

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1_
от «30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по
УВР

Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «30» августа 2019 г.
№ 114/11-ОД



Н.Ю.Вахрушева

Рабочая программа

по русскому языку

7 класс

на 2019-2020 учебный год

Составил учитель русского языка и
литературы
Смарыгина Л.М.

Год разработки 2019 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1644.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты:

1) Ученик научится совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение,

аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) Ученик научится понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) Ученик научится использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) Ученик научится расширять и систематизировать научные знания о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) Ученик получит возможность формировать навыки проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с

различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) Ученик получит возможность обогащения активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов; использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов; использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) Ученик получит возможность овладения основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии

языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов; применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов; соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых

Содержание учебного предмета

1. Введение. Русский язык как развивающееся явление.

2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.

Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография. Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

3. Морфология и орфография. Культура речи.

Причастие.

I. Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы **н** в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква **н** в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесена, принесен*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие.

I. Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие.

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание **не** с наречиями на **-о** и **-е**; **не-** и **ни-** в наречиях. Одна и две буквы **н** в наречиях на **-о** и **-е**

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Суффиксы **-о** и **-а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква **ь** после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния.

I. Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.
Служебные части речи. Культура речи.

Предлог.

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлогов *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз.

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогами и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица.

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|--|--|---------------------|
| 1 | Введение. Русский язык как развивающееся явление | 1 |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ | | |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | 1 |
| 4 | Лексика и фразеология | 1 |
| 5 | Фонетика и орфография | 1 |
| 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор | 1 |
| 7 | Морфология и орфография. | 1 |
| 8 | Морфологический разбор слова | 1 |
| 9 | РР Текст и стили речи. | 1 |
| 10 | РР Диалог как текст. Виды диалога. | 1 |
| 11 | РР Стили литературного языка. Публицистический стиль. | 1 |
| 12 | Входной контрольный диктант на повторение пройденного материала | 1 |
| 13 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | 1 |
| МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. ПРИЧАСТИЕ | | |
| 14 | Причастие как часть речи | 1 |
| 15 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1 |
| 16,17 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | 2 |
| 18,19 | РР Описание внешности человека | 2 |
| 20 | Действительные и страдательные причастия | 1 |
| 21 | Краткие и полные страдательные причастия | 1 |
| 22 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 |
| 23 | Действительные причастия прошедшего времени | 1 |
| 24 | РР Изложение с изменением формы действующего лица | 1 |
| 25 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 1 |
| 26 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 |
| 27 | Гласные перед одной Н в полных и кратких страдательных причастиях | 1 |
| 28,29,30 | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных. | 3 |
| 31 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных | 1 |
| 32,33 | РР Выборочное изложение с описанием внешности | 2 |
| 34 | Морфологический разбор причастия | 1 |
| 35,36 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 2 |
| 37 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 |
| 38 | Повторение по теме «Причастие» | 1 |
| 39 | Контрольная работа по теме «Причастие»(2) | 1 |
| 40 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Комплексный анализ текста | 1 |
| ДЕЕПРИЧАСТИЕ | | |
| 41 | Деепричастие как часть речи. | 1 |
| 42,43 | Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. | 2 |
| 44 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями | 1 |
| 45 | Деепричастия несовершенного вида. | 1 |
| 46 | Деепричастия совершенного вида. | 1 |
| 47,48 | РР Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины | 2 |
| 49 | Морфологический разбор деепричастия. | 1 |
| 50 | Повторение по теме «Деепричастие». | 1 |
| 51 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие»(3) | 1 |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| 52 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 |
| НАРЕЧИЕ | | |
| 53 | Наречие как часть речи. | 1 |
| 54 | Разряды наречий. | 1 |
| 55,56 | РР Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег»). | 2 |
| 57 | Степени сравнения наречий. | 1 |
| 58 | Морфологический разбор наречия. | 1 |
| 59,60 | РР Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища» по упр.238. | 2 |
| 61 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е. | 1 |
| 62 | РР Диалог на тему «Почему люди стали меньше писать друг другу письма?» по упр. 249. | 1 |
| 63 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. | 1 |
| 64 | Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е. | 1 |
| 65,66 | РР Описание действий. По упр. 263 сочинение «Учимся работать». | 2 |
| 67 | Буквы О-Е после шипящих на конце наречий. | 1 |
| 68 | Буквы О и А на конце наречий. | 1 |
| 69,70 | РР Сочинение-рассказ по картине Е. Широкова «Друзья» по упр. 273. | 2 |
| 71 | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 |
| 72 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 1 |
| 73 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 |
| 74 | Повторение по теме «Наречие». | 1 |
| 75 | Контрольный диктант по теме «Наречие»(4) | 1 |
| 76 | Работа над ошибками. | 1 |
| 77,78 | РР Учебно-научная речь. Отзыв. | 2 |
| 79,80 | РР Учебный доклад. | 2 |
| КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ | | |
| 81,82 | Категория состояния как часть речи. | 2 |
| 83 | Морфологический разбор категории состояния. | 1 |
| 84,85 | РР Сжатое изложение с описанием состояния природы по тексту К.Г. Паустовского «Обыкновенная земля" по упр.322. | 2 |
| 86 | Повторение по теме «Категория состояния», тест. | 1 |
| СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ | | |
| 87 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |
| ПРЕДЛОГ | | |
| 88 | Предлог как часть речи. | 1 |
| 89 | Употребление предлогов. | 1 |
| 90 | Непроизводные и производные предлоги. | 1 |
| 91 | Простые и составные предлоги. | 1 |
| 92 | Морфологический разбор предлога. | 1 |
| 93,94 | РР Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине по данному началу. | 2 |
| 95,96 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 2 |
| СОЮЗ | | |
| 97 | Союз как часть речи. | 1 |
| 98 | Простые и составные союзы. | 1 |
| 99 | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 |
| 100,101 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 2 |
| 102,103 | Сочинительные союзы. | 2 |

| | | |
|---|---|----------|
| 104 | Подчинительные союзы. | 1 |
| 105 | Морфологический разбор союза. | 1 |
| 106,107 | РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему по упр.384. | 2 |
| 108,109 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. | 2 |
| 110 | Повторение сведений о предлогах и союзах. | 1 |
| 111 | Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы»(5) | 1 |
| 112 | Работа над ошибками. | 1 |
| ЧАСТИЦА | | |
| 113 | Частица как часть речи. | 1 |
| 114 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 |
| 115 | РР Сочинение-рассказ «Горе-мечтатель» по упр. 408. | 1 |
| 116 | Смыслоразличительные частицы | 1 |
| 117 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 |
| 118,119 | РР Сочинение-рассказ с использованием картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». | 2 |
| 120 | Морфологический разбор частицы. | 1 |
| 121,122 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | 2 |
| 123 | Различение частицы НЕ и приставки НЕ. | 1 |
| 124,125 | РР Сочинение-рассказ по данному сюжету по упр.446. | 2 |
| 126 | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ. | 1 |
| 127 | Повторение по теме «Частица». | 1 |
| 128 | Контрольный диктант по теме «Частица» (6) | 1 |
| 129 | Работа над ошибками. | 1 |
| МЕЖДОМЕТИЕ | | |
| 130 | Междометие как часть речи. | 1 |
| 130 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | 1 |
| ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ | | |
| 131 | Годовая контрольная работа «Повторение изученного в 7 классе» | |
| 132 | Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. | 1 |
| 133 | Фонетика. Графика Лексика и фразеология. | 1 |
| 134 | Морфемика. Словообразование. | 1 |
| 135 | Морфология. Орфография | 1 |
| 136 | Синтаксис и пунктуация. | 1 |