


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по УВР


Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «30» августа 2019 г.
№ 114/11 - ОД



Н.Ю.Вахрушева

Рабочая программа
по английскому языку
основного общего образования
класс 9
на 2019 – 2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Петрова Р.Р.
учитель английского языка
Квалификационная категория: первая

Год составления 2019

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные (в том числе электронные) письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (знания и владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух звуков и слов иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

В результате освоения программного материала по учебному предмету иностранный язык «Английский язык» обучающийся **«научится» и «получит возможность научиться»:**

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
 - вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
 - вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
 - вести диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- б) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- 7) вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах. Выпускник получит возможность научиться: • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать иллюстрацию/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные не изученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста и нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах, выразить пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо (в том числе электронное) в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по 71 переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить звуки и слова английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;

- пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы в пределах тематики основной школы;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: — глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; — имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -ance/ -ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; — имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; — наречия при помощи суффикса -ly; — имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; — числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, would, could);

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (a playing child) и «причастие II + существительное» (a written text);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look /feel/be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1: -Развлеките нас. - 7 ч

Фильмы: за и против, Театр или кино: за и против, Граффити это искусство? Преступление это не.....

Раздел 2: – Вопросы здоровья. -7 часов

Спорт и подростки. Профессиональный спорт. Простуда, головная боль, ангина. Советы доктора! Проект: «Вопросы здоровья».

Раздел 3: - Европа, Европа. -7 часов

Европейский союз. Из истории. Евровидение. Европейские страны. Обучение в Европе. Лексико-грамматический тест по разделам 1-3. Готовимся к экзаменам -1. Повторение по разделам 1-3. Диалог культур 1.

Раздел 4: Стань членом клуба. - 7 часов

Клубы Лондона. Субкультуры. Музыкальные предпочтения. Проблемы молодежи.

Раздел 5: Быть актуальным(модным). -7 часов

Критический возраст. Интернет для молодежи это...Компьютер для пожилых людей. Гаджеты и девайсы. Проект: «Быть актуальным (модным)». Лексико-грамматический тест по разделам 4-. Готовимся к экзаменам -2. Повторение по разделам 3-4.Диалог культур 2.

Раздел 6: Око за око. (С глазу на глаз) - 7 часов

Жестокая справедливость. Это преступление!? Пропажки/Утери. С Днем рождения Керри! Виновный! Виновный! За и против.

Раздел 7: Она, он. -7 часов

Почему люди невыносимые. Сын похож на отца? Возможно нет... Как работает ваш мозг? Мальчики и девочки должны учиться в отдельных школах.

Раздел 8: Мир впереди. (8часов)

Что произойдет с планетой в будущем? Я собираюсь...Презентация плана работы. Проект: «Мир Впереди». Лексико-грамматический тест по разделам 6-8. Готовимся к экзаменам- 3. Повторение по разделам 5-7. Диалог культур 3.

Раздел 9: Удивительные животные. (8часов).

Люди, сильно увлеченные животными. Такой же умный как. Характеристика животных. Зоопарки в современном мире.

Раздел 10: Лидеры и их последователи. (8часов)

Известные люди. Какого « цвета» твой мозг? Благотворительность начинается с дома. Молодежные виды деятельности. Проект: « Известные люди». Лексико-грамматический тест по разделам 9-10. Итоговая контрольная работа. Готовимся к экзаменам- 4. Повторение по разделам 8-10. Диалог культур 4.

3. Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела	Количество уроков в разделе
	РАЗДЕЛ 1: Entertainus. Развлеките нас.	7 часов
1	Фильмы: за и против	
2	Театр или кино: за и против	
3	Театр или кино: за и против.	
4	Граффити это искусство?	
5	Граффити это искусство?	
6	Преступление это не....	
7	Преступление это не....	
	РАЗДЕЛ 2: Healthmatters. Вопросы здоровья.	7 часов
8	Спорт и подростки	
9	Спорт и подростки	
10	Профессиональный спорт	
11	Простуда, головная боль, ангина	
12	Простуда, головная боль, ангина	
13	Советы доктора	
14	Проект: «Вопросы здоровья»	
	Раздел 3: Europe,Europe. Европа, Европа.	7 часов
15	Европейский союз	
16	Европейский союз	
17	Из истории.	
18	Евровидение	
19	Европейские страны	
20	Обучение в Европе	
21	Обучение в Европе	
22	Лексико-грамматический тест по разделам 1-3	
	Examstrategies1. Готовимся к экзаменам- 1	2 часа
23	Раздел1. Аудирование	
24	Раздел1. Аудирование	
	Consolidation I Повторение по разделам 1-3	2 часа
25	Повторение лексико-грамматического материала	
26	Повторение лексико-грамматического материала	

	Dialogue of cultures 1 Диалог культур.1	2часа
27	Голос музыки 1	
28	Голос музыки 2	
	Раздел 4: Join the club. Стань членом клуба.	7часов
29	Клубы Лондона	
30	Субкультуры	
31	Субкультуры	
32	Музыкальные предпочтения	
33	Музыкальные предпочтения	
34	Проблемы молодежи	
35	Проблемы молодежи	
	Раздел 5: Keeping up-to-date. Быть актуальным (модным)	7часов
36	Критический возраст	
37	Критический возраст	
38	Интернет для молодежи	
39	Интернет для молодежи	
40	Компьютер для пожилых людей	
41	Гаджеты и девайсы	
42	Проект: «Быть актуальным(модным)»	
43	Лексико-грамматический тест по разделам 4-5	
	Examstrategies2. Готовимся к экзаменам- 2	2часа
44	Раздел 2. Чтение	
45	Раздел 2. Чтение	
	Consolidation II Повторение по разделам 3-4	2 часа
46	Повторение лексико-грамматического материала	
47	Повторение	
	Dialogue of cultures 2 Диалог культур.	2часа
48	Британские острова	
49	Британские острова	
	Раздел 6: An eye for an eye? Око за око. (С глазу на глаз)	7часов
50	Жестокая справедливость	
51	Жестокая справедливость	
52	Это преступление!?	
53	Пропажи/Утери	
54	С Днем рождения Керри!	

55	Виновный!	
56	Виновный! За и против	
	Раздел 7: (S)he. Она, он.	7 часов
57	Почему люди невыносимые	
58	Почему люди невыносимые	
59	Сын похож на отца? Возможно нет	
60	Сын похож на отца? Возможно нет	
61	Как работает ваш мозг?	
62	Мальчики и девочки должны учиться в отдельных школах.	
63	Мальчики и девочки должны учиться в отдельных школах.	
	Раздел 8: The world ahead. Мир впереди.	8 часов
64	Что произойдет с планетой в будущем?	
65	Что произойдет с планетой в будущем?	
66	Что произойдет с планетой в будущем?	
67	Я собираюсь...	
68	Я собираюсь...	
69	Презентация плана работы	
70	Презентация плана работы	
71	Проект: «Моя планета»	
72	Лексико-грамматический тест по разделам 6-8	
	Examstrategies 3. Готовимся к экзаменам- 3	2 часа
73	Раздел 3. Грамматика	
74	Раздел 3. Грамматика	
	Consolidation III Повторение по разделам 6-8	2 часа
75	Повторение лексико-грамматического материала	
76	Повторение	
	Dialogue of cultures 3 Диалог культур 3	2 часа
77	Прогулка по Лондону	
78	Прогулка по Лондону	
	Раздел 9: Amazing animals. Удивительные животные.	8 часов
79	Люди, сильно увлеченные животными	
80	Люди, сильно увлеченные животными	
81	Такой же умный как.	
82	Такой же умный как.	

83	Характеристика животных	
84	Характеристика животных	
85	Зоопарки в современном мире	
86	Зоопарки в современном мире	
	Раздел 10: СМИ - Leaders and followers. Лидеры и их последователи.	8 часов
87	Известные люди	
88	Известные люди	
89	Известные люди	
90	Какого «цвета» твой мозг?	
91	Какого «цвета» твой мозг?	
92	Благотворительность начинается с дома	
93	Молодежные виды деятельности	
94	Проект: «Выдающиеся люди»	
95	Лексико-грамматический тест по разделам 9-10	
96	Итоговая контрольная работа	
	Examstrategies 4. Готовимся к экзаменам-4	2 часа
97	Раздел 4. Письмо	
98	Раздел 4. Письмо	
	Consolidation IV Повторение по разделам 9-10	2 часа
99	Повторение лексико-грамматического материала	
100	Повторение	
	Dialogue of cultures 4 Диалог культур-4	2 часа
101	Виды спорта и их происхождение	
102	Виды спорта и их происхождение	

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 9 класса составлена на основе требований ФГОС основного общего образования, Приказ Министерства образования и науки РФ, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Петелинской СОШ.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета

1. *Развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих, а именно:

- ***речевая компетенция:***
 - дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - ***языковая компетенция:***
 - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 9 класса;
 - освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - ***социокультурная компетенция:***
 - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 классов;
 - формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - ***компенсаторная компетенция:***
 - совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - ***учебно-познавательная компетенция:***
 - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
 - ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - ***информационная компетенция:***
 - формирование умений сокращать устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; формирование умений сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
 - развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами.
2. *Развитие общекультурной компетенции* посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

3. **Развитие компетенции личностного самосовершенствования**, направленной на:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ «Петелинская СОШ» на изучение учебного предмета английский язык в 9 классе отводится 102 часа в год, из расчёта 3 часа в неделю.

УМК:

1. 'Forward' Учебник английский язык для 9 класса общеобразовательных учреждений /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2017.
2. Аудиоприложение к учебнику английский язык 'Forward' для 9 класса общеобразовательных учреждений. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2017.
3. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка 'Forward' для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2017.
4. Аудиоприложение к рабочей тетради англ. яз. 'Forward' для 9 класса общеобразовательных учреждений/ М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2017.