|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании  методического совета  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.  Председатель МС школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **ПРИНЯТА**  на педагогическом совете  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом  от«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г.  №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Ю.Кислицина |

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Петелинская средняя общеобразовательная школа «Хохловская СОШ»

**Рабочая программа**

по предмету «окружающий мир» (начальное общее образование)

уровень изучения базовый

класс\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_

на 2017 – 2018 учебный год\_

Количество часов в неделю\_2\_ всего за год\_\_66\_\_\_

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе требований федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (2009 г.), авторской программы: Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана - Граф, 2012 г. в рамках проекта «Начальная школа XXI века (научный руководитель Н.В.Виноградова) и основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Хохловская СОШ»; учебно-методического комплекта: Окружающий мир: 1класс: учебник в 2-хчастях Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2012 г. – (Начальная школа 21 века); Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь Н.Ф.Виноградова.-М.: Вентана-Граф, 2012.-(Начальная школа 21 века).

Составитель рабочей программы Мясоедова Нина Павловна, учитель начальных классов

Квалификационная категория\_\_\_первая\_\_\_

Год составления\_2017\_\_\_

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе требований федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (2009 г.), авторской программы: Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана - Граф, 2012 г. в рамках проекта «Начальная школа XXI века (научный руководитель Н.В.Виноградова) и основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Хохловская СОШ».

Программа обеспеченна следующими учебно-методическим комплектом:

1. Окружающий мир: 1класс: учебник в 2-хчастях Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2012 г. – (Начальная школа 21 веека).
2. Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь Н.Ф.Виноградова.-М.: Вентана-Граф, 2012.-(Начальная школа 21 века).

***Цели программы:***

***Основная цель*** обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Для достижения поставленных целей изучения окружающего мира в начальной школе необходимо решение следующих **задач**:

- создать условия для экологического образования и воспитания;

- формировать систему позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма;

- обеспечить успешную адаптацию к школе;

- формировать знания об объектах окружающего мира;

- развивать интерес к окружающему миру;

- создать условия для социализации ребенка 6-8 лет;

- создать условия для интеллектуального развития детей;

- развивать кругозор и общую культуру.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

* человек как биологическое существо;
* человек и другие люди;
* человек и мир природы;
* человек и общество;
* история родной страны.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями. Интегрированный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

*Изобразительное искусство* даёт возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребёнка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

*Русский язык* служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* создаёт условие для формирования целостного образа изучения предмета или явления.

*Основы безопасности жизнедеятельности* способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно базисному учебному (образовательному) плану МАОУ «Хохловская СОШ» на изучение пред­мета в начальной школе в 1 классе выделяется 66 часов (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знако­мятся с художественными произведениями, нравственный по­тенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе пол­ноценного восприятия художественного произведения форми­руется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и чело­вечества и способствует формированию личностных качеств, со­ответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения продолжается развитие тех­ники чтения, совершенствование качества чтения, особенно ос­мысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок заду­мывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нрав­ственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Освоение программы «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обученияя.

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей.

*Первая группа целей:* освоение ребёнком нового статуса как ученика:

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

*Вторая группа целей:* формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

*-* формирование основ российской гражданской идентичности;

- формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов;

- формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире;

- формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры;

- понимание особой роли России в мировой истории;

- воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране;

- воспитание уважительного отношения к истории своей страны;

- воспитание любви к родному краю;

- воспитание любви к своей семье;

- воспитание гуманного отношения к людям;

- воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе;

- принятие норм нравственного поведения в природе;

- принятие норм нравственного поведения в обществе;

- принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование основ экологической культуры;

- понимание ценности любой жизни;

- освоение правил индивидуальной жизни с учётом изменений среды обитания.

**Метапредметные результаты:**

* познавательные – способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* регулятивные – владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* коммуникативные – способность в связной целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира, владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение образовательных задач:

- освоение целостности окружающего мира;

- расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в общественности;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника;

- формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

*К концу обучения в первом классе дети научатся:*

*- составлять* небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;

*- называть* основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;

*- оценивать* жизненную или представленную в художественном произведении ситуацию с точки зрения этики и правил нравственности;

*- различать (соотносить)* прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с его датой;

*- кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»);

*- называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;

*- называть* царства растений;

*- описывать* признаки животного и растения как живого существа;

*- моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;

*- различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

*- устанавливать* основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;

*- описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;

*- сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

*К концу обучения в первом классе учащиеся смогут научиться:*

*- анализировать* дорогу от дома до школы; в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться в знаках дорожного движения;

*- различать* основные нравственно-этические понятия;

*- рассказывать* о семье, своих любимых занятиях; *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;

*- участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **содержание программного материала** | **количество часов** |
| 1 | Введение. Что такое окружающий мир | 1 |
| 2 | Мы - школьники | 9 |
| 3 | Ты и здоровье | 6 |
| 4 | Мы и вещи | 6 |
| 5 | Родная природа | 25 |
| 6 | Родная страна | 19 |
|  | ИТОГО: | 66 |

**Практическая часть программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **формы работы** | **содержание** |
| **экскурсии** | Сезонные экскурсии «Времена года».  Экскурсии в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов, овощей.  Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом |
| **практические работы** | Уход за комнатными растениями.  Оборудование аквариума. |

**Содержание программы (66 часов).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела (темы)** | **Программное содержание** | **Универсальные учебные действия** |
| **Введение. Что такое окружающий мир** | Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди. | *Называть* объекты окружающего мира.  *Анализировать* объекты окружающего мира.  *Классифицировать* объекты окружающего мира по разным основаниям. |
| **Мы – школьники** | Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой. Правила поведения на уроке: подготовка к уроку, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.  ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено». Светофор. Правила поведения на дорогах и на улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстников и свою, радоваться успехам друзей. | *Определять* время по часам с точностью до часа.  *Анализировать* дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения.  *Воспроизводить* домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом.  *Различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.  *Описывать* назначение различных школьных помещений.  *Конструировать* игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.  *Реализовывать* в процессе парной работы правила совместной деятельности. |
| **Ты и здоровье** | Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов. Ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния, осязания. Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещений. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Правила поведения за столом. | *Демонстрировать* в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. |
| **Мы и вещи** | Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.  ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов. | *Классифицировать* предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т.д.)  *Ориентироваться* при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов |
| **Родная природа** | Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).  Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста(тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями. Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.  ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные). | *Описывать* сезонные изменения в природе.  *Создавать* мини-сочинения о явлениях и объектах природы.  *Определять* последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности.  *Устанавливать* зависимость между явлениями неживой и живой природы.  *Описывать* внешние признаки растения.  *Характеризовать* условия роста растений.  *Выделять* из группы растений опасные для жизни и здоровья людей.  *Различать* животных по классам (без термина).  *Сравнивать* домашних и диких животных, *выделять* признаки домашних животных.  *Различать* животных по месту обитания. |
| **Родная страна** | Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи. Название города (села), в котором мы живём. Главная улица(площадь).  Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтёр, тракторист, доярка и др.).  Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, почтальон, библиотекарь, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.  Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки. | *Составить* небольшой рассказ о своей семье.  *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос.  *Различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта.  *Кратко рассказывать* на тему «Что делают в …».  *Называть* достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек.  *Различать (сопоставлять)* основные нравственно – этические понятия; *называть* к ним антонимы и синонимы.  *Реализовывать* в труде в классе действия по уходу за комнатными растениями. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения урока** | | | **Тема урока** | |
| **план** | **факт** | |
| **Раздел 1. Введение. 1 час** | | | | | |
|  |  |  | | Нас окружает удивительный мир. | |
|  |  | Итого: | | 1час | |
| **Раздел 2. Мы – школьники.** **4 часа.**  **стартовая диагностическая работа – 1 час** | | | | | |
| 1 |  |  | | Давай познакомимся. | |
| 2 |  |  | | *Стартовая диагностическая работа.* | |
| 3 |  |  | | Мы – школьники. | |
| 4 |  |  | | Правила поведения в школе. | |
|  |  | Итого: | | 4 часа | |
| **Раздел 3. Осень. 3 часа**  **Проверочная работа – 1 час** | | | | | |
| 1 |  |  | | Сентябрь – первый месяц осени. | |
| 2 |  |  | | Что нам осень подарила.  **ИКТ** | |
| 3 |  |  | | Грибная пора. | |
|  |  | Итого: | | 3 часа | |
| **Раздел 4. Ты и твоя семья. 4 часа**  **Проверочная работа – 1 час** | | | | | |
| 1 |  |  | | Семья. | |
| 2 |  |  | | Любимые занятия. | |
| 3 |  |  | | Как из зерна получилась булка.  **ИКТ** | |
| 4 |  |  | | Человек и домашние животные. Проверь себя. | |
|  |  | Итого: | | 4 часа | |
| **Раздел 5. Явления природы. 3 часа**  **Проверочная работа – 1 час** | | | | | |
| 1 |  |  | | Октябрь уж наступил. | |
| 2 |  |  | | Птицы осенью. | |
| 3 |  |  | | Явления природы. Проверь себя  **ИКТ** | |
|  |  | Итого: | | 3часа | |
| **Раздел 6. Ты и твоё здоровье. 9 часов**  **Проверочная работа – 1 час** | | | | | |
| 1 |  |  | | Где ты живешь? | |
| 2 |  |  | | Правила дорожного движения.  **ИКТ** | |
| 3 |  |  | | Ты и вещи. | |
| 4 |  |  | | Кто работает ночью.  **ИКТ** | |
| 5 |  |  | | Твои помощники – органы чувств. | |
| 6 |  |  | | Правила гигиены. | |
| 7 |  |  | | О режиме дня. | |
| 8 |  |  | | Урок в спортивном зале. | |
| 9 |  |  | | Ноябрь – зиме родной брат. Проверь себя. | |
|  |  | Итого: | | 9 часов | |
| **Раздел 7. Дикие животные. 3 часа**  **Проверочная работа – 1 час** | | | | | |
| 1 |  |  | | Дикие животные.  **ИКТ** | |
| 2 |  |  | | Звери-млекопитающие.  **ИКТ** | |
| 3 |  |  | | Что мы знаем о птицах. Проверь себя. | |
|  |  | Итого: | | 3 часа | |
| **Раздел 8. Дом, в котором ты живёшь.** **3 часа** | | | | | |
| 1 |  |  | | Город, село. | |
| 2 |  |  | | Дом, в котором ты живешь. | |
| 3 |  |  | | Зачем люди трудятся.  **ИКТ** | |
|  |  | Итого: | | 3 часа | |
| **Раздел 8. Родная природа. 9 часов.**  **Промежуточная диагностическая работа – 1 час.**  **Проверочная работа – 1 час** | | | | | |
| 1 |  |  | | «В декабре, в декабре, все деревья в серебре». | |
| 2 |  |  | | Какая бывает вода?  **ИКТ** | |
| 3 |  |  | | *Промежуточная диагностическая работа.* | |
| 4 |  |  | | О дружбе. | |
| 5 |  |  | | Идем в гости. | |
| 6 |  |  | | С Новым годом! | |
| 7 |  |  | | Январь – году начало, а зиме – середина. | |
| 8 |  |  | | Хвойные деревья.  **ИКТ** | |
| 9 |  |  | | Жизнь птиц зимой.  **ИКТ** | |
|  |  | Итого: | | 9часов | |
| **Раздел 10. Наша страна – Россия. 16 часов.**  **Проверочных работ – 2 часа** | | | | | |
| 1 |  |  | | Наша страна – Россия.  **ИКТ** | |
| 2 |  |  | | Богата природа России.  **ИКТ** | |
| 3 |  |  | | Мы – россияне. | |
| 4 |  |  | | Народная сказка и народные игрушки.  **ИКТ** | |
| 5 |  |  | | Февраль – месяц метелей и вьюг. | |
| 6 |  |  | | Звери-млекопитающие. | |
| 7 |  |  | | Наш уголок природы. Животные уголка природы. | |
| 8 |  |  | | Растения уголка природы. Проверь себя. | |
| 9 |  |  | | Мы – граждане России. | |
| 10 |  |  | | Правила поведения. | |
| 11 |  |  | | Праздники. Проверь себя. | |
| 12 |  |  | | Март-капельник. | |
| 13 |  |  | | Птичьи разговоры. | |
| 14 |  |  | | Здоровая пища.  **ИКТ** | |
| 15 |  |  | | Если хочешь быть здоров, закаляйся. | |
| 16 |  |  | | Какое бывает настроение. | |
|  |  | Итого: | | 16часов | |
| **Раздел 11. Весна. 3часа**  **Проверочная работа – 1 час** | | | | | |
| 1 |  | |  | | Апрель-водолей. |
| 2 |  | |  | | Жизнь насекомых весной. |
| 3 |  | |  | | Весенние работы. Проверь себя.  **ИКТ** |
|  |  | | Итого: | | 3 часа |
| **Раздел 12. Родная страна. 8 часов.**  **Итоговая проверочная работа – 1 час** | | | | | |
| 1 |  |  | | | Кто работает на транспорте.  **ИКТ** |
| 2 |  |  | | | День космонавтики.  **ИКТ** |
| 3 |  |  | | | Май весну завершает. |
| 4 |  |  | | | Жизнь земноводных весной. |
| 5 |  |  | | | Животное – живое существо. |
| 6 |  |  | | | *Итоговая проверочная работа.* |
| 7 |  |  | | | Природе нужны все!  **ИКТ** |
| 8 |  |  | | | Скоро лето! |
|  |  | Итого: | | | 8 часов |
|  |  | **ИТОГО ЗА ГОД:**  **Диагностических работ :**  **Проверочных работ:** | | | **66 часов**  **2 часа**  **10часов** |