

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Петелинская средняя общеобразовательная школа
ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс
95-155

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по
УВР

Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «30» августа 2019 г.
№ 114/11- ОД

Н.Ю.Вахрушева

**Рабочая программа
социального направления внеурочной деятельности**

1-4 класс

модуль «Наша классная жизнь»

Составитель рабочей программы:

классные руководители:

Мясоедова Н.П.
Коромыслова Л.Г.
Абрамова Н.Г.

Год составления: 2019

Пояснительная записка

Социальное направление внеурочной работы понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь ребенку их реализовать.

Связующим звеном социальной направленности внеурочной работы детей выступают различные мероприятия, такие как:

1. самоуправление в классе;
2. социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым);
3. коллективно-творческое дело;
4. социальный проект.

В условиях общеобразовательного учреждения социальная направленность дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями, увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. Ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на "незаметное", а значит и более эффективное воспитание.

Социальная направленность создаст "ситуацию успеха", помогает ребенку в изменении своего статуса, поскольку в процессе занятий различными видами деятельности, он вступает в равноправный диалог с педагогом. Будучи слабо успевающим по основным школьным дисциплинам, удастся снять стереотип однозначного восприятия школьника как "троечника" или "трудного".

Эмоциональная насыщенность - еще одна особенность развития детей в школе – интерната. Ее важность объясняется необходимостью противостоять "засушенности" учебного процесса, где преобладают вербальные способы коммуникации, где логика учебных знаний может привести к подавлению эмоционально-образного восприятия мира, столь значимого в детском возрасте. Развитие чувств необходимо школьникам как средство формирования целостной картины мира.

Социальное направление также затрагивает восприятие жизненных проблем, его ценности и смыслы жизни, сталкивает его с ценностями и смыслами других людей,

Социальная направленность выполняет еще одну важную задачу - расширяет культурное пространство школы. Особое значение имеет для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Цель: формирование адекватного коммуникативного поведения обучающихся в повседневной жизни.

Задачи:

1 класс	2 - 3 классы	4 - 5 класс
формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на	использование речевых средств общения для решения различных коммуникативных задач;	формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками (в том числе и нормально

содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;		видящими), родителями (законными представителями);
развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;	укрепление доверия к другим людям	воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
адекватное использование компенсаторных способов деятельности, своей сенсорной системы (в том числе нарушенного зрения) для решения различных задач	формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; построение понятных для партнёра высказываний; формулирование вопросов;	воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности;
адекватное использование нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач;	использование адекватных средств общения для взаимодействия с партнером	формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Первый уровень (1 класс)	Второй уровень(2-3 классы)	Третий уровень(4 – 5 классы)
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.		
--	--	--

Содержание курса внеурочной деятельности

Модернизация системы отечественного образования в качестве одной из важнейших задач российской школы ставит формирование социально активной личности, способной плодотворно жить в современных условиях и преобразовывать их, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности. В этом плане важную роль призвано сыграть участие детей в **управлении своим классным коллективом**.

В первых классах привлечение учащихся к выполнению простейших функций может быть успешным уже начиная со второй четверти (первые два месяца работы уходят на приучение учащихся к их учебным обязанностям, соблюдению основных правил поведения в школе, чем закладываются сами основы организации классного коллектива). Начинается самоуправление первоклассников с выполнения ими простейших обязанностей дежурных по классу. В этой работе учитель использует памятку дежурного. Она действует не целый год, а лишь на начальном этапе приучения детей к труду в классе. В ноябре они уже могут выполнять обязанности президента, санитара, цветовода, игровика, хозяйственника и т. д. Дети помогают учителю, собирая тетради для проверки, раздавая индивидуальный дидактический материал и т. д. Всё это они делают по прямым поручениям учителя. Никаких постоянных обязанностей за отдельными учащимися на длительные сроки в первом классе закреплять не рекомендуется. Это связано как с особенностями психологии младших школьников, так и с необходимостью для учителя лучше познакомиться с классом, а, следовательно, большее число учеников посмотреть в работе. Кроме того, малыши очень ревниво относятся к таким поручениям: каждому хочется быть санитаром и ухаживать за рыбками, дежурить и т. д. И надо дать такую возможность на время каждому учащемуся. Очевидно, для этого учитель должен вести специальный учёт распределения временных обязанностей своих учеников, чтобы всех в своё время «назначив на должность».

Со второго класса, когда оформятся и начнут свою деятельность отдельные группы ребят, целесообразно закрепление на определённый срок (опять-таки не очень длительный) уже известных поручений за группами детей. Новое в работе и коллективный характер исполнения своих обязанностей. Здесь важно учить детей распределять работу между исполнителями. Опыт показывает, что исключительно важное значение для стимулирования первых шагов школьников в самоуправлении играет атрибутика. Красивые нарукавные повязки, эмблемы с вышитым на них цветочком, рыбкой, красным крестом не просто вносят в работу детей элемент игры (что, кстати, важно и само по себе), но и делают гласной работу актива, ставят детей под контроль товарищей, повышают их ответственность за выполнение поручений коллектива.

С четвёртого класса самоуправление всё больше начинает выполнять свою внешнюю функцию - включение класса в общешкольный коллектив. Здесь уже избираются на сравнительно долгий срок ответственные по основным участкам работы: в качестве представителей класса они входят в состав органов самоуправления общешкольного коллектива.

Социальная проба:

Школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира. Именно школьный опыт помогает осваивать, передавать те законы, по которым живет взрослый мир (различные соц. роли, межличностные отношения). И эта передача происходит всей атмосферой жизни школы, нормами, по которым она живет.

1. Дает установку на развитие потенциала всех детей

2. Ориентирует на социальное «закаливание» детей
3. Уравнивает баланс между интеллектуальным и социальным становлением личности, предотвращает дисгармонию личностного развития
4. Предусматривает конкретные действия – шаги ребенка как первичной стратегии социального поведения «Теория малых дел»
5. Активизирует социальный опыт, формирует витагенный опыт младшего школьника, вырабатывает иммунитет на социальную приемлемую обществом практику. Первичное знакомство с финансовой грамотностью.
6. Развивает открытую педагогическую систему диагностики ученика: диагностика предназначена для обсуждения всеми субъектами образования как приглашение к разговору и сотрудничеству.

Цели:

выявление склонностей, способностей и интересов к тем или иным видам деятельности; создание благоприятных условий для становления самостоятельности и развития способности к самоорганизации.

Критерий – внешние показатели личностных проявлений и взаимодействий с внеучебной средой как результат способности проектировать свою жизнедеятельность.

Уровень	Описание
Низкий	Обучающийся инфантилен, не проявляет интереса, явных достижений, демонстрирует единичные результаты, пробы носят случайный характер
Средний	Обучающийся самостоятельно или с незначительным вмешательством взрослых формирует ближайшие и отдаленные цели, осуществляет рефлекссию, пытается реализовывать свои задатки, но явной демонстрации личной идентификации не происходит
Высокий	Обучающийся демонстрирует способность владеть большей частью критериев и открыто демонстрирует свои задатки и витагенный опыт, самостоятелен в своих выборах, имеет широкий спектр социальных практик, выступает инициатором дела, видит перспективу и идет к намеченным целям

Коллективно-творческое дело.

В современном образовательном пространстве педагог помогает ребёнку с одной стороны, войти в общество сверстников, включиться в социум, присвоить ценности человеческой культуры, а с другой – сохранить и развить свои лучшие индивидуально-неповторимые черты, личностно раскрыться в индивидуальном стиле деятельности и поведения.

Цели

КТД: развитие организаторских способностей лидеров классных коллективов; создать условия для проявления лидерских качеств младших школьников.

Задачи:

1 класс	2 - 3 классы	4 – 5 классы
Формирование межличностных отношений, навыков общения и навыков групповой работы в разновозрастных группах.	Формирование умений самоорганизации, индивидуальной и коллективной деятельности, умение налаживать отношения друг с другом.	Реализовать и развить свои способности;

Выявление потенциала лидеров.	Воспитывать общность интересов, чувство локтя, взаимовыручки.	Проявить организаторские умения;
Обучение организации проведения КТД в процессе игровой деятельности.	Способствовать развитию творческого мышления учащихся, активизировать познавательную деятельность.	Приобрести навыки проектирования; Формировать способности к рефлексии (анализу)

Критерии

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
стремление к социально-ценностной деятельности у школьника не проявляется, он не умеет преодолевать трудности, возникшие при выполнении поручений, избегает участия в коллективной деятельности, ученик недисциплинирован и безответственен в деятельности.	стремления к социально-ценностной деятельности при наличии примера со стороны сверстников или взрослых; участие в коллективной деятельности на «вторых» ролях, ученик дисциплинирован и ответственен деятельности только при наличии контроля взрослых или сверстников.	стремление к социально-ценностной деятельности является внутренним убеждением школьника, который самостоятельно преодолевает трудности, возникшие при выполнении поручений, помогает сверстникам, активно участвует в коллективной деятельности, предлагает и реализовывает интересные творческие идеи; ученик дисциплинирован и ответственен в деятельности.

Социальный проект

Изменения, происходящие в современном обществе, требуют развития новых способов образования, новых педагогических технологий, способствующих индивидуальному развитию личности, творческой инициативы, выработке у учащихся навыков самостоятельной навигации в информационных полях, формирования универсального умения разрешать проблемы, возникающие в жизни: как в профессиональной деятельности, так и в самоопределении, и в повседневной жизни.

Цель – создание условий для личного роста школьников, мотивированного выбора своей деятельности и социальной адаптации учащихся; создание условий для формирования и приобретения исследовательских умений учащихся, выработке самостоятельности и инициативы, способствующих развитию творческих способностей, формирование активной жизненной позиции.

Задачи:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
уточнить, сделать более четкими и осознанными представления о явлениях	формировать целостный, обобщенный "образ мира";	развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно	ориентироваться в информационном пространстве,	развивать критическое и творческое мышление.

социальной сферы жизни,		конструировать свои знания,		
-------------------------	--	-----------------------------	--	--

Критерии

1класс	2класс	3класс	4класс	5класс
Уметь делать что-то интересное в группе или самому, максимально используя свои возможности;	Уметь проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат	Уметь решать интересные проблем	Находить способ решения проблемы, которая носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.	умение работать в команде и отвечать за результаты коллективного труда; проведению экономической и экологической оценок процесса и результатов труда

Модель выпускника младшего школьника.

Качества, способствующие становлению младшего школьника:

- б) социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);
- в) оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- г) информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);
- д) презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности);
- е) рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- ж) менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Тематическое планирование

Название тем по датам	1класс	Часы
Сентябрь		
1 Самоуправление	Организация работы в классе Дежурство в классе, составление графика Дежурства на месяц	1
2 Соц.проба	Ф/г. Деньги и их история. Что такое деньги и как они появились	1
3 КТД	Знакомство с оригами Изготовление пакетиков для сбора семян	1

4 Соц.проект	Конкурс рисунков «Учительница первая моя», Подготовка номеров к поздравлению	1
Октябрь		
1 Самоуправление	Организация работы в классе Дежурство в классе, составление графика Дежурства на месяц.	1
2 Соц.проба	Акция «Откуда хлеб на стол пришёл?» Экскурсия на хлебопекарню	1
3 КТД	Конкурсы рисунков «Моя малая родина в будущем», «Край, в котором я живу»	1
4 Соц.проект	«О маленьких ранах» (правила поведения на природе) «Друзья и враги леса»	1
Ноябрь		
1 Самоуправление	«Мы, наши имена, фамилии и отчества» (культура общения со взрослыми и сверстниками)	1
2 Соц.проба	Ф.г. Современные деньги России	1
3 КТД	Конкурс рисунков «Моя семья»	1
4 Соц.проект	Акция «Здоровый образ жизни» мой распорядок дня дома.	1
Декабрь		
1 Самоуправление	«Я сегодня молодец!» Мои успехи по работе в классе.	1
2 Соц.проба	«Новогоднее настроение» посещение театров, просмотр новогодних представлений	1
3 КТД	Поздравления к Новому году: изготовление открыток, выпуск газет, новогодних игрушек.	1
4 Соц.проект	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	1
Январь		
1 Самоуправление	Трудовой десант. Уборка класса.	1
2 Соц.проба	Ф.г. Семейный бюджет. Откуда в семье деньги	1
3 КТД	«Моя школьная жизнь» подбор фотографий	1
4 Соц.проект	Путешествие «По городу мастеров». посещение выставок, музеев	1
Февраль		
1 Самоуправление	Организация работы в классе Дежурство в классе, составление графика Дежурства на месяц.	1
2 Соц.проба	«Берегу школу» Составление правил сбережения школьного имущества	1
3 КТД	Конкурс газет к 23 февраля, подготовка к празднику.	1
4 Соц.проект	«Защитники отечества» встреча с героями отечества	1
Март		
1 Самоуправление	Организация работы в классе Дежурство в классе, составление графика дежурства на месяц.	1
2 Соц.проба	Ф.г. в русских народных сказках. «Жадная старуха»	1
3 КТД	Изготовление газеты, выставка рисунков, с днем весны.	1
4 Соц.проект	Акция «День матери» подбор стихов. Чаепитие с мамами.	1
Апрель		
1 Самоуправление	Организация работы в классе – уборка. Санитарный день для учебников.	1
2 Соц.проба	Экологическая экспедиция «Мой школьный двор самый чистый»	

3 КТД	Конкурс рисунков о космосе.	1
4 Соц.проект	Акция «Светофор. Дорожные знаки» Встреча с инспектором по ПДД	1
Май		
1 Самоуправление	Утренник «Вот мы на год стали взрослее»	1
2 Соц.проба	Ф.г. Итоговое занятие. Мультфильм «Азбука финансовой грамотности со Смешариками»	1
3 КТД	Участие в праздновании 9 Мая - Дня победы	1
4 Соц.проект	Экскурсия в музей боевой славы.	
Итого:		34

Тематическое планирование

Название тем по датам	2 класс	Часы
Сентябрь		
1 Самоуправление	Организация работы в классе Выбор администрации класса, составление графика дежурства в классе	1
2 Соц.проба	Ф/г. Деньги и их история. История монет.	1
3 КТД	Изготовление упаковочного материала для хранения семян цветов	1
4 Соц.проект	Конкурс рисунков «Учительница первая моя», Подготовка номеров к поздравлению	1
Октябрь		
1 Самоуправление	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» закрепление обязанностей каждого члена коллектива.	1
2 Соц.проба	Акция «Откуда хлеб на стол пришёл?» Экскурсия на хлебопекарню	1
3 КТД	Конкурсы рисунков «Моя малая родина в будущем», «Край, в котором я живу»	1
4 Соц.проект	«О маленьких ранах» (правила поведения на природе) «Друзья и враги леса»	1
Ноябрь		
1 Самоуправление	«Мы, наши имена, фамилии и отчества» (культура общения со взрослыми и сверстниками)	1
2 Соц.проба	Ф.г. Современные деньги России	1
3 КТД	Конкурс рисунков «Моя семья»	1
4 Соц.проект	Акция «Здоровый образ жизни» полезные и вредные продукты.	1
Декабрь		
1 Самоуправление	«Я сегодня молодец!» Мои успехи по работе в классе.	1
2 Соц.проба	«Новогоднее настроение» посещение театров, просмотр новогодних представлений	1
3 КТД	Поздравления к Новому году: изготовление открыток, выпуск газет, новогодних игрушек.	1
4 Соц.проект	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	1
Январь		
1 Самоуправление	Трудовой десант. Уборка класса.	1
2 Соц.проба	Ф.г. Семейный бюджет. Откуда в семье деньги	1
3 КТД	«Моя школьная жизнь» подбор фотографий.	1

4 Соц.проект	Путешествие «По городу мастеров». посещение выставок, музеев	1
Февраль		
1 Самоуправление	Продолжение работы по дежурству в классе, школе, столовой.	1
2 Соц.проба	«Берегу школу» Мое отношение к школьному имуществу.	1
3 КТД	Конкурс газет к 23 февраля, подготовка к празднику.	1
4 Соц.проект	«Защитники отечества» встреча с героями отечества	1
Март		
1 Самоуправление	Продолжение работы в классе, дежурстве по школе	1
2 Соц.проба	Ф.г. в русских народных сказках. «Морозко»	1
3 КТД	Изготовление газеты, выставка рисунков,	1
4 Соц.проект	Акция «День матери» Профессии наших мам Встреча с мамами разных профессий	1
Апрель		1
1 Самоуправление	Организация работы в классе – уборка. Санитарный день для учебников.	1
2 Соц.проба	Экологическая экспедиция «Мой школьный двор самый чистый»	
3 КТД	Конкурс рисунков о космосе.	1
4 Соц.проект	Акция «СветофорДорожные знаки» Встреча с инспектором по ПДД	1
Май		
1 Самоуправление	Подведение итогов «Мое участие в жизни класса.	1
2 Соц.проба	Ф.г. Итоговое занятие. Мультфильм «Азбука финансовой грамотности со Смешариками»	1
3 КТД	Участие в праздновании 9 Мая - Дня победы	1
4 Соц.проект	Акция «История моего города» посещение исторических мест.	
Итого:		34

Тематическое планирование

Название тем по датам	3 класс	Часы
Сентябрь		
1 Самоуправление	Организация собрания по самоуправлению дежурства, в классе, в столовой	1
2 Соц.проба	Ф/г. Деньги и их история. История бумажных денег	1
3 КТД	Изготовление папки-гербария «Мои любимые цветы»	1
4 Соц.проект	Подготовка к празднованию Дня учителя.	1
Октябрь		
1 Самоуправление	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в коридоре, в столовой.	1
2 Соц.проба	Акция «Как хлеб на стол пришёл?» Собрание историй о зерне.	1
3 КТД	Выставка поделок из природного материала	1
4 Соц.проект	«О больших ранах, которые наносят природе люди» создание газеты.	1
Ноябрь		
1 Самоуправление	«Чем мы обязаны взрослым» Мероприятие	1

2 Соц.проба	Ф.г. Современные деньги других стран	1
3 КТД	Конкурс рисунков «Моя семья»	1
4 Соц.проект	Акция «Здоровый образ жизни» «Витамины» Изготовление газеты	1
Декабрь		
1 Самоуправление	Подведение итогов по самоуправлению в классе: организации дежурств в классе, столовой.	1
2 Соц.проба	«Новогоднее настроение» (оформление кабинета)	1
3 КТД	Поздравления к Новому году: изготовление открыток, выпуск газет, новогодних игрушек.	1
4 Соц.проект	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	1
Январь		
1 Самоуправление	Трудовой десант. Уборка класса.	1
2 Соц.проба	Ф.г. Семейный бюджет. Куда семья тратит деньги	1
3 КТД	«Моя школьная жизнь» Изготовление газеты.	1
4 Соц.проект	Путешествие «По городу мастеров». Встреча с интересными людьми.	1
Февраль		
1 Самоуправление	Продолжение работы в классе.	1
2 Соц.проба	«Берегу школу» Как продлить жизнь мебели. Свод правил.	1
3 КТД	Конкурс газет к 23 февраля, подготовка к празднику.	1
4 Соц.проект	Игра «Зарница» встреча с героями отечества	1
Март		
1 Самоуправление	Продолжение работы в классе, дежурстве по школе	1
2 Соц.проба	Ф.г. в русских народных сказках. «Мена»	1
3 КТД	Изготовление газеты, выставка рисунков,	1
4 Соц.проект	Акция «День матери» «Мамы разные нужны - мамы разные важны» Встреча с мамами разных профессий	1
Апрель		
1 Самоуправление	Организация работы в классе – уборка. Санитарный день для учебников.	1
2 Соц.проба	Экологическая экспедиция «Мой школьный двор самый чистый»	
3 КТД	Картина – аппликация из пластилина.	1
4 Соц.проект	Акция «Светофор. Дорожные знаки» составление свода правил по ПДД	1
Май		
1 Самоуправление	Подведение итогов «Мое участие в жизни класса. Интересные моменты с использованием фото.	1
2 Соц.проба	Ф.г. Итоговое занятие. Мультфильм «Приключение Рублика»	1
3 КТД	Участие в праздновании 9 Мая - Дня победы	1
4 Соц.проект	Акция «История моего села» Сбор информации. Презентация «Выдающиеся личности моего села»	
Итого:		34

Тематическое планирование

Название тем по датам	4 класс	Часы
Сентябрь		
1 Самоуправление	Администрация класса. Выбор администрации класса. Назначение министров и распределение обязанностей	1
2 Соц.проба	Ф/г. Деньги и их история. Какие деньги были раньше в России	1
3 КТД	Цветочная выставка «Бал цветов»	1
4 Соц.проект	Подготовка к празднованию Дня учителя (концертная программа, встречи с ветеранами педагогического труда)	1
Октябрь		
1 Самоуправление	«Научился сам – научи другого» организация перемен с первоклассниками	1
2 Соц.проба	Акция «Как хлеб на стол пришёл? От А до Я» Составление презентации с использованием собранной истории 3классниками.	1
3 КТД	Выставка поделок из природного материала	1
4 Соц.проект	«О больших ранах, которые наносят природе люди» создание презентации	1
Ноябрь		
1 Самоуправление	«Чем мы обязаны взрослым» Мероприятие	1
2 Соц.проба	Ф.г.Современные деньги. Безналичные деньги	1
3 КТД	Конкурс рисунков «Моя семья»	1
4 Соц.проект	Акция «Здоровый образ жизни» составление викторины для малышей.	1
Декабрь		
1 Самоуправление	Газета «Как я выполнял обязанности в жизни класса.	1
2 Соц.проба	«Новогоднее настроение» (оформление кабинета, коридора школы)	1
3 КТД	Поздравления к Новому году: изготовление открыток, выпуск газет, новогодних игрушек.	1
4 Соц.проект	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	1
Январь		
1 Самоуправление	Трудовой десант. Уборка класса.	1
2 Соц.проба	Ф.г. Семейный бюджет. Как семья управляет деньгами	1
3 КТД	«Моя школьная жизнь» Изготовление фотоальбома	1
4 Соц.проект	Путешествие «По городу мастеров». Знакомство с историей мастерства в нашем крае.	1
Февраль		
1 Самоуправление	Санитарный рейд к первоклассникам «мои тетрадки и книжки в порядке.	1
2 Соц.проба	«Берегу школу» Газета – молния о нарушителях гос.имущества	1
3 КТД	Конкурс газет к 23 февраля, подготовка к празднику.	1
4 Соц.проект	Игра «Зарница» встреча с героями отечества	1
Март		

1 Самоуправление	Продолжение работы в классе, дежурстве по школе	1
2 Соц.проба	Ф.г. в произведениях русских авторов «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина	1
3 КТД	Изготовление газеты с использованием фотографий.	1
4 Соц.проект	Акция «День матери» Поэтический вечер для мам.	1
Апрель		
1 Самоуправление	Организация работы в классе – уборка. Санитарный день для учебников.	1
2 Соц.проба	Экологическая экспедиция «Мой школьный двор самый чистый	
3 КТД	Газета о космосе.	1
4 Соц.проект	Акция «Светофор Дорожные знаки» составление викторины по ПДД для малышей.	1
Май		
1 Самоуправление	«Зажги свою свечу» Праздник прощание с начальной школой	1
2 Соц.проба	Ф.г. Итоговое занятие. Мультфильм «Приключение Рублика»	1
3 КТД	Участие в праздновании 9 Мая - Дня победы	1
4 Соц.проект	Акция «История моего села» Сбор информации. Презентация «Памятники истории»	
Итого:		34