РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мы - исследователи»

для изучения учащимися 1- 4классов,  
  
УМК «Начальная школа ХХI века»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
к программе по внеурочной проектной деятельности

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов

Данная программа соответствует образовательным стандартам начального образования и базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России.

Программа рассчитана на 35 часов.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 1 - 4 класса, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности.

Срок реализации программы «Мы - исследователи» составляет 1 год

по 1 часу в неделю.

Цель программы – развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.   
Задачи программы:   
  
1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.   
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:   
— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;   
— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;   
— формирование социально адекватных способов поведения.   
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:   
— воспитание целеустремленности и настойчивости;   
— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;   
— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;   
— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.   
4. Формирование умения решать творческие задачи.   
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).   
  
Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.   
Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.   
Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.   
Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:   
• Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;   
• Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;   
• Системность организации учебно-воспитательного процесса;   
• Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.   
Основные понятия:   
Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знании, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС 2010г определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.   
Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.   
  
В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:   
• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);   
• Целеполагать (ставить и удерживать цели);   
• Планировать (составлять план своей деятельности);   
• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);   
• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;   
• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).   
 Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.   
Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» «Мы - исследователи» организуется с целью формирования у школьников умения учиться, как универсального учебного действия.   
Форма организации: занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах села (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.   
Программа предполагает приобретение детьми новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи, позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации, получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.   
Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.   
Предлагаемый порядок действий:   
1. Знакомство класса с темой.   
2. Выбор подтем (областей знания).   
3. Сбор информации.   
4. Выбор проектов.   
5. Работа над проектами.   
6. Презентация проектов.   
 Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.   
Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.   
Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.   
Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес.   
  
Методическое обеспечение программы:   
Проекты отличаются друг от друга:   
*результатом*:   
— поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели и т. д.);   
— мероприятия (спектакли, концерты, викторины, КВН, показы мод и т. д.);   
числом детей:   
— индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);   
— работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);   
— коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т. д.);   
продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);   
числом этапов и наличием промежуточных результатов (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов);   
- набором и иерархией ролей;   
- соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;   
- необходимостью привлечения взрослых.

СОДЕРЖАНИЕ  
ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА  
по программе внеурочной проектной деятельности

«Мы – исследователи»

1. «Времена года. Лето в загадках» (3 часа). Знакомство учащихся с произведениями русского фольклора – загадками о лете. Создание книги загадок о лете.
2. «Что такое мороженое?» (4 часа). Знакомство с технологией производства мороженого (экскурсия на производство), о пользе и вреде данного продукта.
3. «Значение цвета» (2 часа). Изучение вопросов влияния цветов на настроение и психологическое состояние человека.
4. «Былины и былинные герои» (4 часа). Углубленное изучение материала уроков литературного чтения, представление о героях произведений, их характерах, поступках.
5. «Новогодние чудеса» (5 часов). Изучение традиций празднования Нового года в других странах, чтение стихов и произведений русских писателей и поэтов о Новом годе.
6. Моя родословная. Создание генеалогического дерева. (5 часов). Изучение истории появления фамилий. Изучение значения и истории возникновения своей фамилии. Изучение исторических корней (по возможности) своей семьи.
7. «Календарь» (5 часов). Изучение возникновения календаря, различных систем летоисчислений.
8. «Учимся творить добро» (3 часа). Изучение понятий по данной тематике. Подготовка к участию в акции «Весенняя неделя добра».
9. «Всё о дружбе»(5 часов). Расширение понятий о дружбе и дружеских отношениях. Изучение различных произведений по данной тематике.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
уровня подготовки учащихся 1- 4 класса,   
обучающихся по программе внеурочной проектной деятельности

«Мы - исследователи»

Знать:

- понимать термины: «проект», «гипотеза», «презентация»

- этапы работы над проектом

- варианты оформления проекта (не менее3-х)

Уметь:

- давать название проекту, отображая его тему

- выбирать из предложенного иллюстративного и текстового материала необходимый в соответствии с темой проекта

- прислушиваться к мнению товарищей

- рассказывать о своей работе (называть тему, участников проекта; перечислять содержание)

-взаимодействовать в группе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведе-ния. | Тема проекта | Требования к уровню подготовки учащихся  (цель и задачи деятельности). |
| 1 четверть | | | |
| 1. |  | Подготовка проекта «Времена года. Лето в загадках» | Уметь:  - распределять задания в группе;  - работать с различными источниками информации;  - отбирать нужный материал по теме;  - систематизировать найденный материал;  - красиво оформлять найденный материал;  - представлять найденный материал;  - объективно оценивать свою работу. |
| 2. |  | Подготовка проекта «Времена года. Лето в загадках» |
| 3. |  | Проектная деятельность «Времена года. Лето в загадках» |
| 4. |  | Подготовка проекта «Что такое мороженое?» | Уметь:  - работать с различными источниками информации;  - отбирать нужный материал по теме;  - систематизировать найденный материал;  - красиво оформлять найденный материал;  - представлять найденный материал;  - объективно оценивать свою работу.  Знать:  - правила поведения во время проведения экскурсии на производство;  - этапы производственного процесса изготовления мороженого.  Иметь представление о некоторых производственных предприятиях Ленинского района. |
| 5. |  | Подготовка проекта «Что такое мороженое?» |
| 6. |  | Подготовка проекта «Что такое мороженое?» |
| 7. |  | Проектная деятельность «Что такое мороженое?» |
| 8. |  | Подготовка проекта «Значение цвета» | Уметь:  - выдвигать гипотезы и предположения;  - искать доказательства своей точки зрения в различных источниках информации;  - систематизировать найденный материал;  - преподносить найденный материал аудитории слушателей.  Знать:  - зависимость между выбором цвета и характером человека;  - о влиянии цвета на состояние здоровья и настроение человека. |
| 9. |  | Проектная деятельность «Значение цвета» |
| 2 четверть | | | |
| 10. |  | Подготовка проекта «Былина и былинные герои» | Знать:  - черты характера, которыми обладали былинные герои.  Уметь:  - работать с различными источниками информации;  - отбирать нужный материал по теме;  - систематизировать найденный материал;  - представлять найденный материал;  - объективно оценивать свою работу;  - обрабатывать результаты анкетирования и делать соответствующие им выводы. |
| 11. |  | Подготовка проекта «Былина и былинные герои» |
| 12. |  | Подготовка проекта «Былина и былинные герои» |
| 13. |  | Проектная деятельность «Былина и былинные герои» |
| 14. |  | Подготовка проекта «Новогодние чудеса» | Уметь:  - работать с различными источниками информации;  - отбирать нужный материал по теме;  - систематизировать найденный материал;  - красиво оформлять найденный материал;  - представлять найденный материал;  - объективно оценивать свою работу.  Знать:  - традиции празднования Нового года в различных государствах;  - несколько стихов о Новом годе;  - произведения русских писателей по данной тематике. |
| 15. |  | Подготовка проекта «Новогодние чудеса» |
| 16. |  | Подготовка проекта «Новогодние чудеса» |
| 17. |  | Проектная деятельность «Новогодние чудеса» |
|  |  | Решение проектной задачи «Новый год в произведениях русских писателей и поэтов» |
| 3 четверть | | | |
| 18. |  | Подготовка проекта «Моя родословная. Создание генеалогического дерева» | Уметь:  - работать с различными источниками информации;  - отбирать нужный материал по теме;  - систематизировать найденный материал;  - красиво оформлять найденный материал;  - представлять найденный материал;  - объективно оценивать свою работу.  Знать:  - историю возникновения своей фамилии;  - историю своей семьи. |
| 19. |  | Подготовка проекта «Моя родословная. Создание генеалогического дерева» |
| 20. |  | Подготовка проекта «Моя родословная. Создание генеалогического дерева» |
| 21. |  | Подготовка проекта «Моя родословная. Создание генеалогического дерева» |
| 22. |  | Проектная деятельность «Моя родословная. Создание генеалогического дерева» |
| 23. |  | Подготовка проекта «Календарь» | Уметь:  - выдвигать гипотезы и предположения;  - искать доказательства своей точки зрения в различных источниках информации;  - систематизировать найденный материал;  - преподносить найденный материал аудитории слушателей.  Знать:  - историю возникновения календаря;  - виды календарей;  - системы летоисчислений. |
| 24. |  | Подготовка проекта «Календарь» |
| 25. |  | Подготовка проекта «Календарь» |
| 26. |  | Подготовка проекта «Календарь» |
| 27. |  | Проектная деятельность «Календарь» |
| 4 четверть | | | |
| 28. |  | Подготовка проекта «Учимся творить добро» | Уметь:  - работать с различными источниками информации;  - отбирать нужный материал по теме;  - систематизировать найденный материал;  - красиво оформлять найденный материал;  - представлять найденный материал;  - объективно оценивать свою работу.  Знать и объяснять такие понятия, как добро, милосердие, взаимопонимание, взаимовыручка и т.д. |
| 29. |  | Подготовка проекта «Учимся творить добро» |
| 30. |  | Подготовка проекта «Учимся творить добро» |
| 31. |  | Подготовка проекта «Всё о дружбе» | Способствовать:  - расширению системы знаний детей о дружбе, дружеских отношениях;  - формированию у детей таких нравственных качеств, как умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе;  -развитию умения анализировать, делать выводы;  - развитию связной речи, творческих способностей.  Создать условия доброжелательного, уважительного отношения друг к другу, развития интеллектуальных, коммуникативных умений учащихся, их творческого мышления, формировать эмоционально- ценностное отношение к окружающему миру. |
| 32. |  | Подготовка проекта «Всё о дружбе» |
| 33. |  | Подготовка проекта «Всё о дружбе» |
| 34. |  | Подготовка проекта «Всё о дружбе» |
| 35. |  | Проектная деятельность «Всё о дружбе» |

Список литературы для учителя  
по программе внеурочной проектной деятельности

«Мы - исследователи»

1. Феоктистова В. Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты. – Волгоград: «Учитель», 2012.
2. Господникова М. К., Полянина Н. Б. Проектная деятельность в начальной школе. – Волгоград, 2012.
3. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. Журнал «Директор школы».–М: «Сентябрь»,2003, №8.
4. http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advices.php Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.

Список литературы для учащихся:

1. Дмитриев Ю.О. Кто в лесу живет и что в лесу растет. М .Детская литература, 1985 .
2. Дмитриев Ю.О. О природе для больших и маленьких, М.Педагогика ,1982 .
3. Корабельников В.А.Краски природы .М.Просвещение 1989 .
4. Богатыри и витязи Русской земли: По былинам, сказаниям и песням. — М.: Моск. рабочий, 1990.
5. Календарь // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: В 86 томах (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907. Статья Витковского В. В.
6. ru.wikipedia.org