

**Как увидеть,**

**что ребенок сегодня**

**не такой, как всегда?**

**Памятки**

**педагогу**

**Что меня настораживает в ребенке?**

* **Внешний вид**
* Неопрятный вид
* Вызывающая прическа (смена цвета волос, ирокез)
* Следы побоев
* Накинутый капюшон в помещении
* **Изменение типичного поведения**
* Беспричинная обидчивость
* Плаксивость
* Отсутствие инициативы
* Плохое настроение в динамике
* Заторможенность
* Жалобы
* Раздача личных вещей
* Увеличение публикаций негативного содержания на веб-странице
* Прекращение общения с одноклассниками
* Дружба со старшеклассниками, взрослыми людьми, в т.ч. другого социального статуса
* **Странности**
* Навязчивые движения: подергивания, шмыганье, раскачивание на стуле, потряхивание руками
* Расстройство речи: речь в никуда, бессмысленные повторения, шепотная речь, крик во время урока
* Суетливость
* Дурашливое поведение
* Отсутствие реагирования, эмоциональных реакций, «зависание»
* **Ситуация опасности**
* Драка
* Травля
* Воровство
* Заявления или разговоры о самоубийстве
* Опасные для жизни увлечения
* Уход из дома
* Развод родителей
* Утрата
* Длительное нахождение в школе после уроков

**Что мне делать?**

* Наблюдать за ребенком
* Разговаривать с ребенком
* Выяснить причины отклонений в поведении, настроении
* Сообщить родителям
* Встретиться с родителями
* Обратиться к педагогу-психологу
* Обратиться к медицинскому работнику школы
* Сообщить администрации школы

**Кто/что мне поможет?**

* Референтная группа (одноклассники)
* Значимые для ребенка взрослые
* Социальный сети
* Социальный паспорт класса
* Социограмма класса («звезды», «предпочитаемые», оттесненные», «изолированные»)
* Семья
* Учителя-предметники
* Опора на позитивные качества ребенка
* «Островки» успеха ребенка

**Как говорить с подростком?**

* **ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ:**

**«Ненавижу учебу, школу и т.п.»**

* СПРОСИТЕ:

«Что именно тебя раздражает?» «Что ты хочешь сделать, когда это чувствуешь?»

* НЕ ГОВОРИТЕ:

«Когда я был в твоем возрасте... да ты просто лентяй!»

* **ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ:**

**«Все кажется таким безнадежным...»**

* СКАЖИТЕ:

«Иногда все мы чувствуем себя подавленными. Давай подумаем, какие у нас проблемы и какую из них надо решить в первую очередь».

* НЕ ГОВОРИТЕ:

«Подумай лучше о тех, кому еще хуже, чем тебе».

* **ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ:**

**«Всем было бы лучше без меня!»**

* СПРОСИТЕ:

«Кому именно?», «На кого ты обижен?», «Ты очень много значишь для нас, и меня беспокоит твое настроение. Скажи мне, что происходит».

* НЕ ГОВОРИТЕ:

«Не говори глупостей. Давай поговорим о чем-нибудь другом».

* **ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ:**

**«Вы не понимаете меня!»**

* СПРОСИТЕ:

«Что я сейчас должен понять? Я действительно хочу это знать».

НЕ ГОВОРИТЕ: «Кто же может понять молодежь в наши дни?»

* **ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ:**

**«Я совершил ужасный поступок...»**

* СКАЖИТЕ:

«Давай сядем и поговорим об этом».

* НЕ ГОВОРИТЕ:

«Что посеешь, то и пожнешь!»

* **ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ:**

**«А если у меня не получится?»**

* СКАЖИТЕ:

«Если не получится, ничего страшного. Мы вместе подумаем, почему не получилось в этот раз и что можно сделать, чтобы получилось в следующий».

* НЕ ГОВОРИТЕ:

«Если не получится, значит ты недостаточно постарался!»

**Мои трудности. Мои ошибки**

* Незнание или игнорирование возрастных и индивидуальных особенностей детей
* Ошибки в произношении
* Предубеждение к ученику
* Нравоучения
* Основное воспитательное средство – учитель
* Неумение правильно и быстро «потушить» конфликт
* Равнодушие к судьбам детей
* Недоучет особенностей мыслительных процессов, происходящих у детей
* Недоучет темпа усвоения ими знаний
* Ориентация в учебном процессе на среднего ученика
* Неумение учитывать особенности нервной системы каждого из детей