**«Рассмотрена**» «**Согласовано» «Утверждена»**

на Педагогическом совете Управляющим Советом Директором школы

протокол № 12 протокол № 3 приказ № 12/ОД

от «02» февраля 2018г. от «02» февраля 2018г. от «12» февраля 2018г.

**Программа**

**организации летнего отдыха**

**«РАДУГА»**

**лагеря дневного пребывания «СОРВАНЦЫ»**

**на базе филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ»**

**(комплексная, краткосрочная)**

Ялуторовский район, д. Южная – 2018 г.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Страница**  |
| 1 | Портрет программы | 3 |
| 2 | Пояснительная записка  | 7 |
| 3 | Цель и задачи программы | 19 |
| 4 | Участники | 20 |
| 5 | Этапы реализации программы  | 21 |
| 6 | Сроки действия программы | 23 |
| 7 | Содержание деятельности  | 23 |
| 8 | Механизмы реализации программы  | 25 |
| 9 | Условия реализации программы  | 43 |
| 10 | Ожидаемые результаты и критерии их оценки | 45 |
| 11 | Мониторинг воспитательного процесса | 50 |
| 12 | Факторы риска | 52 |
| 13 | Список литературы | 53 |
| 14 | Приложения: | 55 |

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номинация,** **по которой предоставляется программа** | Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних  |
| **Полное название программы** | Комплексная краткосрочная программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Сорванцы» |
| **Адресат проектной деятельности**  | - дети филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ» от 6,5 до 16 лет;- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;- дети различных учетных категорий;- дети с ограниченными возможностями здоровья;- 15 человек (первая смена); 15 человека (вторая смена) |
| **Сроки реализации программы** | февраль – август 2018 г. |
| **Цель программы** | Создание благоприятных условий для активного отдыха и развития детей, укрепления их физического, психического и эмоционального здоровья. |
| **Задачи** | 1. Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни через систему спортивно-оздоровительных мероприятий;
2. Развитие духовно-нравственных качеств у детей через воспитание чувства уважения к старшему поколению, формирование навыков общения и толерантности;
3. Развитие творческого потенциала детей через игровую и внеигровую деятельность
4. Способствовать расширению и углублению кругозора учащихся в области экологии,содействоватьвоспитанию ответственного отношения к окружающей природной среде, активной гражданской позиции в вопросах природопользования, вовлекать в исследовательская и проектную деятельность.
5. Развитие познавательного туризма
6. Организация занятости несовешеннолетних «группы риска» в течение каникулярного времени.
 |
| Краткое содержание программы | Летний лагерь – это удовольствие, которому нет цены. Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, реализовать свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.  «Сорванцы» - это все дети и взрослые, которые являются жителями веселого города «СОРВАНЦЫ»Тематика первой смены «Мы разные, но мы вместе» Тематика второй смены «Вместе весело шагать…» |
| Ожидаемый результат | 1. Укрепление здоровья отдыхающих: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в период организации смен.
2. Осуществление индивидуальной психолого-педагогической и социальной коррекции детей и подростков, создание эмоционального благоприятного климата в детском коллективе …
3. Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление
4. Развитие навыков межличностного и межгруппового общения
5. Самосохранение и безопасность
6. Развитие и реализация творческого потенциала детей и подростков
7. Выработка и усвоение определенных правил и норм поведения детей и подростков по отношению к себе, другим людям, к своим знаниям, окружающему миру, природе.
8. Расширение и углублению кругозора учащихся в области экологии. Развитие творческой и интеллектуальной одаренности у детей через исследовательскую и проектную деятельность детей.
9. Организация занятости несовешеннолетних «группы риска» в течение каникулярного времени
 |
| Название организацииАвторы программы | Филиал МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная средняя общеобразовательная школа»  д. Южная Ялуторовского района Тюменской областиАвтор программы Гущеварова Зоя Леонидовна, учитель |
| Почтовый адрес учреждения, телефон | 627025 Тюменская область Ялуторовкий район д. Южная ул. Береговая д. 24Тел. 8(34535)99-198 |
| ФИО руководителя учреждения | Директор филиал МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная средняя общеобразовательная школа» Зумарева Татьяна Анатольевна |
| ФИО автора программы | Гущеварова Зоя Леонидовна - учитель |
| Финансовое обеспечение программы | Филиал МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ», средства областного и муниципального бюджетов, спонсорские средства родителей. |

**Нормативно-правовая база для разработки программы**

1. Декларация прав ребенка.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Конституция РФ.
4. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
6. Распоряжение правительства РФ «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 годы».
7. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Перечень поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации)
8. Приказ Минобразования РФ «Об учреждениях порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.42599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
11. Постановление правительства РФ «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2021 годы»
12. Распоряжение Правительства РФ «Концепция развития дополнительного образования детей».
13. Распоряжение Правительства Тюменской области «Об организации детской оздоровительной компании в Тюменской области в 2018 году».
14. Постановление Главы Ялуторовского района «Об организации оздоровительной компании в 2018 году».
15. Постановление Главы Ялуторовского района «О комиссии по преёму летних детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием на базе образовательных учреждений Ялуторовского района в 2018 г.»
16. Приказ МКУ Ялуторовского района «Отдел образования» «Об утверждении плана организационных мероприятий по подготовке и проведению летней оздоровительной компании 2018 года».
17. Приказ МКУ Ялуторовского района «Отдел образования» «Об организации летнего отдыха и занятости детей и подростков в 2018 году».
18. **Пояснительная записка**

 **Игры д**етей - вовсе не игры,

 и правильнее смотреть на них

 как на самое значительное

 и глубокомысленное

 занятие этого возраста.

 М. Монтень

Детство – самое приятное воспоминание в жизни. Детям в пространстве уникального времени свойственно мечтать, удивляться, смеяться, дурачиться, влюбляться. Но особенно значимо, что ребенок по природе своей существо любопытное и любознательное. Уже потому лето для ребят – время открытий и приключений, время игры и азартного познания новых людей, а главное самого себя. Лагерь – некий бинокль рассмотрения в увеличении окружающего мира.

Лагерь – это удовольствие, которому нет цены. Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, реализовать свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

Ежегодно, для дошкольников и учащихся организуется оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ» в период летних каникул. В нем отдыхают дети - дошкольники и обучающиеся 1-8, 10 классов, возраст которых 6,5 - 16 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, детей с ОВЗ, «одаренных» детей и активистов. В режиме лагеря предусмотрен «Тихий час» для детей до 10 лет. Члены отряда «ТОШ», занимаются социально – значимой деятельностью на пришкольном участке не боле двух часов в течение 10 дней. Для поездок, экскурсий, походов, проведения некоторых мероприятий привлекаются родители детей.

Деятельность лагеря направлена на создание социально значимого пространства для оздоровления детей, для развития их художественного, технического и социального творчества.

Данная программа используется для работы с детьми разного возраста, пола и уровня развития, поэтому она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. В программе предусмотрены мероприятия для занятий с детьми в ненастные дни. («Школа авангардной живописи», «Мастерская игрушек», «Клуб интеллектуальных игр»)

Основная идея программы «Радуга» - ребенок мера всех ценностей.Основу программы составляет ориентация всех мероприятий, проводимых в лагере на личность ребенка и предоставление детям возможности творить и импровизировать.

**Анализ работы за прошлый год**.

Цель: Создание благоприятных условий для активного отдыха и развития детей, укрепления их физического, психического и эмоционального здоровья.

Основные направления анализа:

1. Создание условий для детского отдыха и оздоровления (наличие нормативно-правовой документации лагеря, соблюдение гигиенических требований, наличие образовательной программы летнего отдыха, ее соответствие деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием учащихся общеобразовательного учреждения, наличие планов мероприятий по различным видам воспитательной деятельности).
2. Реализация приоритетных направлений воспитательной системы школы через осуществление деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием учащихся школы в соответствии с его образовательной программой.

Работа с детьми в летний период является гармоничным продолжением образовательного процесса и деятельности педагогического коллектива школы по развитию каждого обучающегося, его способности к заполнению досугового пространства общественно-полезной, музыкальной деятельностью, формированию вкуса к активному отдыху.

Летний оздоровительный лагерь «Сорванцы» на базе филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ» действовал в течение 2 смен (1 смена с 01.06.2017 по 22.06.2017; 2 смена с 26.06.2017 по 14.07.2017).

Целью летней оздоровительной работы было:

Создание благоприятных условий для активного отдыха и развития детей, укрепления их физического, психического и эмоционального здоровья.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни через систему спортивно-оздоровительных мероприятий;
2. Развитие духовно-нравственных качеств у детей через воспитание чувства уважения к старшему поколению, формирование навыков общения и толерантности;
3. Развитие творческого потенциала детей через игровую и внеигровую деятельность.
4. Способствовать расширению и углублению кругозора учащихся в области экологии,содействоватьвоспитанию ответственного отношения к окружающей природной среде, активной гражданской позиции в вопросах природопользования, вовлекать в исследовательская и проектную деятельность.

Деятельность лагеря была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, районного уровней, локальными актами, в том числе профильной образовательно-оздоровительной программой. При анализе итогов деятельности лагеря выяснено, что к открытию лагеря была проведена предварительная работа:

1. В области соблюдения санитарно - гигиенических требований
* проведено санитарно-гигиеническое обучение персонала лагеря ;
* проведена подготовка к выполнению гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режима оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей согласно санитарно- эпидемиологическим правилам (Санитарно-эпидемиологическое заключение );
* проведено обследование для оформления акта приемки оздоровительного лагеря (Акт приемки оздоровительного лагеря);
* проведено обучение начальника лагеря по технике безопасности и охране труда;
* режим работы лагеря был составлен в соответствии с СанПиН-10.
1. В области кадрового обеспечения
* подобран персонал лагеря (начальник лагеря, воспитатели, инструктор по физической культуре), который занимается реализацией образовательной программы лагеря;
* проведено обучение персонала по реализации образовательной программы, проведены совещания по организации лагеря.
1. В области нормативно-правового обеспечения
* создана нормативно-правовая база

(акт приемки лагеря, Положение об оздоровительном пришкольном лагере, журнал инструктажей по лагерю, приказ об открытии летнего пришкольном лагеря, приказ о назначении начальника лагеря и персонала, правила внутреннего трудового распорядка, график работы воспитателей, программы вводного инструктажа для воспитателей и воспитанников, должностные обязанности сотрудников лагеря, инструктажи по технике безопасности, отчетные документы).

1. В области организации воспитательной деятельности
* Разработана комплексная образовательно-оздоровительная программа «Радуга» ;
* разработан план работы и основные мероприятия лагеря.

Деятельность лагеря была проведена в соответствии с санитарно-гигиеническими

нормами. Замечания надзорных органов своевременно устранены. В лагере имеются все нормативные документы по организации лагеря. За период действия не было случаев травматизма детей, посещаемость лагеря составила 100%, не было зарегистрировано случаев заболевания детей.

В течение сезона работы лагеря были оказаны следующие услуги:

- медицинские услуги

Результаты: проведено медицинское обследование состояния здоровья детей, до лагеря и после смен.

Отмечен выраженный оздоровительный эффект у 96% детей, 4% без изменения, отсутствие простудных и инфекционных заболеваний, нет случаев снижения веса, а также с детьми проведены беседы по профилактике вредных привычек, витаминизация. Каждое утро начиналось с оздоровительной физической зарядки, чередующейся со спортивными упражнениями. Постоянно осуществлялся контроль над соблюдением личной гигиены детьми до и после приема пищи, напоминание о правилах поведения в школьной столовой. Ни одного дня не проходило без подвижных игр на свежем воздухе. Проводились как командные игры, так и игры на личное первенство.

**-** услуги по охране труда и безопасной жизнедеятельности

Результаты: нет случаев травматизма, дети обеспечены питанием по нормам с добавлением витаминов, проводилась регулярная влажная уборка и санитарная обработка, проведены беседы с родителями «Режим в лагере», «Правила поведения в лагере».

- образовательные услуги

оказаны посредством реализации профильной художественно-эстетической программы, организации мероприятий творческого и спортивно-оздоровительного

характера.

По программе реализовывались следующие направления: интеллектуальное,

спортивно-оздоровительное, творческое. К открытию лагеря были представлены все планы мероприятий, разработаны сценарии, имеется банк нормативных и методических материалов.

Проведена входящая диагностика до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

Входящая- диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

Итоговая– диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе учащихся 6,5-16 лет).

 В период летних каникул 2017 г. на базе филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ» в ЛДП в течение 2 смен отдохнуло 50 детей, что составило 100 % обучающихся школы.

* При активном взаимодействии детей и взрослых в реализации программы «Радуга» летом 2017 года возросло чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.
* Успешность детей в различных мероприятиях повысила их социальную активность, придала уверенности в своих силах и талантах.

*Охват организованными формами отдыха, оздоровления и занятости*

*детей и подростков за 3 года*

При комплектовании особое внимание уделялось детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек и имеющих родителей-инвалидов; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также опекаемые дети.

*Охват организованными формами отдыха, оздоровления и занятости*

*подростков «группы риска» за 3 года*

*Охват организованными формами отдыха, оздоровления и занятости*

*детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации*

*за 3 года*

* Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществлялась в разновозрастных отрядах.
* Работа лагеря строилась на основе комплексной программы и реализовывалась по следующим направлениям:

- образовательное,

- спортивно – оздоровительное,

- культурно – досуговое,

- патриотическое,

- экологическое,

- творческое,

- профилактическое,

- социально-значимая деятельность.

 В течение двух смен и после их окончания были обобщены результаты мониторинга по уровню удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством организации летнего отдыха на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

***Таблица 1***

*Уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей*

*качеством организации летнего отдыха за 2017г*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во человек,  смена | Родители | Воспитанники | Родители | Воспитанники |
| **1 смена** | **2 смена** |
| высокий уровень удовлетворенности жизнью детей в лагере | 98% | 92% | 98% | 91% |
| средний уровень удовлетворенности жизнью детей в лагере | 2% | 8% | 2% | 9% |
| низкий уровень удовлетворенности жизнью детей в лагере | 0 | 0% | 0 | 0 |

***Таблица 2***

*По результатам анкетирования, учащимся больше всего в лагере понравились:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **%** |
| Спортивные мероприятия  | 100 % |
| Культурная программа  | 90 % |
| Общение с вожатыми и воспитателями  | 95 % |
| Выездные мероприятия (другие школы, горсад, музей, экскурсии) | 100 % |
| Мероприятия на базе лагеря | 90 % |

***Таблица 3***

*Родители выделили следующие*

*положительные стороны работы лагеря:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **%** |
| Обеспечение безопасности детей | 100 % |
| Разнообразная культурная программа | 100 % |
| Укрепление здоровья детей | 97 % |
| Разнообразное и здоровее питание | 100 % |
| Рейтинг личных достижений | 92 % |
| Информированность родителей о работе образовательного учреждения | 64 % |

Работа летнего оздоровительного лагеря проходила в тесном сотрудничестве со школьной и сельской библиотекой, школьным музеем, советом ветеранов д. Южная, музеями г. Ялуторовска, районным отделом культуры. Дети посетили местную пожарную часть, где специалист по пожарной безопасности проводил тематическую игру на знание всех правил поведения в ситуациях пожара. Данная игра была подкреплена соответствующими инструктажами по охране личного здоровья детей.

Дети показали хорошие знания не только по пожарной безопасности, но в управлении своим другом - велосипедом. Дети 2 смены смогли продемонстрировать навыки фигурного вождения представителям ТВ «Регион-Тюмень».

Воспитание нравственности и патриотизма в детях заключалось в проведении серии мероприятий, связанных со становлением личности патриота.

Мероприятия проходили под руководством, как воспитателей смены, так и работников музеев и библиотеки. На протяжении всей смены использовались материалы школьного музея при подготовке тематических часов. Дети узнали много нового из героического прошлого нашего края, самобытности местной культуры, истории района. Уникальные экспонаты заинтересовали ребят, многие предметы можно было потрогать и подержать в руках, дабы окунуться в прошлое.

Конкурсы рисунков и поделок украсили помещения лагеря.

Развитию интеллектуальных способностей ребенка способствовали такие формы работы как викторины, конкурсы, турниры.

В конце каждого дня проводился общий сбор отрядов Круг «Сорванцов», где подводились итоги дня. Уходя домой, каждый сорванец заполнял Календарь настроения. Анализ показал, что от 95 до 100% участников смены уходило каждый день домой с прекрасным настроением, 5-6% - со спокойным, ровным настроением, хотя немного тревожным и только 1-2% с неудовлетворенностью, унынием.

Каждый день каждый сорванец заполнял свою карту активности, по которой в конце смены определился «Лучший сорванец отряда».

Итогом отдыха послужила презентация: «Лето - 2017».

В проводимых мероприятиях все дети принимали активное участие. За время

пребывания в лагере ребята сдружились, лучше узнали друг друга, а многие приобрели новых друзей. Каждый день, проведенный вместе, надолго останется в памяти мальчишек и девчонок.

Благодаря комплексному подходу к развитию и воспитанию детей воспитательная работа в лагере открыла огромный простор для творческой инициативы и самодеятельности всего детского коллектива, способствовала всестороннему развитию современной личности с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

За период работы лагеря дети почерпнули много нового, получили высокий

эмоциональный подъём, заряд бодрости, укрепили здоровье и повысили свой

познавательный уровень.

Отмечаются следующие недостаткипри организации деятельности лагеря с дневным пребыванием учащихся в соответствии с образовательной программой и воспитательной системой школы:

- в области создания условий для детского оздоровления и отдыха:

* недостаточная работа педагогов школы в информировании родителей о деятельности школьного лагеря;

- в области реализации приоритетных направлений воспитательной системы школы через осуществление деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием учащихся школы в соответствии с его образовательной программой:

* мало настольных игр.

Анализ работы оздоровительного лагеря показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. В 2017 году лагерь работал по комплексной программе «Радуга». Проанализировав работу лагеря, учитывая запросы родителей, детей, коллектив разработчиков принял решение продолжить работу по данной программе летнего отдыха. Данная программа охватит все направления воспитательной работы в летний период. Работа по всем направлениям сделает отдых детей более занимательным, поможет каждому ребенку найти свое место в лагере, проявить свои способности, развить себя как творческую личность.

Сроки реализации программы - лето 2018 года. Длительность смены составляет 15 рабочих дней, т.е. 22 календарных дня.

Учитывая традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, желания и интересы детей и родителей, а также опыт, накопленный за предыдущие годы, педагогический коллектив филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ» разработал комплексную программу, содержание которой ориентировано на обеспечение отдыха и занятости, обучающихся в условиях общеобразовательной школы. Было решено продолжить реализовать форму детского самоуправления в лагере – город «СОРВАНЦЫ».

 В качестве основополагающего метода организации жизнедеятельности пришкольного оздоровительного лагеря используется сюжетно-ролевая игра – целостное, законченное действие, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил. В ходе реализации программы для включения детей в игру, в важнейшие виды деятельности человека, на территории лагеря создано игровое пространство для детей из разных социальных групп:

- дети из социально-благополучных семей;

- дети из многодетных семей;

- дети из малообеспеченных детей;

- дети – сироты, опекаемые дети;

- дети, состоящие на учете в областном межведомственном банке «группы особого внимания»;

- дети, состоящие на внутришкольном контроле.

 Летом 2018 года будет продолжен опыт привлечения вожатых к работе в летний период.

 В процессе реализации программы «Радуга» каждый ребенок, подросток проявит себя во всех видах деятельности. Приобретет знания, умения, навыки, через такие качества, как дружба, вежливость, честность, добро, ответственность, инициатива, оптимизм.

 Каждый день в лагере «Сорванцы», будет по-своему незабываем. Каждый день - открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Каждый день насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами массовой, познавательно - досуговой и трудовой деятельности. Вместе они составляют смену, интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами.

 Программа «Радуга**»** **по своей направленности** является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

 По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лета 2018 года.

***Количество смен 2:***

1 смена - июнь,

2 смена – июль.

***Продолжительность смен***: I смена - 15 дней, II смена - 15 дней

 Основной состав лагеря: обучающиеся школы в возрасте от 6,5 до 16 лет д. Южная и д. Прогресс. Место расположения – территория филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ», рекреация начальных классов, спортивный зал, столовая, сформировано из классных кабинетов 2 спальные комнаты: для девочек, для мальчиков.

 Для детей до 10 лет предусмотрен дневной сон.

**Актуальность программы:**

 Сегодняшний день предоставляет новые возможности для образовательной деятельности людей. В практике педагога, озабоченного подготовкой детей к будущей жизнедеятельности, осуществляющего руководство развитием детей как будущих субъектов профессионального труда, должны применяться приемы, умения педагогического руководства развивающимся сознанием, различные «техники» педагогического воздействия. Тщетно ожидать, что у подрастающего человека, полностью предоставленного самому себе, могут «проявиться» или могут быть диагностированные интересы, склонности, способности к какой-либо деятельности. Профессионально важные человеческие качества надо не только выявить, но во многом «заложить» в человека средствами воспитания, организации его учебной деятельности и досуга.

 Заканчивается учебный год. Дети взрослеют, переходят из класса в класс. Насколько плавным и гармоничным будет этот переход, насколько подготовленным вступит ученик в новую для него пору жизни, во многом зависит от того, как он отдохнет во время летних каникул.

 Поэтому программа летнего оздоровительного периода включает в себя мероприятия, которые направлены на снятие усталости, психологическую разгрузку, эстетическое воспитание, развитие творческих и организаторских способностей, расширение кругозора учащихся.

 Участвуя в предлагаемых программах и проектах, ребенок повышает свой социальный статус и самооценку, использует право быть самостоятельным в принятии решений, приобретает трудовые и профессиональные навыки.

 Специфика воспитательной работы в летнее время заключается в том, что можно гораздо больше уделять внимания трудовой, спортивной, художественной, экологической, краеведческой и другим видам деятельности. Еще одну особенность данной работы мы видим в укреплении дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов, формировании чувства коллективизма, гуманизма, патриотизма.

 К числу наиболее важных условий воспитания детей во время летнего отдыха относится природная и социальная среда. Свежий воздух, простор для движения – благоприятные факторы закалки, укрепления здоровья, пропаганды здорового образа жизни.

 Педагогической идеей программы является укрепление духовного, нравственного, психического и физического здоровья детей и подростков, создание условий для приобретения ими позитивного опыта, сознания и готовности строить свою жизнь на основе сознательного отношения к своему здоровью, саморазвитии, самореализации, развитие лидерских качеств личности.

В ОСНОВУ ПРОГРАММЫ ПОЛОЖЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ИДЕИ:

- Сохранение собственного здоровья – как одно из основных обязанностей

человека.

- Широкое приобщение детей к жизненному опыту – путь к дальнейшей социализации.

- Разнообразная общественно - значимая досуговая деятельность, как средство общения с природой, укрепления здоровья.

- Социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического, психического здоровья, умения адекватно вести себя в экстремальных ситуациях.

**Новизна** данной программы заключается в том, весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и питания, действует латентный характер помощи и поддержки детей лагеря. Мероприятия будут проходить под эгидой Года добровольца или волонтера, 95-летия Ялуторовского района и стимулировать развитие исследовательской деятельности детей.

 **3. Цель и задачи программы**

**Цель программы**:

Создание благоприятных условий для активного отдыха и развития детей, укрепления их физического, психического и эмоционального здоровья.

**Задачи программы:**

1. Сохранить и укрепить здоровье детей, формировать навыков здорового образа жизни через систему спортивно-оздоровительных мероприятий.
2. Развивать духовно-нравственные качества у детей через воспитание чувства уважения к старшему поколению, формирование навыков общения и толерантности.
3. Развивать творческий потенциал детей через игровую и внеигровую деятельность.
4. Способствовать расширению и углублению кругозора учащихся в области экологии,содействоватьвоспитанию ответственного отношения к окружающей природной среде, активной гражданской позиции в вопросах природопользования, вовлекать в исследовательская и проектную деятельность.
5. Развитие познавательного туризма
6. Организация занятости несовешеннолетних «группы риска» в течение каникулярного времени.

**п. 4 Участники**

 Участниками программы являются дети и подростки в возрасте от 6,5 до 16 лет. Во время пребывания детей в ЛДП особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также опекаемым детям, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям «группы риска»

**1 смена – 15 человек:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальная категория участников:** | **Количество человек** |
| Социально - благополучная | 5 |
| Малообеспеченные  | 18 |
| Многодетная  | 10 |
| Неполная семья  | 6 |
| Дети-инвалиды | 0 |
| Группа «особого внимания» | 1 |
| Обучающиеся, состоящие на ВШК | 1 |

**2 смена – 15 человек:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальная категория участников:** | **Количество человек** |
| Социально - благополучная | 4 |
| Малообеспеченные  | 10 |
| Многодетная  | 7 |
| Неполная семья  | 2 |
| Дети-инвалиды | 0 |
| Группа «особого внимания» | 1 |
| Обучающиеся, состоящие на ВШК | 1 |

На период лагерной смены участники программы объединены в разновозрастные звенья по 7 - 8 человек.

 Совместно с педагогическим коллективом филиала МАОУ «Беркутскя СОШ» «Южная СОШ» участвуют в реализации программы учреждения социума (приложение1) «Организация межведомственного взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с социумом».

**п.5 Этапы реализации программы:**

(реализация программы «Радуга» подразумевает наличиеопределенных этапов, каждый из которых

несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы программы,сроки проведения | Содержание этапа | Ответственные |
| 1. | **Подготовительный этап (подготовка к сезону):** |
|  | Январь-февраль 2018г. | Разработка педагогической основы программы по летнему отдыху и занятости детей:* Подбор и обзор методической литературы;
* Разработка программы, определение целей, задач, направлений, тематики смен и содержание программы;
* Разработка сюжетно-игровой модели смены;
* Обсуждение программы на педагогическом совете
 | Руководители программы, педагог-организатор |
| 2. | **Организационный этап:** |
|  | Февраль-апрель 2018 | Подготовка и разработка методических материалов по программе: * Разработка системы оздоровительно-образовательных мероприятий;
* Разработка системы оценки эффективности программы;
* Оформление документации;
* Обсуждение и согласование программы на Управляющем совете
* Размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте
 | Руководители программы, педагог-организатори педагоги школы |
| Март-май 2018 | * Составление документов на открытие ЛДП (приказы, договора, акты о приемке ЛДП, учетно-отчетная документация…)
* Подготовка и обучение кадров для работы в ЛДП
* Оформление информационных стендов для обучающихся и их родителей;
* Проведение родительских собраний
 | Руководители программы, педагог-организатор и педагоги школы |
| 3.  | **Основной этап:** |
|  | Июнь –август 2018 | * Реализация программы: запуск игровой модели; формирование отрядов; знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря; организация «огоньков знакомств»; открытие смены);
* Реализация основной модели программы;
* Реализация деятельности органов детского самоуправления;
* Контроль реализации программы;
* Организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон;
* Осуществление текущей корректировки;
* Оформление отчетов о реализации программы за смену;
* Анкетирование входящее;
* Диагностика выявления интересов и потребностей детей и подростков;
* Досуговые мероприятия согласна плана-сетки на смену;
* Организация работы творческих кружков и секций для детей;
* Мероприятия по профилактике оздоровлению детей;
* Награждение наиболее активных участников смены;
* Заключительный гала-концерт;
* Итоговое анкетирование детей, родителей;
* Ежедневное оформление новостной страницы школьного сайта
 | Руководители программы, педагог-организатор,начальники смен, воспитатели, вожатые |
| 4. | **Заключительный этап (послелагерный):** |
|  | Сентябрь 2018 | * Анализ реализации программы, подведение итогов, оценка эффективности
* Педагогический совет по итогам реализации программы
* Определение перспективных задач
 | Руководители программы, педагог-организатор |

**п.7 Сроки реализации программы:**

 1 смена – с 1 июня по 22 июня 2018 г.

1. смена – с 25 июня по 13 июля 2018 г.

**п. 8 Содержание программы (приоритетные направления):**

Основу программы летнего оздоровительного лагеря составляют мероприятия, направленные на развитие духовно-нравственных навыков, здорового образа жизни, творчества, коммуникативных способностей воспитанников. Ребят ждут: соревнования, конкурсы, игры, увлекательные рассказы, концерты, фестивали, путешествия, поездки и другое. Мероприятия будут осуществляться в рамках тематических дней, которые предусматривают путешествие по улицам города «Сорванцы». В конце каждого дня на круге «Сорванцов» выбирается лидер дня, который был самым активным, самым творческим, самым внимательным и т.д. Этому человеку присуждается именная звезда, которая помещается на городскую звездную карту. В течение смены звенья зарабатывают «капельки», участвуя в общих делах. Отряду, набравшему наибольшее количество «капелек», присуждается звание «Лучший». Сюжет игры - отряд в течение смены открывает новые дороги, познавая себя и мир, развиваясь, учась общению и выражению чувств.

**Основные направления и виды деятельности программы:**

* Образовательное
* Спортивно-оздоровительное
* Культурно – досуговое
* Патриотическое
* Экологическое
* Творческое
* Профилактическое
* Социально-значимая деятельность

Направления будут реализовываться:

 **Образовательное направление** в рамках лагеря «Сорванцы» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, историей кино, развития спортивного движения ГТО.

Образовательная деятельность также предусматривает творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. дВ программе предусмотрена работа профильных отрядов

гуманитарного направления (1 смена), социально-экономическое

(2 смена), трудовых отрядов школьников (ТОШ)

 **Спортивно-оздоровительное направление** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых, сдачу норм ГТО. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона. Происходит через беседы с медицинским работником, проведение утренних зарядок, минуток здоровья, спортивных соревнований, веселых стартов, соблюдение оздоровительного режима: С-витаминизация, закаливание, проветривание, музыкотерапия, сказкотерапия, солнечные и воздушные ванны, создание распорядка дня и режима с учетом возрастных особенностей

 **Культурно – досуговое направление** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий, а также посещение музеев г. Ялуторовска, парка отдыха, аттракционов в г. Ялуторовске

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

 **Патриотическое направление** включает в себя проведение в течение лагерных смен акции «Памятник», бесед о войне, посещение музейной комнаты, и т.д. Проведение операции «Милосердие», работа волонтерского отряда, просмотр фильмов и мультфильмов

**Экологическое направление способствует** формированию экологической культуры через проведение экологических игр, акций, викторин.

 **Творческое направление способствует** развитию творческих способностей детей через творческие конкурсы, праздники, концерты, фестивали, шоу-программы, игровые программы, участие в оформлении лагеря

 **Социально-значимая деятельность** подразумевает благоустройство территории школы и села, работу на пришкольном участке.

 **Профилактическая деятельность** способствует повышению эффективности организации профилактической работы с несовершеннолетними через межведомственное взаимодействие, проведение бесед, тренингов.

**п.9 Механизм реализации программы:**

 ***Игровой сюжет программы (легенда):***

Жила-была Маленькая Капелька. Жила она со своими братьями и сёстрами, такими же капельками в большом Городе. Все жители Города были добрыми, заботливыми, веселыми. Капелька отличалась тем, что была очень любознательна, жизнерадостна, никогда не сидела без дела, одним словом, настоящий сорванец. Ей хотелось, чтобы всё вокруг цвело, пело, танцевало.

 А вот её бабка Грозовая Туча постоянно ворчала и пугала всё живое на земле. Однажды, когда Грозовая Туча была особенно злая, метала на землю молнии и сыпала холодными каплями дождя, Маленькая Капелька спросила у неё:

- Почему ты стала такая злая и всех пугаешь?

- Потому, - ответила Грозовая Туча, - что, когда я плыву по небу, передо мной меркнет солнце и преклоняется ветер. В этом моя сила, и я не хочу жить по-другому.

Маленькая Капелька подумала и сказала:

- А я хочу приносить людям и всему живому радость, сверкать и переливаться множеством огоньков и, чтобы в моём отражении играло солнце и купались

звёзды.

 С этими словами она оторвалась от своей бабки и полетела вниз, упала на цветок ромашки и рассыпалась мириадой маленьких капелек-сорванцов.

Выглянувшее солнце заиграло в этих капельках яркими красками, на небе появилось отражение этих красок. По листьям и цветам пробежал лёгкий ветерок, он увидел это чудо и назвал его «Радуга», а затем разнёс эту весть по всему свету. Вот так и родилась на земле радуга, а Маленькая Капелька и ее друзья поселились в городе Сорванцов и стали дарить людям радость и добро.

Все дети и взрослые являются жителями веселого города «СОРВАНЦЫ», в состав которого входят отряды, имеющие свое название, девиз и песню.

 Город имеет своего президента (вожатый),

- мэров (командиры отрядов)

- граждан города «СОРВАНЦЫ»– воспитанники лагеря, воспитатели.

 В течение смены отряды зарабатывают «капельки», участвуя в общих делах. Отряду, набравшему наибольшее количество «капелек», присуждается звание «Лучший».

**1. Художественное оформление смены.**

1) Информационный стенд:

- Солнечные часы (режим дня);

- Чудо-календарь (план смены);

- Здравствуй, новый день! (план на день);

- Городской Совет (структура самоуправления);

- Законы города «Сорванцы».

2) Информация «Фотодневник».

3) Оформление отрядных мест и стендов.

**2. Деятельность самоуправления.**

*1) Круг «Сорванцов»* - общий сбор отрядов. Собирается 1 раз в день, планирует работу дня, информирует, подводит итоги, награждает.

*2) Городской Совет* (Детский орган самоуправления) - исполнительный детский орган самоуправления. Собирается 1 раз в день из постоянных выбранных от групп представителей. Осуществляет обмен информацией, занимается подготовкой общих творческих дел, контролирует работу отрядов в течение дня.

 *3)Педагогический совет «Магистрат» -* решает вопросы педагогического руководства программой и коллективом, определяет стратегию, ориентиры и приоритеты педагогической работы, осуществляет планирование и анализ.

*5) Информбюро* - собирает информацию о жизнедеятельности отрядов.

Освещает события жизни лагеря через выпуск фотодневника

*6) Временные советы творческих дел -* разрабатывает, организует, проводит конкретные дела для всего лагеря и одного отряда. Создается на период подготовки и проведения дела, собирается по необходимости.

**3. Радужная активность.**

Радужная активность — своеобразный процесс соревнования отрядов, процесс наблюдения, оценки и прогноза состояния отрядов.

Карта радужной активности, заполняется членами Городского Совета на основе коллективного анализа Центра города по итогам каждого дня и вписывается в общий экран.

Коэффициент активности определяется по следующим параметрам:

- красный - победа, успех;

- оранжевый - творчество;

- желтый - активность, инициатива, организация чего-либо;

*-* зеленый — трудолюбие;

- синий - организованность;

- фиолетовый - негативная оценка (проступки, невыполнение, неорганизованность).

Итоги соревнования подводятся с учетом количества знаков и цветовой гаммы.

**4. Минута славы Сорванца.**

В конце каждого дня на круге «Сорванцов» выбирается лидер дня, который был самым активным, самым творческим, самым внимательным и т.д. Этому человеку присуждается именная звезда, которая помещается на городскую звездную карту. Награждение происходит путем коллективного решения круга и центра города. Взрослые выступают в роли хранителей Чудесного Созвездия, которые ведут индивидуальный учет этих звезд.

**5. Календарь настроения**

Это диагностика настроения участников смены определяется в отрядах индивидуально каждым по итогам дня и вносится в виде рисунка в «Прогноз погоды».

На основании преобладающего эмоционального фона в отряде заносится в отряд «Календарь настроения».

Условные обозначения погоды (настроения):

* *Солнце светит ярко -* настроение прекрасное (хорошее, бодрое, приподнятое, оптимистичное);
* *Переменная облачность —* спокойное, ровное настроение, но что-то

не нравится.

* *Дожди* - неудовлетворенность, уныние.

По итогам смены составляется эмоциональный фон отряда и всего коллектива в целом, проводится анализ результатов.

**6. Правила жизни жителей города «СОРВАНЦЫ».**

1. Лагерь - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего от тебя.

2. Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй себя и других ждать и беспокоиться напрасно.

3. Каждый в ответе за то, что с ним происходит. Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее.

4. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

5. Игра - это зеркало жизни. Не забывай про свое отражение, смотрись в зеркало чаще.

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ**

- Выявление лидеров, генераторов идей;

- Распределение обязанностей в отряде;

- Закрепление ответственных по различным видам поручений;

Каждый день смены – это комплекс командных и общих дел. Ежедневно проводится общелагерная линейка, на которой подводятся итоги предыдущего дня, сообщаются новости о жизни лагеря. Даётся план работы наступившего дня. Каждый отряд, каждый ребенок имеет возможность высказать своё мнение о событиях прошедшего дня, сообщить новости, пожелания, поздравления.

 **ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ**

- Закон «ноль-ноль» (закон точности).

- Закон территории (территориальное ограничение, бережливость, хозяйственность).

- Закон поднятой руки (внимание, прошу слова).

- Закон «рука об руку» (всё делать вместе, сообща).

- Закон доброго отношения.

- Закон здорового образа жизни.

- Закон свободы слова.

- Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.

 **ПРАВИЛА ЖИЗНИ В ЛАГЕРЕ:**

- Спешить делать добро! Будь щедрым на доброту!

- Полагайся на дружбу!

- Уважай чужое мнение! Учись слушать и слышать!

- Уважай старших! Будь благодарным!

- Верь в свои силы и в то, что ты делаешь!

- Будь любознательным!

- Воспитывай волю! Без воли нет успеха, без успеха нет счастья!

- Цени время! Время – это жизнь! Делай всё вовремя!

**НАГЛЯДНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ЛАГЕРЯ**

 - **Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности** включает в себя:

- правила поведения в лагере;

- памятку для родителей;

- перечень основных причин детского дорожно-транспортного травматизма;

- описание безопасных маршрутов в лагерь и обратно домой;

- сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания;

- предупреждение об опасности обращения с взрывоопасными предметами;

- правила оказания первой помощи и др.;

- **Уголок органа самоуправления** (включает фамилии, имена детей, их обязанности, план работы и др.;

**- Уголок по спортивно-оздоровительной работе** («Экран спортивных достижений»). Здесь отражена вся информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.)

**Оформление отрядов**

В успешной реализации программы большую роль будет значить яркое красочное наглядное оформление смены лагеря. С этой целью планируется использование следующих наглядных материалов:

- Название лагеря, эмблема ;

- Дата открытия лагерной смены;

- Режим дня;

- План работы на смену;

- Календарь знаменательных дат;

- План на день;

- «Поздравляем!» (итоги конкурсов, спортивные соревнования и т.д.)

- Отрядные уголки;

- Фотодневник

- «Наши руки не для скуки» (выставки рисунков, поделок, газет и т.д.)

**Оформление ЛДП** «Сорванцы»:

 - информационный стенд «Лето – 2018»,

- **оборудованы** игровые и спальные комнаты (отдельные для девочек и мальчиков), приобретены   настольные развивающиеся игры, различные конструкторы, зона отдыха с просмотром детских советских кинофильмов, мультфильмов и прослушиванием детских песен, шахматный уголок.

**Зона отдыха** для детей оборудована: телевизором, мягкой мебелью, организован уголок цветов.

**Игровые кабинеты**   оборудованы – мультимедийным оборудованием, проектором, оформлены сменные обновляемые стенды и место для выставок детского творчества. Для организации и проведения спортивно-оздоровительных мероприятий будет использоваться спортивный зал.

Для **досуговой деятельности** запланированы клубы или студии по интересам с привлечением педагогов и родителей:

 кружки ««Правила дорожного движения и фигурное вождения велосипеда»,

«Что за прелесть эти сказки», «Веснушки», «Фиеста».

Оформление **рабочей зоны** в столовой состоит из: небольших букетных композиций  на столах, разноцветные салфетки, столовые приборы для раздачи в соответствии с блюдами меню (ложки, вилки), озеленение живыми комнатными растениями.

**Информационная зона** в столовой состоит из: ярких с привлекательным оформление информационных стендов, посвященных здоровому питанию, картины и рисунки, выполненные обучающимися, выставка работ по темам здорового питания.

Прилегающая территории школы, где будет ЛДП, состоит из рабочей и зоны отдыха. Рабочая зона – это спортивная и детская площадки, турники, лавочки, беседки, клумбы и кустарники. Зона отдыха – детские рисунки на асфальте, поделки из природного или отходного материала, вазоны с цветами, кормушки для птиц, скворечники

 ***Профильные отряды:***

 В программе «Радуга» предусмотрено участие профильных отрядов. Эти отряды включены в общую жизнь лагеря. При этом ежедневно в течение двух часов живут по особой, профильной программе: участвуют в специализированных теоретических и практических занятиях. Это позволяет детям и подросткам целенаправленно развиваться в пространстве своих интересов и ориентированной на эти интересы познавательно-творческой деятельности.

Профильные отряды:

1 смена - «Веснушки» (гуманитарное направление), «ТОШ - 1» (трудовое направление)

2 смена – «Мы вместе» (социально-экономическое направление), «ТОШ -2» (трудовое направление)

 Разработана методика организации деятельности каждого профильного отряда, продумана тематика теоретических и практических занятий. Работа профильных отрядов основана на деятельностном и компетентностном подходе, на принципах природосообразности и культуросообразности.

 Профильные занятия в данных отрядах ведут специалисты: учителя - предметники, имеющие опыт продуктивного взаимодействия с одаренными детьми. Главным системообразующим фактором служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно - ориентированный и творческий характер.

**Механизм реализации отрядов включает следующие этапы.**

I этап. Организационный

Реализация этого этапа начинается с организационной части, включающей первые 2-3 дня смены, во время которых проводится:

* встреча детей, формирование отрядов;

- диагностика по выявлению лидерских, организаторских, творческих качеств;

открытие смены «Сорванцы» - запуск программы;

* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
* выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
* работа по сплочению отрядов;
* принятие законов и условий совместной деятельности;
* подготовка к дальнейшей работе по программе.

 II этап Основной

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;

вовлечение детей и подростков в различные виды коллективных творческих дел, конкурсов; игровые творческие программы;

* концерты;
* изобразительная деятельность, конкурсы стенгазет и рисунков;

- познавательно-развлекательные и интеллектуальные программы;

* благотворительные акции, операции «Милосердие», «Забота»;
* встречи с ветеранами трудового фронта;
* тренинги;
* социально-значимая деятельность;
* просмотр и обсуждение фильмов;
* музыкальный час;
* исследовательская деятельность;
* игры на свежем воздухе;
* спортивные эстафеты;
* спортивные праздники и соревнования;
* оздоровительный час;
* утренняя гимнастика;
* работа кружков по интересам;
* круглый стол;
* организация экскурсий в музеи, музейную комнату
* работа творческих мастерских.

Дети, родители, педагоги, общественные организации - организаторы программы:

* познают, отдыхают, трудятся;
* помогают в проведении мероприятий;
* делают открытия в себе и окружающем мире;
* укрепляют своё здоровье;
* учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевают трудные жизненные ситуации;
* развивают способности доверять себе и другим;
* участвуют в работе творческих мастерских.

 Во время реализации программы каждый отряд лагеря оформляет свой отрядный уголок, где представляет себя (название, девиз, отрядная песня, поручения и т.д.), отражает своё участие в лагере, достижения, творческие успехи т.д.

III этап. Итоговый

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смен;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Система контроля за реализацией программы (ВШК):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки**  | **Ответственный** | **Выход** |
| 1. **На подготовительном этапе реализации программы:**
 |  |
| Рассмотрение вопроса о подготовке к летней оздоровительной кампании. 2018 | январь  | администрация  | совещание при директоре |
| Рассмотрение и утверждение программы по организации летнего отдыха | февраль  | Педагогический коллектив, Управляющий совет, директор | заседание педагог.коллектива, Управляющего совета |
| Утверждение НПБ по организации летнего отдыха детей и подростков (программы, приказы…) | февраль март  | директор ОО |  |
| Знакомство с программой летнего отдыха  | март-апрель | Педагог-организатор | заседание МО классных руководителей |
| Основные идеи при организации и проведении летнего отдыха детей и подростков | апрель | Педагог-организатор | заседание МО классных руководителей и педагогов ДО |
| Рассмотрение вопроса «Как правильно организовать летний отдых для своих детей» | апрель | администрации  | Общешкольное родительское собрание |
| Организация трудоустройства и социально-значимой деятельности среди обучающихся в летний период 2018г. | май  | Председатель Управляющего совета  | заседание Управляющего совета  |
| Организация системы работы с детьми в течение летнего периода | май  | администрация  | планерка учителей |
| «Как с пользой провести лето?» | апрель-май  | классные руководители, социально-психологическая служба  | классные родительские собрания |
| 1. **На основном этапе реализации программы:**
 |
| Проведение планерки с воспитателями и вожатыми  | ежедневно  | начальник ЛДП | планерка |
| Проведение линейки в ЛДП | ежедневно  | воспитатели  | утренняя и вечерняя линейка  |
| Отчет воспитателей о работе своего отряда | ежедневно  | воспитатели  | планерка |
| Выпуск листка с подведением итогов дня  | ежедневно  | воспитатели, вожатые  | рекреация  |
| Осмотр детей  | ежедневно  | работник ФАПа | заполнение журнала |
| Проверка питьевого режима  | ежедневно  | работник ФАПа | заполнение журнала |
| Контроль за соблюдение СанПина при организации питьевого режима, содержание помещения и пищеблока  | ежедневно  | начальник ЛДП, работник ФАПа | заполнение журнала |
| Составление мониторинга настроения детей  | ежедневно  | воспитатели, вожатые  | мониторинг |
| «Экран достижений» | ежедневно  | воспитатели, вожатые  | комнаты отдыха, рекреация |
| Составление плана работы отряда  | ежедневно  | воспитатели, вожатые  | план работы  |
| Подведение итогов дня в отряде | ежедневно  | воспитатели, вожатые  | составление творческого отчета |
| Оформление отрядных уголков | ежедневно  | воспитатели, вожатые  | комнаты отдыха |
| «Как мы отдыхаем в ЛДП» | ежедневно  | вожатые  | школьный сайт |
| 1. **На заключительном этапе реализации программы:**
 |
| Мониторинг эффективности организации ЛДП | июнь-август | администрация  | педсовет |
| Результаты работы ЛДП | июнь-август | Педагог-организатор  | совещание при директоре  |
| Составление анализа работы ЛДП | август  | Педагог-организатор  | педсовет |
| Отчет заместителя по УВР на общешкольном родит.собрании по итогам организации летнего отдыха и занятости детей и подростков | сентябрь-октябрь  | Педагог-организатор, классные руководители  | общешкольное родительское собрание  |
| «Плюсы и минусы в работе с детьми в период летних каникул» | сентябрь | Педагог-организатор  | заседание МО кл.руководителей |

**Режим дня:**

**(в соответствии с СанПиНом 2.4.4.2599-10)**

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы режима дня: | Пребывание детей: |
| с 8.30 до 18 часов |
| Сбор детей, зарядка  | 8.30 - 9.00 |
| Утренняя линейка  | 9.00 - 9.15 |
| Завтрак  | 9.15 - 10.00 |
| Работа по плану отрядов, социально-значимая деятельность,работа кружков и секций  | 10.00 - 12.00 |
| Оздоровительные процедуры  | 12.00 - 13.00 |
| Обед  | 13.00 - 14.00 |
| Свободное время (чтение книг, настольные игры, просмотр мультфильмов…)  | 14.00 - 14.30 |
| Уход домой  |  |
| Дневной сон; работа кружков  | 14.30 - 15.30 |
| Полдник  | 16.00 - 16.30 |
| Работа по плану отрядов, работа кружков и секций  | 16.30 - 18.00 |
| Уход домой   | 18.00 |

**План-сетка мероприятий с учетом мероприятий в рамках Года добровольца или волонтера, 95-летия Ялуторовского района**

 **и внедрению ГТО;**

**1 СМЕНА «Мы разные, но мы вместе»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Направление деятельности** | **Мероприятия** |
| **1 июня** | **День детства** | 1. Зарядка. Игры на свежем воздухе
2. Утренняя линейка
3. Проведение инструктажей по технике безопасности
4. Праздник «Детство – это я и ты!» (с приглашением родителей)
5. Организационные мероприятия «Здравствуйте, Сорванцы»
6. Выпуск фотодневника
7. Просмотр мультфильмов
 |
| **4 июня**  | **Красный день (ОБЖ)** | 1. Зарядка. Игры на свежем воздухе
2. Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».
3. Утренняя линейка
4. Проведение инструктажей
5. Уборка территории, уход за растениями
6. Операция «Уют».
7. Анкетирование «Мир моих увлечений»
8. Правила поведения и эвакуации при ЧС (практика)
9. Развлекательная программа "В каждом маленьком ребенке…"
10. Выпуск фотодневника
 |
| **5 июня** | **Оранжевый день (интеллектуальный)** | 1. Зарядка. Игры на свежем воздухе
2. Минутка здоровья «Мой рост и вес»
3. Прогулка по «Безопасному маршруту до школы» (По ПДД)
4. Конкурс рисунков «Живет село родное»
5. Игровая программа «Летний ералаш»
6. Викторина «Час весёлого настроения»
7. Выпуск фотодневника
 |
| **6 июня** | **Жёлтый день (день развлечений)** | 1. Зарядка. Игры на свежем воздухе
2. Минутка здоровья« Закаливание организма»
3. Ролевая игра «В некотором царстве, в некотором государстве»
4. Просмотр мультипликационных фильмов по сказкам А.С. Пушкина
5. Выпуск фотодневника
 |
| **7 июня** | **Зелёный день (день природы)** | 1. Зарядка. Игры на свежем воздухе
2. Минутка здоровья «Перегрев на солнце»
3. Игра по станциям «В мире животных и растений»
4. Просмотр в/ф «Природа Земли Тюменской»
5. Поход на озеро Магамет-куль
6. Выпуск фотодневника
 |
| **8 июня** | **Голубой день (спортивный)** | 1. Зарядка. Игры на свежем воздухе
2. Минутка здоровья « Путешествие в Витаминию»
3. Просмотр презентации «Мы гордимся вами» (посвящена спортсменам Тюменской области - участникам олимпийских игр)
4. Флешмоб в рамках проекта «Здоровье в движении»
5. Соревнования по легкой атлетике «Быстрее! Выше! Сильнее!» по видам «ГТО»
6. Выпуск фотодневника
 |
| **11 июня** | **Синий день (день творчества)** | 1. Зарядка. Игры на свежем воздухе
2. Минутка здоровья «Правильное питание»
3. Выставка декоративно-прикладного

 детско-родительского творчества на тему:  «Мы в творчестве славим любимый район»1. Конкурс рисунков «Пейзаж моей Родины»
2. Конкурсная программа «Слабо».
3. Поездка в Дом творчества г., школу искусств.
4. Выпуск фотодневника
 |
| **13 июня** | **Фиолетовый день (краеведческий)** | 1. Зарядка. Игры на свежем воздухе
2. Минутка здоровья «Зелёная аптечка. Первая помощь при укусах насекомых»
3. Флешмоб «Дню России посвящается»
4. Экскурсия в рамках Образовательного туризм
5. КВН «Знай и люби свой Ялуторовский район»
6. Выпуск фотодневника
 |
| **14 июня** | **Красный день (ОБЖ)** | 1. Зарядка. Игры на свежем воздухе
2. Минутка здоровья «Безопасность при поездке в транспорте»
3. Разыгрывание ситуаций «Пешеход и водитель» (профилактика ДДТТ)
4. Конкурсная программа «Безопасное колесо»
5. Встреча с сотрудниками ГИБДД
6. Выпуск фотодневника
 |
| **15 июня** | **Оранжевый день (интеллектуальный)** | 1. Зарядка. Игры на свежем воздухе
2. Минутка здоровья «Гигиена зрения»
3. Познавательная программа « Это ты, моя Россия !»
4. Конкурс чтецов «Моя малая Родина»
5. Интеллектуальный марафон «Почемучки среди нас»
6. Турнир по шашкам и шахматам.
7. Выпуск фотодневника
 |
| **18 июня** | **Жёлтый день (день развлечений)** | 1. Зарядка. Игры на свежем воздухе
2. Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки».
3. Конкурсная программа «Мисс и мистер сорванец»
4. Развлекательно-познавательная игра «Пойми меня».
5. Выпуск фотодневника
 |
| **19 июня** | **Зелёный день (день природы)** | 1. Зарядка. Игры на свежем воздухе
2. Минутка здоровья«Природа и безопасность. Правила поведения на воде»
3. Игра по станциям «Экологическое ассорти»
4. Экологический десант.
5. Поездка в Дом природы
6. Выпуск фотодневника
 |
| **20 июня** | **Голубой день (спортивный)** | 1. Зарядка. Игры на свежем воздухе
2. Минутка здоровья «Закаляйся, если хочешь быть здоров»
3. Малые Олимпийские игры (спорт площадка).
4. «Весёлый репортаж» – конкурс рисунков, стихов, рассказов на спортивную тему.
5. «На дворе у нас игра» – подвижные игры на свежем воздухе (спорт площадка)
6. Выпуск фотодневника
 |
| **21 июня** | **Синий день (день творчества)** | 1. Зарядка. Игры на свежем воздухе
2. Минутка здоровья«Друг Светофор»
3. Митинг «Никто не забыт, ни что не забыто»
4. Конкурс «Песня в солдатской шинели»
5. Конкурс  рисунков  на  тему «Дети Земли за мир».
6. Выпуск фотодневника

  |
| **22 июня** | **Фиолетовый день (краеведческий)** | 1. Зарядка. Игры на свежем воздухе
2. Минутка здоровья «Осторожно, ядовито»
3. **Детский флешмоб** на тему:

 «Давайте обнимем Ялуторовский район»1. Подведение итогов смены
2. Праздник «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»

  |

**2 СМЕНА «Вместе весело шагать…»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Направление деятельности** | **Мероприятия** |
| **25 июня** | Организационный день | 1. Зарядка. Игры на свежем воздухе
2. Утренняя линейка
3. Проведение инструктажей по технике безопасности
4. Праздник «Детство – это здорово!» (с приглашением родителей)
5. Организационные мероприятия «Здравствуйте, Сорванцы»
6. Выпуск фотодневника
7. Просмотр мультфильмов
 |
| **26 июня** | **Красный день (ОБЖ)** | 1. Зарядка. Игры на свежем воздухе
2. Минутка здоровья «Осторожно, огонь».
3. Игра «Помоги себе сам» (ППБ)
4. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.
5. Эвакуация из лагеря.
6. Экскурсия в ПЧ
7. Конкурс рисунков «Огонь – друг, огонь – враг»
8. Выпуск фотодневника
 |
| **27 июня** | **Оранжевый день (интеллектуальный)** | 1. Зарядка. Игры на свежем воздухе
2. Минутка здоровья. «Как избежать простудных заболеваний».
3. Конкурсная программа «Звёздный час».
4. Конкурс детских рисунков, плакатов

 на тему: «Юбилейный вернисаж»1. Развлекательная Детскотека
2. Выпуск фотодневника
 |
| **28 июня** | **Жёлтый день (день развлечений)** | 1. Зарядка. Игры на свежем воздухе
2. Минутка здоровья « Вредные привычки»
3. Экскурсия «В гости к африканским страусам»
4. Конкурсная программа «Мисс и мистер лагеря
5. Подготовка к Празднику Радуги
6. Выпуск фотодневника
 |
| **29 июня** | **Зелёный день (день природы)** | 1. Зарядка. Игры на свежем воздухе
2. Минутка здоровья «Солнечные ванны»
3. Познавательно-развлекательная программа «Азбука дороги» (профилактика ДДТТ)
4. Праздник Радуги.
5. Безопасное колесо
6. Выпуск фотодневника
 |
| **2 июля** | **Голубой день (спортивный)** | 1. Зарядка. Игры на свежем воздухе
2. Минутки здоровья «Солнце, Воздух, и Вода наши лучшие друзья»
3. Малые Олимпийские игры
4. Соревнования по легкой атлетике «Легкая атлетика – королева спорта!» по видам «ГТО»
5. Выпуск фотодневника
 |
| **3 июля** | **Синий день (день творчества)** | 1. Зарядка. Игры на свежем воздухе
2. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию»
3. Минутка безопасности.
4. Конкурс инсценированной сказки «В мире сказок».
5. Конкурс рисунков «Твой сказочный персонаж».
6. Выпуск фотодневника
 |
| **4 июля** | **Фиолетовый день (краеведческий)** | 1. Зарядка. Игры на свежем воздухе
2. Минутка здоровья операция «Кепка»
3. Поход на озеро Магомет-куль
4. Эстетический час «Лучший флорист».
5. КВН «Матушка-природа»
6. Выпуск фотодневника
 |
| **5 июля** | **Красный день (ОБЖ)** | 1. Зарядка. Игры на свежем воздухе
2. Минутка здоровья «Глаза - зеркало души»
3. Минутка безопасности.
4. Встреча-беседа с инспектором ГИБДД «Ты и дорога»
5. Конкурс – игра «Мы едем, едем, едем».
6. Театрализованное представление «Красный. Жёлтый. Зелёный».
7. Выпуск фотодневника
 |
| **6 июля** | **Оранжевый день (интеллектуальный)** | 1. Минутка здоровья «Гигиена зрения»
2. Познавательная программа « Это ты, моя Россия !»
3. Конкурс чтецов «Моя малая Родина»
4. Интеллектуальный марафон «Почемучки среди нас»
5. Турнир по шашкам и шахматам.
6. Выпуск фотодневника
 |
| **9 июля** | **Жёлтый день (день развлечений)** | 1. Зарядка. Игры на свежем воздухе
2. Минутка здоровья. Твоя осанка.
3. Фестиваль народных подвижных игр.
4. Дискотека.
5. Конкурс дружеских шаржей.
6. Музыкальный конкурс «Нам песня строить и жить помогает».
7. Выпуск фотодневника
 |
| **10 июля** | **Зелёный день (день природы)** | 1. Зарядка. Игры на свежем воздухе
2. Минутка здоровья «Ещё раз о питании»
3. Экологический десант.
4. Поход в рамках образовательного туризма
5. Фестиваль полевых цветов.
6. Конкурс фантастических проектов в рисунках.
7. Выпуск фотодневника
 |
| **11 июля** | **Голубой день (спортивный)** | 1. Зарядка. Игры на свежем воздухе
2. Минутка здоровья «Правильное питание»
3. Флешмоб в рамках проекта «Здоровье в движении»
4. «Весёлые старты»
5. Конкурс рисунков «Значок ГТО – мой!»
6. Выпуск отрядных листовок «Мы – за здоровый образ жизни!»
7. Выпуск фотодневника
 |
| **12 июля** | **Синий день (день творчества)** | 1. Зарядка. Игры на свежем воздухе
2. Минутка здоровья «О красоте волос»
3. Конкурс среди девочек «Варвара краса - длинная коса»
4. Музыкальный час (караоке)
5. Книга рекордов лагеря
6. Выпуск фотодневника
 |
| **13 июля** | **Фиолетовый день (краеведческий)** | 1. Зарядка. Игры на свежем воздухе
2. Минутка здоровья  «Физкульт-ура!»
3. Просмотр слайд-шоу по итогам лагеря.
4. Подведение итогов смены
5. Театрализованная программа «Весёлый балаган»
 |

**п.10 Условия реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**: |
| 1 | **Научно-методическое** | **Обеспечение**  |
| - разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Сорванцы»;- подготовка методических материалов по программе подбор литературы, игрового оборудования, разработка сценариев)- создание методической копилки для накопления и обобщения опыта организации летнего отдыха;- должностные инструкции;- разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов |
| 2 | **Мотивационное**  | **Обеспечение** |
| - добровольное участие в жизни лагеря- предоставление права выбора деятельности- стимулирование и применение систем поощрений |
| 3 | **Материально-техническое** | **Обеспечение** |
| - для организации лагеря с дневным пребыванием «Сорванцы» на базе школы имеется:* автобус -1
* спортинвентарь
* спортзал -1

 - спортивная площадка -1 - игровые комнаты -2 - библиотека -1 - компьютерный класс -1 - музыкальный центр -1 - мультимедиа с экраном - 1 - телевизор, DVD-плеер, видеомагнитофон -1 Питание детей организовано в школьной столовой. Медицинское обслуживание по договору осуществляется работником ФАПа |
| 4 | **Финансовое**  | **Обеспечение** |
| - областной бюджет, муниципальный бюджет, родительские спонсорские средства |
| 5 |  **Кадровое**  | **Обеспечение** |
|  | 1смена | 2 смена |
| начальник лагеря | 1 | 1 |
| воспитатели | 2 | 2 |
| учитель физкультуры  | 1 | 1 |
| руководитель школьного музея  |  | 1 |
| социальный педагог  | 1 |  |

**Финансовое обеспечение:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Перечень  | Общая сумма |
| 1 | Открытие ЛДП | Ватман, воздушные шары, краски, гуашь, цветные мелки, цветная бумага | 2000 |
| 2 | Кружки по интересам  | Бумага, картон, ножницы, клей… | 1000 |
| 3 | Отрядные мероприятия  | Бумага, клей, цветные карандаши, фломастеры, настольные развивающие игры… | 1500 |
| 4 | Досуговые мероприятия  | Сувениры… | 1500 |
| 5 | Выездные мероприятия  | Билеты в музей, аттракционы… | 40000 |
|  |  |  ВСЕГО:  | 46000 |

**Смета расходов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** **статьи расходов** | **Всего****(руб.)** | **Собственные средства, родительские средства (руб.)** | **Требуется** **(руб.)** |
| 1. | Оплата питания в лагере дневного пребывания детей | 32250 рублей (1 смена)32250 рублей(2 смена) | 16500 рублей (1 смена)16500 рублей (2 смена) |  |
| 2 | Использование оргтехники |  |  | 3100 рублей |
| 3 | Использование школьного автобуса (ГСМ) |  |  | 44000 рублей |
| 4 | Приобретение канцелярских товаров |  |  | 6000 рублей |
| 5 | Приобретение хозяйственных товаров |  |  | 3000 рублей |
| 6 | Приобретение спортивного и игрового инвентаря  |  |  | 20000 рублей |
| 7 | Выездные поездки в цирк, музей, бассейн, на аттракционы… |  | 10000 руб. (1 смена)10000 руб. (2 смена) |  |
|  |  **ВСЕГО:**  | **64500 рублей** | **53000рублей** | **76100 рублей** |

**п. 11 Ожидаемые результаты и критерии их оценки:**

**Задачи программы:**

1. Сохранить и укрепить здоровье детей, формировать навыки здорового образа жизни через систему спортивно-оздоровительных мероприятий;
2. Развивать духовно-нравственные качества у детей через воспитание чувства уважения к старшему поколению, формирование навыков общения и толерантности;
3. Развивать творческий потенциал детей через игровую и внеигровую деятельность.
4. Способствовать расширению и углублению кругозора учащихся в области экологии,содействоватьвоспитанию ответственного отношения к окружающей природной среде, активной гражданской позиции в вопросах природопользования, вовлекать в исследовательская и проектную деятельность.
5. Развитие познавательного туризма
6. Организация занятости несовершеннолетних «группы риска» в течение каникулярного времени.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ожидаемые результаты** | **Критерии**  | **Способы отслеживания** |
| 1 | Осуществление индивидуальной психолого-педагогической и социальной коррекции детей и подростков, создание эмоционального благоприятного климата в детском коллективе | - Желание детей и подростков прийти в лагерь еще раз;- Повышение собственной самооценки | Анализ личных впечатлений детей и подростков, вожатых, педагогов;Непосредственное общение педагогов с детьми и подростками;Количество детей, активно участвующих в коллективно-творческой или общественной жизни лагеря.  |
| 2 | Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление | - Настроение детей и подростков;- Взаимоотношения в коллективе;- Увеличение количества детей участвующих в спортивных мероприятиях;-Количество детей и подростков, прошедших оздоровительные процедуры;- Снижение уровня заболеваемости и коэффициент оздоровления | Анкетирование «Атмосфера в отряде», «Цветок настроений», отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей |
| 3 | Развитие навыков межличностного и межгруппового общения  | - Отсутствие конфликтных ситуаций- Уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми | Тестирование, анкетирование межличностных отношений детей и подростков, дневник вожатых, эмоциональная оценка дня, смены |
| 4 | Самосохранение и безопасность  | - Мероприятия, направленные на безопасность в летнем лагере дневного пребывания: инструктажи по технике безопасности, по безопасности дорожного движения | Ролевая игра «Безопасность на дороге» |
| 5 | Развитие и реализация творческого потенциала детей и подростков | - Качество детских работ на начало, середину и конец смены;- Качество мероприятий на начало и конец смены - Проявление творчества- Увеличение желания детей участвовать в творческих мероприятиях | Участие отряда в общих делах и результативность; Участие каждого ребенка в отрядных и общелагерных мероприятиях. Опросы, наблюдения, рейтинг популярности творческих мероприятий |
| 6 | Выработка и усвоение определенных правил и норм поведения детей и подростков по отношению к себе, другим людям, к своим знаниям, окружающему миру, природе | - Количество детей и подростков, включившихся в программу;- Позитивное изменение поведения;- Увеличение заниматься в различных кружках;- Отсутствие конфликтов;- Повышение социальной активности  | Анкетирование, тестирование, непосредственное общение педагога с детьми и подростками, наблюдение за поведением в процессе КТД, личные беседы |
| 7 | Развитие исследовательской и проектной деятельности | - Количество детей и подростков, включившихся в исследовательской и проектной деятельности - Проявление творчества | Создание проектов |

* **сохранения и укрепление** здоровья у детей и подростков, участвующих в программе, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни;
* **благоприятный психологический микроклимат** во временном детском коллективе, наличие доброжелательной атмосферы;
* **реализация участниками** программы своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;
* **повышение уровня** социальной адаптированности детей и подростков, которое проявляется в принятии ими норм и правил поведения, в легком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон личности и использование их в целях самореализации;
* **развитие лидерских качеств** у участников смены, получение необходимых для этого знаний через теоретическую и практическую деятельность.

На основании ожидаемых результатов осуществляется оценка их достижения, осуществляемая путем анализа данных по критериям и показателям эффективности реализации программы летней смены, представлены **в приложении 5.**

**Критерии и показатели эффективности реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии**  | **Показатели** | **Методы** |
| **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся** |
| Сохранение и укрепление здоровья  | * соблюдение режима дня
* сбалансированное питание
* участие детей в спортивно-массовых мероприятиях
* эффективность целостного здоровья детей и подростков
* кол-во детей, получивших оздоровительный эффект от организованных профилактическо-оздоровительных мероприятий
* отсутствие травматизма и заболеваемости у участников программы
 | * анкетирование
* диагностика индивидуального здоровья детей и подростков, мониторинг здоровья
* беседа
* анализ
 |
| **Улучшение психологического микроклимата** |
| Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля,толерантности | * умение слушать и слышать собеседника
* бесконфликтное общение
* коммуникабельность
* эмоциональная устойчивость
* уровень сплоченности в коллективе
* наличие побед в конкурсах
 | * беседа
* наблюдение
* тестирование
* анкетирование
* анализ продуктов деятельности
 |
| **Реализация участниками своих способностей** |
| Активное участие в мероприятиях лагеря дневного пребывания  | * наличие и число лидеров в конкурсах
* заинтересованность детей и подростков в мероприятиях смены
* увлеченность, личная заинтересованность ребенка в конкурсах
* охват участников мероприятиями смены
* количество и качество проводимых познавательных, социально-значимых мероприятий
 | * метод наблюдения
* анкетирование
* анализ достижений воспитанников
 |
| **Формирование социальной активности у участников программы** |
| Организация мероприятий для возможности самореализации детей | * количество и качество проводимых мероприятий
* личная заинтересованность (% участия)
* количественный показатель участия детей в творческой и социально-значимой деятельности
 | * метод наблюдения
* анкетирование
* итоговая вставка творческих работ
* навыки самоорганизации
 |

**п.12 Мониторинг воспитательного процесса**

(психолого-педагогическое сопровождение, социально-педагогическая служба)

 Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка во время пребывания в летнем лагере является обеспечение нормального его развития, в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте, с учетом его интересов и способностей.

**Основные виды деятельности**:

-индивидуальное и групповое консультирование;

-диагностическая деятельность;

-просветительская деятельность;

-групповые формы занятий с детьми;

**Формы и методы работы**:

* познавательно-развлекательные игры;
* развивающие игры;
* ролевые игры;
* беседы;
* психологический тренинг;
* конструирование, рисование;
* музотерапия, сказкотерапия

**Предполагаемый результат**.

В результате реализации данной программы предполагается сформировать индивидуальность каждого ребенка, ориентируясь на норму развития в соответствующем возрасте.

**Диагностическая деятельность** осуществляется в два этапа: в начале смены и в конце (Приложение 2). Диагностический блок включает: анкетирование, социометрию в отрядах, определение самооценки детей, уровня тревожности с использованием проективный методов исследования, рисуночные тесты.

Результаты такой диагностики служат ориентиром в организации деятельности школьников в начале и в конце смены; помогают выявить проблемы, касающиеся психологического и социального развития детей, дают возможность внести коррективы в деятельность воспитателя.

**Консультации** помогают ребенку справиться с негативными эмоциями, способствует предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций, решению бытовых проблем, проявить свои способности. Индивидуальные консультации поводятся для педагогов и родителей.

**Просветительская деятельность.** Одна из главных задач - пробудить у воспитателя интерес к использованию психологических знаний. Этот вид деятельности включает: знакомство с возрастными особенностями ребенка и обучение эффективному использованию различных технологий работы с детьми. В процессе подготовки изучаются возрастные особенности, в соответствии с которыми предстоит предлагать формы деятельности в отряде или в лагере. Такие знания необходимы, т.к. позволяют сделать пребывание младшего школьника, подростка достаточно комфортным в лагере.

**Групповые занятия**. На протяжении всего периода работы лагеря для педагогов проводятся групповые занятия с детьми. С целью организации более эффективного отдыха и досуга детей и устранению имеющихся проблем используются следующие методики (Приложение3)

* Анкета «Знакомство».
* Программа тренингов общения « Я и мои друзья».
* Анкета « Как мы жили?».
* Итоги наблюдения за своими эмоциями.
* Анкета для родителей.
* «Методика дерева» (эмоциональное состояние ребёнка).
* Дневник эмоций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели эффективности** **воспитательной работы** | **Фактически в 2017г.** | **План на 2018г.** |
| **кол-во** | **% охвата**  |
| 1 | Количество общеразвивающих кружков  | 2 | - | 4 |
| 2 | Количество детей, занятых в общеразвивающих кружках  | 50 | 100 | 30 (100%) |
| 3 | Количество спортивных мероприятий  | 12 | - | 15 |
| 4 | Количество принявших участие в спортивных мероприятиях  | 50 | 100 | 30 (100%) |
| 5 | Реализовано социально-значимых проектов в летний период  | 4 | - | 6 |
| 6 | Приняло участие в разработке и реализации социально-значимых проектов | 25 (50%) | 100 | 15 (100%) |
| 7 | Количество профилактических мероприятий  | 12 | - | 15 |
| 8 | Охват мероприятиями профилактической направленности  | 50 | 100 | 30 (100) |
| 9 | Охват мероприятиями различной направленности детей, состоящих на всех видах профилактического учета | 2 | 100 | 2 (100) |

**п.13 Факторы риска и меры их профилактики:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Факторы риска** | **Меры их профилактики** |
| 1 | Неблагоприятные погодные условия (дождь…) | Вариативность мероприятий согласно тематике смены в помещениях на случай плохой погоды |
| 2 | Низкая активность детей участвовать в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка; постоянный настрой на активную деятельность; мотивация детей |
| 3 | Недостаточная материальная база для реализации программы | Заранее предусмотреть смету расходов на смену, использование базы партнеров реализации программы |
| 4 | Недостаточная компетентность вожатых | Проведение с вожатыми инструктивных сборов, мастер-классов с теоретическими и практическими занятиями; усиление отряда воспитателем |
| 5 | Неблагоприятный климат в отряде | Отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, формирование доверительных отношений; воспитательная работа; психологическое сопровождение в форме индивид-ой и групповой работы психолога |
| 6 | Проблемы в кадровом обеспечении  | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями для педагогического коллектива |

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

**ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**И ОХРАНЕ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД:**

***Инструктажи для детей и подростков****:* «Правила пожарной безопасности», Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий;

***Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «***Один дома***»,*** «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Меры доврачебной помощи;

***Коллективная игра-беседа*** «Уроки безопасности при пожаре» (с приглашением работников пожарной охраны);

***«Пятиминутки здоровья»*** - это беседы с детьми, проводимые медработником (каждое утро после зарядки и общелагерной линейки): «Если хочешь быть здоров - закаляйся», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь свои глаза?», «Зачем нужно чистить зубы?», «Зачем носить панаму?», «Зачем мы делаем зарядку?», «О болезнях грязных рук».

**п. 13 Список литературы**

**Информационно методическое обеспечение программы**

**для начальника лагеря:**

1. Е. И. Гончарова, Е. В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва. «ВАКО» 2004 год.

2. Г. С. Суховейко. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. – М.: ЦГЛ, 2006 г.

3. М.Н.Сысоева. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003 год

4. Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>

**для педагога – организатора**

1. А. П. Гузенко и др. Как сделать отдых детей незабываемым праздникам: материалы авторских смен/авт.-сост. – Волгоград: Учитель, 2007

2. Григоренко Ю. Н., Кострецова У. Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: педагогическое общество России, 2004

3. Е. И. Гончарова, Е. В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва. «ВАКО» 2004 год

4. Н. Б. Коростелев. Воспитание здорового школьника. – М., 1986 г.

5. Сайт «Планерочка», [www.planerochka.r](http://www.planerochka.r)

6. Г. С. Суховейко, Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. – М.: ЦГЛ, 2006 г.

7. С.В. Титов. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2004 год

**Для воспитателей**

1. Афанасьева С. П., Коморин С. В., Тимонин А. И., Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: Новая школа, 1994
2. Григоренко Ю. Н., Кострецова У. Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: педагогическое общество России, 2004
3. Григоренко Ю. Н., Пущина М. А., Кипарис-2: Учебн-практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М.: Педагогическое общество России, 2003
4. А. П. Гузенко и др. Как сделать отдых детей незабываемым праздникам: материалы авторских смен/авт.-сост.. – Волгоград: Учитель, 2007
5. Е. И. Гончарова, Е. В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва. «ВАКО» 2004 год
6. Л. И. Жук. В гармонии с природой. – Мн.: Изд. ООО «Красико – Принт», 2002 г.
7. Н. Б. Коростелев. Воспитание здорового школьника. – М., 1986 г.
8. О. В. Можайко, О.А. Юрова, И. В. Иванченко. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами, - Волгоград: Учитель, 2007 г.
9. А. А. Плешаков. Зеленые страницы. – м., просвещение, 2000 г.
10. Е. М. Смекалова. Школа лидерства: методические рекомендации. – м.: ТЦ сфера, 2006 г.
11. Г. С. Суховейко, Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. – М.: ЦГЛ, 2006 г.
12. М.Н.Сысоева. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003 год
13. В. Н. Торгашов. В эфире новости. Москва 2004 г.
14. С.В. Титов. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2004 год
15. Н. Е. Щуркова. Классное руководство: Игровые методики. Москва 2004 г.
16. Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество»
17. Портал «Вожатый.ру», [www.vozhatyi.r](http://www.vozhatyi.r)
18. Сайт «Планерочка», [www.planerochka.r](http://www.planerochka.r)
19. Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (КРУЖКИ, СЕКЦИИ)**

**В ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**

**НА БАЗЕ филиала МАОУ «БЕРКУТСКАЯ СОШ» «ЮЖНАЯ СОШ»**

**в летний период 2018 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название кружка, профильного отряда** | **Руководитель**  | **Дни**  | **Место проведения** |
| 1 | «Веснушки» | Сирачева А.Н. | Среда, Пятница | актовый зал |
| 2 | «Что за чудо эти сказки» | Пономарева К.В. | Понедельник, Четверг | актовый зал  |
| 3 | «Фиеста» | Котельникова Т.В. | Вторник, среда | актовый зал |
| 4 | «Правила дорожного движения и фигурное вождения велосипеда» | Большаков М.В. | Понедельник, среда, пятница | спортивный зал,спортивнаяплощадка |

 **Рабочая программа кружка «Что за чудо эти сказки»**

 *Пояснительная записка.*

Использование сказок для формирования патриотических чувств, общечеловеческих ценностей школьников особенно актуально в настоящее время, так как у в условиях западнизации наблюдается сведения к минимуму традиций русского народа его обычаям. Именно народные сказки воспитывают ребёнка в традициях русского народа, сообщают ему основанное на духовно – нравственных народных воззрениях видение жизни. Роль русских народных сказок в воспитании гражданско-патриотического воспитания неоценима. Воспитывать патриотические чувства у детей, любовь и родине мы решили, через сказку – самое доступное и любимое детям. Программа кружка рассчитана на детей 6,5 – 14 лет.

 **Цель**: Создание условий для формирования основ патриотического сознания детей школьного возраста через потенциал русских народных сказок.

**Задачи:** *Образовательная:* формирование патриотического сознания детей школьного возраста на основе русских народных сказок., воспитывать на основе содержания русских народных сказок уважение к традициям народной культуры.

*Обучающая:* формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа*.*

*Развивающая*: развивать эмпатию и толерантность у детей на основе содержания русских народных сказок.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ дня** | **Содержание программы (мероприятия)** |
| 1 день | «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».«Гуси-лебеди». «Теремок» (постановка)Цель: вызвать интерес к русским традициям: помощь ближним, уважение к старшим. Воспитывать доброту, любовь к друг другу, окружающему миру, чувство ответственности за всё, что нас окружает |
| 2 день | «Крылатый, мохнатый да масленый», «Репка» (постановка), «Жихарка», «Курочка, мышка и тетерев»Цель: показать детям силу коллективизма («там, где трудно одному, сделаем с друзьями») .Воспитывать дружелюбие. Взаимовыручку, чувство товарищества. |
| 3 день | «Лисичка со скалочкой», «Лисичка –сестричка и серый волк», «Лиса и журавль» (постановка, «Золотое веретено»Цель: познакомить детей с предметами русского быта (скалка, кадка, коромысло и т.д.) Воспитывать честность, порядочность, гостеприимство. |
| 4 день | «Каша из топора»Цель: увлечь детей яркостью, красотой, задором, мудростью и находчивостью русского народа.  |
| 5 день | «Хаврошечка», «Снегурочка» (постановка), «Морозко»Цель: дать детям представление о роли родителей в судьбе каждого ребёнка. Учить детей слушать, уважать и почитать своих родителей, близких и старых людей. Воспитывать трудолюбие, смирение. |
| 6 день | «Заяц – хваста», «У страха глаза велики»Цель: воспитывать у детей смелость, отвагу, умение прийти на выручку в трудную минуту. |
| 7 день | «Царевна – лягушка», «Сивка-бурка»Цель: учить сопереживать испытаниям, выпавшим на долю героя. Способствовать зарождению в душе ребёнка жажды подвига. |
| 8 день | «Мужик и медведь» (постановка)Цель: учить применять смелость. Находчивость и смекалку в трудных ситуациях. |

 **Ожидаемый результат:** К концу смены, ребята должны иметь сформированные представление о богатстве русской народной культуры, национальных особенностях характера и быта русского человека

**Рабочая программа кружка**

 **«Правила дорожного движения и фигурное вождения велосипеда»**

*Пояснительная записка*

Автомобилизация страны, развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта, увеличение интенсивности движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах создают объективные предпосылки для возникновения дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев с участниками дорожного движения, особенно с детьми и подростками.

 Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

 Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться школьнику в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

Рабочая программа составлена в соответствии с новыми требованиями ФГОС основного общего образования и предусматривает развитие у обучающихся способность привычного и естественного соблюдения правил безопасного поведения на дороге.

***Цель программы:*** формирование знаний у учащихся закона «О безопасности дорожного движения» и ПДД, способных обеспечить ребенку привычность и естественность соблюдения правил безопасного поведения на дороге. Предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

***Задачи программы:***

Образовательными задачами изучения ПДД и безопасного поведения детей на дорогах являются:

* повысить у учащихся уровень знаний по ПДД РФ;
* формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих детям школьного возраста безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
* формирование культуры поведения в общественном транспорте;
* формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка как основы безопасности в условиях общения с дорогой.
* помочь учащимся усвоить требования разделов ПДД РФ для пешеходов и велосипедистов;
* оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

***Развивающие:***

* развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
* способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

***Воспитательные:***

* воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
* выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
* сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Срок реализации программы лето 2018 года. Группа комплектуется из детей смены: Форма организации – кружок.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ дня** | **Содержание программы (мероприятия)** |
|
| 1 день | Техника безопасности на занятиях кружкаИстория ПДД |
| 2 день | Изучение ПДД (игра) |
| 3 день | Основы оказания первой доврачебной помощи (теоретическое и практическое занятия) |
| 4 день | ПДД для велосипедистов. Дорожные знаки. Техническое состояние велосипеда. Движение групп велосипедистов. |
| 5 день | Встреча с инспектором ДПС |
| 6 день | Фигурное вождение велосипеда  |
| 7 день | Фигурное вождение велосипеда  |
| 8 день | Фигурное вождение велосипеда  |
| 9 день | Конкурс «Безопасное колесо» |
| 10 день | Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения. |
| 11 день | «Сами не видят, а другим показывают». Конкурс плакатов по безопасности дорожного движения. |

Ожидаемые результаты

**Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:**

* Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи, самостоятельности в принятии правильных решений.
* Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
* Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
* Формирование у детей желания вести работу по профилактике ДДТТ;
* Формирование убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
* Внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
* Здорового образ жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.
* Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
* Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

**Рабочая программа танцевального кружка «Фиеста».**

*Пояснительная записка*

Музыкальное и хореографическое искусство являются незаменимыми средствами эстетического воспитания, художественного развития, способного глубоко воздействовать на духовный мир ребенка. В воспитании детей танец занимает особое место. Одна из основных целей его – формирование разнообразных эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности. Структура танца, его четкий рисунок формируют внешние опоры для личностного поведения ребенка.

**Цель программы:**Развить творческие способности детей через включение их в танцевальную деятельность, а так же формирование творческой личности посредством обучения детей языку танца, приобщение воспитанников к миру танцевального искусства, являющегося достоянием общечеловеческой и национальной культуры.

**Задачи программы:**

1.  Развивать творческие способности детей на основе личностно-ориентированного подхода.

2.  Привить любовь к танцевальному искусству.

3. Развивать воображение и фантазию в танце.

4. Познакомить подростков с различными музыкально-ритмическими движениями в соответствии с характером музыки.

5. Познакомить детей с простейшими правилами поведения на сцене.

6. Способствовать повышению самооценки у детей (ключевая роль в танце, вербальное поощрение и т. д.).

7. Закрепить приобретенные умения посредством выступления на общелагерных мероприятиях. Развивать коммуникативные способности детей через танцевальные игры.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ дня** | **Содержание программы (мероприятия)** |
|
| 1 день | Проведение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с основными элементами различных танцев |
| 2 день | Разминка. Упражнение классического дренажа.Ритмический тренаж: музыкальные пространственные упражнения. |
| 3 день | Знакомство с танцем «Первая любовь» Изучение основных элементов вальса |
| 4 день | Отработка основных движений. Акробатика в современном танце |
| 5 день | Отработка всего танцаТанцевальная импровизация. |
| 6 день | Составляющие характера танца: мимика, жесты, танцевальные акценты и т.д. |
| 7 день | Ритмика. Портретная гимнастика. Разучивание движений к танцу «Мюзикл»… |
| 8 день | Ритмика. Репетиция танца «Мюзикл». Прогон всех танцев |
| 9 день | Хороводный шаг: плавный хоровод, змейка с воротцами, движение хороводным шагом со сменой положения рук, не останавливая движений. Пружинящий шаг. Бег, галоп, поскоки |
| 10 день | Соединение выученных движений в одну картинку стилизованного танца. |
| 11 день | Разучивание танца к закрытию лагерной смены |
| 12 день | Отработка движений |
| 13 день | Отработка движений |
| 15 день | Выступление на концерте закрытия лагерной смены |

**Ожидаемый результат:**

1. *В обучении:*научились двигаться плавнее, шире и более пространственно, стали более сильными и гибкими, координированными, научились взаимосвязи исполнения движения с дыханием, научились свободному импровизационному движению, избавились от скованности и зажатости.
2. *В развитии:*научились концентрироваться на процессе, на практическом применении информации, воспитанники овладели импровизационной свободой и способностью принимать творческие решения.
3. *В воспитании:*приобрели навыки самовыражения через движение, воспитанники получают удовольствие от танца, видна увлеченность процессом импровизации, понимают и умеют различать разные стили и направления в современном танце, в современной музыкальной культуре.

В ходе занятий воспитанники не только научатся основным танцевальным элементам, но и смогут общаться на языке танца, станут увереннее в себе, заинтересуются танцами, как видом творческой деятельности, что будет способствовать их успешной адаптации в обществе.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Межведомственное взаимодействие и сотрудничество:**

 Совместно с педагогическим коллективом МАОУ «Южная СОШ» в организации летнего отдыха и занятости участвуют следующие учреждения социума:

Кабинет

по профилактике ПАВ

Жители села

Администрация Зиновского поселения

Сельская библиотека

ФАП

Родители

Участковый инспектор

КДН, ПДН, Детская комната полиции

РДК

Школьный музей

Школы района

Учебные заведения

ГУ ЦСЭН

Отдел образования Ялуторовского района

Ялуторовский музейный комплекс

Совет ветеранов

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Деятельность самоуправления.**

*1) Круг «Сорванцов»* - общий сбор отрядов. Собирается 1 раз в день, планирует работу дня, информирует, подводит итоги, награждает.

*2) Городской Совет* (Детский орган самоуправления) - исполнительный детский орган самоуправления. Собирается 1 раз в день из постоянных выбранных от групп представителей. Осуществляет обмен информацией, занимается подготовкой общих творческих дел, контролирует работу отрядов в течение дня.

 *3)Педагогический совет «Магистрат» -* решает вопросы педагогического руководства программой и коллективом, определяет стратегию, ориентиры и приоритеты педагогической работы, осуществляет планирование и анализ.

*5) Информбюро* - собирает информацию о жизнедеятельности отрядов.

Освещает события жизни лагеря через выпуск фотодневника

*6) Временные советы творческих дел -* разрабатывает, организует, проводит конкретные дела для всего лагеря и одного отряда. Создается на период подготовки и проведения дела, собирается по необходимости.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**План профилактической работы**

**МАОУ Южная СОШ**

**по предупреждению правонарушений, асоциальных явлений**

**среди несовершеннолетних обучающихся образовательного учреждения**

**в летний период 2018 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки  | Ответственный  |
| 1 | Формирование банка данных летней занятости детей, состоящих на всех видах профилактического учета | апрель-май  | Соц.педагог, кл.руководители ОО |
| 2 | Совместная работа с инспектором по охране прав детства по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей | июнь-август  | Соц.педагог, кл.руководители ОО, начальник ЛДП, инспектор по охране прав детства, наставники  |
| 3 | Межведомственные рейды по селу с целью выяснения занятости подростков в летний период, устройство после окончания школы  | еженедельно,июнь-август  | Соц.педагог, кл.руководители ОО, наставники |
| 4 | Организация и проведение профилактических бесед с подростками: * по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
* по профилактике вредных привычек;
* по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма;
* по профилактике суицида;
* по профилактике «Безопасный интернет»
* по профилактике экстремизма;
* по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
* индивидуальные беседы.
 | 1р.в неделю,июнь-август | Соц.педагог, наставники, инспектор ПДН, инспектор по охране прав детства |
| 5 | Организация и проведение профилактических мероприятий в период работы лагеря с дневным пребыванием, на социально-значимой деятельности, на досуговой площадке | июнь-август | начальник ЛДП, руководитель СЗД,руководитель досуговой площадки |
| 6 | Оказание правовой помощи несовершеннолетним, попавшим в ТЖС. Индивидуальная работа.  | июнь-август | Соц.педагог, наставники, инспектор ПДН, инспектор по охране прав детства |
| 7 | Помощь несовершеннолетним во временном трудоустройстве несовершеннолетних  | июнь-август | руководитель ОО |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Мониторинговые исследования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Ответственный** | **Дата** |
| 1 | Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере» по результатам анкетирования родителей, детей | Начальник лагеря | До начала работы смены |
| 2 | Входное анкетирование | Воспитатели | 2 – 3 день |
| 3 | Рефлексия мероприятий | Воспитатели | В течение смены |
| 4 | Мониторинговое исследование «Выбор» | Воспитатели | В течение смены |
| 5 | Мониторинговое исследование «Игра в слова» | Воспитатели | В течение смены |
| 6 | Методика опросника | Воспитатели | В течение смены |
| 7 | Итоговое анкетирование, анкета удовлетворенности | Воспитатели | В конце смены |

**АНКЕТА**

**для родителей детей, отдыхающих в ЛДП**

Уважаемые родители! Ваш ребенок будет отдыхать в ЛДП системы образования, чтобы отдых был наиболее эффективным и продуктивным, просим Вас ответить на следующие вопросы. Нам интересно Ваше мнение.

1. Какое направление отдыха в ЛДП Вы бы выбрали для своего ребенка?

а) спортивно-оздоровительное

б) гражданско-патриотическое

в) художественно-эстетическое

г) экологическое

д) туристко-краеведческое

е) другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какой принцип формирования отрядов Вы бы выбрали?

а) по возрасту: разновозрастной или одного возраста (нужное подчеркнуть)

б) по интересу

в) по группе здоровья

г) другой принцип \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Какие дополнительные образовательные услуги необходимы Вашему ребенку?

а) проектная деятельность

б) исследовательская деятельность

в) Информационно-коммуникационные технологии

г) услуги дополнительного образования

4.Какие оздоровительные услуги необходимы Вашему ребенку?

а) закаливание

б) витаминизация

5. Какие дополнительные платные услуги Вы хотели бы получить?

а) экскурсии

б) кино, цирк

в) бассейн

г) услуги психолога

д) охрана

е) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Готовы ли Вы оказать помощь в организации работы в ЛДП, если «да», то какую?

а) сопровождение группы детей на экскурсии

б) организовать работу кружка или секции

в) спонсировать мероприятия, экскурсии

г) услуги фото, видеосъемки

д) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за участие!

**Анкета**

**для детей отдыхающих в ЛДП в начале смены**

1.​ Я перешел(а) в \_\_\_\_\_ класс.

1.​ Я пришел в лагерь для того, чтобы:

- хорошо отдохнуть;

- найти себе новых друзей;

- научиться чему-либо новому;

- потому сто так получилось.

3. Вожатого я представляю как:

- старшего друга;

- командира;

- организатора всех дел;

- консультанта, советчика в трудных ситуациях.

4. В нашем лагере мне нравиться:

- девчонки и мальчишки;

- вожатые;

- что не скучно, всегда что-то делаем;

- никак не могу понять.

5. Мое самое любимое занятие:

- читать книги, узнавать что-то новое;

- петь, танцевать, слушать музыку;

- заниматься спортом;

- что-то мастерить своими руками.

6. Мои первые впечатления о лагере:

- мне здесь очень нравиться;

- все хорошо, но иногда хочу домой;

- здесь есть, чем заняться;

- нормально, но могло быть лучше.

7. Какая должна быть игра:

- безразлично, я не думал(а) об этом;

- в каждой игре должно быть что-то новое;

- игра должна быть веселой и увлекательной;

- игра не должна быть утомительной.

**Анкета**

**по изучению удовлетворенности детей**

**организацией лагерной смены**

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

( из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми

- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов

- возможность попробовать себя в роли жюри

- возможности проявить себя в разных направлениях

- зрелищности и веселья

- приятного времяпровождения

- ничего

- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово

- могло быть и лучше

- программа была скучной и неинтересной

-Мне запомнилось только\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри

- активным участником всех дел

- заинтересованным зрителем

- наблюдателем

- свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Твое самое яркое впечатление о лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета**

**по выявлению степени удовлетворенности**

**родителей организацией лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворены ли Вы? | ДА | Частично | НЕТ | Затрудняюсь |
| организацией отдыха вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией оздоровления вашего ребёнка |  |  |  |  |
| организацией питания в лагере |  |  |  |  |
| учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере |  |  |  |  |
| возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий |  |  |  |  |
| участием ребенка в мероприятиях |  |  |  |  |
| организацией работы кружков и секций |  |  |  |  |
| взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей |  |  |  |  |
| оснащенностью настольными играми |  |  |  |  |

Ваши пожелания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Диагностика на входе**

1) Я посещаю лагерь прежде все го потому……………………

2), Мне нравится участвовать в…………………………………

3). Я могу проявить себя ………………………………………..

4). Какие мероприятия тебя привлекают в лагере?

5). Что бы ты хотел предложить для более интересного проведения досуга в лагере?

6).Какие кружки хотелось бы тебе посещать в лагере?

**Диагностика на выходе**

1). Удалось ли тебе реализовать свои возможности при посещении лагеря?

2). Какие из мероприятий тебе понравились больше всего?

3). Какие из мероприятий ты считаешь неудавшимися?

4).Запиши свои предложения лагеря на будущий год

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1.​ Твои первые впечатления от лагеря?

1.​ Что ты ждёшь от лагеря?

1.​ Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере интересной и радостной для всех?

1.​ В каких делах ты хочешь участвовать?

1.​ Что тебе нравиться делать в лагере?

1.​ Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

1.​ Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения(фразы):

Я пришёл в лагерь, потому, что…………………………………………….

Я не хочу, чтобы……………………………………………………………..

Я хочу, чтобы………………………………………………………………...

Я боюсь, что………………………………………………………………….

Пожалуйста, напиши также:

Имя……………………………Фамилия………………………………

**ВЫБОР**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 - совершенно согласен; 3 – согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен

1.​ Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2.​ В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3.​ У нас хорошие вожатые.

4.​ Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5.​ У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6.​ В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7.​ У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8.​ Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

9.​ Мне очень нравится меню и вкусовые качества блюд в лагере.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов/общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

**ИГРА В СЛОВА**

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так:

«Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда»

Наш отряд – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ провести время и научиться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мальчишек и \_\_\_\_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и нам вместе с ними\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**МЕТОДИКА ОПРОСНИКА**

Детям даётся задание : написать, что по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

|  |  |
| --- | --- |
| Мне понравилось | Мне не понравилось |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| И т.д. | И т.д. |

**АНКЕТА (в конце смены)**

•​ Что ты ожидал(а) от лагеря?

•​ Что тебе понравилось в лагере?

•​ Что тебе не понравилось?

•​ С кем из ребят ты подружился?

•​ Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

•​ Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

•​ Было ли скучно в лагере?

•​ Было ли тебе страшно?

•​ Жалеешь ли ты о чём-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чём?

•​ Что из того, что ты получил(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

•​ Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

•​ Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

•​ Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?

•​ Самое важное событие в лагере? Было ли оно?

•​ Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения: Я рад(а),что……………………………………………….

Мне жаль, что ………………………………………………………………………

Я надеюсь, что ……………………………………………………………………..

Твоё имя, фамилия и автограф на память\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ**

Фамилия, имя.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Несколько слов о нашем отряде\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Мои впечатления о лагере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Если бы я был вожатым, то бы я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Хочу пожелать нашему лагерю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Хотел(а) бы ещё раз отдохнуть в нашем лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**План-сетка работы профильного отряда;**

ПЛАН РАБОТЫ

трудового объединения школьников «ТОШ - 1»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сроки** | **Планируемая деятельность:** | **Место** **проведения**  |
| **практическая** | **теоретическая** | **досуговая** |
| 1. |  | Определение объектов работы | Техника безопасности при работе на пришкольном участке. | Праздник «Детство – это я и ты» | Территория школы |
| 2 |  | Работа на школьном цветнике | Хранение инвентаря | Развлекательная программа "В каждом маленьком ребенке…" | Территория школы |
| 3 |  | Работа на школьном цветнике | Технологияухода за растениями  | Игровая программа «Летний ералаш» | Территория школы |
| 4 |  | Работа на школьном цветнике | Технологияухода за растениями  | Ролевая игра «В некотором царстве, в некотором государстве» | Территория школы |
| 5 |  | Работа на пришкольном участке |  Инструктаж по технике безопасности  | Игра по станциям «В мире животных и растений» | Территория села |
| 6 |  | Полив цветников | Технология полива  | Флешмоб в рамках проекта «Здоровье в движении» | Территория школы |
| 7 |  | Полив цветников | Технология полива  | Выставка декоративно-прикладного  детско-родительского творчества на тему: «Мы в творчестве славим любимый район» | Территория школы |
| 8 |  | Работа на пришкольном участке | Инструктаж по технике безопасности | КВН «Знай и люби свой Ялуторовский район»  | Территория школы |
| 9 |  |  Работа на пришкольном участке | Инструктаж по технике безопасности | Конкурсная программа «Безопасное колесо» | Территория школы |
| 10 |  | Прополка картофеля | Инструктаж по технике безопасности | Познавательная программа «Это ты, моя Россия» | Территория школы |
| 11 |  | Прополка картофеля | Инструктаж по технике безопасности | Конкурсная программа «Мисс и мистер сорванец»  | Территория школы |
| 12 |  | Работа на пришкольном участке | Познакомить с видами комнатных растений | Игра по станциям «Экологическое ассорти» | Территория школы |
| 13 |  | Работа на пришкольном участке | Познакомить с условиями выращивания | Малые Олимпийские игры (спорт площадка). | Территория школы |
| 14 |  | Прополка школьной территории от сорняков | Инструкция по технике безопасности | Митинг «Никто не забыт, ни что не забыто» | Территория школы |
| 15 |  | Прополка школьной территории от сорняков | Инструкция по технике безопасности | Детский флешмоб на тему: «Давайте обнимем Ялуторовский район» | Территория школы |
| 16 |  | Прополка школьной территории от сорняков | Инструкция по технике безопасности | Экологический десант | Территория школы |
| 17 |  | Прополка школьной территории от сорняков | Инструкция по технике безопасности | Операция «Зелёная аптека» | Территория школы |
| 18 |  | Работа на пришкольном участке | Технология заготовки и хранения лекарственных растений | Операция «Зелёная аптека» | Территория школы |
| 19 |  | Работа на пришкольном участке | Технология заготовки и хранения лекарственных растений | Экологический десант | Территория школы |
| 20 |  | Работа на пришкольном участке | Применение лекарственных трав | Выпуск листовок на экологическую тему | Территория деревни |
| 21 |  | Прополка, полив цветников | Инструктаж по технике безопасности  | Оформление коллажа «Как мы потрудились!»  | Территория школы |

ПЛАН РАБОТЫ

трудового объединения школьников «ТОШ -2 »

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сроки** | **Планируемая деятельность:** | **Место** **проведения**  |
| **практическая** | **теоретическая** | **досуговая** |
| 1. |  | Определение объектов работы | Техника безопасности при работе на пришкольном участке. | Праздник «Детство – здорово!» | Территория школы |
| 2 |  | Работа на школьном цветнике | Хранение инвентаря | Игра «Помоги себе сам» (ППБ) | Территория школы |
| 3 |  | Работа на школьном цветнике | Технологияухода за растениями  | Конкурсная программа «Звёздный час». | Территория школы |
| 4 |  | Работа на школьном цветнике | Технологияухода за растениями  | Конкурсная программа «Мисс и мистер лагеря | Территория школы |
| 5 |  | Работа на пришкольном участке |  Инструктаж по технике безопасности  | Познавательно-развлекательная программа «Азбука дороги» (профилактика ДДТТ) | Территория села |
| 6 |  | Полив цветников | Технология полива  | Малые Олимпийские игры  | Территория школы |
| 7 |  | Полив цветников | Технология полива  | Конкурс инсценированной сказки «В мире сказок». | Территория школы |
| 8 |  | Работа на пришкольном участке | Инструктаж по технике безопасности | Поход на озеро Магомет-куль | Территория школы |
| 9 |  |  Работа на пришкольном участке | Инструктаж по технике безопасности | Конкурс – игра «Мы едем, едем, едем». | Территория школы |
| 10 |  | Прополка картофеля | Инструктаж по технике безопасности | Конкурс чтецов «Моя малая Родина»  | Территория школы |
| 11 |  | Прополка картофеля | Инструктаж по технике безопасности | Фестиваль народных подвижных игр. | Территория школы |
| 12 |  | Работа на пришкольном участке | Познакомить с видами комнатных растений | Поход в рамках образовательного туризма | Территория школы |
| 13 |  | Работа на пришкольном участке | Познакомить с условиями выращивания | Флешмоб в рамках проекта «Здоровье в движении» | Территория школы |
| 14 |  | Прополка школьной территории от сорняков | Инструкция по технике безопасности | Музыкальный час (караоке)  | Территория школы |
| 15 |  | Прополка школьной территории от сорняков | Инструкция по технике безопасности | Театрализованная программа «Весёлый балаган»  | Территория школы |
| 16 |  | Прополка школьной территории от сорняков | Инструкция по технике безопасности | Экологический десант. | Территория школы |
| 17 |  | Прополка школьной территории от сорняков | Инструкция по технике безопасности | Операция «Зелёная аптека» | Территория школы |
| 18 |  | Работа на пришкольном участке | Технология заготовки и хранения лекарственных растений | Операция «Зелёная аптека» | Территория школы |
| 19 |  | Работа на пришкольном участке | Технология заготовки и хранения лекарственных растений | Экологический десант | Территория школы |
| 20 |  | Работа на пришкольном участке | Применение лекарственных трав | Выпуск листовок на экологическую тему | Территория школы |
| 21 |  | Прополка, полив цветников | Инструктаж по технике безопасности  | Оформление коллажа «Как мы потрудились!»  | Территория деревни |

ПЛАН РАБОТЫ

трудового объединения школьников «ТОШ -3 »

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сроки** | **Планируемая деятельность:** | **Место** **проведения**  |
| **практическая** | **теоретическая** | **досуговая** |
| 1. |  | Определение объектов работы | Техника безопасности при работе на пришкольном участке. | «Весёлые старты» | Территория школы |
| 2 |  | Работа на школьном цветнике | Хранение инвентаря | Спортландия «Спорт любить - сильным и здоровым быть!» | Территория школы |
| 3 |  | Работа на школьном цветнике | Технологияухода за растениями  | «Знатоки дорожной азбуки» Конкурс «Новые дорожные знаки» | Территория школы |
| 4 |  | Работа на школьном цветнике | Технологияухода за растениями  | «Шахматный турнир» | Территория школы |
| 5 |  | Работа на пришкольном участке |  Инструктаж по технике безопасности  | «Новые виды спорта» придумать новый вид спорта (его название и правила) | Территория села |
| 6 |  | Полив цветников | Технология полива  | Игра «Счастливый случай!» за здоровый образ жизни | Территория школы |
| 7 |  | Полив цветников | Технология полива  | Ролевая игра-беседа «Как обезопасить свою жизнь» | Территория школы |
| 8 |  | Работа на пришкольном участке | Инструктаж по технике безопасности | Игры на свежем воздухе «Лапта» | Территория школы |
| 9 |  |  Работа на пришкольном участке | Инструктаж по технике безопасности | Игра-викторина «Что я знаю о спорте» | Территория школы |
| 10 |  | Прополка картофеля | Инструктаж по технике безопасности | «Весёлые старты» | Территория школы |
| 11 |  | Прополка картофеля | Инструктаж по технике безопасности | «Теннисный турнир» | Территория школы |
| 12 |  | Работа на пришкольном участке | Познакомить с видами комнатных растений | Выпуск листовок «Мы за здоровый образ жизни» | Территория школы |
| 13 |  | Работа на пришкольном участке | Познакомить с условиями выращивания | «Баскетбольный турнир» | Территория школы |
| 14 |  | Прополка школьной территории от сорняков | Инструкция по технике безопасности | Игры на свежем воздухе «Экологические забеги» | Территория школы |
| 15 |  | Прополка школьной территории от сорняков | Инструкция по технике безопасности | «Безопасное колесо» | Территория школы |
| 16 |  | Прополка школьной территории от сорняков | Инструкция по технике безопасности | Турнир «Богатырские забавы» | Территория школы |
| 17 |  | Прополка школьной территории от сорняков | Инструкция по технике безопасности | Конкурс «На рыбалке у реки» | Территория школы |
| 18 |  | Работа на пришкольном участке | Технология заготовки и хранения лекарственных растений | Соревнование «Быстрые, смелые, ловкие!» | Территория школы |
| 19 |  | Работа на пришкольном участке | Технология заготовки и хранения лекарственных растений | Экологический десант | Территория школы |
| 20 |  | Работа на пришкольном участке | Применение лекарственных трав | Выпуск листовок на экологическую тему | Территория школы |
| 21 |  | Прополка, полив цветников | Инструктаж по технике безопасности  | Оформление коллажа «Как мы потрудились!»  | Территория деревни |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

УТВЕРЖДЕНО:

Педагогический совет (протокол № 4 от

«\_2\_» \_\_\_\_\_февраля\_\_\_\_\_2018 г).

**РЕЖИМ РАБОТЫ**

**летней спортивно - досуговой площадки на август 2018 г. (9.00-12.00ч.), включая детей с ОВЗ, детей группы особого внимания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПН.** | **ВТ.** | **СР.** | **ЧТ.** | **ПТ.** |
| **9.00-12.00ч** | **9.00-12.00ч** | **9.00-12.00ч** | **9.00-12.00ч** | **9.00-12.00ч** |

УТВЕРЖДЕНО:

Педагогический совет (протокол № 4 от

«\_2\_» \_\_\_\_\_февраля\_\_\_\_\_2017.)

**ПЛАН**

**работы летней спортивно - досуговой площадки на базе школы**

**на август 2018 года,**

**включая детей с ОВЗ, детей группы особого внимания**

Место проведения: спортивная площадка, библиотека\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | Содержание мероприятия |
| 1 |  | «Весёлые старты» |
| 2 |  | Спортландия «Спорт любить - сильным и здоровым быть!» |
| 3 |  | «Знатоки дорожной азбуки» Конкурс «Новые дорожные знаки» |
| 4 |  | «Шахматный турнир» |
| 5 |  | «Новые виды спорта» придумать новый вид спорта (его название и правила) |
| 6 |  | Игра «Счастливый случай!» за здоровый образ жизни |
| 7 |  | Ролевая игра-беседа «Как обезопасить свою жизнь» |
| 8 |  | Игры на свежем воздухе «Лапта» |
| 9 |  | Игра-викторина «Что я знаю о спорте» |
| 10 |  | «Весёлые старты» |
| 11 |  | «Теннисный турнир» |
| 12 |  | Выпуск листовок «Мы за здоровый образ жизни» |
| 13 |  | «Баскетбольный турнир» |
| 14 |  | Игры на свежем воздухе «Экологические забеги» |
| 15 |  | «Безопасное колесо» |
| 16 |  | Турнир «Богатырские забавы» |
| 17 |  | Конкурс «На рыбалке у реки» |
| 18 |  | Соревнование «Быстрые, смелые, ловкие!» |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

**ПРОГРАММА** **ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА «МЫ ВМЕСТЕ»**

**Обоснования программы**

Летний отдых - это не просто прекращение [учебной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Летняя активно - полезная занятость является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, поля, уровня развития, с другим пространством для развития интеллектуальных, социальных, творческих способностей ребенка.

**Пояснительная записка**

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летний период. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема [свободного времени](http://pandia.ru/text/category/vremya_svobodnoe/) школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку правильно организованный отдых.

Система образования по-прежнему остается главным организатором занятости, отдыха и оздоровления детей.

В летний период идет реализация поставленных целей и задач в рамках данной программы по направлениям: развитие творческих способностей, трудовых навыков, гражданско- патриотического воспитания.

Через создание социально-значимого волонтерского отряда планируется организация оказание помощи [ветеранам](http://pandia.ru/text/category/veteran/) войны и трудового фронта, пожилым людям, нуждающимся в жилищно-бытовой помощи. Волонтерским отрядом планируется организация и проведение подвижных игр с детьми летнего пришкольного лагеря, организация подготовки и проведения мероприятий, направленных на здоровьесбережение и профилактику правонарушений среди несовершеннолетних детей и подростков.

По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в период летних каникул. Рассчитана на учащихся 5-8.

Исходя из вышесказанного, были определено следующие направление работы по организации отдыха и деятельности:

- СЗГ (социально-значимая группа) «Я - волонтер»

- пропаганда ЗОЖ в пришкольном лагере,

- оказание посильной помощи ветеранам трудового фронта, пожилым людям, нуждающимся в жилищно-бытовой помощи,

- проведение игр и мероприятий в пришкольном летнем лагере,

- проведение акций, направленных на пропаганду ЗОЖ, предупреждению правонарушений и преступлений, соблюдение правил дорожного движения; памятных дат; праздников в лагере.

**Цель программы:**

Создание благоприятных условий для организации полноценного отдыха, занятости детей и подростков, в том числе несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, учащихся и неблагополучных и социально незащищенных семей.

**Задачи программы:**

1. Воспитание личности учащегося - патриота своей школы, города, страны;

2.Повышение эффективности работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; профилактика безнадзорности и правонарушений.

3. Приобщение детей и подростков к культурным ценностям, [вовлечение](http://pandia.ru/text/category/vovlechenie/) их в досуговую деятельность;

4.Привлечение родителей и общественных организаций к организации летнего отдыха и занятости учащихся;

5. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в летний период через систему мероприятий в рамках организации летней кампании во взаимодействии с работниками [ГИБДД](http://pandia.ru/text/category/gibdd/).

6. Организация мер безопасности при организации социально-значимых работ;

7. Разнообразие форм досуговой и воспитательной деятельности, повышение качества мероприятий.

**Аспекты программы:**

·  ***ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ***

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни.

Творчески подходя к делу, можно разнообразить мероприятия, встречи, конкурсно-игровые программы.

·  ***ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ***

Это направление включает в себя все мероприятия патриотического, исторического и культурного характера. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Проведение мероприятий, посвященных памятным датам календаря.

·  ***ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ***

Это направление отражает в себе художественное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе. Это направление должно способствовать творческому [развитию детей](http://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/) и их инициативе. Необходимо создать все условия для реализации этого направления, т. к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни.

·  ***ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ***

Это направление занимает особое место в системе воспитания. Профилактика асоциального поведения, бродяжничества, правонарушений занимает важное место, т. к. дети в летний период располагают большим количеством свободного времени, не умеют организовать с пользой для себя и общества.

·  ***ВОЛОНТЕРСКОЕ***

Это направление дает возможность показать преимущество здорового образа жизни на личном примере. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, бесед, тематических выступлений, конкурсов и др.) Создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголя, табакокурения, ПАВ в подростковой среде. Возродить идею шефства над детьми, ветеранами и трудового фронта, пожилыми людьми, нуждающихся в помощи как средства распространения волонтерского движения.

**Ожидаемый результат:**

-снижение уровня преступности и правонарушений среди несовершеннолетних в летний период;

-привлечение к волонтерскому движению т несовершеннолетних «группы риска», подростков состоящих на ВШУ, КДН, ПДН, детей из неблагополучных семей и социально незащищенных семей;

- обеспечение [безопасности жизнедеятельности](http://pandia.ru/text/category/bezopasnostmz_zhiznedeyatelmznosti/) детей. Отсутствие дорожно-транспортного травматизма в летний период;

- охват детей и подростков летним отдыхом, оздоровлением и трудовой занятостью, в т. ч. через лагерь дневного пребывания системы образования, социально-значимые группы;

- повышение эффективности межведомственного взаимодействия

|  |  |
| --- | --- |
| **№ дня** | **Мероприятия** |
| 1 день | Праздник «Детство – это здорово!» |
| 2 день | Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.Конкурс рисунков «Огонь – друг, огонь – враг» |
| 3 день | Конкурс детских рисунков, плакатов на тему: «Юбилейный вернисаж» |
| 4 день | Подготовка к Празднику Радуги |
| 5 день | Познавательно-развлекательная программа «Азбука дороги» (профилактика ДДТТ) |
| 6 день | Малые Олимпийские игры  |
| 7 день | Минутка безопасности. |
| 8 день | Поход на озеро Магомет-куль |
| 9 день | Конкурс – игра «Мы едем, едем, едем». |
| 10 день | Интеллектуальный марафон «Почемучки среди нас» |
| 11 день | Фестиваль народных подвижных игр. |
| 12 день | Экологический десант.  |
| 13 день | Флешмоб в рамках проекта «Здоровье в движении»Выпуск листовок «Мы – за здоровый образ жизни!»  |
| 14 день | Конкурс среди девочек «Варвара краса - длинная коса» |
| 15 день | Театрализованная программа «Весёлый балаган»  |

**Рабочая программа профильного отряда в рамках кружка «Веснушки**

*Пояснительная записка.*

Музыка играет важную роль в жизни людей, а для детей первой возможностью выразить себя в мире становятся песни. Песня – не только форма художественного отображения жизни, но и форма общения людей. Пение занимает важное место в жизни человека и принадлежит к основным видам исполнительства. Занятия пением приносят ребенку не только наслаждение красотой музыкальных звуков, которое благотворно влияет на детскую психику и способствует нравственно – эстетическому развитию личности, но и дают специфические знания и умения в этой области искусства.

* Важной формой самовыражения детей является коллективное пение, т.е. личные качества формируются именно там.
* **Цель программы:**
* Создание условий для развития творческих способностей и нравственного становления детей младшего школьного возраста посредством вовлечения их в певческую деятельность.
* Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих **задач**с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей:
* -обучить основам музыкальной культуры, совершенствовать вокальное мастерство;
* -сформировать основы сценической культуры;
* -развивать навыки сольного и ансамблевого исполнения;
* -развивать творческую активность детей;
* -воспитывать эстетический вкус и исполнительскую культуру.

* Возраст детей от 7 до 14 лет.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ дня** | **Содержание программы (мероприятия)** |
| 1 день | Техника безопасности. Правила поведения на кружке.Пение гласных, правильная посадка (положение корпуса), работа над дыханием. Пение несложных попевок. «Уж как шла лиса», «Во поле береза стояла». |
| 2 день  | Разучивание песен «За грибами», и других летних песен |
| 3 день | Разучивание песен «За грибами», и других летних песен |
| 4 день | Работа над песнями. Работа над ритмом, динамикой, дыханием. |
| 5 день | Работа над песнями «Станция слонов», «Танцуй и пой», «Кораблик», «Солнечный гном», «Балалайка», «Гармонист Тимошка». |
| 6 день | Работа над песнями «Станция слонов», «Танцуй и пой», «Кораблик», «Солнечный гном», «Балалайка», «Гармонист Тимошка». |
| 7 день | Работа над песнями «Станция слонов», «Танцуй и пой», «Кораблик», «Солнечный гном», «Балалайка», «Гармонист Тимошка». |
| 8 день | Работа над сценическим образом песен. |
| 9 день | Повторение песен «Кораблик», «Гармонист Тимошка», «Мама», «Песня маленькой принцессы». |
| 10 день | Повторение песен «Кораблик», «Гармонист Тимошка», «Мама», «Песня маленькой принцессы». |
| 11 день | Подготовка к заключительному концерту закрытия смены |
| 12 день | Подготовка к заключительному концерту закрытия смены |
| 13 день | Подготовка к заключительному концерту закрытия смены |
| 14 день | Заключительный концерт |

**Ожидаемый результат**

Дети должны научиться:

* - основам вокально – хоровым навыкам;
* - правилам пения;
* - средствам музыкальной выразительности.
* **-** применять правилапения на практике;
* - петь чисто ансамблем в унисон;
* - применять упражнения на дикцию, дыхание, артикуляцию в работе над репертуаром;
* - сценически оформлять концертный номер.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

УТВЕРЖДЕНО:

Педагогический совет (протокол № 4 от

«\_2\_» \_\_\_\_\_февраля\_\_\_\_\_2018 г).

**РЕЖИМ РАБОТЫ**

**летней спортивно - досуговой площадки на август 2018 г. (9.00-12.00ч.), включая детей с ОВЗ, детей группы особого внимания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПН.** | **ВТ.** | **СР.** | **ЧТ.** | **ПТ.** |
| **9.00-12.00ч** | **9.00-12.00ч** | **9.00-12.00ч** | **9.00-12.00ч** | **9.00-12.00ч** |

УТВЕРЖДЕНО:

Педагогический совет (протокол № 4 от

«\_2\_» \_\_\_\_\_февраля\_\_\_\_\_2017.)

**ПЛАН**

**работы летней спортивно - досуговой площадки на базе школы**

**на август 2018 года,**

**включая детей с ОВЗ, детей группы особого внимания**

Место проведения: спортивная площадка, библиотека\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | Содержание мероприятия |
| 1 |  | «Весёлые старты» |
| 2 |  | Спортландия «Спорт любить - сильным и здоровым быть!» |
| 3 |  | «Знатоки дорожной азбуки» Конкурс «Новые дорожные знаки» |
| 4 |  | «Шахматный турнир» |
| 5 |  | «Новые виды спорта» придумать новый вид спорта (его название и правила) |
| 6 |  | Игра «Счастливый случай!» за здоровый образ жизни |
| 7 |  | Ролевая игра-беседа «Как обезопасить свою жизнь» |
| 8 |  | Игры на свежем воздухе «Лапта» |
| 9 |  | Игра-викторина «Что я знаю о спорте» |
| 10 |  | «Весёлые старты» |
| 11 |  | «Теннисный турнир» |
| 12 |  | Выпуск листовок «Мы за здоровый образ жизни» |
| 13 |  | «Баскетбольный турнир» |
| 14 |  | Игры на свежем воздухе «Экологические забеги» |
| 15 |  | «Безопасное колесо» |
| 16 |  | Турнир «Богатырские забавы» |
| 17 |  | Конкурс «На рыбалке у реки» |
| 18 |  | Соревнование «Быстрые, смелые, ловкие!» |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9**

**ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ НА УЛИЦЕ ДОЖДЬ**

 Если на улице дождь, дети с их непосредственной реакцией на происходящее событие быстро осознают: если дождь – то нельзя гулять, купаться, ходить в лес, кататься на качелях и получить еще тысячу и одно удовольствие из тех, что возможно в солнечную погоду. От понимания этого настроение у детей портится. Появляется капризность и раздражительность.

 Но во время дождя можно столькому научиться, сколько можно прочитать, о стольком поговорить и во стольком поучаствовать! Ни один другой отрезок лагерной смены не сравниться с дождевым по плотности дел и занятий, а значит и по яркости и разнообразию впечатлений. Нужно только чередовать нагрузку, вовремя менять помещения и материально заботиться о материальном обеспечении.

**План занятий «Мастерской игрушек»**

 *Занятие №1*. Изготовление фигурок из шишек, желудей, орехов, а также спичек и пластилина.

 *Занятие №2*. Изготовление игрушек из глины и пластилина.

 *Занятие №3*. Изготовление свистулек из ивовых веточек.

 *Занятие №4*. Приготовление поделок из коры.

 *Занятие №5*. Изготовление объемных фигурок из бумаги.

 *Занятие №6*. Изготовление кукол из соломки.

 *Занятие №7*. Изготовление масок из папье – маше

 *Занятие №8*. Изготовление самолетов и корабликов из старых газет.

 *Занятие №9*. Изготовление игрушек из ниток и тряпичных лоскутков.

**План уроков «Школы авангардной живописи»**

*Урок 1*. Рисунок из спичек или тонких веточек, наклеенных на картон.

*Урок 2*. Композиция цветных клякс на бумаге.

*Урок 3*. Рисунок из проволоки на фанере.

*Урок 4*. Графика на бумаге, покрытой черной тушью (рисунок наносится иголкой).

*Урок 5*. Аппликация из сухих листьев и цветов.

*Урок 6*. Рисунок из пластилина на стекле.

**План работы клуба интеллектуальных игр**

1. Открытие клуба интеллектуальных игр с торжественным ритуалом и последующим первым заседанием – игрой «Что? Где? Когда?».

2. Игра «Брейн – ринг» с вопросами о природе.

3. Игра «Интеллектуальный хоккей» с вопросами о литературе и музыке.

4. Сказочный эрудицион.

5. Игра «Великолепная семерка» с вопросами по истории и географии.

6. Мультвикторина.

7. Игра «Звездный час»