

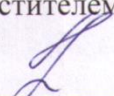
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

**СОГЛАСОВАНА**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1\_  
от «30» августа 2019 г.

**СОГЛАСОВАНА**

заместителем директора по  
УВР

  
\_\_\_\_\_  
Н.И.Кошикова

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
от «30» августа 2019 г.

№ 114/11-ОД

  
\_\_\_\_\_  
Н.Ю.Вахрушева

**Рабочая программа**

по русскому языку

8 класс

на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы  
учитель русского языка Терентьева Татьяна Владимировна

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

### Личностными результатами

изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

### **Предметные результаты**

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать отзыв, тезисы, доверенности и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

### **Введение**

Функции русского языка в современном мире

### **Повторение изученного в 5-7 классах**

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.

### **Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание**

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное). Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимичные по значению словосочетания.

### **Предложение**

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимичными вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Сжатое изложение текста.

### **Простые односоставные предложения**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Инструкция. Характеристика человека.

### **Неполные предложения**

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### **Однородные члены предложения**

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения.

Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Сжатое изложение.

### **Обособленные члены предложения**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Рассуждение на дискуссионную тему; строение данного текста, его языковые особенности. Основные способы и средства связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении.

### **Обращения, вводные слова и междометия**

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Композиционные формы сочинений. Киносценарий. Рассуждение на литературную тему. Сжатое изложение. Публичное выступление на общественно значимую тему.

### **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь**

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Повторение пунктуации осложненного предложения. Комплексный анализ текста.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Содержание материала	Количество часов
1	Введение	1
1	Повторение изученного в 5-7 классах	7
2	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	9
3	Предложение	20
4	ПРОСТЫЕ ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	11
5	ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	13
6	ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	23
7	ОБРАЩЕНИЯ, ВВОДНЫЕ СЛОВА	11
8	СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ	4
9	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ	3
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>

№	Содержание материала	Количество часов
	<b>Введение (1 ч)</b>	
1	Введение. Функции русского языка в современном мире.	1
	<b>Повторение изученного в 5-7 классах (7 ч)</b>	
2	Повторение изученного. Фонетика и графика. Орфография.	1
3	Состав слова и словообразование.	1
4	Лексика и фразеология.	1
5	Морфология.	1
6	Р.р. Текст как единица синтаксиса.	1
7	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5–7 классах» с грамматическим заданием.	1
8	Анализ и коррекция диктанта по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	1
	<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (9 ч)</b>	
9	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи.	1
10, 11	Способы подчинительной связи.	2
12	Связь слов в словосочетании.	1
13	Цельные словосочетания, их употребление.	1
14	Зачет по теме «Словосочетания».	1



15	Развитие речи: речь устная и письменная. Что значит талантливый читатель.	1
16	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
17	Анализ и коррекция диктанта по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
	<b>Предложение (20 ч)</b>	
18	Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения.	1
19	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1
20, 21	Подлежащее.	2
22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
23	Составное глагольное сказуемое.	1
24, 25	Составное именное сказуемое.	2
26	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
27	Дополнение.	1
28	Определение.	1
29	Развитие речи: сжатое изложение текста.	1
30, 31	Приложение.	2
32, 33	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	2
34, 35	Повторим орфографию. Подготовка задания 5 ОГЭ.	2
36-37	Развитие речи: описание памятника культуры. Сочинение.	2

	<b>ПРОСТЫЕ ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 Ч)</b>	
38	Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения.	1
39	Неопределенно-личные предложения.	1
40	Развитие речи. Инструкция.	1
41-42	Безличные предложения.	2
43	Назывные предложения.	1
44	Развитие речи: характеристика человека.	1
45	Обобщение по теме “Односоставные предложения”.	1
46	Особенности строения полных и неполных предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор.	1
47	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме “Односоставные предложения”.	1
48	Анализ и коррекция диктанта по теме “Односоставные предложения».	1
	<b>ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (13 Ч)</b>	
49	Понятие об однородных членах.	1
50-51	Однородные союзы, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2
52-53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	2
54	Однородные и неоднородные определения.	1
55	Обобщение по теме “Предложения с однородными членами”. Пунктуация и синтаксический разбор.	1
56-57	Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> .	2
58	Контрольный диктант по теме “Предложения с однородными членами”.	1
59	Анализ и коррекция диктанта по теме “Предложения с однородными членами”.	1

60-61	Развитие речи: сжатое изложение.	2
<b>ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (23 Ч)</b>		
62	Понятие об обособлении.	1
63-64	Обособленные определения и приложения. Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений.	2
65	Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений.	1
66	Обособление определений, относящихся к личному местоимению.	1
67-68	Обособление определений и приложений (текущий контроль). Синтаксический и пунктуационный разборы.	2
69	Контрольный диктант по теме “Обособление определений и приложений”.	1
70	Анализ и коррекция диктанта “Обособление определений и приложений”.	1
71-72	Развитие речи. Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение.	2
73	Обособление дополнений.	1
74-75	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий (текущий контроль).	2
76	Развитие речи: основные способы и средства связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь. Заглавие как средство связи предложений в тексте.	1
77	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1
78-79	Обособление уточняющих членов предложения.	2
80-81	Обобщение по теме “Предложения с обособленными членами.”	2
82-83	Повторим орфографию: слитные, раздельные и дефисные написания.	2
84	Развитие речи: порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении.	1
<b>ОБРАЩЕНИЯ, ВВОДНЫЕ СЛОВА (11 Ч)</b>		
85-86	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	2

87-88	Предложения с обращениями. Синтаксический и пунктуационный разбор.	2
89	Развитие речи: композиционные формы сочинений. Киносценарий.	1
90-91	Развитие речи: рассуждение на литературную тему.	2
92	Контрольный диктант по теме “Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями».	1
93	Анализ и коррекция диктанта по теме “Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями».	1
94-95	Развитие речи: сжатое изложение.	2
	<b>СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (4 ч)</b>	
96	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	1
97	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1
98-99	Цитаты и знаки препинания при них.	2
	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (3 ч)</b>	
100-101	Практикум по пунктуации осложненного предложения.	2
102	РР Комплексный анализ текста (практикум).	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>