


**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Петелинская средняя общеобразовательная школа «Хохловская СОШ»**

СОГЛАСОВАНА

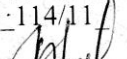
на заседании
методического совета
Протокол № 1
от « 30 » августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора
по УВР


Кошикова Н.И.

УТВЕРЖДЕНА

приказом
от « 30 » августа 2019 г.
№ 114/11


Н.Ю.Вахрушев

Рабочая программа

по математике
класс 1
на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Мясоедова Нина Павловна, учитель начальных классов
Квалификационная категория первая

Год составления, 2019 г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение математики дает возможность обучающимся достичь следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения;

делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные:

Регулятивные УУД.

- Готовность ученика целенаправленно *использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

- *определять* и *формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;*

- *проговаривать* последовательность действий на уроке;

- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану;

- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД.

- способность *характеризовать* собственные знания по предмету, формулировать вопросы;

- устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- познавательный интерес к математической науке;

- осуществлять *поиск необходимой информации* для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД.

- *донести* свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- *слушать* и *понимать* речь других;
- *читать* и *пересказывать* текст, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

Учащиеся научатся:

- называть и обозначать действия сложения и вычитания, рассказывать таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.

Учащиеся должны уметь:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1 -2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины;
- вычислять длину ломаной.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень);
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр); объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень);
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Информатика.

Учащиеся научатся:

- Определять основные устройства компьютера
- -Выбирать компьютерные программы для работы

Выпускник получит возможность научиться:

- -Работать в графическом редакторе

II. Содержание учебного предмета

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за.

Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Числа от 1 до 10. Число 0.

Нумерация

Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и

сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ... , уменьшить на ... ».

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и

вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*.

Составление

задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.

Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$.

Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов,

взвешиванием. Единица вместимости литр.

Числа от 1 до 20.

Нумерация

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Сложение и вычитание

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$,

$\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».

Содержательный объем особенностей регионального развития в содержании данного предмета составляет 10% учебного времени. Региональная специфика базового компонента заключается в обновлении содержания, направленного на обеспечение безопасности жизнедеятельности школьников, их физического развития, правовой, экономической и экологической компетентности, на изучение учащимися региональных особенностей (краеведческих тем) и вопросов энергосбережения.

Информатика. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Компьютер, техника безопасности. Основные устройства компьютера.

Компьютерные программы. Рабочий стол.

Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Панель инструментов графического редактора.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<i>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления</i>	8
1	Предмет «Математика». Счет предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...» (р.к. счёт видов деревьев на пришкольном участке)	1
2	Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа»	1
3	Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1
4	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1
5	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько)	1

	меньше»)	
6	Уравнивание предметов и групп предметов.	1
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1
8	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.	1
	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	28
9	Много. Один. Цифра 1 (р.к. счёт домов на улице Береговая)	1
10	Числа 1, 2. Цифра 2	1
11	Числа 1, 2, 3. Цифра 3	1
12	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.	1
13	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4	1
14	Отношения «длиннее», «короче».	1
15	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5	1
16	Состав числа 5.	1
17	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5»	1
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. (р.к. дороги в селе Хохлово)	1
19	Ломаная линия. Звено ломаной	1
20	Состав чисел 2-5.	1
21	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	1
22	«Равенство», «неравенство».	1
23	Многоугольники. (р.к. геометрические фигуры в селе- дорожные знаки, дома, памятники)	1
24	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6.	1
25	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.	1
26	Числа 8-9. Цифра 8	1
27	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.	1
28	Число 10	1
29	Число 1-10	1
30	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.	1
31	Сантиметр – единица измерения длины.	1
32	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1
33	Число 0. Цифра 0	1
34	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1
35	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число 0» (р.к. считаем виды рыб в реке Тобол)	1
36	Проверочная работа знаний по теме «Числа 1-10 и число 0»	1
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56
37	Прибавить и вычесть число 1.	1
38	Прибавить число 2.	1
39	Вычесть число 2.	1
40	Прибавить и вычесть число 2.	1
41	Слагаемые. Сумма.	1
42	Задача.	1

43	Составление и решение задач (р.к. покупка в магазине «Земля»)	1
44	Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.	1
45	Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2».	1
46	Решение числовых равенств и неравенств.	1
47	Решение числовых равенств и неравенств.	1
48	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1
49	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1
50	Прибавить и вычесть число 3.	1
51	Прибавить и вычесть число 3.	1
52	Прибавить и вычесть число 3.	1
53	Прибавить и вычесть число 3.	1
54	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1
55	Прибавить и вычесть число 3.	1
56	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	1
57	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3».	1
58	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square+1, \square+2, \square+3$ »	1
59	Решение задач изученных видов. Проверочная работа.	1
60	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square+1, \square+2, \square+3$ »	1
61	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.	1
62	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1
63	Решение числовых выражений.	1
64	Прибавить и вычесть число 4.	1
65	Решение задач и выражений.	1
66	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	1
67	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	1
68	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.	1
69	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	1
70	Перестановка слагаемых.	1
71	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	1
72	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.	1
73	Состав чисел первого десятка.	1
74	Состав числа 10. Решение задач.	1
75	Решение задач и выражений.	1
76	Решение задач и выражений.	1
77	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1
78	Связь между суммой и слагаемыми.	1
79	Связь между суммой и слагаемыми.	1
80	Решение задач и выражений.	1
81	Название чисел при вычитании.	1
82	Вычитание из чисел 6, 7.	1
83	Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.	1
84	Вычитание из чисел 8, 9.	1

85	Вычитание из чисел 8, 9.	1
86	Вычитание из числа 10	1
87	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	1
88	Единицы массы - килограмм.	1
89	Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».	1
90	Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».	1
91	Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».	1
92	Проверочная работа по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».	1
	Числа от 11 до 20. Нумерация	8
93	Устная нумерации в пределах 20. (р.к. считаем виды грибов в берёзовой роще)	1
94	Устная нумерации в пределах 20. (р.к. считаем деревья на пришкольном участке)	1
95	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	1
96	Единица длинны - дециметр.	1
97	Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток.	1
98	Сложение и вычитание в пределах 20.	1
99	Закрепление знаний.	1
100	Закрепление знаний. Проверочная работа	1
	Сложение и вычитание	26
101	Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел.	1
102	Решение задач и выражений.	1
103	Знакомство с составными задачами.	1
104	Составные задачи.	1
105	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
106	Случаи сложения: □ +2, □ +3.	1
107	Случаи сложения: □ +4.	1
108	Случаи сложения: □ +5.	1
109	Случаи сложения: □ +6.	1
110	Случаи сложения: □ +7.	1
111	Случаи сложения: □ +8, □ +9.	1
112	Таблица сложения.	1
113	Решение задач и выражений.	1
114	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1
115	Случаи вычитания: 13-□.	1
116	Случаи вычитания: 14-□.	1
117	Случаи вычитания: 15-□.	1
118	Случаи вычитания: 16-□.	1
119	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	1
120	Случаи вычитания:	1

	17-□, 18-□.	
121	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» (р.к. виртуальная экскурсия по Ялуторовскому району)	1
122	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	1
123	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	1
124	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» (р.к. решение задач-экскурсия в почтовое отделение)	1
125	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1
126	Проверочная работа «табличное сложение и вычитание».	1
	<i>Итоговое повторение</i>	6
127	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.	1
128	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.	1
129	Контрольная работа за год.	1
	<i>Информатика. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности</i>	
130	Компьютер, техника безопасности. Основные устройства компьютера.	1
131	Компьютерные программы. Рабочий стол.	1
132	Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Панель инструментов графического редактора.	1
	Итого:	132

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту