


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

**СОГЛАСОВАНА**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2019г.

**СОГЛАСОВАНА**  
заместителем директора по УВР  
  
\_\_\_\_\_  
Н.И.Кошикова

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом  
от «30» августа 2019 г.  
№ 114/11 - ОД



  
\_\_\_\_\_  
Н.Ю.Вахрушева

**Рабочая программа**  
по английскому языку  
основного общего образования  
класс 5  
на 2019 – 2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Петрова Р.Р.  
учитель английского языка  
Квалификационная категория: первая

Год составления 2019

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких, как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Школьный курс английского языка – системообразующий. Так же предмет английский язык интегрируется с дисциплинами: литература, русский, география и история, ИЗО, художественный труд, ОБЖ, физкультура, математика, информатика, экономика.

Таким образом, различные аспекты предмета английский язык пронизывают все области знаний, представленные в системе общего образования.

В результате изучения английского языка в 5 классе у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### Личностными результатами

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление самосовершенствоваться;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, развитие собственной речи;
- формирование коммуникативной компетенции;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие;
- толерантное отношение к другим народам;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за личную деятельность;
- развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее реализации;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование знаково-символических средств для представления информации;
- активное использование речевых средств и средств ИКТ;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текста;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки, коррекции, контроля, саморегуляции в процессе коммуникативной деятельности;

Предметные:

- планировать речевое и не речевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки поиска, обработки, выбора, обобщения, сбора и фиксации информации;
- развитие навыков смыслового чтения – определение темы. Прогнозирование содержания по плану, ключевым словам, выделение основной мысли, главных фактов, устанавливать причинно-следственные связи, логические последовательности фактов и т. д.

Коммуникативные:

- развитие коммуникативной компетенции, умения;
- сотрудничать, выполняя разные социальные роли и осуществлять речевые акты;
- планирование учебного сотрудничества;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- управление поведением партнера;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- уметь составлять диалоги, монологи в разных функциональных видах.

### **Наименование разделов учебной программы «Английский язык» и характеристика основных содержательных линий:**

Программа построена на основе четырех содержательных линий:

1. коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
2. языковые средства и навыки оперирования ими;
3. социокультурные знания и умения.
4. общеучебные и специальные учебные умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат владения английским языком на данном этапе обучения.

#### **Говорение**

Обучающиеся научатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

#### **Аудирование**

Обучающиеся научатся понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные

### **Чтение**

Обучающиеся научатся читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### Письменная речь

Обучающиеся научатся заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец, делать выписки из текста.

### Языковые средства

Обучающиеся научатся применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Обучающиеся научатся произносить и различать на слух все звуков английского языка; соблюдать правильное ударения в словах и фразах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

Обучающиеся расширят объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавится около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Обучающиеся расширят объем значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладеют новыми грамматическими явлениями. Социокультурные знания и умения.

Обучающиеся получают знания национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка., научатся применять их в различных ситуациях.

Обучающиеся познакомятся с реалиями стран изучаемого языка, получат представление об особенностях образа жизни, быта, культуры, о сходстве и различиях в традициях. Обучающиеся научатся понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

## **Предметные результаты**

Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

### **Таким образом:**

### **Коммуникативные умения**

### Говорение. Диалогическая речь

### **Выпускник научится:**

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- вести диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;*
- *вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.*

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*

- *воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;*

- *определять тему звучащего текста.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*

- *читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*

- *определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;*

- *выделять главные факты, опуская второстепенные;*

- *устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;*

- *использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;*

- *оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*

- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

### **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
- в личном письме выражать благодарность, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

### **Языковые знания и навыки оперирования ими**

#### **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британский и американский варианты английского языка.*

#### **Орфография**

**Выпускник научится** правильно писать изученные слова.

***Выпускник получит возможность научиться*** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new

" house last year.);

- предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense и Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense;

- условные предложения реального характера Conditional I (If I see Jim, I'll invite him to our school party.);

- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

***Выпускник получит возможность научиться:***



- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless;определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера Conditional II (If I were you, I would start learning French.);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;*
- *представлять родную культуру на английском языке;*
- *находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;*
- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);*
- *распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);*
- *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;*
- *использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;*
- *переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*

- *догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.*

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

#### **Выпускник научится:**

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;*
- *сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;*
- *участвовать в работе над долгосрочным проектом;*
- *пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).*

### **Специальные учебные умения**

#### **Выпускник научится:**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять словообразовательный анализ;*
- *выборочно использовать перевод;*
- *участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.*

## **2. Содержание учебного предмета**

Весь учебный материал УМК “Forward” для 5-го класса разделен на 16 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника и заканчивается выполнением контрольного задания.

Раздел 1. «Давайте делать журнал». Школьный журнал. Личная информация. Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл.

Раздел 2. «Конкурс». Фото-соревнование. День из жизни... Камера и фотография.

Раздел 3. «На киностудии». В студии фильма. Жизнь художника постановщика трюков.

Раздел 4. «»На нефтяной вышке». Поездка на буровую вышку. Природные сокровища.

Раздел 5. «Путешествие в Америку». В Америку. Сходить в тематический парк. Парк –Гулливера. «Путешествия Гулливера» Дж.Свифт.

Раздел 6. «Мистер Биг составляет планы». Отдавать приказы и строить планы. Описание человека: одежда и переодевание. Солнечная система. Россия исследует космос.

Раздел 7. «По какому мы пойдём?» спрятаться от неприятности. Следуя маршруту. Под водой. Корабль с сокровищами.

Раздел 8. «Праздники в США». Поездка за границу. Описание страны: США. Два Американца. Праздники Рождество и Новый год.

Раздел 9. «Где капсула?». Поиск космической капсулы. Решение проблем. Один день из жизни РикаМорелла. Каким типом личности ты являешься? «Приключения Тома Сойера» М.Твейн.

Раздел 10. «Интересы и увлечения». Пристрастия и предубеждения. Желания и амбиции. Музыка и музыкальные инструменты. Александр Бородин.

Раздел 11. «Не могли бы мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?». Погоня в Америку. Описание дома/местоположения. Праздники и фестивали: Масленица.

Раздел 12. «Страницы истории». День независимости. День победы. Бросающийся в глаза объекты местности (ориентиры). Праздники и фестивали: Блинный день.

Раздел 13. «Остров мистера Бига». Получение запрета у мистера Бига. Помощь дома. «История Робинзона Крузо» Д. Дефо.

Раздел 14. «Острова Тихого океана». Развитие туризма. Послание в бутылке. Взгляд России.

Раздел 15. «Пещера мистера Бига». Мистер Биг пытается убежать. Самые известные мировые отели. Отпуск Мэри Энн Хобберман.

Раздел 16. «Прощальная вечеринка». Празднование и воспоминания. Планирование вечеринки. Сравнивая опыты.

### 3. Учебно-тематический план

№ раздела	Название раздела	Количество уроков в разделе
	<b>Раздел 1. Давайте делать журнал.</b>	<b>6 ч.</b>
1	Давайте делать журнал!	
2	Простое прошедшее время.	
3	Как я провел лето.	
4	Правильные и неправильные глаголы.	
5	Время стихов.	
6	Знаете ли вы? (обобщающий урок)	
	<b>Раздел 2. Творческий конкурс.</b>	<b>6 ч.</b>
7	Соревнование, конкурс фотографий.	
8	Настоящее продолженное время.	
9	Настоящее простое время.	
10	Мой день. Практика монологической речи.	

11	Как работает камера?	
12	Спросите дядю Гарри (обобщающий урок).	
	<b>Раздел 3. В киностудии</b>	<b>6 ч.</b>
13	В киностудии.	
14	Люблю / не люблю.	
15	У всех вкусы разные.	
16	Планы на будущее (выражение желаний)	
17	Как снять фильм? конструкция to be going to	
18	Что мы знаем о кино? (обобщающий урок)	
	<b>Раздел 4. На буровой вышке</b>	<b>6 ч.</b>
19	На нефтяной вышке. Урок изучения нового	
20	Визит в Лондон. Использование форм Present Simple Tense и Present Continuous Tense	
21	Многозначные слова.	
22	Природные ресурсы.	
23	<b>Контрольная работа №1 (письменная часть)</b>	
24	<b>Контрольная работа №1 (устная часть)</b>	
	<b>Раздел 5. Путешествие в Америку</b>	<b>5 ч.</b>
25	В Америку	
26	Любимые развлечения.	
27	Приключения Гулливера.	
28	Когда вы чувствуете себя счастливыми?	
29	Сравнительная конструкция as .... as	
	<b>Раздел 6. Мистер Биг строит планы</b>	<b>4 ч.</b>
30	Работа под прикрытием.	
31	Приказы мистера Бига.	
32	Солнечная система.	
33	Космический отель.	
	<b>Раздел 7. Какой дорогой мы пойдём?</b>	<b>4 ч.</b>
34	Каким путем мы пойдём?	
35	Рисунки Кейт.	
36	Морские глубины.	
37	Степени сравнения прилагательных.	
	<b>Раздел 8. Каникулы в США</b>	<b>10 ч.</b>
38	Каникулы в США. Знакомство с формой <i>Present Perfect Tense</i> на основе речевых образцов.	
39	Национальные особенности США.	

40	Настоящее завершённое время. Активизация	
41	Новый год и Рождество в США.(проект)	
42	Повторение: Куда бы ты хотел поехать?	
43	Информационная брошюра о своей стране	
44	Традиционные американские блюда	
45	<b>Контрольная работа №2 (письменная часть)</b>	
46	<b>Контрольная работа №2 (устная часть)</b>	
47	Диалог культур.	
	<b>Раздел 9. Где капсула?</b>	<b>7 ч.</b>
48	Где капсула?	
49	Наши возможности.	
50	Настоящее совершенное время.	
51	Какой ты человек?	
52	Приключения Тома Сойера. Ознакомительное чтение текста	
53	Настоящее завершённое и простое прошедшее время в сравнении.	
54	Модальный глагол COULD	
	<b>Раздел 10. Интересы и увлечения</b>	<b>7 ч.</b>
55	Знали ли вы о ... ? Знакомство с пассивным залогом.	
56	Какая музыка вам нравится?	
57	Планы на будущее – придаточные предложения с союзом <i>when</i> .	
58	Хотели бы вы стать известным певцом/певицей? Словообразование с суффиксами <i>-er, -or</i> .	
59	Интересы и хобби. Диалог-расспрос	
60	Морская жизнь. Прилагательные и наречия в английском языке.	
61	Кто твоя любимая поп-звезда. (обобщающий урок)	
	<b>Раздел 11. Можем ли мы поговорить с Р.Мореллом, пожалуйста?</b>	<b>7ч.</b>
62	Можем ли мы поговорить с Р.Мореллом, пожалуйста? Сопоставление вопросов и ответов.	
63	Дом, милый дом. Названия помещений в доме. Понятия <i>house/home</i> .	
64	Описание дома, в котором ты живешь.	
65	Дом моей мечты. <b>Проект:</b> изготовление плана дома своей мечты.	
66	Вежливые просьбы. Выражение вежливых просьб.	
67	Праздники и фестивали в России.	
68	Масленица (обобщающий урок). Повторение: трёх формы глаголов.	
	<b>Раздел 12. Немного истории</b>	<b>8 ч</b>
69	Факты из истории. Великой Отечественной войны. Три формы глаголов.	
70	Планирование путешествия. Диалог – обмен мнениями.	

71	Машина будущего.	
72	Пассивный залог: прошедшее, настоящее, будущее время.	
73	Достопримечательность, которую хотелось бы посетить.	
74	Блинный День. Поисковое чтение, определение части речи.	
75	<b>Контрольная работа №3 (письменная часть)</b>	
76	<b>Контрольная работа №3 (устная часть)</b>	
77	Диалог культур	
	<b>Раздел 13. Остров Мистера Бига</b>	<b>5ч.</b>
78	На острове мистера Бига. <i>Present Perfect Tense</i>	
79	Наши обязанности.	
80	Модальная конструкция <i>have to do....</i>	
81	Приключения Робинзона Крузо.	
82	Все профессии важны (обобщающий урок).	
	<b>Раздел 14. Острова Южного Тихого океана.</b>	<b>6ч.</b>
83	На тропическом острове.	
84	Карта острова мечты.	
85	Разнообразный мир.	
86	Взгляд на Россию. Ответы на вопросы и рассказ о достопримечательностях России.	
87	Имена числительные в английском языке.	
88	Превосходная степень прилагательных.	
	<b>Раздел 15. Пещера мистера Бига.</b>	<b>5ч.</b>
89	В пещере мистера Бига. Ответы на вопросы в настоящем и прошедшем времени.	
90	Способы выражения необходимости <i>must/have to; Present Continuous Tense</i> и <i>Present Perfect Tense</i> .	
91	Ролевая игра «Робинзон и Пятница»	
92	Туризм, необычные отели.	
93	Волшебный замок.	
	<b>Раздел 16. Прощальная вечеринка</b>	<b>9ч.</b>
94	Прощальная вечеринка.	
95	Наши воспоминания.	
96	На вечеринке. Диалог и- расспрос.	
97	Этот год в моей жизни. Превосходная степень прилагательных; конструкция <i>to be going to</i> .	
98	Твои планы на будущее. Диалог – расспрос.	
99	<b>Контрольная работа №4 (письменная часть)</b>	
100	<b>Контрольная работа №4 (устная часть)</b>	

101	Диалог культур.	
102	Диалог культур.	