**Тема:Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени**

***Учитель: Пономарева К.В.***

**Класс: 7**

**Тип урока: комбинированный**

**Вид урока: урок решения проблемно-познавательных задач.**

**Технология: элементы технологии развивающего и дифференцированного обучения**

***Цель:*** *Познакомить учащихся с условиями выбора букв Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.*

***Задачи:***

***Образовательные:***

 *- формирование навыков написания гласной после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени;*

*- закрепление написания о-е после шипящих в корне, суффиксе и окончании существительных, прилагательных, причастий.*

***Развивающие:***

*- развитие монологической речи (составление связного рассказа на грамматическую тему, употребление в своей речи причастий)*

*- развитие логического мышления учащихся, их аналитических способностей*

***Воспитательные***:

*- воспитывать уважительное отношение к одноклассникам.*

***Оборудование:****карточки с заданием, тексты для работы,карточки на закрепление,репродукция картины В.Г.Шварца «Пир Ивана Грозного» (данная иллюстрация выбрана потому,что по литературе параллельно изучается поэма М.Ю.Лермонтова)*

Ход работы:

1. ***Орг. момент.***
2. ***Актуализация опорных знаний.***

*У каждого на столе есть распечатанная таблица(ребята поделены на две группы)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Корень | Суффикс | Окончание | окончание |
| Все части речи | Существительное, прилагательное(-ов-, -ев-),наречие | Существительное,прилагательное | глагол |
| Проверочное слово | От ударения (под ударением –О) | От ударения(под ударением-О) | Е-Ё |
| Жёлтый(желтеть)шоколад | ДождичекСнежокКумачовыйСитцевыйСвежоПевучеЕщё (искл.) | СвечойПолотенцемБольшогоХорошего | Стережётстрекочет |

 -Ребята,посмотрите внимательно на таблицу.На какое правило данная таблица?(Если затрудняются, то наводящие вопросы:перечислите шипящие;от чего зависит выбор О-Ё после шипящих и Ц?)

***3. Определение темы и цели урока.***

-Как вы думаете, какова цель нашего урока? Над чем мы будем работать сегодня?*(выслушивает ответы детей, обобщает).* Правильно.Мы сегодня выясним условия правописания Е-Ё после шипящих в страдательных причастиях прошедшего времени.

- Какова же цель нашего урока? *(выслушивает ответы детей, обобщает)*

***4. Изучение нового материала через лабораторную работу.***

-У вас на карточках написан ход работы. Следуйте инструкции.Ход работы записывайте в тетрадь.

*Инструкция.*

Дано:

1.суффиксы страдательных причастий прошедшего времени: - ЕНН-

-ЁНН-;-ЕН-;-ЁН-.

2.Глаголы:а) ограничить,потушить, завершить,лишить*(по 2 слова на каждого в паре)*

б) увлечь, выкрасить, скрутить, испечь.

 3.Описание работы:

 - От данных глаголов образуйте и запишите полные и краткие страдательные причастия.

 - Выделите в них суффикс.

 -Расставь в полученных причастиях ударение *(повторение орфоэпии)*

 - Определите, при каком условии в суффиксах страдательных причастий будет писаться - Е , когда –Ё? После каких согласных?

 - Сделайте вывод: в каких случаях мы в страдательных причастиях будем писать - Е, когда – Ё ? От чего зависит выбор букв Е-Ё ?

4.Опираясь на свой вывод,выполните следующее задание (работа с карточкой, для сильных- с текстом)

-Вставьте на месте пропуска в суффиксах страдательных причастий –Е или –Ё.

5. Опишите проделанную работу.

*Описание работы:*

*Я беру основу глагола ОГРАНИЧИ + суффикс –ЕНН = ограниченный,ограничен.*

*Выделяю суффикс.В полученных причастиях ставлю ударение. Делаю вывод.*

*Вывод: в суффиксах –ЕНН- и – ЁНН- после шипящих под ударением пишется –Ё-, без ударения – Е-.*

***5. Физминутка для глаз***

***6. Закрепление изученного материала.***

А) Работа по карточке.Вставь пропущенные буквы,опираясь на вывод,сделанный в ходе работы.

 *Уровень1.*

Испеч\_нный,подхвач\_нный,полож\_нный,сожж\_нный, освещ\_нный,освещ\_н,раскраш\_нный,обращ\_нный,закопч\_н,стриж\_нный.

*Уровень 2.*

Вставь пропущенные буквы и расставь недостающие знаки препинания.

 В огромной палате стояли длинные столы в три ряда.

 В каждом ряду было по десяти столов.Гостям были приготовлены длинные скамьи покрытые парч\_ю и бархатом.Государю были приготовлены высокие резные кресла убранные ж\_мчужными и алмазными кистями.Два льва зам\_няли ножки кресел,золочёный и раскраш\_нный двуглавый орёл с подъятыми крыльями образовал спинку.Крепки были толстые доски,крепки точёные столбы,на которых покоился стол.Им надлежало поддерживать целую гору серебря\_ой и золотой посуды.Тут были и тазы литые и т\_жёлые ковши и кубки усыпанные жемчугом и блюда разных величин с чеканными узорами.А между блюдами и ковшами стояли золотые кубки представлявшие медведей львов павлинов журавлей.

 Опричники уселись но не начали обеда,ожидая государя.Наконец загремели дворцовые колокола и медленным шагом вош\_л сам царь…

 (По А.Н.Толстому)

*(после выполнения работы можно провести взаимопроверку)*

***7. Домашнее задание – по выбору:***

1.Составить карточку по данной теме.

2.Продолжить работу по данному тексту

 -Доказать,что это текст

-Определить стиль и тип текста

- Определить тему текста.

-Определить идею текста.

***8. Подведение итогов. Рефлексия.***

Закончи предложение:

- На уроке я узнал\_\_\_\_\_\_\_

- На уроке я научился \_\_\_\_\_\_\_

- На уроке мне было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Я понял все, могу поделиться, еще не совсем разобрался, есть сложности, ничего не понял.

*Учитель обобщает, благодарит детей за работу на уроке.*