

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Петелинская средняя общеобразовательная школа «Хохловская СОШ»**

СОГЛАСОВАНА

на заседании
методического совета
Протокол № 1
от « 30 » августа 2019г.

СОГЛАСОВАНА

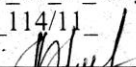
заместителем директора
по УВР



Кошикова Н.И.

УТВЕРЖДЕНА

приказом
от « 30 » августа 2019 г.

№ 114/11


Н.Ю.Вахрушева

Рабочая программа

по окружающему миру
класс 3
на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Мясоедова Нина Павловна, учитель начальных классов
Квалификационная категория первая

Год составления, 2019 г.

I.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение предмета «окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Личностные

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа относится к личности учащегося, его новым социальным ролям, которые

определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Вторая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного

взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой

культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные

- учащийся научится проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основе полученных результатов
- использовать определители (гербарий растений и т.д.), дополнительный материал из интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
- проводить сравнение, сериацию, классификации;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план-карту и др.) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Коммуникативные

- школьник научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.
- активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.
- уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.

Регулитивные

- учащийся научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков
- описывать свойства воздуха, приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воздуха; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Моделировать несложные ситуации в соответствии с поставленной учебной задачей.
- классификация, сравнение, высказывание предположений; осуществление контроля своих действий по точному и оперативному ориентированию в учебнике, умение высказываться в устной форме о телах природы.

Предметные

Учащийся научится:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

II. Содержание учебного предмета

Введение.

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте: пользование информационными стендами, картами, схемами для обоснования и выбора 36 правил безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта; обращение за помощью к взрослым при переходе железной дороги и нахождении на объектах железнодорожного транспорта; пользование железнодорожным общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и движении поездов; вежливое и этичное поведение в железнодорожном транспорте.

Земля — наш общий дом.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая).

Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.
Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света.

Вода.

Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства воды. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие.
Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения.
ОБЖ: правила поведения на водоемах в разные времена года.

Воздух.

Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек познает мир.

Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.
Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Растительный мир Земли.

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.
Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.
Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Грибы

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.
Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. 3 Предупреждение отравлений грибами.

Животный мир Земли

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Как человек одомашнил животных.
Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).
Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.
Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).
Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Рыболовство и охота на Руси и в России.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, к России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.) Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения.

Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии.

В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты.

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы.

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Введение	1
1.	Нас окружает удивительный мир.	1
	Земля-наш общий дом	8
2	Где и когда ты живёшь.	1
3	Природные тела и природные явления. Солнце – тело неживой природы.	1
4	Земля – планета Солнечной системы.	1
5	Земля – планета жизни. Солнце – источник тепла и света.	1
6	Вода – условие жизни на Земле. Чистая вода.	1

7	Воздушная оболочка Земли. Воздух – условие жизни на Земле.	1
8	Изображение Земли.	1
9	План и карта. Работа с картой. Практическая работа.	1
	Царства растений	25
10	Бактерии.	1
11	Грибы. (р.к. грибы в лесах Ялуторовского района)	1
12	Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений.	1
13	Разнообразие растений на Земле (р.к. Лекарственные растения Тюменской области)	1
14	Растение – живой организм. Работа с гербарием. Практическая работа. (р.к. Разнообразие растений Тюменской области)	1
15	Размножение растений.	1
16	Распространение плодов и семян.	1
17	Проверь себя.	1
18	Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные.	1
19	Как возникло земледелие. Хлеб – всему голова. (р.к. Лучшие хлебоборобы нашего села)	1
20	Красная книга России. Проект. (р.к. Некоторые растения Тюменской области, занесённые в Красную книгу)	1
21	Животные – часть природы. Роль животных в природе.	1
22	Разнообразие животных (р.к. Животные нашего края).	1
23	Животное – живой организм.	1
24	Животное – живой организм.	1
25	Животное – живой организм. Проверь себя	1
26	Поведение животных.	1
27	Беспозвоночные животные.	1
28	Позвоночные животные.	1

29	Позвоночные животные.	1
30	Позвоночные животные. Пресмыкающиеся (р.к. Ядовитые змеи нашей местности)	1
31	Природное сообщество.	1
32	Человек и животное. Почему люди приручали диких животных.	1
33	Заповедники (р.к. Заповедники Тюменской области)	1
34	Проверь себя.	1
	Наша Родина от Руси до России	9
35	Древняя Русь. Восточнославянские племена.	1
36	Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси.	1
37	Московская Русь. Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси.	1
38	Московская Русь. Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси.	1
39	Как Москва стала столицей. Иван Грозный.	1
40	Пётр I Великий – император России.	1
41	Екатерина II Великая.	1
42	Император Николай II.	1
43	Проверь себя	1
	Как люди жили в старину	10
44	Из истории имён.	1
45	Как выглядели наши предки (р.к. Коренные жители Тюменской области)	1
46	Как в старину трудились наши предки.	1
47	Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки.	1
48	Какие предметы окружали русских людей (р.к. Кухонная утварь наших предков-экскурсия в школьный музей)	1
49	Какие предметы окружали русских людей	1
50	Русская трапеза.	1

51	. Во что верили наши предки.	1
52	Принятие христианства на Руси.	1
53	Обобщение по теме. Проверь себя.	1
	Как трудились люди в старину	15
54	Что создавалось трудом крестьянина.	1
55	Труд крепостных крестьян.	1
56	Что такое ремесло.	1
57	Игрушечных дел мастера.	1
58	Маленькие мастера.	1
59	О гончарном ремесле (р.к Ремесленные мастерские Ялutorовской слободы)	1
60	О труде ткачей.	1
61	Русские оружейники	1
62	Первые российские мануфактуры.	1
63	Что создавалось трудом рабочего. Первые российские мануфактуры.	.1
64	Железные дороги в России.	1
65	Первые пароходы и пароходство в России.	1
66	Автомобилестроение в России.	1
67	Самолётостроение в России.	1
68	Обобщающий урок. Проверь себя.	1
	Итого:	68

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия