**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**Петелинская средняя общеобразовательная школа**

**«Хохловская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании  методического совета  Протокол №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.  Председатель МС школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Принята**  на педагогическом совете  Протокол №  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | **Утверждена**  **приказом**  **от**  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.  №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Ю.Кислицина |

**Рабочая программа**

по\_\_\_русскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_

уровень изучения\_\_базовый\_\_\_\_

(базовый, профильный, расширенный)

класс\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учитель \_\_Абрамова Наталья Геннадьевна\_\_\_\_\_\_

Количество часов в неделю\_\_5\_\_ всего за год\_\_170\_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена на основе ФГОС НОО, УМК «Начальная школа XII век»\_\_

Дата разработки: август, 2017

**1.** **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 4 класса составлена на основе на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 26.11.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 29.12.2014г., 31.12.2015), основной образовательной программы начального общего образования Филиал МАОУ Петелинская СОШ «Хохловская средняя общеобразовательная школа», авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С.В.Ивановым, М.В. Кузнецовой, А.О.Евдокимовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой в рамках проекта «Начальная школа 21 века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова)

**Основные цели и задачи реализации содержания учебного предмета:**

**Основная цель** изучения предмета «Русский язык» : сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с научным описанием родного языка.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно- исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

**Задачи учебного предмета**

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
* развитие устной и письменной речи учащихся;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству
* нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.
* Программа предмета «Русский язык» реализует **задачи** ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке, формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом Филиала МАОУ Петелинская СОШ «Хохловская средняя общеобразовательная школа», на изучение учебного предмета русского языка в 4 классе отводится 170 часов в год из расчёта 5 часов в неделю.

**2. Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

Программа обеспечивает достижения необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностными результатами**изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:  
– *осознавать*роль языка и речи в жизни людей;  
– *эмоционально «проживать»*текст, выражать свои эмоции;  
– *понимать*эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  
– *обращать внимание*на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).  
Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами**изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***  
– *определять и формулировать*цель деятельности на уроке с помощью учителя;  
– учиться *высказывать*своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  
– учиться *работать*по предложенному учителем плану  
Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.  
***Познавательные УУД:***  
– *ориентироваться*в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;  
– *находить ответы*на вопросы в тексте, иллюстрациях;  
– *делать выводы*в результате совместной работы класса и учителя;  
– *преобразовывать*информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать*небольшие тексты.  
Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).  
***Коммуникативные УУД:***  
– *оформлять*свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  
– *слушать*и *понимать*речь других; *пользоваться*приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;  
– *выразительно читать*и *пересказывать*текст;  
– *договариваться*с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;  
– учиться *работать в паре, группе;*выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  
Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.  
 **Р**езультатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуации общения; понимание необходимости ориентироваться на позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: определение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографического правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Предметными результатами**изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:  
– *воспринимать на слух*тексты в исполнении учителя, учащихся;  
– осознанно, правильно, выразительно *читать тексты*;  
– *понимать*смысл заглавия текста; *выбирать*наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать*текст;  
– *делить*текст на части, *озаглавливать*части;  
– подробно и выборочно *пересказывать*текст;  
правильно *называть*звуки в слове, *делить*слова на слоги, *ставить*ударение, *различать*ударный и безударные слоги;  
– *делить*слова на части для переноса;  
– *производить*звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;  
– правильно *списывать*слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;  
– *писать под диктовку*слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;  
– *видеть*опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;  
– *писать без ошибок*большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;  
-проверяемые буквы согласных на конце слов;  
-буквосочетания *чк, чн*в словах; *ь*для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;  
-слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;  
— *находить*и *исправлять*орфографические ошибки на изученные правила;  
– *находить*корень в группе однокоренных слов, *видеть*и самостоятельно *подбирать*однокоренные слова;  
– *обращать внимание*на особенности употребления слов;  
– *ставить вопросы*к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;  
– *составлять*предложения из слов, предложения на заданную тему;  
– *предполагать*по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать*на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать*подходящее заглавие к тексту из ряда данных;  
– *составлять*небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.  
*Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать*  
*других и самому быть понятым.*

У четвертоклассников продолжат формироваться:

-овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;

-умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;

- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**3. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**\_\_4 класс (170 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Количество уроков в разделе |
| 1 | **Как устроен наш язык основы лингвистических знаний)** | **54** |
|  | Фонетика. | 1 |
|  | Орфоэпия ( изучается во всех разделах курса) |  |
|  | Состав слова. Морфемика | 1 |
|  | Морфология | 36 |
| 2 | Синтаксис | 16 |
| 3 | **Правописание** (формирование навыков грамотного умения ) | 52 |
| 4 | **Развитие речи** | 29 |
| 5 | **Резервные уроки** | 35 |
| Итого | **итого** | **170 часов** |

**4. Тематическое планирование** с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с указанием перечня контрольных, лабораторных, практических работ. Разделить тематическое планирование по разделам не предоставляется возможным, так как темы изучаются в течении года.

**Тематическое планирование для 4 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата проведения урока | | Тема урока |
| план | факт |
| Раздел 1  **часов**  - контрольных работ- 4  - практических-4 | | | |
| 1 |  |  | Повторение. Пишем письма |
| 2 |  |  | Повторяем фонетику и словообразование. |
| 3 |  |  | Вспоминаем изученные орфограммы. |
| 4 |  |  | Вспоминаем изученные орфограммы. |
| 5 |  |  | ***Стартовая диагностическая работа.*** |
| 6 |  |  | Повторение. Пишем письма. |
| 7 |  |  | Повторяем признаки имени существительного. |
| 8 |  |  | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения. |
| 9 |  |  | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. |
| 10 |  |  | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. |
| 11 |  |  | Пишем письма. |
| 12 |  |  | Морфологический разбор имени существительного. |
| 13 |  |  | Морфологический разбор имени существительного. |
| 14 |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. |
| 15 |  |  | Рассуждение. |
| 16 |  |  | Повторяем признаки имени прилагательного. |
| 17 |  |  | Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. |
| 18 |  |  | **Текущий диктант.** |
| 19 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. |
| 20 |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного. |
| 21 |  |  | **Контрольное списывание.** |
| 22 |  |  | Типы текста. |
| 23 |  |  | Буквы ***о***, ***ё*** после шипящих и ***ц.*** |
| 24 |  |  | Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих». |
| 25 |  |  | Повторяем местоимение. |
| 26 |  |  | **Тест.** |
| 27 |  |  | Орфограммы приставок. |
| 28 |  |  | Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак. |
| 29 |  |  | Изложение. **Самостоятельная работа.** |
| 30 |  |  | Разбор по членам предложения. |
| 31 |  |  | Синтаксический разбор предложения. |
| 32 |  |  | Синтаксический разбор предложения. |
| 33 |  |  | **Итоговая контрольная работа.** |
| 34 |  |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. |
| 35 |  |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. |
| 36 |  |  | Синтаксический разбор предложения. |
| 37 |  |  | **Итоговый диктант.** |
| 38 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. |
| 39 |  |  | Текст. |
| 40 |  |  | Резервный урок. |
| Раздел 2  **часа**  - контрольных работ- 3  - практических-1 | | | |
| 41 |  |  | Глагол. |
| 42 |  |  | Глагол как часть речи. |
| 43 |  |  | Правописание приставок в глаголах. |
| 44 |  |  | Правописание ***не*** с глаголами. |
| 45 |  |  | Изложение. |
| 46 |  |  | Вид глагола. |
| 47 |  |  | Начальная форма глагола. |
| 48 |  |  | Личные формы глагола. |
| 49 |  |  | **Текущая контрольная работа** по теме«Глагол как часть речи». |
| 50 |  |  | Лицо и число глаголов. |
| 51 |  |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах. |
| 52 |  |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах. |
| 53 |  |  | Текст. |
| 54 |  |  | Правописание ***–ться*** и ***-тся*** в глаголах. |
| 55 |  |  | Правописание ***–ться*** и ***-тся*** в глаголах. |
| 56 |  |  | Текст. |
| 57 |  |  | Спряжение глаголов. |
| 58 |  |  | Спряжение глаголов. |
| 59 |  |  | Спряжение глаголов. |
| 60 |  |  | **Текущий диктант.** |
| 61 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.  Правописание глаголов. |
| 62 |  |  | Текст. |
| 63 |  |  | Правописание безударных окончаний глаголов. |
| 64 |  |  | Правописание безударных окончаний глаголов. |
| 65 |  |  | Правописание безударных окончаний глаголов. |
| 66 |  |  | Правописание безударных окончаний глаголов. |
| 67 |  |  | **Списывание.** |
| 68 |  |  | Текст. |
| 69 |  |  | **Текущее изложение.** |
| 70 |  |  | Правописание глаголов. |
| 71 |  |  | Правописание глаголов. |
| 72 |  |  | **Текущий диктант.** |
| 73 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. |
| 74 |  |  | **Комплексная контрольная работа за первое полугодие 4 класса.** |
| 75 |  |  | Правописание глаголов. |
| 76 |  |  | Настоящее время глагола. |
| 77 |  |  | Правописание суффиксов глаголов. |
| 78 |  |  | Прошедшее время глагола. |
| 79 |  |  | Прошедшее время глагола. |
| 80 |  |  | Изложение. |
| 81 |  |  | Правописание суффиксов глаголов. |
| 82 |  |  | Будущее время глагола. |
| 83 |  |  | Правописание суффиксов глаголов. |
| 84 |  |  | Изменение глаголов по временам. |
| 85 |  |  | **Текущая контрольная работа.** |
| 86 |  |  | Изложение с элементами сочинения. |
| 87 |  |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. |
| 88 |  |  | Условное наклонение глагола. |
| 89 |  |  | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. |
| 90 |  |  | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. |
| 91 |  |  | Текст. |
| 92 |  |  | Повелительное наклонение глагола. |
| 93 |  |  | Повелительное наклонение глагола. |
| 94 |  |  | Словообразование глаголов. |
| Раздел 3 **часа**  - контрольных работ- 4  - практических-2 | | | |
| 95 |  |  | Текст. |
| 96 |  |  | Глагол в предложении. |
| 97 |  |  | Глагол в предложении. |
| 98 |  |  | Правописание глаголов. |
| 99 |  |  | Правописание глаголов. |
| 100 |  |  | **Текущий диктант.** |
| 101 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками. |
| 102 |  |  | Текст. |
| 103 |  |  | Морфологический разбор глагола. |
| 104 |  |  | Текст. |
| 105 |  |  | Наречие. |
| 106 |  |  | Наречие. |
| 107 |  |  | Наречие. |
| 108 |  |  | Как образуются наречия. |
| 109 |  |  | Правописание гласных на конце наречий. |
| 110 |  |  | Правописание гласных на конце наречий. |
| 111 |  |  | Текст. |
| 112 |  |  | **Списывание.** |
| 113 |  |  | Морфологический разбор наречий. |
| 114 |  |  | Мягкий знак на конце наречий после шипящих. |
| 115 |  |  | **Текущее изложение.** |
| 116 |  |  | Мягкий знак на конце слов после шипящих. |
| 117 |  |  | Мягкий знак на конце слов после шипящих. |
| 118 |  |  | **Итоговая контрольная работа.** |
| 119 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. |
| 120 |  |  | Текст. |
| 121 |  |  | **Итоговый диктант.** |
| 122 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числительное. |
| 123 |  |  | Имя числительное. |
| 124 |  |  | Текст. |
| 125 |  |  | Изменение имён числительных.. |
| 126 |  |  | Слитное и раздельное написание числительных |
| Раздел 4 часов  - контрольных работ- 1  - практических-2 | | | |
| 127 |  |  | Правописание мягкого знака в именах числительных. |
| 128 |  |  | Правописание числительных. |
| 129 |  |  | Текст. |
| 130 |  |  | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. |
| 131 |  |  | **Диагностическая работа** (независимая экспертиза). |
| 132 |  |  | Связь слов в  предложении. Словосочетание. |
| 133 |  |  | Словосочетание |
| 134 |  |  | Слово. Словосочетание. Предложение. |
| 135 |  |  | Текст. |
| 136 |  |  | Правописание слов в словосочетаниях. |
| 137 |  |  | Связь слов в  словосочетании. Согласование. |
| 138 |  |  | Правописание слов в словосочетаниях. |
| 139 |  |  | Связь слов в  словосочетании. Управление. |
| 140 |  |  | Правописание слов в словосочетаниях. |
| 141 |  |  | Текст. |
| 142 |  |  | Связь слов в словосочетании. Примыкание. |
| 143 |  |  | Правописание слов в словосочетаниях. |
| 144 |  |  | **Текущий диктант** по теме «Правописание слов в словосочетаниях». |
| 145 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. |
| 146 |  |  | **Текущая контрольная работа** по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании». |
| 147 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. |
| 148 |  |  | Словосочетание в предложении. |
| 149 |  |  | Текст. |
| 150 |  |  | Сложное предложение. |
| 151 |  |  | **Списывание по** теме «Правописание слов в словосочетаниях». |
| 152 |  |  | Как связаны части сложносочинённого предложения. |
| 153 |  |  | Знаки препинания в сложном предложении. |
| 154 |  |  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. |
| 155 |  |  | Текст. |
| 156 |  |  | Как связаны части сложноподчинённого предложения. |
| 157 |  |  | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. |
| 158 |  |  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. |
| 159 |  |  | **Комплексная итоговая контрольная работа.** |
| 160 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. |
| 161 |  |  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. |
| 162 |  |  | Текст. |
| 163 |  |  | Сложное предложение. |
| 164 |  |  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. |
| 165 |  |  | **Текущий диктант** по теме «Знаки препинания в сложном предложении». |
| 166 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. |
| 167 |  |  | Текст. |
| 168-170 |  |  | **Резервные уроки.** |
| Итого: 170 часов  - контрольных работ- 24  - практических-4 | | | |