


Фидиал Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

Согласована
на заседании
2019 г.
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Согласована
заместителем директора
по УВР 

Н.И. Кошикова

Утверждена
приказом от «30» августа
№ 114/11-01 

Н.Ю. Вахрушева

Рабочая программа
по истории
уровень изучения: базовый
11 класс
на 2019 – 2020 учебный год

Составитель рабочей программы
Лебедева Евгения Андреевна, учитель истории и обществознания

* Год составления: 2019

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Предметные результаты изучения истории включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения; - освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен: знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; - принципы периодизации всемирной истории; - важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
 - особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
 - историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
 - взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;
- уметь:
- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
 - классифицировать исторические источники по типу информации;
 - использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
 - различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
 - использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
 - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
 - формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
 - участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
 - представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
 - учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
 - осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;
 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

2. Содержание учебного предмета «История»

РОССИЯ И МИР В XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА.

История как наука ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

От Новой к Новейшей истории:

пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. *Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.*

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: *социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.*

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.

Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Нео-консервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма.

Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ИСТОРИЯ РОССИИ

1. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Российская империя накануне первой мировой войны

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв.

Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг. (Советское государство и общество в 1920-1930-е годы, Великая Отечественная война, Советский Союз в первые послевоенные десятилетия (1945-1964 гг.), СССР в годы «коллективного руководства»).

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.*

Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». *Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.*

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. *Советское военное искусство.* Героизм советских людей в годы войны.

Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы.* «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.*

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., *причины их неудач.* *Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движение.*

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. *Наука и образование в СССР.*

«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США.

Политика разрядки. Афганская война.

Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003)

Современная Россия.

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. *Политический кризис сентября-октября 1993г.*

Конституция Российской Федерации 1993 г. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.* Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализации.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Кол-во часов
	1.От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества	10
1	Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX века	1
2	Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США, Японии	1
3	Рабочее и социал-демократическое движение в Западной Европе и США	1
4	Новый этап развития колониальных и зависимых стран	1
5	Первая мировая война	1
6	Государства-демократии: США, Англия, Франция	1
7	Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии	1
8	Международные отношения в 1930-е гг.	1
9	Вторая мировая война	1
10	Духовная жизнь и культура в первой половине XX века	1
	2. Человечество на этапе перехода к информационному обществу. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века	10
11	«Холодная война» и раскол Европы	1
12	Создание системы союзов и конфликты в Азии	1
13	Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны.	1
14	Кризис моделей развития: кон.1960-х – 1970-е гг.	1
15	Научно-технический прогресс и становление глобального информационного общества	1
16	Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы	1
17	Страны Азии и Африки: проблемы модернизации	1
18	Латинская Америка: от авторитаризма к демократии	1
19	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий	1
20	Итоговый урок по курсу всеобщей истории	1
	1.Россия во второй половине XIX – начале XX вв . Российская империя накануне первой мировой войны	6
21	Россия на рубеже XIX-XX веков. <i>Ялutorовский край на рубеже веков</i>	1
22	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905—1907 гг.	1
23	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905—1907 гг.	1
24	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	1
25	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	1

26	Культура России в конце XIX — начале XX в. <i>Культура народов Западной Сибири на рубеже веков.</i>	1
	2. Революция и Гражданская война в России	7
27	Россия в Первой мировой войне. <i>Ялutorовский край в годы I Мировой войны</i>	1
28	Россия в Первой мировой войне. <i>Ялutorовский край в годы I Мировой войны</i>	1
29	Февральская революция 1917 г. <i>Ялutorовский край в годы Февральской революции</i>	1
30	Переход власти к партии большевиков	1
31	Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг. Политика военного коммунизма	1
32	Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг. Политика военного коммунизма	1
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв.»	1
	3. СССР в 1922-1991 гг.	8
	3.1. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы	
34	Новая экономическая политика.	1
35	Образование СССР и его международное признание	1
36	Культура и искусство после октября 1917 г.	1
37	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция	1
38	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция	1
39	Кульt личности И.В. Сталина	1
40	Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие	1
41	Повторительно-обобщающий урок по теме «Развитие России в 1920-е – 1930-е гг.»	1
	3.2. Великая Отечественная война	6
42	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1
43	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942 г.	1
44	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г.	1
45	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. <i>Труженики тыла Западной Сибири в годы Великой Отечественной войны</i>	1
46	Причины, цена и значение Великой Победы. <i>Вклад ялutorовчан в победу над врагом.</i>	1
47	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война»	1
	3.3. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия (1945-1964 гг.)	7
48	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»	1
49	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина	1
50	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	1
51	Противоречия политики мирного сосуществования	1
52	Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.	1
53	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.	1
54	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в первые послевоенные десятилетия»	1
	3.4. СССР в годы «коллективного руководства»	5
55	Политика и экономика: от реформ - к «застою»	1

56	СССР на международной арене. 1960-1970-е гг.	1
57	Духовная жизнь в СССР середины 1960-х -середины 1980-х гг.	1
58	Углубление кризисных явлений в СССР	1
59	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в годы коллективного руководства»	1
	4. Российская Федерация (1991-2003). Современная Россия	9
60	Политика перестройки в сфере экономики	1
61	Новое политическое мышление: достижения и проблемы	1
62	Кризис и распад советского общества	1
63	Реформы и политический кризис 1993 г.	1
64	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	1
65	<i>Интегрированный урок (география) Современное развитие России</i>	1
66	Внешняя политика Российской Федерации.	1
67	Искусство и культура России к началу XXI века.	1
68	Итоговый урок по курсу истории России Особенности российской истории в начале XX – начале XXIв. <i>Особенности социально-экономического и культурного развития Тюменской области в конце XX начале XXI века.</i>	1
	Всего:	68