Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Петелинская средняя общеобразовательная школа «Хохловская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании  методического совета  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.  Председатель МС школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **ПРИНЯТА**  на педагогическом совете  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом  от«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г.  №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Ю.Кислицина |

**Рабочая программа**

по предмету «Математика» (начальное общее образование)

уровень изучения базовый

класс\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_

на 2017 – 2018 учебный год\_

Количество часов в неделю\_4\_ всего за год\_\_132\_\_\_

Рабочая программа по математике составлена на основе требований федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (2009 г), авторской программы: Математика: программа: 1-4 классы /В.Н.Рудницкая. – М.: Вентана – Граф, 2012 г. в рамках проекта «Начальная школа XXI века (научный руководитель Н.Ф.Виноградова) и основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Хохловская СОШ»; учебно-методическим комплектом: Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в двух частях. 1,2/ В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва – 5 изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2012г. – (начальная школа 21 века); Математика: 1 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в двух частях. 1,2/ В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва – 5 изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2012 г. – (начальная школа 21 века)

Составитель рабочей программы Мясоедова Нина Павловна, учитель начальных классов

Квалификационная категория\_\_\_первая\_\_\_

Год составления\_2017\_\_\_

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике составлена на основе требований федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (2009 г), авторской программы: Математика: программа: 1-4 классы /В.Н.Рудницкая. – М.: Вентана – Граф, 2012 г. в рамках проекта «Начальная школа XXI века (научный руководитель Н.Ф.Виноградова) и основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Хохловская СОШ».

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в двух частях. 1,2/ В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва – 5 изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2012г. – (начальная школа 21 века).

Математика: 1 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в двух частях. 1,2/ В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва – 5 изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2012 г. – (начальная школа 21 века)

***Цели и задачи обучения математике.***

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

**Задачи учебного курса**:  
 предоставить младшим школьникам основы начальных математических знаний и формировать соответствующие умения: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;  
  применять алгоритмы арифметических действий для вычислений: узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;  
реализовать воспитательный аспект обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов;

- создать благоприятные условия для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;

- обеспечить необходимый и достаточный уровень математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются наличие содержания, обеспечивающего формирование общих умений и навыков, навыков и способов деятельности, возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Рабочая программа определяет необходимый минимум практических работ.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану МАОУ «Хохловская СОШ» объём времени, отводимого на изучение математики в 1 классе, составляет 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Данный курс создаёт благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения учащимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, без данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

**Планируемые результаты изучения учебного курса:**

В результате изучения курса математики учащиеся на уровне первого класса:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин отрезков.

**Числа и величины**

**Ученик научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (дециметр — сантиметр).

***Ученик получит возможность научиться:***

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Ученик научится:**

выполнять письменно действия с однозначными и двузначными  числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 20) с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

***Ученик получит возможность научиться:***

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

***Личностными*** результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач,

возникающих в повседневной жизни;

- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до завершения;

- способность к самоорганизованности;

- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса

(при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметными*** результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- адекватное оценивание результатов своей деятельности;

- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;

- умение работать в информационной среде.

***Предметными*** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также

использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и

пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями

вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины,

распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности);

представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Содержание учебного предмета.**

***Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов (8 часов).***

Сходство и различие предметов. Понятия «больше», «меньше», «одинаковые по размерам»; «длиннее», «короче», «такой же длины» (ширины, высоты).

Соотношения между множествами предметов. Понятия: «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов), «больше», «меньше» ( на несколько предметов).

***Число и* счёт (21 час).**

Число и цифра**.** Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.

Шкала линейки. Микрокалькулятор.

Число предметов в множестве.

Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0.

Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, больше на …, меньше на … .

***Арифметические действия с числами (69 часов).***

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления.

Запись результатов выполнения арифметических действий с использованием знаков: «плюс», «минус», «умножить», «разделить», «равно». Вычисления с помощью микрокалькулятора.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий.

Свойства сложения и вычитания.

Свойства сложения (складывать числа можно в любом порядке).

Сложение и вычитание с нулём. Свойство вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Таблица сложения в пределах 10.

Табличные случаи сложения и вычитания. Приёмы вычислений.: название одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям.

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20.

Прибавление однозначного числа к 10. Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Числовые выражения со скобками. Сравнение чисел. Графы отношений.

***Величины (5 часов).***

Длина предмета в сантиметрах, дециметрах, дециметрах и сантиметрах. Расстояние между точками. Длина отрезка. Практические работы. Отмерить или отрезать от катушки ниток нить заданной длины.

***Работа с текстовыми задачами (16 часов).***

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

***Геометрические фигуры (10 часов).***

Форма предмета. Круг, квадрат, треугольник, пятиугольник. Различия между шаром и кругом, кубом и квадратом.

Точка и линия. Отрезок.

Многоугольник.

Практическая работа. Составление фигуры из частей. Изображение геометрических фигур с помощью линейки-трафарета, копировальной бумаги, кальки.

Осевая симметрия.

Отображение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.

Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Практические работы. Определение осей симметрии фигуры с помощью перегибания.

***Логико- математическая подготовка. Работа с информацией (3 часа).***

Понятия: все, не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из, любой. Классификация множеств по заданному признаку. Определение оснований классификации. Решение несложных задач логического характера.

Сбор и представление информации, связанной со счётом, с измерением. Таблица. Строка и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой в табличную. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел и фигур.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Множества предметов. | 8 |
| 2 | Число и счёт. | 21 |
| 3 | Арифметические действия с числами. | 69 |
| 4 | Величины. | 5 |
| 5 | Работа с текстовыми задачами. | 16 |
| 6 | Геометрические фигуры. | 10 |
| 7 | Логико-математическая подготовка. Работа с информацией. | 3 |
|  | **Итого:** | **132 часа** |

***Межпредметные связи:***

* с уроками русского языка и литературного чтения : введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;
* с уроками окружающего мира: формирование учебно-интеллектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение
* классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);
* с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Программное содержание | Характеристика учебной деятельности |
| 1 | Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов. | *Предметы и их свойства.*  *Отношения между предметами, фигурами.*  *Отношения между множествами предметов.*  *Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.* | *Сравнивать* предметы с целью выявления сходств и различий; (визуально) предметы или геометрические фигуры по размерам; два множества предметов по их численности путём составления пар.  *Выделять* из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству.  *Упорядочивать* (располагать) предметы по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения; данное множество чисел (располагать в порядке увеличения или уменьшения).  *Изменять* размеры фигур при сохранении других признаков.  *Характеризовать* результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же; больше на; меньше на.  *Называть* число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа.  *Выявлять* закономерности в расположении чисел и решать обратную задачу: составлять последовательность чисел по заданному правилу.  *Моделировать: использовать* готовую модель (граф с цветными стрелками) в целях выявления отношений, в которых находятся данные числа, либо строить модель самостоятельно для выражения результатов сравнения чисел. |
| 1 | Число и счёт. | *Натуральные числа. Нуль.* | *Называть* числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке.  *Пересчитывать* предметы, выражать числами получаемые результаты.  *Сравнивать* числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта).  *Различать* понятия «число» и «цифра».  *Устанавливать* соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.  *Моделировать* соответствующую ситуацию с помощью фишек.  *Характеризовать* расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между).. |
| 2 | Арифметические действия и их свойства. | *Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20.* | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.  *Воспроизводить* способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки).  *Различать* знаки арифметических действий. Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.  *Уравнивать* множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов.  *Моделировать* соответствующие ситуации с помощью фишек. |
| *Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия.*  *Свойства сложения и вычитания.* | *Моделировать* зависимость между арифметическими действиями.  *Воспроизводить* по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания.  *Использовать* знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений.  *Уравнивать* множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов.  *Сравнивать* разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность, обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.  *Формулировать* правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях.  *Выбирать*  необходимое арифметическое действие для решения арифметических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц.  *Формулировать* изученные свойства сложения и вычитания; *обосновывать* с их помощью способы вычислений.  *Устанавливать* порядок выполнения действий и выражений, содержащих два действия и скобки. |
| 3 | Величины. | *Цена, количество, стоимость товара.* | *Различать* монеты: цену и стоимость товара. |
| *Геометрические величины.* | *Различать* единицы длины.  *Сравнивать* длины отрезков визуально и с помощью измерений.  *Упорядочивать* отрезки в соответствии с их длинами.  *Оценивать* на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением. |
| 4 | Работа с текстовыми задачами. | Текстовая арифметическая задача. | *Сравнивать* предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу.  *Обосновывать,* почему данный текст является задачей.  *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.  *Выбирать* арифметическое действие для решения задачи.  *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).  *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.  *Планировать* и устно *воспроизводить* ход решения задачи.  *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.  *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верное или неверное)  *Конструировать* и *решать* задачи с изменённым текстом, а также самостоятельно *составлять* несложные текстовые задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме и т.д.). |
| 5 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | *Взаимное расположение предметов.*  *Осевая симметрия.*  *Геометрические фигуры.* | *Характеризовать* расположение предмета на плоскости и в пространстве.  *Располагать* предметы в соответствии с указанными требованиями (в том числе в виде таблицы со строками и столбцами).  *Различать* направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.  *Находить* на рисунках пары симметричных предметов или их частей.  *Проверять* на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические способы.  *Различать* предметы по форме.  *Распознавать* геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах  *Описывать* сходства и различия фигур (по форме, размеру).  *Различать* куб и квадрат, шар и круг.  *Называть* предъявленную фигуру.  *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.  *Разбивать* фигуру на указанные части.  *Конструировать* фигуры из частей. |
| 6 | Логико-математическая подготовка. | *Логические понятия.* | *Различать* по смыслу слова: каждый, все, один из, любой, какой-нибудь.  *Классифицировать:* распределять элементы множества на группы по заданному признаку.  *Определять* основные классификации.  *Воспроизводить* в устной форме решение логической задачи. |
| 7 | Работа с информацией. | *Представление и сбор информации.* | *Характеризовать* расположение предметов или числовых данных в таблице, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (средний, правый) столбец, *фиксировать* результаты.  *Выявлять* соотношения между значениями данных в таблице величин.  *Собирать* требуемую информацию из указанных источников.  *Фиксировать* результаты разными способами.  *Устанавливать* правило составления предъявленной информации, *составлять* последовательность (цепочку) предметов, чисел, фигур по заданному правилу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **диагностических работ** | **проверочных работ** | **практических работ** | **уроков с ИКТ** |
| **1 четверть** | 1 |  | 3 | 8 |
| **2 четверть** | 1 |  |  | 6 |
| **3четверть** |  | 1 | 3 | 6 |
| **4 четверть** | 1 | 2 | 4 | 7 |
| **итого:** | **3** | **3** | **10** | **27** |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Учебные пособия.

1. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч. 1, 2/ В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва – 5 изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012 г. – (Начальная школа XXI века).
2. Математика: 1 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч. 1, 2/ В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва – 3 изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012 г. – (Начальная школа XXI века).

Учебно-методическая литература.

1. Математика: программа: 1-4 классы/ В.Н.Рудницкая – 2 изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.
2. В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва. Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2011. – (Начальная школа XXI века).

Интернет-ресурсы.

1. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/> 193
2. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)

Технические средства обучения.

1. Телевизор.
2. Компьютер.
3. Видеопроектор.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения урока** | | | **Тема урока** | |
| **план** | **факт** | |
| **Раздел 1. Множества предметов. Число и счёт. 16 часов**  **Диагностическая работа – 1 час**  **Практическая работа – 1 час** | | | | | |
| 1 |  |  | | Вводный урок. Сравнение предметов по их свойствам и размеру. **ИКТ** | |
| 2 |  |  | | Направления движения: слева направо, справа на­лево. | |
| 3 |  |  | | Таблицы. **ИКТ** | |
| 4 |  |  | | Расположение на плоскости групп предметов. | |
| 5 |  |  | | Числа и цифры. Число и цифра 1. **ИКТ** | |
| 6 |  |  | | Число и цифра 2.  **ИКТ** | |
| 7 |  |  | | Конструирование плоских фигур из частей. | |
| 8 |  |  | | Стартовая диагностическая работа | |
| 9 |  |  | | Подготовка к введению сложения. | |
| 10 |  |  | | Развитие пространственных представлений. | |
| 11 |  |  | | Движения по шкале линейки.  *Практическая работа.* | |
| 12 |  |  | | Подготовка к введению вычитания. | |
| 13 |  |  | | Сравнение двух множеств предметов по их численностям.  **ИКТ** | |
| 14 |  |  | | На сколько больше или меньше?  **ИКТ** | |
| 15 |  |  | | Подготовка к решению арифметических задач. | |
| 16 |  |  | | Подготовка к решению арифметических задач. | |
|  |  | Итого: | | 16 часов | |
|  |  |  | |  | |
| **Раздел 2. Сложение и вычитание в пределах 10. 32 часа**  **Проверочная работа – 1 час**  **Практических работ – 2 часа** | | | | | |
| 1 |  |  | | Сложение чисел.  **ИКТ** | |
| 2 |  |  | | Вычитание чисел.  **ИКТ** | |
| 3 |  |  | | Число и цифра.  **ИКТ** | |
| 4 |  |  | | Число и цифра 0.  **ИКТ** | |
| 5 |  |  | | Измерение длины в сантиметрах.  *Практическая работа.* | |
| 6 |  |  | | Измерение длины в сантиметрах. | |
| 7 |  |  | | Увеличение и уменьшение числа на 1. | |
| 8 |  |  | | Увеличение и уменьшение числа на 2. | |
| 9 |  |  | | Число 10 и его запись цифрами. | |
| 10 |  |  | | Дециметр.  *Практическая работа.* | |
| 11 |  |  | | Многоугольники. | |
| 12 |  |  | | Понятие об арифметической задаче.  **ИКТ** | |
| 13 |  |  | | *Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 5. Состав числа 5».* | |
| 14 |  |  | | Решение задач. | |
| 15 |  |  | | Числа от 11 до 20. | |
| 16 |  |  | | Числа от 11 до 20. | |
| 17 |  |  | | Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.  **ИКТ** | |
| 18 |  |  | | Составление задач. | |
| 19 |  |  | | Числа от 1 до 20. | |
| 20 |  |  | | Подготовка к введению умножения. | |
| 21 |  |  | | Подготовка к введению умножения. | |
| 22 |  |  | | Составление и решение задач. | |
| 23 |  |  | | Числа второго десятка. | |
| 24 |  |  | | Умножение.  **ИКТ** | |
| 25 |  |  | | Умножение. | |
| 26 |  |  | | Решение задач. | |
| 27 |  |  | | Решение задач. | |
| 28 |  |  | | Верно или неверно?  **ИКТ** | |
| 29 |  |  | | Подготовка к введению деления. | |
| 30 |  |  | | Деление на равные части.  **ИКТ** | |
| 31 |  |  | | Деление на равные части. | |
| 32 |  |  | | Сравнение результатов арифметических действий. | |
|  |  | Итого: | | 32 часа | |
| **Раздел 3. Числа от 11 до 20. 24 часа**  **Промежуточная диагностическая работа – 1 час**  **Практических работ – 2 часа** | | | | | |
| 1 |  |  | | Работа с числами второго десятка. | |
| 2 |  |  | | Решение задач. | |
| 3 |  |  | | Сложение и вычитание чисел. | |
| 4 |  |  | | Сложение и вычитание чисел. | |
| 5 |  |  | | Умножение и деление чисел. | |
| 6 |  |  | | Выполнение заданий разными способами. | |
| 7 |  |  | | Перестановка чисел при сложении.  **ИКТ** | |
| 8 |  |  | | Перестановка чисел при сложении. | |
| 9 |  |  | | Перестановка чисел при сложении. | |
| 10 |  |  | | *Промежуточная диагностическая работа.* | |
| 11 |  |  | | Обобщение и систематизация знаний по изученным темам. «Проверь себя». | |
| 12 |  |  | | Шар. Куб. | |
| 13 |  |  | | Сложение с числом 0. | |
| 14 |  |  | | Сложение с числом 0. | |
| 15 |  |  | | Свойства вычитания. | |
| 16 |  |  | | Свойства вычитания.  **ИКТ** | |
| 17 |  |  | | Вычитание числа 0. | |
| 18 |  |  | | Вычитание числа 0. | |
| 19 |  |  | | Деление на группы по несколько предметов.  *Практическая работа.* | |
| 20 |  |  | | Деление на группы по несколько предметов.  *Практическая работа.* | |
| 21 |  |  | | Сложение с числом 10. | |
| 22 |  |  | | Сложение с числом 10. | |
| 23 |  |  | | Закрепление темы. | |
| 24 |  |  | | Закрепление темы. | |
|  |  | Итого: | | 24 часа | |
| **Раздел 4. Арифметические действия с числами второго десятка. 26 часов**  **Проверочная работа – 1 час** | | | | | |
| 1 |  |  | | Прибавление и вычитание числа 1. | |
| 2 |  |  | | Прибавление и вычитание числа 1. | |
| 3 |  |  | | Прибавление числа 2.  **ИКТ** | |
| 4 |  |  | | Прибавление числа 2. | |
| 5 |  |  | | Вычитание числа 2.  **ИКТ** | |
| 6 |  |  | | Вычитание числа 2. | |
| 7 |  |  | | Прибавление числа 3.  **ИКТ** | |
| 8 |  |  | | Прибавление числа 3. | |
| 9 |  |  | | Вычитание числа 3.  **ИКТ** | |
| 10 |  |  | | Вычитание числа 3. | |
| 11 |  |  | | Прибавление числа 4.  **ИКТ** | |
| 12 |  |  | | Прибавление числа 4. | |
| 13 |  |  | | Прибавление числа 4. | |
| 14 |  |  | | Вычитание числа 4.  **ИКТ** | |
| 15 |  |  | | Вычитание числа 4. | |
| 16 |  |  | | Вычитание числа 4. | |
| 17 |  |  | | Прибавление и вычитание числа 5.  **ИКТ** | |
| 18 |  |  | | Прибавление и вычитание числа 5. | |
| 19 |  |  | | Прибавление и вычитание числа 5. | |
| 20 |  |  | | Прибавление и вычитание числа 6.  **ИКТ** | |
| 21 |  |  | | Прибавление и вычитание числа 6. | |
| 22 |  |  | | *Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6».* | |
| 23 |  |  | | Анализ проверочных работ. | |
| 24 |  |  | | Обобщение темы «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6» | |
| 25 |  |  | | Анализ проверочных работ. | |
| 26 |  |  | | Обобщение темы «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6» | |
|  |  | Итого: | | 26 часов | |
| **Раздел 5. Сравнение чисел. 12 часов**  **Практических работ – 1 час** | | | | | |
| 1 |  |  | | Сравнение чисел по рисункам.  *Практическая работа.* | |
| 2 |  |  | | Сравнение чисел с помощью шкалы линейки. | |
| 3 |  |  | | Сравнение чисел с помощью цветных стрелок.  *Практическая работа.* | |
| 4 |  |  | | Результат сравнения. | |
| 5 |  |  | | На сколько больше или меньше.  **ИКТ** | |
| 6 |  |  | | На сколько больше или меньше. | |
| 7 |  |  | | На сколько больше или меньше. | |
| 8 |  |  | | Увеличение числа на несколько единиц. | |
| 9 |  |  | | Увеличение числа на несколько единиц. | |
| 10 |  |  | | Уменьшение числа на несколько единиц. | |
| 11 |  |  | | Уменьшение числа на несколько единиц. | |
| 12 |  |  | | *Проверочная работа по теме: «Сравнение чисел».* | |
|  |  | Итого: | | 12 часов | |
| **Раздел 5. Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток. 14 часов.**  **Проверочная работа – 2часа** | | | | | |
| 1 |  |  | | Прибавление числа 7.  **ИКТ** | |
| 2 |  |  | | Прибавление числа 8.  **ИКТ** | |
| 3 |  |  | | Прибавление числа 9.  **ИКТ** | |
| 4 |  |  | | Таблица сложения. | |
| 5 |  |  | | *Проверочная работа по теме: «Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток».* | |
| 6 |  |  | | Анализ и коррекция работ. | |
| 7 |  |  | | Вычитание числа 7.  **ИКТ** | |
| 8 |  |  | | Вычитание числа 8.  **ИКТ** | |
| 9 |  |  | | Вычитание числа 9.  **ИКТ** | |
| 10 |  |  | | Сложение и вычитание. Скобки. | |
| 11 |  |  | | Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками, вида:  (а ± в) ± с | |
| 12 |  |  | | Числовые выражения со скобками, вида:  с ± (а ± в) | |
| 13 |  |  | | *Проверочная работа по теме: «Таблица сложения и вычитания в пределах 20».* | |
| 14 |  |  | | Работа над ошибками. | |
|  |  | Итого: | | 14 часов | |
| **Раздел 6. Симметрия 8 часов**  **Контрольных работ – 1 час**  **Практических работ – 2 часа** | | | | | |
| 1 |  | |  | | Зеркальное отражение предметов.  *Практическая работа.* |
| 2 |  | |  | | Итоговая контрольная работа. |
| 3 |  | |  | | Работа над ошибками. |
| 4 |  | |  | | Ось симметрии.  *Практическая работ.* |
| 5 |  | |  | | Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. |
| 6 |  | |  | | Построение фигуры, симметричной данной.  *Практическая работа.* |
| 7 |  | |  | | Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии. |
| 8 |  | |  | | Обобщающий урок по темам года. |
|  |  | | Итого: | | 8 часов |
|  |  | | **ИТОГО ЗА ГОД:**  **Контрольных работ:**  **Диагностических работ:**  **Проверочных работ:**  **Практических работ:** | | **132 часа**  **1час**  **2 часа**  **3 часа**  **5 часов** |