|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**на заседанииметодического советаПротокол № \_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.Председатель МС школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **ПРИНЯТА**на педагогическом советеПротокол №\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | **УТВЕРЖДЕНА**приказомот«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г.№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Ю.Кислицина |

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

 Петелинская средняя общеобразовательная школа «Хохловская СОШ»

**Рабочая программа**

по предмету «окружающий мир» (начальное общее образование)

уровень изучения базовый

 класс\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_

 на 2017 – 2018 учебный год\_

Количество часов в неделю\_2\_ всего за год\_\_66\_\_\_

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе требований федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (2009 г.), авторской программы: Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана - Граф, 2012 г. в рамках проекта «Начальная школа XXI века (научный руководитель Н.В.Виноградова) и основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Хохловская СОШ»; учебно-методического комплекта: Окружающий мир: 1класс: учебник в 2-хчастях Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2012 г. – (Начальная школа 21 века); Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь Н.Ф.Виноградова.-М.: Вентана-Граф, 2012.-(Начальная школа 21 века).

 Составитель рабочей программы Мясоедова Нина Павловна, учитель начальных классов

Квалификационная категория\_\_\_первая\_\_\_

Год составления\_2017\_\_\_

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе требований федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (2009 г.), авторской программы: Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана - Граф, 2012 г. в рамках проекта «Начальная школа XXI века (научный руководитель Н.В.Виноградова) и основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Хохловская СОШ».

Программа обеспеченна следующими учебно-методическим комплектом:

1. Окружающий мир: 1класс: учебник в 2-хчастях Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2012 г. – (Начальная школа 21 веека).
2. Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь Н.Ф.Виноградова.-М.: Вентана-Граф, 2012.-(Начальная школа 21 века).

***Цели программы:***

***Основная цель*** обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Для достижения поставленных целей изучения окружающего мира в начальной школе необходимо решение следующих **задач**:

- создать условия для экологического образования и воспитания;

- формировать систему позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма;

- обеспечить успешную адаптацию к школе;

- формировать знания об объектах окружающего мира;

- развивать интерес к окружающему миру;

- создать условия для социализации ребенка 6-8 лет;

- создать условия для интеллектуального развития детей;

- развивать кругозор и общую культуру.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

* человек как биологическое существо;
* человек и другие люди;
* человек и мир природы;
* человек и общество;
* история родной страны.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями. Интегрированный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

*Изобразительное искусство* даёт возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребёнка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

*Русский язык* служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* создаёт условие для формирования целостного образа изучения предмета или явления.

*Основы безопасности жизнедеятельности* способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно базисному учебному (образовательному) плану МАОУ «Хохловская СОШ» на изучение пред­мета в начальной школе в 1 классе выделяется 66 часов (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

 Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знако­мятся с художественными произведениями, нравственный по­тенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе пол­ноценного восприятия художественного произведения форми­руется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

 Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и чело­вечества и способствует формированию личностных качеств, со­ответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

 На уроках литературного чтения продолжается развитие тех­ники чтения, совершенствование качества чтения, особенно ос­мысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок заду­мывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нрав­ственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

 Освоение программы «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обученияя.

 **Личностные результаты** представлены двумя группами целей.

 *Первая группа целей:* освоение ребёнком нового статуса как ученика:

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

*Вторая группа целей:* формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

 *-* формирование основ российской гражданской идентичности;

 - формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов;

 - формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире;

 - формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры;

 - понимание особой роли России в мировой истории;

 - воспитание чувства гордости за национальные достижения;

 - воспитание уважительного отношения к своей стране;

 - воспитание уважительного отношения к истории своей страны;

 - воспитание любви к родному краю;

 - воспитание любви к своей семье;

 - воспитание гуманного отношения к людям;

 - воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

 - понимание роли человека в обществе;

 - принятие норм нравственного поведения в природе;

 - принятие норм нравственного поведения в обществе;

 - принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

 - формирование основ экологической культуры;

 - понимание ценности любой жизни;

 - освоение правил индивидуальной жизни с учётом изменений среды обитания.

 **Метапредметные результаты:**

* познавательные – способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* регулятивные – владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* коммуникативные – способность в связной целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира, владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение образовательных задач:

- освоение целостности окружающего мира;

- расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в общественности;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника;

- формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

 **Требования к уровню подготовки учащихся.**

*К концу обучения в первом классе дети научатся:*

*- составлять* небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;

*- называть* основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;

*- оценивать* жизненную или представленную в художественном произведении ситуацию с точки зрения этики и правил нравственности;

*- различать (соотносить)* прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с его датой;

*- кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»);

*- называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;

*- называть* царства растений;

*- описывать* признаки животного и растения как живого существа;

*- моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;

*- различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

*- устанавливать* основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;

*- описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;

*- сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

*К концу обучения в первом классе учащиеся смогут научиться:*

*- анализировать* дорогу от дома до школы; в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться в знаках дорожного движения;

*- различать* основные нравственно-этические понятия;

*- рассказывать* о семье, своих любимых занятиях; *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;

*- участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **содержание программного материала** | **количество часов** |
| 1 | Введение. Что такое окружающий мир | 1 |
| 2 | Мы - школьники | 9 |
| 3 | Ты и здоровье | 6 |
| 4 | Мы и вещи | 6 |
| 5 | Родная природа | 25 |
| 6 | Родная страна | 19 |
|  | ИТОГО: | 66 |

**Практическая часть программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **формы работы** | **содержание** |
| **экскурсии** | Сезонные экскурсии «Времена года».Экскурсии в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов, овощей.Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом |
| **практические работы** | Уход за комнатными растениями.Оборудование аквариума. |

**Содержание программы (66 часов).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела (темы)** | **Программное содержание** | **Универсальные учебные действия** |
| **Введение. Что такое окружающий мир**  | Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди. | *Называть* объекты окружающего мира.*Анализировать* объекты окружающего мира.*Классифицировать* объекты окружающего мира по разным основаниям. |
| **Мы – школьники** | Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой. Правила поведения на уроке: подготовка к уроку, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено». Светофор. Правила поведения на дорогах и на улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстников и свою, радоваться успехам друзей. | *Определять* время по часам с точностью до часа.*Анализировать* дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения.*Воспроизводить* домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом.*Различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.*Описывать* назначение различных школьных помещений.*Конструировать* игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.*Реализовывать* в процессе парной работы правила совместной деятельности. |
| **Ты и здоровье**  | Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов. Ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния, осязания. Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещений. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Правила поведения за столом. | *Демонстрировать* в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. |
| **Мы и вещи**  | Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов. | *Классифицировать* предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т.д.)*Ориентироваться* при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов |
| **Родная природа**  | Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста(тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями. Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные). | *Описывать* сезонные изменения в природе.*Создавать* мини-сочинения о явлениях и объектах природы.*Определять* последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности.*Устанавливать* зависимость между явлениями неживой и живой природы.*Описывать* внешние признаки растения.*Характеризовать* условия роста растений.*Выделять* из группы растений опасные для жизни и здоровья людей.*Различать* животных по классам (без термина).*Сравнивать* домашних и диких животных, *выделять* признаки домашних животных.*Различать* животных по месту обитания. |
| **Родная страна**  | Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи. Название города (села), в котором мы живём. Главная улица(площадь).Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтёр, тракторист, доярка и др.).Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, почтальон, библиотекарь, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки. | *Составить* небольшой рассказ о своей семье.*Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос.*Различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта.*Кратко рассказывать* на тему «Что делают в …».*Называть* достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек.*Различать (сопоставлять)* основные нравственно – этические понятия; *называть* к ним антонимы и синонимы.*Реализовывать* в труде в классе действия по уходу за комнатными растениями. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения урока** | **Тема урока** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Введение. 1 час** |
|  |  |  | Нас окружает удивительный мир. |
|  |  | Итого: | 1час |
| **Раздел 2. Мы – школьники.** **4 часа.****стартовая диагностическая работа – 1 час** |
| 1 |  |  | Давай познакомимся. |
| 2 |  |  | *Стартовая диагностическая работа.* |
| 3 |  |  | Мы – школьники. |
| 4 |  |  | Правила поведения в школе. |
|  |  | Итого: | 4 часа |
| **Раздел 3. Осень. 3 часа****Проверочная работа – 1 час** |
| 1 |  |  | Сентябрь – первый месяц осени. |
| 2 |  |  | Что нам осень подарила.**ИКТ** |
| 3 |  |  | Грибная пора. |
|  |  | Итого: | 3 часа |
| **Раздел 4. Ты и твоя семья. 4 часа****Проверочная работа – 1 час** |
| 1 |  |  | Семья. |
| 2 |  |  | Любимые занятия. |
| 3 |  |  | Как из зерна получилась булка. **ИКТ** |
| 4 |  |  | Человек и домашние животные. Проверь себя. |
|  |  | Итого: | 4 часа |
| **Раздел 5. Явления природы. 3 часа****Проверочная работа – 1 час** |
| 1 |  |  | Октябрь уж наступил.  |
| 2 |  |  | Птицы осенью. |
| 3 |  |  | Явления природы. Проверь себя**ИКТ** |
|  |  | Итого: | 3часа |
| **Раздел 6. Ты и твоё здоровье. 9 часов****Проверочная работа – 1 час** |
| 1 |  |  | Где ты живешь? |
| 2 |  |  | Правила дорожного движения.**ИКТ** |
| 3 |  |  | Ты и вещи.  |
| 4 |  |  | Кто работает ночью.**ИКТ** |
| 5 |  |  | Твои помощники – органы чувств.  |
| 6 |  |  | Правила гигиены. |
| 7 |  |  | О режиме дня. |
| 8 |  |  | Урок в спортивном зале. |
| 9 |  |  | Ноябрь – зиме родной брат. Проверь себя. |
|  |  | Итого: | 9 часов |
| **Раздел 7. Дикие животные. 3 часа****Проверочная работа – 1 час** |
| 1 |  |  | Дикие животные.**ИКТ** |
| 2 |  |  | Звери-млекопитающие.**ИКТ** |
| 3 |  |  | Что мы знаем о птицах. Проверь себя. |
|  |  | Итого: | 3 часа |
| **Раздел 8. Дом, в котором ты живёшь.** **3 часа** |
| 1 |  |  | Город, село. |
| 2 |  |  | Дом, в котором ты живешь. |
| 3 |  |  | Зачем люди трудятся.**ИКТ** |
|  |  | Итого: | 3 часа |
| **Раздел 8. Родная природа. 9 часов.****Промежуточная диагностическая работа – 1 час.****Проверочная работа – 1 час** |
| 1 |  |  | «В декабре, в декабре, все деревья в серебре». |
| 2 |  |  | Какая бывает вода?**ИКТ** |
| 3 |  |  | *Промежуточная диагностическая работа.* |
| 4 |  |  | О дружбе. |
| 5 |  |  | Идем в гости. |
| 6 |  |  | С Новым годом!  |
| 7 |  |  | Январь – году начало, а зиме – середина.  |
| 8 |  |  | Хвойные деревья.**ИКТ** |
| 9 |  |  | Жизнь птиц зимой.**ИКТ** |
|  |  | Итого: | 9часов |
| **Раздел 10. Наша страна – Россия. 16 часов.****Проверочных работ – 2 часа** |
| 1 |  |  | Наша страна – Россия.**ИКТ** |
| 2 |  |  | Богата природа России.**ИКТ** |
| 3 |  |  | Мы – россияне. |
| 4 |  |  | Народная сказка и народные игрушки.**ИКТ** |
| 5 |  |  | Февраль – месяц метелей и вьюг. |
| 6 |  |  | Звери-млекопитающие. |
| 7 |  |  | Наш уголок природы. Животные уголка природы. |
| 8 |  |  | Растения уголка природы. Проверь себя. |
| 9 |  |  | Мы – граждане России. |
| 10 |  |  | Правила поведения. |
| 11 |  |  | Праздники. Проверь себя. |
| 12 |  |  | Март-капельник. |
| 13 |  |  | Птичьи разговоры. |
| 14 |  |  | Здоровая пища.**ИКТ**  |
| 15 |  |  | Если хочешь быть здоров, закаляйся. |
| 16 |  |  | Какое бывает настроение. |
|  |  | Итого: | 16часов |
| **Раздел 11. Весна. 3часа****Проверочная работа – 1 час** |
| 1 |  |  | Апрель-водолей.  |
| 2 |  |  | Жизнь насекомых весной.  |
| 3 |  |  | Весенние работы. Проверь себя.**ИКТ** |
|  |  | Итого: | 3 часа |
| **Раздел 12. Родная страна. 8 часов.****Итоговая проверочная работа – 1 час** |
| 1 |  |  | Кто работает на транспорте.**ИКТ** |
| 2 |  |  | День космонавтики.**ИКТ** |
| 3 |  |  | Май весну завершает.  |
| 4 |  |  | Жизнь земноводных весной. |
| 5 |  |  | Животное – живое существо. |
| 6 |  |  | *Итоговая проверочная работа.* |
| 7 |  |  | Природе нужны все!**ИКТ** |
| 8 |  |  | Скоро лето! |
|  |  | Итого: | 8 часов |
|  |  | **ИТОГО ЗА ГОД:****Диагностических работ :****Проверочных работ:** | **66 часов****2 часа****10часов** |