ усовершенствования подходов работы с одаренными учащимися по развитию их творческих

способностей при подготовке к олимпиадам, конференциям, итоговой аттестации.

- распространение педагогического опыта через участие в конкурсных мероприятиях, конференциях, форумах различного уровня.

- развитие профессионального роста учителей и воспитателей в рамках индивидуальных программ профессионального развития педагогов.

\_ использование данных психодиагностики по психолого-педагогическому сопровождению учащихся.