
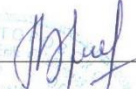


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

**СОГЛАСОВАНА**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2019г.

**СОГЛАСОВАНА**  
заместителем директора по УВР  
  
\_\_\_\_\_  
Н.И.Кошикова

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом  
от «30» августа 2019 г.  
№ 114/11 - ОД

  
\_\_\_\_\_  
Н.Ю.Вахрушева



**Рабочая программа**  
по английскому языку  
среднего общего образования  
класс 10  
на 2019 – 2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Петрова Р.Р.  
учитель английского языка  
Квалификационная категория: первая

## 1. Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка в 10-м классе ученик должен:

- описывать события и явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного текста, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному тексту, давать краткую характеристику персонажей;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием или с выборочным пониманием текста и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

### **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц (слов, словосочетаний), в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременных форм глаголов, формы условного наклонения, косвенная речь);

- нормы речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

- страноведческую информацию из аутентичных источников: сведения о странах изучаемого языка, их науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях;

### **уметь:**

#### *в области говорения*

- вести/поддерживать беседу, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;

- рассказывать о своем окружении, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

#### *в области аудирования*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аутентичных аудиотекстов – прагматических (прогноз погоды, объявления) и публицистических (интервью, репортаж);

#### *в области чтения*

- читать аутентичные тексты разных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

#### *в области письма*

- писать личные письма, заполнять анкету, излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;

- делать выписки из текста на английском языке.

## 2. Содержание учебного предмета

### Раздел 1. " Начнем сначала" (27ч.)

Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога. Как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Школьная форма. Является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Мода и индивидуальность. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Мода 70-х годов прошлого века. Спорт в жизни подростка. Новые виды спортивных соревнований. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе, их организация. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных народов. Повседневная жизнь подростка – отношение с друзьями. Как управлять своим временем. Советы взрослых и личное мнение. Идеальный распорядок дня. Мой распорядок дня.

### Раздел 2."Обсуждаем семейные проблемы" (21ч.)

История моей семьи. Связь поколений. Семейные легенды. Родные/ сводные братья и сестры. Самый близкий человек в семье. Из истории моей семьи. Из жизни близнецов. Бывает ли детям неловко за своих родителей. Что делает семью счастливой. Большие и маленькие семьи. Я хочу иметь большую/ маленькую семью в будущем. Полезны ли семейные ссоры. Психолог о пользе семейных ссор. Письмо в подростковый журнал. Как родители относятся к моим друзьям. Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам. Памятная семейная дата. Космическая свадьба. Памятный день в моей семье.

### Раздел 3."Цивилизация и прогресс" (33ч.)

Что такое цивилизация. Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Археологические догадки. Человек древнего мира. Археологические открытия. Путешествие в доисторический период. Отличия и сходства древнего и современного человека. Древние цивилизации: развитие и причины упадка. Прошлые цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни. Может ли современный человек обойтись без компьютера. Техника на службе у человека. Электричество в Древнем Египте. Вклад ученых в развитие прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Предсказания ученого Вернадского. Жорес Алферов – лауреат приза Киото. Предложим новый приз. Мир через 100 лет. Рукотворные чудеса света. Всемирно-известные сооружения XX века. Местное рукотворное чудо. Перспективы технического прогресса. Работы будущего. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Создание нового робота.

### Раздел 4."Мир твоих возможностей!» (24ч.)

Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Впечатления об образовании за границей. Преимущества и недостатки программы обмена студентами. Образование за границей. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт. Впечатления от моего последнего путешествия. Лондонское метро. История и современность: Лондонское метро. Преимущества и недостатки разных видов путешествий. Клуб путешественников. Что такое хорошие манеры. Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом окружении. Некоторые особенности поведения англичан. Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости, уважение к чужой культуре. Заметки для путешественника. В семье за рубежом.

### 3. Тематическое планирование

| № раздела | Название раздела  | Количество уроков в разделе |
|-----------|---|-----------------------------|
|           | <b>UNIT 1 «START ANEW!» «Начнем сначала»</b>  | <b>6 ч.</b>                 |
| 1         | Новая школа- новые ожидания и тревоги   |                             |
| 2         | Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании                        |                             |
| 3         | Ввод и отработка новой лексики «Школа вчера и сегодня»                                    |                             |
| 4         | Школа вчера и сегодня   |                             |
| 5         | Советы школьного психолога: как эффективно организовать время                             |                             |
| 6         | Проект «Что я ожидаю от школы»  |                             |
|           | <b>«Дискуссия о школьной форме»</b>   | <b>4 ч.</b>                 |
| 7         | Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»                              |                             |
| 8         | Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде   |                             |
| 9         | Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира                               |                             |
| 10        | Проект «Показ моды»   |                             |
|           | <b>«Спорт в жизни подростка»</b>  | <b>5 ч.</b>                 |
| 11        | Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка»                            |                             |
| 12        | Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом                 |                             |
| 13        | Олимпийские игры  |                             |
| 14        | Преимущества и недостатки занятий спортом   |                             |
| 15        | Спортивная честь и сила характера   |                             |
|           | <b>«Молодёжь в современном мире»</b>  | <b>5 ч.</b>                 |
| 16        | Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи   |                             |
| 17        | Письмо в молодежный журнал  |                             |
| 18        | Чтение с письменной фиксацией требуемой информации  |                             |
| 19        | Музыка в культуре разных стран  |                             |
| 20        | Проект «Гимн поколения»   |                             |
|           | <b>«Повседневная жизнь подростка»</b>   | <b>4 ч.</b>                 |
| 21        | Повседневная жизнь подростка  |                             |
| 22        | Отношения с друзьями  |                             |
| 23        | Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьей и отдых |                             |
| 24        | Проект «Выиграй время»  |                             |

|    |   |              |
|----|---|--------------|
|    | <b>«История моей семьи: связь поколений»</b>                            | <b>3 ч.</b>  |
| 25 | История моей семьи: связь поколений                                     |              |
| 26 | История моей семьи: связь поколений                                     |              |
| 27 | Проверь себя  |              |
|    | <b>UNIT 2 «TALKING ON FAMILY MATTERS» «Обсуждаем семейные проблемы»</b> | <b>5 ч.</b>  |
| 28 | Семейная гостиная   |              |
| 29 | Традиции и обычаи моей семьи  |              |
| 30 | Роль семьи в моей жизни   |              |
| 31 | Что делает семью счастливой   |              |
| 32 | Проект «Из истории моей семьи»  |              |
|    | <b>«Что делает семью счастливой»</b>                                    | <b>6 ч.</b>  |
| 33 | Несогласие в семье  |              |
| 34 | Проблема отношений братьев и сестер                                     |              |
| 35 | Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?                   |              |
| 36 | Ролевая игра «Семья»  |              |
| 37 | Грамматически- ориентированный урок                                     |              |
| 38 | Проект «Семейный очаг»  |              |
|    | <b>«Памятная семейная дата»</b>   | <b>11 ч.</b> |
| 39 | Памятная семейная дата  |              |
| 40 | Грамматически- ориентированный урок                                     |              |
| 41 | Семейное счастье. Космическая свадьба                                   |              |
| 42 | Семейные праздники День благодарения                                    |              |
| 43 | Грамматически- ориентированный урок                                     |              |
| 44 | Дебаты «Кто главный в семье?»   |              |
| 45 | Памятные дни для моей семьи   |              |
| 46 | Ценность семьи в современном обществе                                   |              |
| 47 | Грамматически- ориентированный урок                                     |              |
| 48 | Проект «Семейная история»   |              |
| 49 | Проверь себя  |              |
|    | <b>UNIT 3 CIVILIZATION AND PROGRESS<br/>«Прогресс и цивилизация»</b>    | <b>9 ч.</b>  |
| 50 | Прогресс и цивилизация  |              |
| 51 | Различные способы выражения степеней сравнения прилагательных           |              |
| 52 | Древняя цивилизация майя  |              |

|    |   |              |
|----|---|--------------|
| 53 | Проект «Древние цивилизации и археологические открытия                |              |
| 54 | Прогресс и развитие   |              |
| 55 | Прогресс и развитие   |              |
| 56 | Высокие технологии как часть нашей жизни.                             |              |
| 57 | Проект «Самое важное изобретение»                                     |              |
| 58 | Роль компьютера в будущем   |              |
|    | <b>«Влияние изобретений на жизнь человека»</b>                        | <b>22 ч.</b> |
| 59 | Прогресс и развитие   |              |
| 60 | Изобретения будущего  |              |
| 61 | Полезные изобретения  |              |
| 62 | Полезные изобретения  |              |
| 63 | Нравственный аспект технического прогресса                            |              |
| 64 | Древние цивилизации   |              |
| 65 | Проект «Открываем прошлые цивилизации»                                |              |
| 66 | Влияние открытий на окружающую среду                                  |              |
| 67 | Проект «Создадим новый приз».   |              |
| 68 | Чудеса света  |              |
| 69 | Чудеса изобретений России   |              |
| 70 | Рукотворные чудеса света  |              |
| 71 | Проект «Местное рукотворное чудо»                                     |              |
| 72 | Роботы будущего   |              |
| 73 | Писатели- фантасты о будущем  |              |
| 74 | Грамматически – ориентированный урок                                  |              |
| 75 | Преимущества и недостатки новых изобретений                           |              |
| 76 | Проект «Робот моего будущего»   |              |
| 77 | Грамматически-ориентированный урок                                    |              |
| 78 | Аналитическое чтение  |              |
| 79 | Проверь себя  |              |
| 80 | Резервный урок  |              |
|    | <b>UNIT 4 THE WORLD OF OPPORTUNITIES</b><br><b>«Мир возможностей»</b> | <b>4 ч.</b>  |
| 81 | Путешествие, как способ расширить свой кругозор                       |              |
| 82 | Программы обмена для школьников                                       |              |
| 83 | Твоё участие в программе обмена                                       |              |

|     |   |              |
|-----|---|--------------|
| 84  | Грамматически-ориентированный урок                                |              |
|     | <b>«Путешествия»</b>  | <b>7 ч.</b>  |
| 85  | Путешествия   |              |
| 86  | Опыт путешественника Маршрут                                      |              |
| 87  | Опыт путешественника Транспорт                                    |              |
| 88  | Опыт путешественника. Впечатления                                 |              |
| 89  | Лондонское метро: история и современность                         |              |
| 90  | Грамматически-ориентированный урок                                |              |
| 91  | Проект «Клуб путешественников»                                    |              |
|     | <b>«Стиль поведения: что такое хорошие манеры?»</b>               | <b>11 ч.</b> |
| 92  | Поведение в общественных местах                                   |              |
| 93  | Общественное поведение в Британии                                 |              |
| 94  | Проект «Соглашение по правилам поведения»                         |              |
| 95  | «Small talk» и его особенности                                    |              |
| 96  | Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры |              |
| 97  | Заметки для путешественника, посещающего другую страну            |              |
| 98  | Ролевая игра «В семье за рубежом»                                 |              |
| 99  | Грамматически-ориентированный урок                                |              |
| 100 | Обобщающее повторение   |              |
| 101 | Контрольное тестирование  |              |
| 102 | Резервный урок  |              |