Предмет: биология 7 кл.  
**Тема:** ***«Животные леса зимой».***

* **Тип урока:** *Комбинированный.*
* **Форма урока:** *Заочная экскурсия.*

**Цель урока:** *познакомить учащихся с жизнью диких животных зимой*

**Задачи:**

* **Обучающая** – дать учащимся представление о том, как зимуют дикие звери (заяц, белка, лиса, медведь, волк), показать связь их жизни с состоянием неживой природы зимой.
* **Развивающая** – развивать познавательную активность учащихся, умения наблюдать, анализировать, обобщать и делать выводы, развивать интерес к предмету.
* **Воспитательная** – воспитывать бережное отношение к природе, учить детей оказывать посильную помощь животным в трудное для них время.

Ход урока:

**I. Организационный момент.**

**Эмоциональный настрой учащихся.**

Прозвенел и смолк звонок,

Начинается урок.

Мы за парты тихо сели

И друг друга не задели.

Сядьте удобно, расслабьтесь. Улыбнитесь друг другу, подарите и мне свои улыбки! Спасибо! Улыбка всегда располагает к общению. За работу - в добрый час!

**II. Введение в тему. Мотивация.**

**Ребята, я предлагаю послушать вам отрывок из стихотворения Якова Акима «В лесу». О ком сегодня мы будем говорить на уроке, узнаем из стихотворения. Внимательно прослушайте стихотворение.**

Опустел холодный лес**, Слайд - зайцы в зимнем лесу**

Замер понемногу!

Кто в норе, а кто залез

В зимнюю берлогу.

Скучно зверю в холода.

Вьёт пурга до ночи.

Даже белка из гнезда

Вылезать не хочет.

Но взгляни на тот бугор!

Чуть земли касаясь,

Мчит сюда во весь опор

Быстроногий заяц!

Стойку сделал под кустом

И на лес косится!

Не вильнёт ли где

Хвостом рыжая лисица?

Сдвинул зайка белый ус,

Ставит уши строже,

Он, ребята, ведь не трус.

Просто осторожен.

***Вводная беседа:***

Почему опустел и замер лес?

О каких животных рассказывается в стихотворении**?**

Давайте попробуем сформулировать тему нашего урока.

(Ответы детей).

Тема урока: ***«Животные леса зимой» Слайд***

Скажите, из каких источников мы можем получить информацию о животных?

- просмотренных передач, прочитанных книг, бесед, наблюдений.

Ребята, как вы думаете, все ли вы знаете о животных?

Для того чтобы пополнить свой багаж мы совершим экскурсию в сказочный зимний лес.

* + - Как вы думаете что можно увидеть, узнать на экскурсии?

(Ответы детей).

* Сейчас, не покидая нашего класса, мы отправимся в зимний лес, на лесную поляну. А вы знаете, как нужно себя вести в лесу? Что возьмём с собой? Что мы скажем лесу, прежде чем войдём в него?

Мы возьмём глазки, чтобы всё увидеть и полюбоваться красотой природы, наши ушки, чтобы послушать «голоса природы», наши ручки, чтобы помогать природе, и нашу улыбку, чтобы весело было в пути! Наклоните голову к парте, прикройте ее руками, можно закрыть глаза. Итак, в путь! (звучит музыка П.И. Чайковского «Времена года»).

**Слайд- зимний лес Психологическая разгрузка:**

**Представьте себе, что вы очутились в мире спокойствия и особой тишины. Это сказочно зимний лес. Кругом всё бело. Слушайте, наслаждайтесь чистым воздухом леса. Когда воздух чистый, хочется глубоко вздохнуть, расслабиться, снять с себя напряжение.**

Ребята, посмотрите, где мы с вами очутились?

**III. Актуализация имеющихся знаний учащихся.**

* Вот мы и на лесной поляне. Слышите, кто это притаился на ветке и ведёт разговор. Да это же синица и белка. Послушаем, о чём они говорят. (Инсценирование)
* **Сценка «Синица и белка».**
* **-**Ты чего, Белка, из гнезда не выходишь?
* -Я, птица Синица, тепло берегу. На воле-то нынче холодно. Я вход в гнездо мхом заткнула, все щелочки законопатила. Боюсь наружу нос выставить.
* -А чем же ты кормишься?
* -А у меня с лета сухие грибки припасены да орешки, да жёлуди! Вот в морозы-то и отсижусь.

**Слайд - белка**  **Как же зимует белочка**?

*А знаете ли вы, что…*

* *У каждой белки есть по 3 – 4 гнезда, в гнезде делается 1 - 2 выхода, которые белки зимой затыкают мягким лишайником или…хвостом, в таком гнезде сохраняется хорошо тепло; t+180, +200.*
* *Гнездо имеет форму шара и называется «****гайно****».*
* *В холодную погоду спит белка 20 -22 часа в сутки.*

Ребята, а почему белка летом рыжая, а зимой серебристо- серая?

Какие животные ещё зимой не спят и использует запасы? (мыши запасают орехи, жёлуди, семена в дуплах, норах, под корнями пней, и крупных деревьев, до 10 – 20 кг).

**Кого мы ещё встретили на полянке? (Ответы детей)**

**Слайд - заяц Кто знает загадки о зайце? (Ответы детей)**

**А я знаю вот такую загадку:**

У косого нет берлоги,

Не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги,

А от голода кора.

* Почему от голода зайца спасает кора? (В ней содержится 10% жира, зайцу кажется она сладкой)
* Знает ли кто-нибудь из вас, почему зайцы получили прозвище «косые»? (Ответы детей)

***А знаете ли вы, что…***

* *Заяц – бегун отменный, он может мчаться по равнине со скоростью 80 км/час.*
* *В сильные морозы роет в снегу глубокие ямки, ложится в них с прыжка, поэтому не бывает следов поблизости.*
* *Спит, не закрывая глаз.*

**Слайд Какая связь существует между словами: ОСИНА, ЗАЯЦ, ВОЛК**? Почему?

**IV. Физ. минутка. Слайд**

* Веселее в пляс пускайтесь, все танцуйте, не стесняйтесь! (музыка «Танец маленьких утят»).

**Угадайте, кто сейчас нам встретится на прогулке**?

**Слайд - лиса**  Рыжая и хитрая

Никак ей не сидится

Рыщет всюду быстрая,

А звать её лисица.

* Изменила ли окраску шерсти к зиме лиса?
* Делает ли запасы лиса? (Ответы детей)

*А знаете ли вы, что…*

* *Когда лиса ловит мышей, то встаёт на задние лапки и ходит мелкими шажками, будто танцует, даже танец такой есть* ***«фокстрот»*** *(лисий шаг).*
* *Когда лиса спит, то свой пушистый хвост кладёт к носу, так как он пахнет ароматическими веществами (запах фиалки).*

Опасный враг лисы – волк, в тех местах, где много волков, лисы почти не водятся.

**Узнать следующего нашего героя поможет ребус. Кто нам встретится в лесу?**

**Слайд- ребус- (**волк**)**

**Слайд - волк**

Знает ли кто-нибудь поговорку о волке? «Волка ноги кормят». Что это значит? (Ответы детей)

*А знаете ли вы, что…*

* *В поисках добычи волки могут пройти 50 км (без отдыха).*
* *Выжить волку помогает выносливость, они могут не есть 5 -7 суток, при этом не теряют силы и формы.*
* *Волк съедает в сутки 2 – 3 кг мяса, но при удачной охоте за одну ночь он может съесть до 10 кг.*
* Кто ещё не спит зимой, ищет корм? (лоси, кабаны, олени, косули).

**Итак, ребята, прыгает по веткам белка, бегает по следу мышей лиса, а где же сейчас медведь?**

Почему мы не можем его встретить?

Кто из вас видел, как спит медведь в берлоге?

**Слайд - медведь.**  А хочется вам посмотреть? Давайте заглянем в гости к медведю.

Слышите, кто-то разговаривает?

(Инсценирование) **«Сорока и медведь».**

* Эй, Медведь, спишь, что ли?
* - Хррр!!! Уснёшь с такой… Чего тебе, стрекотуха?
* - Да вот не пойму я, почему тебя медведем зовут? Ну, заяц-беляк, ну птица глухарь - это понятно. А вот медведь… Ну, что такое медведь?
* -Охо-хо! Бестолковая ты птица… Мед-ведь – значит, мёд ведающий. Знаю, где мёд в лесу спрятан, потому и медведь. Понятно? Вот окаянная птица, покоя нету. Только сон сладкий стал сниться, будто бы в лесу дуплистое дерево, а в дупле соты. И никто про это не ведает, один я, Медведь, ведаю. И, будто бы… Хррр, Хррр!

Что обозначает слово «Медведь»?

Почему у берлоги медведя не бывает следов?

Чем питается медведь зимой?

Обычно говорят что, медведь зимой сосёт лапу.

А почему так говорят? (Ответы детей)

А знаете ли вы, что…

* *В январе – феврале у медведицы рождаются 2-3 медвежонка, которые весят 500гр, они слепые, как котята, размером с рукавичку.*
* *Взрослые медведи весят 500-700кг, опираясь на всю ступню, поднимаются на дыбы, вытягиваясь в высоту до 3-х метров.*
* *По приметам охотников проснётся медведь и выйдет из берлоги 7 апреля.*
* *Кто ещё, как и медведь, спит зимой? (Барсук).*

**V. Закрепление.**

Обобщающая беседа.

**Слайд - зимний лес**

* Сказочно красив зимний лес, но нам пора возвращаться в класс. (звучит мелодия П.И. Чайковского «Времена года»).
* Вам понравилась экскурсия?
* Какие чувства вы испытывали, гуляя по сказочному лесу?
* Что показалось вам необычным?
* Что вы видели в зимнем лесу?
* Что нового вы узнали о зайце? Белке? Лисе? Волке? Медведе?

Для того чтобы проверить, как вы усвоили материал сегодняшнего урока необходимо выполнить следующее задание.

Творческая работа.

Сейчас вы будете работать в группах.

* 1 группа – складывает картинки с силуэтами животных, зимующих в лесу
* 2 группа – разгадывает кроссворд «Кто в лесу живёт»?
* 3 группа – работа с тестами

***Для того чтобы определить второе название животных вторая группа разгадывала Кроссворд «Кто в лесу живет?»***(по горизонтали прочитайте спрятанное слово).

**1**. Что за зверь лесной,  
 Встал, как столбик,  
 Под сосной.

И стоит среди травы

Уши больше головы.

**2.** Кто зимой холодной бродит  
 В лесу злой, голодный?

**3**. Сама легковата, а хвост богатый,

С ветки на ветку скок-скок.

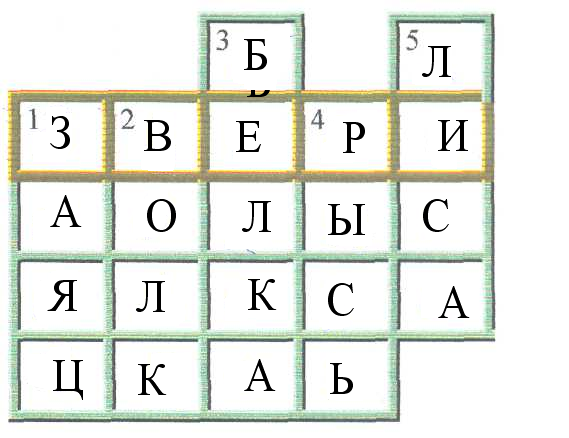
Орешек за орешком щелк-щелк.

**4.** Думал, кошка.  
Крикнул: «Брысь»!  
Оказалось это…..

**5**. Хвост пушистый, мех  
 золотистый

В лесу живет, в деревне кур крадет.

**Слайд - кроссворд правильные ответы**



**Слайд -тесты**

**3 группа - работа с тестами.**

**Особенности в поведении животных в зимний период**

1. Отметь, кто из этих животных залегает в зимнюю спячку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Барсук* | + | *Белка* |  |
| *Волк* |  | *Лось* |  |
| *Лиса* |  | *Ёж* | *+* |
| *Медведь* | *+* | *Заяц* |  |

1. Почему эти животные залегают в спячку?

Отметить правильный ответ.

1. Боятся холодов.
2. Им негде спрятаться от врагов.
3. Зимой для этих животных нет пищи.

Проверить.

*Ребята, кому ещё в зимнем лесу так же трудно, как диким животным?*

* **Ребята, пока мы гуляли по лесу, к нам в класс залетели птицы. (На доске кормушка и иллюстрации птиц).**

*Все ли птицы прилетевшие к нам в класс зимуют в лесу?*

*Чем они питаются зимой в лесу?*

*А как мы с вами можем помочь птицам?*

* Поднимите руку, у кого есть кормушки на окне, на балконе. А кто из вас сегодня подкармливал птиц?
* Какие птицы прилетают к вам на кормушку?
* Как много птиц собралось на нашей кормушке?
* Кто из вас хочет покормить птиц, чем?
* Молодцы, с такими заботливыми ребятами ни одна птичка не погибнет.

**«Помоги»**

*(Стихотворение читает ученица)*

Не видать в лесу дорожек,

Зёрен в поле не найти.  
Не жалей для птичек крошек,

Надо их в мороз спасти!

Им ведь надо очень мало:

Воробью насыпь пшена,

Угости синичку салом –

Чтоб вернулась к нам весна!

Подробнее о птицах зимующих в наших краях мы поговорим на следующем уроке.

**VI. Рефлексия.**

* Давайте вспомним начало нашего урока. Для чего мы с вами совершили прогулку в лес, какую цель мы перед собой ставили и достигли ли мы её. (Ответы детей).
* Оцените свою работу на уроке.
* Кто узнал, что-то новое для себя, интересное, познавательное поднимите кружок зелёного цвета.
* Но, а если вы ничего нового не узнали для себя, вам было уже это всё известно, поднимите кружок красного цвета.

**VII. Итог урока**. **Слайд -зайцы в зимнем лесу**

* Посмотрите, сколько животных собралось на нашей полянке, здесь и птицы, и звери, и мы, люди. И никто никого не боится. Так давайте же возьмёмся за руки – человек и природа, будем дружить, бережно относиться друг к другу.
* Спасибо за урок. Молодцы!

**Слайд - дети кормят птиц**