Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Петелинская средняя общеобразовательная школа «Хохловская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании  методического совета  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.  Председатель МС школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **ПРИНЯТА**  на педагогическом совете  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом  от«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г.  №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Ю.Кислицина |

**Рабочая программа**

По предмету «Русский язык» (начальное общее образование)

уровень изучения базовый

класс\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_

на 2017 – 2018 учебный год\_

Количество часов в неделю\_5\_ всего за год\_\_170\_\_\_

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе требований федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (2009 г.), авторской программы: Русский язык: программа: 1-4 классы/ С. Иванова. – М.: Вентана - Граф, 2012 г. в рамках проекта «Начальная школа XXI века (научный руководитель Н.В.Виноградова) и основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Хохловская СОШ»; учебно-методического комплекта:, Русский язык: 3 класс: учебник С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.в двух частях -М.: Вентана-Граф, 2012.-(Начальная школа 21 века); Пишем грамотно 3 класс: рабочие тетради 2-х ч. С.В.Иванов.-М.: Вентана-Граф, 2012.-(Начальная школа 21 века).

Составитель рабочей программы Мясоедова Нина Павловна, учитель начальных классов

Квалификационная категория\_\_\_первая\_\_\_

Год составления\_2017\_\_\_

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В. , Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф.Виноградова) и основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Хохловская СОШ».

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных: в двух частях. Ч. 1,2/ С.В.Иванов и др. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).

Пишем грамотно: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных: в двух частях. Ч. 1,2/ С.В.Иванов и др. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).

Программа курса «Русский язык» реализует задачи ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умения и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к речевому творчеству.

Важной отличительной чертой данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор третьеклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

**Целями** обучения русскому языку являются:

-формирование у учащихся представления о языке, как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

-формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной

школе необходимо решение следующих практических задач:

• развивать речь, мышления, воображение школьников, умение выбирать

средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• овладеть умениями правильно писать,

• участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания и

письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

• воспитывать позитивное эмоционально-ценностного отношение к

русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

• ознакомить учащихся с основными положениями науки о языке

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной

школе необходимо решение следующих практических задач:

• развивать речь, мышления, воображение школьников, умение выбирать

средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• овладеть умениями правильно писать,

• участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания и

письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

• воспитывать позитивное эмоционально-ценностного отношение к

русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

• ознакомить учащихся с основными положениями науки о языке

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной

школе необходимо решение следующих практических задач:

• развивать речь, мышления, воображение школьников, умение выбирать

средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• овладеть умениями правильно писать,

• участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания и

письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

• воспитывать позитивное эмоционально-ценностного отношение к

русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

• ознакомить учащихся с основными положениями науки о языке

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:  
- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  
- освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;  
- овладевать умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;  
- воспитывать позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6–10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т. п.)

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений по каллиграфии. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Согласно учебному плану МАОУ «Хохловская СОШ» на изучение русского языка в 3 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока**,** каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения.Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся. Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделяется, так как ее реализация осуществляется попутно на уроках других блоков.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяет ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежают друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей: например, в блоке «Как устроен наш язык» изучается корень слова как единица языка, а в блоке «Правописание» изучаются и отрабатываются орфографические правила правописания гласных и согласных в корне и т. п.

Такое структурирование курса позволяет:

**•** успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;

**•** решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;

**•** сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;

**•** избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

***Личностные результаты:***

- осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- умение задавать вопросы.

***Предметные результаты:***

**-**  овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное;

- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

К концу обучения в 3-ем классе ученик достигнет следующих результатов:

***Ученик научится:***

различать:

- имя существительное, имя прилагательное, личные местоимения;

- виды предложения по цели высказывания и интонации;

- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

- предложения с однородными членами;

выделять, находить:

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;

- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать практические задачи:

- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки);

применять правила правописания:

- падежных окончаний имён существительных;

- падежных окончаний имён прилагательных;

- словарных слов, определённых программой;

- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

***Ученик получит возможность научиться:***

решать практические задачи:

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;

- составлять план текста (при помощи учителя);

применять правила правописания:

- суффиксов имён существительных –ец- и –иц-;

- сочетаний –ичк- и -ечк-; –инк- и -енк-

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **количество часов** | **контрольных работ** |
| **1** | Как устроен наш язык | 68 | 13 |
| **2** | Правописание | 58 | 7 |
| **3** | Развитие речи | 22 | 7 |
| **5** | резерв | 1 |  |
|  | итого: | **170 часов** | **27** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **самостоятельные работы** | **контрольные работы** | **списывание** | **словарные диктанты** | **уроки с ИКТ** |
| **1четверть** | 2 | 3 | 1 | 3 | 7 |
| **2 четверть** |  | 3 | 1 | 1 | 7 |
| **3четверть** |  | 5 | 1 | 1 | 9 |
| **4четверть** |  | 4 | 1 | 1 | 6 |
| **итого:** | **2** | **15** | **4** | **6** | **29** |

**Содержание учебного предмета.**

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:

1. система языка (основы лингвистических знаний): фоне­тика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфо­логия и синтаксис);
2. орфография и пунктуация;
3. развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное пред­ставление о системе и структуре русского языка с учетом воз­растных особенностей младших школьников, а также способ­ствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит ре­шению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих чле­нов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, за­дачах, средствах и значении различных видов речевой деятель­ности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целена­правленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоя­тельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется станов­ление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обоб­щение, классификация, переход от внешнего контроля к само­контролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, свя­занные с информационной культурой: читать, писать, эффек­тивно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистически­ми словарями и справочниками.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Программное содержание. | Характеристика учебной деятельности |
| 1 | **«Как устроен наш язык»:**  Фонетика | Повторение изученного в 1-2 классах на основе вве­дения фонетического ана­лиза слова. | Знает понятия:  звук и буква, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие соглас­ные звуки, ударные и безударные гласные.  Различает:  - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки.  - зв Называет, приводит примеры:  звуков: - гласных, согласных (мягких, твёрдых);  кратко характеризовать:  - качественные признаки звуков;  - у написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых и мягких согласных.  Решает учебные и практические за­дачи:  - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов. |
| 2 | Состав слова | Повторение изученного в 1-2 классах на основе вве­дения разбора слова по составу. | Активизирует знания о составе слова; пользуется алгоритмом полного разбора слова по составу; даёт толкование лексического значения слова;  осваивает понятия: “корень”, “приставка”, “суффикс”, “окончание”;  представляет взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом;  владеет навыком правописания проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова, слитного написания приставок;  осознанно употребляет в речи слова с приставками и суффиксами, объясняя значение слов. |
| 3 | Синтаксис | Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения. | Различает предложение, словосочетание, слово;  находит главные и второстепенные члены предложения;  выделяет предложения с однородными членами.  Различает второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;  выполняет в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивает правильность разбора. |
| 4 | Морфология | Части речи. Деление час­тей речи на самостоятель­ные и служебные. Имя существительное: общее значение, род, число, па­деж, склонение. Сущест­вительные одушевленные и неодушевленные.  Имя прилагательное: общее значение. Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам.  Место­имения. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. | Определяет грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;  определяет грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;  проводит морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных по предложенному в учебнике по алгоритму; оценивает правильность проведения морфологического разбора. |
| 5 | Правописание | Повторение правил правописания, изученных во 2-ом классе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний –ичк-, -ечк-. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.  Постановка запятой при однородных членах. | Соблюдает нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивает соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);  Применяет правила правописания:  падежных окончаний имен существительных; суффиксов имен сущ –онок-, -ек-, -ик-, -ость-; падежных окончаний имен прилагательных, словарных слов, определенных программой, постановки знаков препинания при однородных членах предложения. |
| 6 | Развитие речи. | Работа над структурой текста: озаглавливание, написание собственных текстов по заголовку, составление плана, написание текста по плану; определение видов текста, знакомство с изложением и сочинением; знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. | Подбирает заголовок к данному тексту, озаглавливает собственный текст, определяет по заголовкам содержание текста;  исправляет деформированный текст ( с нарушенным порядком следования частей);  составляет план текста; сочиняет письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения урока** | | **Тема урока** | **контроль** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Повторяем фонетику. |  |
|  |  |  | **Блок «Правописание»** Вспоминаем правила написания заглавной буквы. |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Фонетиче­ский анализ слова. Тест | **Тест** |
|  |  |  | **Блок «Правописание»**  Вспомина­ем правило переноса слов. **ИКТ** |  |
|  |  |  | **Блок «Развитие речи»**  Текст, его признаки и типы. |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Фонетичес­кий анализ слов. |  |
|  |  |  | **Блок «Правописание»**  Правила обозначе­ния глас­ных после шипящих. |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Состав слова.  **ИКТ** |  |
|  |  |  | **Блок «Правописание».**  Правописа­ние безудар­ных гласных в корне слов. Словарный диктант | **Словарный диктант** |
|  |  |  | **Блок «Развитие речи».**  Повторяем признаки и типы текстов. |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Разбор слова по составу. |  |
|  |  |  | **Блок «Правописание».**  Повторяем правила правописания согласных в корне. |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»** Повторяем словообразование. |  |
|  |  |  | **Входящий диктант** по теме «Повторение изученных орфограмм». | **диктант** |
|  |  |  | Анализ и коррекция работ.  Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. |  |
|  |  |  | **Блок «Развитие речи».**  Текст и его заглавие.  **ИКТ** | **РР** |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Разбор слова по составу и словообразование. |  |
|  |  |  | **Блок «Правописание».**  Повторяем правописа­ние суффиксов. |  |
|  |  |  | **Блок «Правописание»**  Повторяем правописа­ние приставок. |  |
|  |  |  | **Тест** по темам«Фонетический анализ слова, разбор слова по составу». | **Тест** |
|  |  |  | **Блок «Развитие речи».**  Заглавие и начало текста. Анализ и коррекция работ. | **РР** |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Предложе­ние и его смысл. Слова в предложе­нии. |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Виды предложе­ния по цели высказыва­ния и инто­нации. |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Последова­тель­ность предложе­ний в тексте. |  |
|  |  |  | **Списывание** по теме«Повторение изученных орфограмм». | **списывание** |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Главные члены предложе­ния. **ИКТ** |  |
|  |  |  | **Блок «Правописание».**  Повторяем написание раздели­тельного твердого и раздели­тельного мягкого знаков. |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Главные члены предложе­ния. **ИКТ** |  |
|  |  |  | **Блок «Правописание».**  Учимся писать приставки. |  |
|  |  |  | **Блок «Правописание».**  Учимся писать приставки, оканчива­ющиеся на **з**/**с.** |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Подлежа­щее.  *Словарный диктант.* | **Словарный диктант** |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Сказуемое. |  |
|  |  |  | **Блок «Развитие речи».**  Учимся писать письма. |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Сказуемое. |  |
|  |  |  | **Итоговая контрольная работа** по темам 1 четверти. | **Контрольная работа** |
|  |  |  | **Блок «Развитие речи».**  Учимся писать письма. | **РР** |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Второсте­пенные члены предложе­ния. |  |
|  |  |  | **Контрольная работа** по темам: «Предложение. Главные члены предложения». | **Контрольная работа** |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Второсте­пенные члены предложе­ния. Обстоятельство. |  |
|  |  |  | **Блок «Правописание».**  Учимся писать приставку **с**-. |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Обстоятельство. |  |
|  |  |  | **Блок «Развитие речи».**  Учимся писать письма. | **РР** |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Определе­ние. |  |
|  |  |  | **Блок «Правописание».**  Учимся писать слова с двумя корнями. **ИКТ** |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Определе­ние. **ИКТ** |  |
|  |  |  | **Блок «Правописание».**  Запоми­наем соедини­тельные гласные ***о, е.*** *Словарный диктант.* | **Словарный диктант.** |
|  |  |  | **Блок «Развитие речи».**  Учимся писать письма. | **РР** |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Дополне­ние. **ИКТ** |  |
|  |  |  | **Блок «Правописание».**  Учимся писать буквы ***о, ё*** после шипящих в корне слова. |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Дополне­ние. |  |
|  |  |  | **Текущая контрольная работа** *или* **тест** по темам «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения». | **Контрольный тест** |
|  |  |  | **Блок «Правописание».**  Учимся пи­сать буквы ***о, ё*** после шипящих в корне слова. |  |
|  |  |  | Списываниепо теме **«Фразеологизмы».** | **списывание** |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Однород­ные члены предложе­ния. |  |
|  |  |  | **Блок «Правописание».**  Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]. |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Однород­ные члены предложе­ния. |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Знаки пре­пинания при одно­родных членах предложе­ния. |  |
|  |  |  | **Блок «Развитие речи».**  Учимся писать письма. | **РР** |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Однород­ные члены предложе­ния. |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Однород­ные члены предложе­ния *Словарный диктант.* | **Словарный диктант.** |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами пред­ложения. |  |
|  |  |  | **Блок «Развитие речи»**  Учимся писать письма. **ИКТ** | **РР** |
|  |  |  | **Блок «Правописание».**  Повторяем фонетику и состав слова. |  |
|  |  |  | **Итоговая контрольная работа за первое полугодие** по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение». | **Контрольная работа** |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Предложения с однородными членами. |  |
|  |  |  | **Итоговый диктант за первое полугодие** по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии». | **Диктант** |
|  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.  Предложения с изученными орфограммами. |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Части речи. **ИКТ** |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Самосто­ятельные и служебные части речи. **ИКТ** |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Части речи. |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Имя существительное. **ИКТ** |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Имя существительное. |  |
|  |  |  | **Блок «Развитие речи»**  Учимся писать изложение. | **РР** |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Род имен существи­тельных. **ИКТ** |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Род имен существи­тельных. *Словарный диктант.* | **Словарный диктант.** |
|  |  |  | **Блок «Развитие речи».**  Учимся писать изложение. | **РР** |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Число имен существи­тельных. **ИКТ** |  |
|  |  |  | **Блок «Правописание»**  Правописа­ние мягко­го знака после шипящих в именах существи­тельных. |  |
|  |  |  | **Блок «Правописание».**  Правопи­сание мяг­кого знака после ши­пящих в именах существи­тельных. |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Число имен существи­тельных. **ИКТ** |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Изменение имен существи­тельных по числам. |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Измене­ние имен существи­тельных по числам. *Словарный диктант.* | **Словарный диктант.** |
|  |  |  | **Текущая контрольная работа** по теме «Части речи, род и число имен существительных». | **Контрольная работа** |
|  |  |  | **Блок «Развитие речи»**  Учимся писать изложение. | **РР** |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Измене­ние имен существи­тельных по паде­жам. |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Падеж имен существи­тельных. Косвенные падежи. **ИКТ** |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Падеж имен существи­тельных. Падежные предлоги. |  |
|  |  |  | **Блок «Правописание».**  Учим слова с удвоенны­ми согласными в кор­не слова. **ИКТ** |  |
|  |  |  | **Блок «Развитие речи».**  Учимся писать письма. | **РР** |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Падеж имен существи­тельных. |  |
|  |  |  | **Блок «Правописание»**  Учимся пи­сать суф­фикс ***-ок-*** в именах существи­тельных. |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Падеж имен существи­тельных. *Словарный диктант.* | **Словарный диктант** |
|  |  |  | **Блок «Правописание»**  Учимся писать суффиксы -***ец***- и -***иц***- и сочетания ***ичк*** и ***ечк***. |  |
|  |  |  | **Блок «Развитие речи».**  Работа с текстом. | **РР** |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Склонение имен существительных. Наблюдение. Понятие о склонении. **ИКТ** |  |
|  |  |  | **Блок «Правописание».**  Учимся писать сочетания ***инк, енк.*** |  |
|  |  |  | **Списывание** по темам «Правописание суффиксов имён существительных. Удвоенные согласные в словах». | **Списывание** |
|  |  |  | Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Склонение имен существительных. **ИКТ** |  |
|  |  |  | **Блок «Правописание».**  Правописа­ние без­ударных окончаний имен су­ществитель­ных 1-го склонения. |  |
|  |  |  | Правописа­ние без­ударных окончаний имен су­ществитель­ных 1-го склонения. |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Склонение имен существи­тельных родительного падежа множественного числа. |  |
|  |  |  | **Тест** по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных». |  |
|  |  |  | **Блок «Правописание».**  Правописание без­ударных окончаний имен существитель­ных 1-го склонения. |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Имена существительные одушевленные и неодушевленные. **ИКТ** |  |
|  |  |  | **Блок «Правописание».**  Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения. |  |
|  |  |  | **Блок «Развитие речи».**  Учимся писать изложения. | **РР** |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Имена существительные одушевленные и неодушевленные. |  |
|  |  |  | **Блок «Правописание».**  Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения. |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Имена существительные собствен­ные и нарицательные. |  |
|  |  |  | **Блок «Правописание».**  Правопи­сание гласных в оконча­ниях имен существи­тельных после ши­пящих и *ц.* |  |
|  |  |  | **Блок «Развитие речи».**  Учимся писать изложение. | **РР** |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Способы образова­ния имен существи­тельных. |  |
|  |  |  | **Блок «Правописание»**  Правопи­сание без­ударных окончаний имен су­ществитель­ных 3-го склонения. |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Способы образова­ния имен существи­тельных. |  |
|  |  |  | **Итоговая контрольная работа** по теме «Грамматические признаки имени существительного» |  |
|  |  |  | **Блок «Правописание».**  Учимся писать безударные окончания имен существитель­ных 3-го склонения. |  |
|  |  |  | **Блок «Развитие речи».**  Текущее изложение**.** | **РР** |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Повторяем фонетику и состав слова. |  |
|  |  |  | **Блок «Правописание»**  Повторяем правописа­ние без­ударных окончаний имен суще­стви­тель­ных 1-го, 2-го и 3-го склонений |  |
|  |  |  | **Итоговый диктант** по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти». | **Диктант** |
|  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.  Правописа­ние без­ударных окончаний имен суще­стви­тель­ных 1-го, 2-го и 3-го склонений. |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Имя прилагательное. **ИКТ** |  |
|  |  |  | **Блок «Правописание».**  Правописа­ние окончаний имен существи­тельных множествен­ного числа. |  |
|  |  |  | **Блок «Развитие речи»**  Работа с текстом. | **РР.** |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Имя прилагательное. |  |
|  |  |  | **Блок «Правописание».**  Повторяем правописа­ние безудар­ных окон­чаний имен существи­тельных. |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Имя прилагательное. |  |
|  |  |  | **Блок «Правописание».**  Правописа­ние имен существи­тельных на ***ий, ия, ие.*** |  |
|  |  |  | **Блок «Правописание»**  Правописа­ние имен существи­тельных на ***ий, ия, ие.*** |  |
|  |  |  | **Блок «Правописание».**  Повторе­ние правил правописа­ния безударных окончаний имен существи­тельных. |  |
|  |  |  | **Текущий диктант** по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных». | **Диктант** |
|  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.  Правописание падежных окончаний имен существительных. |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Качествен­ные имена прилагательные. |  |
|  |  |  | **Блок «Развитие речи».**  Изложе­ние с элемен­тами сочинения. | **РР** |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Степени сравнения качествен­ных прила­гательных. **ИКТ** |  |
|  |  |  | **Блок «Правописание».**  Правопи­сание окончаний имен прилагательных. |  |
|  |  |  | **Блок «Развитие речи».**  Учимся писать изложение. | **РР** |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Степени сравнения качествен­ных прила­гательных. |  |
|  |  |  | **Блок «Правописание».**  Правописа­ние окончаний имен прилагательных. |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Краткая форма качествен­ных прила­гательных. **ИКТ** |  |
|  |  |  | **Блок «Правописание»**  Правописа­ние окончаний имен прилагательных. |  |
|  |  |  | **Блок «Развитие речи».**  Учимся писать сочинение. | **РР** |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Относи­тельные имена прилагатель­ные. **ИКТ** |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Относительные имена прилагатель­ные. Правописа­ние относительных прилага­тельных. |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Как образу­ются относительные имена при­лагатель­ные. |  |
|  |  |  | **Блок «Правописание».**  Правописа­ние относительных прилага­тельных. |  |
|  |  |  | **Блок «Развитие речи».**  Учимся писать сочинение. | **РР** |
|  |  |  | **Текущая контрольная работа** по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение». | **Контрольная работа** |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Относитель­ные имена прилагатель­ные. |  |
|  |  |  | **Блок «Правописание».**  Правописа­ние относительных прилага­тельных. |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Притяжа­тельные имена при­лагатель­ные. **ИКТ** |  |
|  |  |  | **Блок «Правописание».**  Правописа­ние притяжательных прилага­тельных. | **.** |
|  |  |  | **Текущий диктант** по теме «Правописание притяжательных имен прилагательных». | **Диктант** |
|  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.  Правописание падежных окончаний имен прилагательных. |  |
|  |  |  | **Блок «Правописание».**  Правописа­ние сравнительной степени качествен­ных прилагательных. |  |
|  |  |  | *Списывание*  по теме «Проверяемые согласные и Проверяемые безударные гласные в корне слова». | **Списывание** |
|  |  |  | **Блок «Правописание»**  Правописа­ние прево­сходной степени качествен­ных прила­гательных. **ИКТ** |  |
|  |  |  | **Блок «Правописание»**  Правописа­ние крат­кой формы качествен­ных прила­гательных.*Словарный диктант.* |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Местоиме­ние. **ИКТ** |  |
|  |  |  | **Блок «Развитие речи».**  Текущее изложениепо самостоятельно составленному плану. | **РР** |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Личные местоиме­ния. **ИКТ** |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык».**  Личные местоиме­ния. |  |
|  |  |  | **Комплексная итоговая контрольная работа.** На материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи». | **Контрольная работа** |
|  |  |  | **Блок «Правописание».**  Правописа­ние местои­мений с предлогами. |  |
|  |  |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Как изме­няются местоиме­ния. |  |
|  |  |  | **Блок «Правописание»**  Правописа­ние место­имений. Как изменя­ются место­имения. |  |
|  |  |  | Праздник «Знатоки русского языка». |  |
|  |  |  | резерв |  |
|  |  |  | **ИТОГО ЗА ГОД:**  **Диктантов:**  **Тестов:**  **Контрольных работ:**  **Списываний:**  **Словарных диктантов:**  **Работ по развитию речи:** | 1. **часов**   **5 часов**  **3 часа**  **7 часов**  **4 часа**  **6**  **20 часов** |