Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

 Петелинская средняя общеобразовательная школа «Хохловская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**на заседанииметодического советаПротокол № \_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.Председатель МС школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **ПРИНЯТА**на педагогическом советеПротокол №\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | **УТВЕРЖДЕНА**приказомот«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г.№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Ю.Кислицина |

**Рабочая программа**

по предмету «Математика» (начальное общее образование)

уровень изучения базовый

 класс\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_

 на 2017 – 2018 учебный год\_

Количество часов в неделю\_4\_ всего за год\_\_132\_\_\_

Рабочая программа по математике составлена на основе требований федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (2009 г), авторской программы: Математика: программа: 1-4 классы /В.Н.Рудницкая. – М.: Вентана – Граф, 2012 г. в рамках проекта «Начальная школа XXI века (научный руководитель Н.Ф.Виноградова) и основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Хохловская СОШ»; учебно-методическим комплектом: Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в двух частях. 1,2/ В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва – 5 изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2012г. – (начальная школа 21 века); Математика: 1 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в двух частях. 1,2/ В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва – 5 изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2012 г. – (начальная школа 21 века)

 Составитель рабочей программы Мясоедова Нина Павловна, учитель начальных классов

Квалификационная категория\_\_\_первая\_\_\_

Год составления\_2017\_\_\_

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике составлена на основе требований федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (2009 г), авторской программы: Математика: программа: 1-4 классы /В.Н.Рудницкая. – М.: Вентана – Граф, 2012 г. в рамках проекта «Начальная школа XXI века (научный руководитель Н.Ф.Виноградова) и основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Хохловская СОШ».

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в двух частях. 1,2/ В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва – 5 изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2012г. – (начальная школа 21 века).

Математика: 1 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в двух частях. 1,2/ В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва – 5 изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2012 г. – (начальная школа 21 века)

***Цели и задачи обучения математике.***

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

**Задачи учебного курса**:
 предоставить младшим школьникам основы начальных математических знаний и формировать соответствующие умения: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
  применять алгоритмы арифметических действий для вычислений: узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
реализовать воспитательный аспект обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов;

- создать благоприятные условия для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;

- обеспечить необходимый и достаточный уровень математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

**Общая характеристика учебного предмета.**

 Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

 Характерными особенностями содержания математики являются наличие содержания, обеспечивающего формирование общих умений и навыков, навыков и способов деятельности, возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Рабочая программа определяет необходимый минимум практических работ.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

 Согласно учебному плану МАОУ «Хохловская СОШ» объём времени, отводимого на изучение математики в 1 классе, составляет 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели).

 **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

 Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

 Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Данный курс создаёт благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения учащимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике.

 Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

 Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, без данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

**Планируемые результаты изучения учебного курса:**

В результате изучения курса математики учащиеся на уровне первого класса:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин отрезков.

**Числа и величины**

**Ученик научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (дециметр — сантиметр).

***Ученик получит возможность научиться:***

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Ученик научится:**

выполнять письменно действия с однозначными и двузначными  числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 20) с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

***Ученик получит возможность научиться:***

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

***Личностными*** результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач,

 возникающих в повседневной жизни;

- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до завершения;

- способность к самоорганизованности;

- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса

 (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметными*** результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- адекватное оценивание результатов своей деятельности;

- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;

- умение работать в информационной среде.

***Предметными*** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также

 использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и

 пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями

 вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины,

 распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности);

 представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Содержание учебного предмета.**

***Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов (8 часов).***

Сходство и различие предметов. Понятия «больше», «меньше», «одинаковые по размерам»; «длиннее», «короче», «такой же длины» (ширины, высоты).

Соотношения между множествами предметов. Понятия: «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов), «больше», «меньше» ( на несколько предметов).

***Число и* счёт (21 час).**

Число и цифра**.** Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.

Шкала линейки. Микрокалькулятор.

Число предметов в множестве.

Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0.

Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, больше на …, меньше на … .

***Арифметические действия с числами (69 часов).***

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления.

Запись результатов выполнения арифметических действий с использованием знаков: «плюс», «минус», «умножить», «разделить», «равно». Вычисления с помощью микрокалькулятора.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий.

Свойства сложения и вычитания.

Свойства сложения (складывать числа можно в любом порядке).

Сложение и вычитание с нулём. Свойство вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Таблица сложения в пределах 10.

Табличные случаи сложения и вычитания. Приёмы вычислений.: название одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям.

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20.

Прибавление однозначного числа к 10. Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Числовые выражения со скобками. Сравнение чисел. Графы отношений.

***Величины (5 часов).***

Длина предмета в сантиметрах, дециметрах, дециметрах и сантиметрах. Расстояние между точками. Длина отрезка. Практические работы. Отмерить или отрезать от катушки ниток нить заданной длины.

***Работа с текстовыми задачами (16 часов).***

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

***Геометрические фигуры (10 часов).***

Форма предмета. Круг, квадрат, треугольник, пятиугольник. Различия между шаром и кругом, кубом и квадратом.

Точка и линия. Отрезок.

Многоугольник.

Практическая работа. Составление фигуры из частей. Изображение геометрических фигур с помощью линейки-трафарета, копировальной бумаги, кальки.

Осевая симметрия.

Отображение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.

Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Практические работы. Определение осей симметрии фигуры с помощью перегибания.

***Логико- математическая подготовка. Работа с информацией (3 часа).***

Понятия: все, не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из, любой. Классификация множеств по заданному признаку. Определение оснований классификации. Решение несложных задач логического характера.

Сбор и представление информации, связанной со счётом, с измерением. Таблица. Строка и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой в табличную. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел и фигур.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Множества предметов. | 8 |
| 2 | Число и счёт. | 21 |
| 3 | Арифметические действия с числами. | 69 |
| 4 | Величины. | 5 |
| 5 | Работа с текстовыми задачами. | 16 |
| 6 | Геометрические фигуры. | 10 |
| 7 | Логико-математическая подготовка. Работа с информацией. | 3 |
|  | **Итого:** | **132 часа** |

***Межпредметные связи:***

* с уроками русского языка и литературного чтения : введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;
* с уроками окружающего мира: формирование учебно-интеллектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение
* классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);
* с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Программное содержание | Характеристика учебной деятельности |
| 1 | Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов. | *Предметы и их свойства.**Отношения между предметами, фигурами.**Отношения между множествами предметов.**Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.* | *Сравнивать* предметы с целью выявления сходств и различий; (визуально) предметы или геометрические фигуры по размерам; два множества предметов по их численности путём составления пар.*Выделять* из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству.*Упорядочивать* (располагать) предметы по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения; данное множество чисел (располагать в порядке увеличения или уменьшения).*Изменять* размеры фигур при сохранении других признаков.*Характеризовать* результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же; больше на; меньше на.*Называть* число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа.*Выявлять* закономерности в расположении чисел и решать обратную задачу: составлять последовательность чисел по заданному правилу.*Моделировать: использовать* готовую модель (граф с цветными стрелками) в целях выявления отношений, в которых находятся данные числа, либо строить модель самостоятельно для выражения результатов сравнения чисел. |
| 1 | Число и счёт. | *Натуральные числа. Нуль.* | *Называть* числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке.*Пересчитывать* предметы, выражать числами получаемые результаты.*Сравнивать* числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта).*Различать* понятия «число» и «цифра».*Устанавливать* соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.*Моделировать* соответствующую ситуацию с помощью фишек.*Характеризовать* расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между).. |
| 2 | Арифметические действия и их свойства.  | *Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20.* | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.*Воспроизводить* способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки).*Различать* знаки арифметических действий. Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.*Уравнивать* множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов.*Моделировать* соответствующие ситуации с помощью фишек.  |
| *Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия.**Свойства сложения и вычитания.* | *Моделировать* зависимость между арифметическими действиями.*Воспроизводить* по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания.*Использовать* знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений.*Уравнивать* множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов.*Сравнивать* разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.*Контролировать* свою деятельность, обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.*Формулировать* правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях. *Выбирать*  необходимое арифметическое действие для решения арифметических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц.*Формулировать* изученные свойства сложения и вычитания; *обосновывать* с их помощью способы вычислений.*Устанавливать* порядок выполнения действий и выражений, содержащих два действия и скобки. |
| 3 | Величины. | *Цена, количество, стоимость товара.* | *Различать* монеты: цену и стоимость товара. |
| *Геометрические величины.* | *Различать* единицы длины.*Сравнивать* длины отрезков визуально и с помощью измерений.*Упорядочивать* отрезки в соответствии с их длинами.*Оценивать* на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением. |
| 4 | Работа с текстовыми задачами. | Текстовая арифметическая задача. | *Сравнивать* предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу.*Обосновывать,* почему данный текст является задачей.*Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.*Выбирать* арифметическое действие для решения задачи.*Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).*Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.*Планировать* и устно *воспроизводить* ход решения задачи.*Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.*Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верное или неверное)*Конструировать* и *решать* задачи с изменённым текстом, а также самостоятельно *составлять* несложные текстовые задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме и т.д.). |
| 5 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | *Взаимное расположение предметов.**Осевая симметрия.**Геометрические фигуры.* | *Характеризовать* расположение предмета на плоскости и в пространстве.*Располагать* предметы в соответствии с указанными требованиями (в том числе в виде таблицы со строками и столбцами).*Различать* направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.*Находить* на рисунках пары симметричных предметов или их частей.*Проверять* на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические способы.*Различать* предметы по форме.*Распознавать* геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах*Описывать* сходства и различия фигур (по форме, размеру).*Различать* куб и квадрат, шар и круг.*Называть* предъявленную фигуру.*Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.*Разбивать* фигуру на указанные части.*Конструировать* фигуры из частей.  |
| 6 | Логико-математическая подготовка. | *Логические понятия.* | *Различать* по смыслу слова: каждый, все, один из, любой, какой-нибудь.*Классифицировать:* распределять элементы множества на группы по заданному признаку.*Определять* основные классификации.*Воспроизводить* в устной форме решение логической задачи. |
| 7 | Работа с информацией. | *Представление и сбор информации.* | *Характеризовать* расположение предметов или числовых данных в таблице, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (средний, правый) столбец, *фиксировать* результаты.*Выявлять* соотношения между значениями данных в таблице величин.*Собирать* требуемую информацию из указанных источников.*Фиксировать* результаты разными способами.*Устанавливать* правило составления предъявленной информации, *составлять* последовательность (цепочку) предметов, чисел, фигур по заданному правилу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **диагностических работ** | **проверочных работ** | **практических работ** | **уроков с ИКТ** |
| **1 четверть** | 1 |  | 3 | 8 |
| **2 четверть** | 1 |  |  | 6 |
| **3четверть** |  | 1 | 3 | 6 |
| **4 четверть** | 1 | 2 | 4 | 7 |
| **итого:** | **3** | **3** | **10** | **27** |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

 Учебные пособия.

1. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч. 1, 2/ В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва – 5 изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012 г. – (Начальная школа XXI века).
2. Математика: 1 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч. 1, 2/ В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва – 3 изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012 г. – (Начальная школа XXI века).

Учебно-методическая литература.

1. Математика: программа: 1-4 классы/ В.Н.Рудницкая – 2 изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.
2. В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва. Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2011. – (Начальная школа XXI века).

Интернет-ресурсы.

1. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/> 193
2. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)

Технические средства обучения.

1. Телевизор.
2. Компьютер.
3. Видеопроектор.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения урока** | **Тема урока** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Множества предметов. Число и счёт. 16 часов****Диагностическая работа – 1 час****Практическая работа – 1 час** |
| 1 |  |  | Вводный урок. Сравнение предметов по их свойствам и размеру. **ИКТ** |
| 2 |  |  | Направления движения: слева направо, справа на­лево.  |
| 3 |  |  | Таблицы. **ИКТ** |
| 4 |  |  | Расположение на плоскости групп предметов. |
| 5 |  |  | Числа и цифры. Число и цифра 1. **ИКТ** |
| 6 |  |  | Число и цифра 2.**ИКТ** |
| 7 |  |  | Конструирование плоских фигур из частей.  |
| 8 |  |  | Стартовая диагностическая работа |
| 9 |  |  | Подготовка к введению сложения. |
| 10 |  |  | Развитие пространственных представлений. |
| 11 |  |  | Движения по шкале линейки. *Практическая работа.* |
| 12 |  |  | Подготовка к введению вычитания. |
| 13 |  |  | Сравнение двух множеств предметов по их численностям.**ИКТ** |
| 14 |  |  | На сколько больше или меньше?**ИКТ** |
| 15 |  |  | Подготовка к решению арифметических задач.  |
| 16 |  |  | Подготовка к решению арифметических задач.  |
|  |  | Итого: | 16 часов |
|  |  |  |  |
| **Раздел 2. Сложение и вычитание в пределах 10. 32 часа****Проверочная работа – 1 час****Практических работ – 2 часа** |
| 1 |  |  | Сложение чисел.**ИКТ** |
| 2 |  |  | Вычитание чисел.**ИКТ** |
| 3 |  |  | Число и цифра.**ИКТ** |
| 4 |  |  | Число и цифра 0.**ИКТ** |
| 5 |  |  | Измерение длины в сантиметрах. *Практическая работа.* |
| 6 |  |  | Измерение длины в сантиметрах.  |
| 7 |  |  | Увеличение и уменьшение числа на 1. |
| 8 |  |  | Увеличение и уменьшение числа на 2. |
| 9 |  |  | Число 10 и его запись цифрами. |
| 10 |  |  | Дециметр.*Практическая работа.* |
| 11 |  |  | Многоугольники. |
| 12 |  |  | Понятие об арифметической задаче.**ИКТ** |
| 13 |  |  | *Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 5. Состав числа 5».* |
| 14 |  |  | Решение задач. |
| 15 |  |  | Числа от 11 до 20. |
| 16 |  |  | Числа от 11 до 20. |
| 17 |  |  | Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.**ИКТ** |
| 18 |  |  | Составление задач. |
| 19 |  |  | Числа от 1 до 20. |
| 20 |  |  | Подготовка к введению умножения. |
| 21 |  |  | Подготовка к введению умножения. |
| 22 |  |  | Составление и решение задач. |
| 23 |  |  | Числа второго десятка. |
| 24 |  |  | Умножение.**ИКТ** |
| 25 |  |  | Умножение. |
| 26 |  |  | Решение задач. |
| 27 |  |  | Решение задач. |
| 28 |  |  | Верно или неверно?**ИКТ** |
| 29 |  |  | Подготовка к введению деления. |
| 30 |  |  | Деление на равные части. **ИКТ** |
| 31 |  |  | Деление на равные части.  |
| 32 |  |  | Сравнение результатов арифметических действий. |
|  |  | Итого: | 32 часа |
| **Раздел 3. Числа от 11 до 20. 24 часа****Промежуточная диагностическая работа – 1 час****Практических работ – 2 часа** |
| 1 |  |  | Работа с числами второго десятка. |
| 2 |  |  | Решение задач. |
| 3 |  |  | Сложение и вычитание чисел.  |
| 4 |  |  | Сложение и вычитание чисел.  |
| 5 |  |  | Умножение и деление чисел. |
| 6 |  |  | Выполнение заданий разными способами. |
| 7 |  |  | Перестановка чисел при сложении. **ИКТ** |
| 8 |  |  | Перестановка чисел при сложении.  |
| 9 |  |  | Перестановка чисел при сложении. |
| 10 |  |  | *Промежуточная диагностическая работа.* |
| 11 |  |  | Обобщение и систематизация знаний по изученным темам. «Проверь себя». |
| 12 |  |  | Шар. Куб. |
| 13 |  |  | Сложение с числом 0.  |
| 14 |  |  | Сложение с числом 0.  |
| 15 |  |  | Свойства вычитания.  |
| 16 |  |  | Свойства вычитания. **ИКТ** |
| 17 |  |  | Вычитание числа 0. |
| 18 |  |  | Вычитание числа 0. |
| 19 |  |  | Деление на группы по несколько предметов.*Практическая работа.* |
| 20 |  |  | Деление на группы по несколько предметов.*Практическая работа.* |
| 21 |  |  | Сложение с числом 10.  |
| 22 |  |  | Сложение с числом 10.  |
| 23 |  |  | Закрепление темы. |
| 24 |  |  | Закрепление темы. |
|  |  | Итого: | 24 часа |
| **Раздел 4. Арифметические действия с числами второго десятка. 26 часов****Проверочная работа – 1 час** |
| 1 |  |  | Прибавление и вычитание числа 1.  |
| 2 |  |  | Прибавление и вычитание числа 1.  |
| 3 |  |  | Прибавление числа 2.**ИКТ** |
| 4 |  |  | Прибавление числа 2. |
| 5 |  |  | Вычитание числа 2. **ИКТ** |
| 6 |  |  | Вычитание числа 2.  |
| 7 |  |  | Прибавление числа 3. **ИКТ** |
| 8 |  |  | Прибавление числа 3.  |
| 9 |  |  | Вычитание числа 3. **ИКТ** |
| 10 |  |  | Вычитание числа 3.  |
| 11 |  |  | Прибавление числа 4. **ИКТ** |
| 12 |  |  | Прибавление числа 4.  |
| 13 |  |  | Прибавление числа 4.  |
| 14 |  |  | Вычитание числа 4.**ИКТ** |
| 15 |  |  | Вычитание числа 4.  |
| 16 |  |  | Вычитание числа 4.  |
| 17 |  |  | Прибавление и вычитание числа 5. **ИКТ** |
| 18 |  |  | Прибавление и вычитание числа 5.  |
| 19 |  |  | Прибавление и вычитание числа 5. |
| 20 |  |  | Прибавление и вычитание числа 6. **ИКТ** |
| 21 |  |  | Прибавление и вычитание числа 6.  |
| 22 |  |  | *Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6».* |
| 23 |  |  | Анализ проверочных работ. |
| 24 |  |  | Обобщение темы «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6» |
| 25 |  |  | Анализ проверочных работ. |
| 26 |  |  | Обобщение темы «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6» |
|  |  | Итого: | 26 часов |
| **Раздел 5. Сравнение чисел. 12 часов****Практических работ – 1 час** |
| 1 |  |  | Сравнение чисел по рисункам.*Практическая работа.* |
| 2 |  |  | Сравнение чисел с помощью шкалы линейки. |
| 3 |  |  | Сравнение чисел с помощью цветных стрелок.*Практическая работа.* |
| 4 |  |  | Результат сравнения. |
| 5 |  |  | На сколько больше или меньше. **ИКТ** |
| 6 |  |  | На сколько больше или меньше.  |
| 7 |  |  | На сколько больше или меньше. |
| 8 |  |  | Увеличение числа на несколько единиц.  |
| 9 |  |  | Увеличение числа на несколько единиц.  |
| 10 |  |  | Уменьшение числа на несколько единиц.  |
| 11 |  |  | Уменьшение числа на несколько единиц. |
| 12 |  |  | *Проверочная работа по теме: «Сравнение чисел».* |
|  |  | Итого:  | 12 часов |
| **Раздел 5. Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток. 14 часов.****Проверочная работа – 2часа** |
| 1 |  |  | Прибавление числа 7.**ИКТ** |
| 2 |  |  | Прибавление числа 8.**ИКТ** |
| 3 |  |  | Прибавление числа 9.**ИКТ** |
| 4 |  |  | Таблица сложения. |
| 5 |  |  | *Проверочная работа по теме: «Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток».* |
| 6 |  |  | Анализ и коррекция работ. |
| 7 |  |  | Вычитание числа 7.**ИКТ** |
| 8 |  |  | Вычитание числа 8.**ИКТ** |
| 9 |  |  | Вычитание числа 9.**ИКТ** |
| 10 |  |  | Сложение и вычитание. Скобки. |
| 11 |  |  | Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками, вида: (а ± в) ± с |
| 12 |  |  | Числовые выражения со скобками, вида: с ± (а ± в) |
| 13 |  |  | *Проверочная работа по теме: «Таблица сложения и вычитания в пределах 20».* |
| 14 |  |  | Работа над ошибками. |
|  |  | Итого: | 14 часов |
| **Раздел 6. Симметрия 8 часов****Контрольных работ – 1 час****Практических работ – 2 часа** |
| 1 |  |  | Зеркальное отражение предметов.*Практическая работа.* |
| 2 |  |  | Итоговая контрольная работа. |
| 3 |  |  | Работа над ошибками.  |
| 4 |  |  | Ось симметрии.*Практическая работ.* |
| 5 |  |  | Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. |
| 6 |  |  | Построение фигуры, симметричной данной.*Практическая работа.* |
| 7 |  |  | Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии. |
| 8 |  |  | Обобщающий урок по темам года. |
|  |  | Итого: | 8 часов |
|  |  | **ИТОГО ЗА ГОД:****Контрольных работ:****Диагностических работ:****Проверочных работ:****Практических работ:** | **132 часа****1час****2 часа****3 часа****5 часов** |