Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Петелинская средняя общеобразовательная школа «Хохловская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании  методического совета  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.  Председатель МС школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **ПРИНЯТА**  на педагогическом совете  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом  от«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г.  №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Ю.Кислицина |

**Рабочая программа**

По предмету «Русский язык» (начальное общее образование)

уровень изучения базовый

класс\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_

на 2017 – 2018 учебный год\_

Количество часов в неделю\_5\_ всего за год\_\_165\_\_\_

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе требований федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (2009 г.), авторской программы: Русский язык: программа: 1-4 классы/ С. Иванова. – М.: Вентана - Граф, 2012 г. в рамках проекта «Начальная школа XXI века (научный руководитель Н.В.Виноградова) и основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Хохловская СОШ»; учебно-методического комплекта: Букварь: 1класс: учебник в 2-х ч. Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова. – М.: Вентана – Граф, 2012 г. – (Начальная школа 21 века); Русский язык: 1 класс: учебник С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.-М.: Вентана-Граф, 2012.-(Начальная школа 21 века); Русский язык: 1 класс: рабочие тетради 2-х ч. С.В.Иванов.-М.: Вентана-Граф, 2012.-(Начальная школа 21 века).

Составитель рабочей программы Мясоедова Нина Павловна, учитель начальных классов

Квалификационная категория\_\_\_первая\_\_\_

Год составления\_2017\_\_\_

**Рабочая программа. Русский язык**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе требований федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (2009 г.), авторской программы: Русский язык: программа: 1-4 классы/ С. Иванова. – М.: Вентана - Граф, 2012 г. в рамках проекта «Начальная школа XXI века (научный руководитель Н.В.Виноградова) и основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Хохловская СОШ».

Программа обеспеченна следующими учебно-методическим комплектом:

1. Букварь: 1класс: учебник в 2-х ч. Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова. – М.: Вентана – Граф, 2012 г. – (Начальная школа 21 веека).
2. Русский язык: 1 класс: учебник С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.-М.: Вентана-Граф, 2012.-(Начальная школа 21 века).
3. Русский язык: 1 класс: рабочие тетради 2-х ч. С.В.Иванов.-М.: Вентана-Граф, 2012.-(Начальная школа 21 века).

Целями обучения русскому языку являются:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;

- формирование умений и навыков правильного безошибочного письма;

- развитие устной и письменной речи учащихся;

- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формированием у них основ грамотного безошибочного письма.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует задачи ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

***Задачи:***

 развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

осваивать первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладевать умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Ознакомить учащихся с основными положениями науки о языке

Формировать умения и навыки грамотного, безошибочного письма;

Развивать устную и письменную речь учащихся;

Развивать языковую эрудицию школьника, его интерес к языку и речевому   творчеству.

**Общая характеристика учебного предмета**

Систематический курс русского языка в начальной школе представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор первоклассников , познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Основные положения федерального государственного стандарта начального общего образования (учёт индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся; учёт различных видов деятельности учащихся и форм общения педагогов с детьми для решения целей образования и воспитания; обеспечения преемственности дошкольного и начального образования) помогают реализовать положения системно-деятельностного подхода в период обучения грамоте.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно базисному учебному (образовательному) плану МАОУ «Хохловская СОШ» на изучение пред­мета «Русский язык» в начальной школе в 1 классе выделяется 165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Основными ценностными ориентирами курса «Русский язык. Обучение грамоте» являются:

- направленность на формирование умения учиться;

- направленность на понимание того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения;

- личностно-ориентированная направленность;

- направленность работы не только на тренировку технической стороны чтения , но и на его осознанность.

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

**Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:**

- осознавать язык как основное средство человеческого общения;

- воспринимать русский язык как явление национальной культуры;

- проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;

- понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;

- демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- уважительно относиться к иному мнению;

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивировать учебную деятельность и понимать личностный смысл учения;

- испытывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам чужих людей;

- проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

- организовывать собственную деятельность.

**Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД**).

***Регулятивные УУД:***

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с упражнениями учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит использование речевых средств.

***Познавательные УУД:***

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словных обозначениях); в словаре;

находить ответы на вопросы в тексте, словаре;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую;

использовать язык с целью поиска информации в различных источниках;

решать проблемы творческого и поискового характера;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

***Коммуникативные УУД:***

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

уметь задавать вопросы;

использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою.

**Предметные результаты изучения курса «Русский язык»**

К концу изучения курса «Русский язык» ***ученик научится:***

*различать:*

- звуки и буквы; гласные и согласные; твёрдые и мягкие согласные звуки; звонкие и глухие согласные звуки;

- звук, слог, слово;

- слово и предложение;

*кратко характеризовать:*

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

- условия выбора написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

*решать учебные и практические задачи:*

- выделять предложение и слово из речевого потока;

- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;

- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

- правильно писать сочетания *«жи-ши, ча-ща, чу-щу»* под ударением;

- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;

-ставить точку в конце предложения;

- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфография и орфоэпия совпадают);

- осознавать цели и ситуации устного общения;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

***Ученик получит возможность научиться:***

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

- использовать алфавит при работе со словарями и со справочниками;

- переносить слова по слогам без стечения согласных;

-различать слова, называющие предметы, действия и признаки;

- задавать вопросы к словам;

- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

**Содержание программы (165 ч)**

**Русский язык. Обучение грамоте.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программного материала.** | **Количество часов.** |
| 1 | Введение. | 5 часов |
| 2 | Подготовительный период. | 15 часов |
| 3 | Основной период. | 60 часов |
|  | ИТОГО: | 80 часов |

**Русский язык.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программного материала.** | **Количество часов.** |
| 1 | Фонетика и орфоэпия. | 20 |
| 2 | Графика и орфография. | 20 |
| 3 | Слово и предложение. Пунктуация. | 22 |
| 4 | Развитие речи. | 23 |
|  | ИТОГО: | 85 |

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **раздел программы** | **программное содержание** | **характеристика деятельности учащихся** |
| **1 класс** | | |
| **Слово и предложение.** | Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложений. | *Моделировать*  состав предложения.  *Корректировать*  предложения, содержащие смысловые ошибки.  *Выделять* существенные признаки, синтезировать их: различать слово и предложение; определять, находить задуманное слово по его лексическому значению.  *Контролировать* этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения заданий. |
| **Фонетика** |  | *Моделировать* звуковой состав слова, отражая в модели качественные характеристики звуков.  *Корректировать*  предложения, содержащие смысловые ошибки.  *Выделять* существенные признаки, синтезировать их: различать слово и предложение; определять, находить задуманное слово по его лексическому значению.  *Сравнивать,* сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками.  *Классифицировать:* звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные-согласные и т.д.); слова по количеству слогов и месту ударения.  *Анализировать* предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.  *Обосновывать* выполняемые и выполненные действия.  *Осуществлять* развёрнутые действия контроля и самоконтроля; сравнивать построенную модель с образцом.  *Контролировать* этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  *Находить и исправлять* ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.  *Объяснять* причину допущенной ошибки. |
| **Графика** | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами: буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв **е, ё, ю, я.** Обозначение буквами звука «й» в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце препинания в конце предложения (ознакомление). | *Соотносить* звук и соответствующую ему букву.  *Обозначать* гласные звуки буквами, объясняя выбор гласного звука в зависимости от твёрдости-мягкости предшествующего согласного звука.  *Соотносить* звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами-картинками.  *Дифференцировать* буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки, буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.  *Классифицировать* слова в зависимости от способа обозначения звука «й».  *Структурировать* последовательность слов в алфавитном порядке.  *Находить и исправлять* ошибки, допущенные при обозначении звука буквой.  *Объяснять* причину допущенной ошибки. |
| **Письмо.** | Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.  Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.  Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса.  Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приёмы и последовательность действий при списывании. | *Анализировать* систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направленность движения) и следовать данным ориентирам.  *Составлять* алгоритм предстоящих действий.  *Объяснять* последовательность своих действий.  *Моделировать* буквы из набора элементов*.*  *Анализировать* деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.  *Группировать*  буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.  *Осознавать* смысл написанного.  *Контролировать* собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.  *Контролировать* этапы своей работы при списывании.  *Принимать* участие в обсуждении критериев для оценивания написанного.  *Оценивать* собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое аккуратное начертание букв). |
| **Слово и предложение. Пунктуация.** | Понимание слова как единство звучания и значения.  Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения. | *Выбор слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов (*без введения терминологии) |
| **Развитие речи.** | Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников. Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.  Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.  Осознание цели и ситуации устного общения. | *Строить* устное речевое высказывание.  *Составлять*  небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок, на сюжетную картинку.  *Составлять* небольшие описательные и повествовательные рассказы.  *Участвовать* в учебном диалоге.  *Осознавать* недостаточность имеющейся информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы.  *Включаться*  в совместную работу. *Высказывать* собственное мнение и обосновывать его.  *Выбирать языковые средства* в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.  *Овладевать* диалогической формой речи.  *Овладевать* умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.  *Соблюдать* орфоэпические нормы и правильную интонацию.  *Сочинять*  небольшие рассказы (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).  *Восстанавливать* деформированный текст повествовательного характера. |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Учебные пособия.

1. Букварь. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. / Журова Л.Е., Евдокимова А.О. – М.: Вентана – Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века).

2. Русский язык. 1 класс. В 2-х частях. / Иванов С.В., Евдокимова А.О.. – М.: Вентана – Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века).

4. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. / Ефросинина Л.А. – М.: Вентана – Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века).

Учебно-методическая литература.

1. Иванов С.В., Евдокимова А.О. Русский язык. Программа. 1-4 класс. – М.: Вентана – Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).

3. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: http://school.соllection.edu.ru

2. Презентации уроков «Начальная школa». - Режим доступа: http://nachalka.info/about/193

3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)

4. Специфическое оборудование

1. Портреты писателей.

2. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием программы.

3. Иллюстрации к художественным произведениям.

4. Детская периодика.

5. Технические средства обучения.

1. DVD-плеер (видеомагнитофон).

2. Компьютер.

3**.** Видеопроектор.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения урока** | | **Тема урока** | |
| **план** | **факт** |
| **Русский язык. Обучение грамоте.**  **Раздел 1. Введение. 5 часов**  **Стартовая диагностическая работа – 1 час** | | | | |
|  |  |  | Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности. | |
|  |  |  | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме. | |
|  |  |  | Стартовая диагностическая работа. | |
|  |  |  | Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий. | |
|  |  |  | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий. | |
|  |  | Итого: | 5часов | |
| **Раздел 2. Подготовительный период. 15 часов** | | | | |
| 1 |  |  | Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий. | |
| 2 |  |  | Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий. | |
| 3 |  |  | Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий. | |
| 4 |  |  | Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных  линий. | |
| 5 |  |  | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий. | |
| 6 |  |  | Знакомство с рабочей строкой. Письмо  полуовалов. | |
| 7 |  |  | Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек. | |
| 8 |  |  | Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек. | |
| 9 |  |  | Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки. | |
| 10 |  |  | Развитие свободы движения руки. | |
| 11 |  |  | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.  **ИКТ** | |
| 12 |  |  | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | |
| 13 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв ***А, а***.  **ИКТ** | |
| 14 |  |  | Знакомство с буквой ***Я (я).***  **ИКТ** | |
| 15 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Я, я***. | |
|  |  | Итого: | 15часов | |
| **Раздел 3. Основной период. 60 часов**  **Промежуточная диагностическая работа – 1 час**  **Проверочных работ – 3часа** | | | | |
| 1 |  |  | Закрепление правил обозначения звука [а] буквами. | |
| 2 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв ***О, о***.  **ИКТ** | |
| 3 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Ё, ё***.  **ИКТ** | |
| 4 |  |  | Буква ***ё*** в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]). | |
| 5 |  |  | Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами. | |
| 6 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв ***У, у***.  **ИКТ** | |
| 7 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Ю, ю***.  **ИКТ** | |
| 8 |  |  | Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами. | |
| 9 |  |  | Знакомство с буквой ***Э (э).*** | |
| 10 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Э, э*.**  **ИКТ** | |
| 11 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Е, е***. | |
| 12 |  |  | Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. | |
| 13 |  |  | Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. | |
| 14 |  |  | Письмо строчной буквы ***ы.*** | |
| 15 |  |  | Знакомство с буквой ***И, (и).*** | |
| 16 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв ***И, и***.  **ИКТ** | |
| 17 |  |  | Отработка написания изученных букв. | |
| 18 |  |  | Отработка написания изученных букв. | |
| 19 |  |  | Отработка написания изученных букв. | |
| 20 |  |  | Отработка написания изученных букв. Проверочная работа. | |
| 21 |  |  | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков. | |
| 22 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв ***М, м***.  **ИКТ** | |
| 23 |  |  | Знакомство с буквой ***Н (н).***  **ИКТ** | |
| 24 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Н, н.*** Письмо слогов, слов. | |
| 25 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Р, р***. Письмо слогов, слов.  **ИКТ** | |
| 26 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Л, л.***  **ИКТ** | |
| 27 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Й, й.*** | |
| 28 |  |  | Введение понятия «слог». | |
| 29 |  |  | Отработка написания изученных букв. Проверочная работа. | |
| 30 |  |  | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв ***Г, г.***  **ИКТ** | |
| 31 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв ***К, к.*** | |
| 32 |  |  | Дифференциация букв ***Г, г – К, к.*** | |
| 33 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв ***З, з.*** | |
| 34 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв ***С, с.*** | |
| 35 |  |  | Дифференциация букв ***З, з – C, c.*** | |
| 36 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Д, д.*** | |
| 37 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Д, д.*** | |
| 38 |  |  | Знакомство с буквой ***Т (т).*** | |
| 39 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Т, т.*** | |
| 40 |  |  | Дифференциация букв ***Д, д, Т, т.***  **ИКТ** | |
| 41 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Б, б.*** | |
| 42 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв ***П, п.*** | |
| 43 |  |  | Знакомство с буквой ***В (в).*** | |
| 44 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв ***В, в.*** | |
| 45 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Ф, ф.*** | |
| 46 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Ж, ж.*** | |
| 47 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Ш, ш.*** | |
| 48 |  |  | Знакомство с буквой ***Ч (ч).*** | |
| 49 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Ч, ч.*** | |
| 50 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Щ, щ.*** | |
| 51 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Х, х.*** | |
| 52 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Ц, ц.*** | |
| 53 |  |  | Знакомство с буквой ***ь.*** Особенности буквы ***ь.*** | |
| 54 |  |  | Письмо строчной буквы ***ь.*** | |
| 55 |  |  | Слова с разделительным мягким знаком.  **ИКТ** | |
| 56 |  |  | Письмо строчной буквы ***ъ.*** | |
| 57 |  |  | ***Промежуточная проверочная диагностическая работа*** по теме: «Звуки и буквы». | |
| 58 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. | |
| 59 |  |  | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | |
| 60 |  |  | Закрепление написания всех букв русского алфавита. Проверочная работа. | |
|  |  | Итого: | 60 часов | |
| **Раздел 4. Русский язык. Фонетика и орфоэпия. 20 часов**  **Проверочных работ – 3 часа** | | | | |
| 1 |  |  | Язык как средство общения. | |
| 2 |  |  | Язык как средство общения. Порядок действий при списывании. | |
| 3 |  |  | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. | |
| 4 |  |  | Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений. | |
| 5 |  |  | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. | |
| 6 |  |  | Отработка порядка действий при списывании. Проверочная работа. | |
| 7 |  |  | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | |
| 8 |  |  | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. | |
| 9 |  |  | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения. | |
| 10 |  |  | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен. | |
| 11 |  |  | Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. | |
| 12 |  |  | Правописание собственных имен. | |
| 13 |  |  | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. | |
| 14 |  |  | Описание внешности. | |
| 15 |  |  | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». | |
| 16 |  |  | Описание внешности. Повторение слогоударных схем. | |
| 17 |  |  | Описание внешности. Проверочная работа | |
| 18 |  |  | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». | |
| 19 |  |  | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем. | |
| 20 |  |  | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. | |
|  |  | Итого: | 20 часов | |
| **Раздел 5. Графика и орфография. 20 часов**  **Проверочная работа – 1 час** | | | | |
| 1 |  |  | Правила переноса слов. | |
| 2 |  |  | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов. | |
| 3 |  |  | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. | |
| 4 |  |  | Знакомство с образованием слов в русском языке. | |
| 5 |  |  | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам. | |
| 6 |  |  | Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. | |
| 7 |  |  | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». | |
| 8 |  |  | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. | |
| 9 |  |  | Речевая ситуация: обсуждение поступков. | |
| 10 |  |  | Повторение правила правописания сочетаний ***жи-ши***. | |
| 11 |  |  | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ***ча-ща***, ***чу-щу***. Проверочная работа | |
| 12 |  |  | Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. | |
| 13 |  |  | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».  **ИКТ** | |
| 14 |  |  | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | |
| 15 |  |  | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. | |
| 16 |  |  | Знакомство с родственными словами.  **ИКТ** | |
| 17 |  |  | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». | |
| 18 |  |  | Письменная речь: объявление. | |
| 19 |  |  | Повторение постановки знаков препинания в конце предложения. Павописание ***жи-ши***. | |
| 20 |  |  | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | |
|  |  | Итого: | 20 часов | |
| **Раздел 6. Слово и предложение. Пунктуация. 22 часа**  **Проверочных работ – 3 часа** | | | | |
| 1 |  |  | Устная речь: вымышленные истории. | |
| 2 |  |  | Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | |
| 3 |  |  | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. | |
| 4 |  |  | Письменная речь: объявление. | |
| 5 |  |  | Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?». Правописание имен. собственных | |
| 6 |  |  | Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания ***жи-ши*** и работы со звуковыми моделями.  Проверь себя. | |
| 7 |  |  | Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях. | |
| 8 |  |  | Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании. | |
| 9 |  |  | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. | |
| 10 |  |  | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. | |
| 11 |  |  | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний ***жи-ши, ча-ща*.** | |
| 12 |  |  | Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.  Проверочная работа. | |
| 13 |  |  | Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. | |
| 14 |  |  | Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. | |
| 15 |  |  | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Вопросы к словам, правописание сочетаний **ча-ща, чу-щу**. | |
| 16 |  |  | Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. | |
| 17 |  |  | Отработка порядка действий при списывании.  Проверочная работа. | |
| 18 |  |  | Речевой этикет: слова извинения. Правило правописания безударного проверяемого гласного. | |
| 19 |  |  | Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. | |
| 20 |  |  | Повторение функций ***ь***. | |
| 21 |  |  | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ***ь***. | |
| 22 |  |  | Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов. | |
|  |  | Итого: | 22 часа | |
| **Раздел 7. Развитие речи. 23 часа**  **Контрольная работа – 1 час**  **Проверочная работа – 1час** | | | | |
| 1 |  |  | | ***Комплексная контрольная работа.*** |
| 2 |  |  | | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Правописание ***чк, чн***. |
| 3 |  |  | | Речевая ситуация: использование интонации при общении. |
| 4 |  |  | | Знакомство со словами, близкими по значению. |
| 5 |  |  | | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Правила списывания. |
| 6 |  |  | | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. |
| 7 |  |  | | Знакомство с нормами произношения и ударения. |
| 8 |  |  | | Научная и разговорная речь.  **ИКТ** |
| 9 |  |  | | Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку. |
| 10 |  |  | | Научная и разговорная речь. |
| 11 |  |  | | Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании. Проверочная работа. |
| 12 |  |  | | Письменная речь: написание писем. |
| 13 |  |  | | Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами. |
| 14 |  |  | | Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. |
| 15 |  |  | | Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам. |
| 16 |  |  | | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. |
| 17 |  |  | | Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов. |
| 18 |  |  | | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного. |
| 19 |  |  | | Комплексное повторение пройденного. |
| 20 |  |  | | Речевая ситуация: составление объявления. |
| 21 |  |  | | Комплексное повторение пройденного. |
| 22 |  |  | | Комплексное повторение пройденного. |
| 23 |  |  | | Комплексное повторение пройденного. |
|  |  | Итого: | | 23 часа |
|  |  | **ИТОГО ЗА ГОД:**  **Контрольных работ:**  **Диагностических работ:**  **Проверочных работ:** | | **165 часов**  **1 час**  **2 часа**  **11 часов** |