Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Ивановская средняя общеобразовательная школа»

Новая ул.2 а , Ивановка с., Ялуторовский район, Тюменская область, 627048, тел. 92-131

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании | Принята  На педагогическом совете  Протокол № \_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. | Утверждена  Приказом от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |
| Протокол № \_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |

**Рабочая программа**

по курсу информатики

для 8-9 классов

Составитель:

учитель информатики

Ларионова З.А.

2014 год.

**Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. «Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ» Н.В.Макаровой Программа по информатике и ИКТ (Системно-информационная концепция)( Питер 2010 г.).

Рабочая программа рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 8 класса в течение 34 часов (из расчета 1 час в неделю). Про­грамма соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы вы­ступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информацион­ная модель и информационные основы управления.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков ис­пользования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовы­вать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планиро­вать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

***Цели:***

*Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8 классе направлено на достижение следующих целей:*

•              **освоение знаний,** составляющих основу научных представлений об инфор­мации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

•              **овладение умениями** работать с различными видами информации с помо­щью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее ре­зультаты;

•              **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих спо­собностей средствами ИКТ;

•              **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной инфор­мации;

•      **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, даль­нейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

***Основные задачи программы:***

§  систематизировать подходы к изучению предмета;

§  сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;

§  научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;

§  показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;

§  сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить уча­щихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональ­ных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечива­ется изучением и работой с текстовым и графическим редактором, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуника­ций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устно­го/письменного опроса. Изучение каждого раздела курса заканчивается проведением кон­трольной работы.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

***В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен:***

**знать/понимать**

•  сущность понятия «информация», ее основные виды;

•  виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации:

•  особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком;

•  единицы измерения количества и скорости передачи информации:

•  программный принцип работы компьютера;

•  основные виды программного обеспечения компьютера и их назначение;

•  назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь**

• определять количество информации, используя алфавитный подход к измерению информации;

• оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности:

• оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, не­обходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

• создавать информационные объекты, в том числе:

-           структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки;  проводить проверку правописания: использовать в тексте таблицы, изображения:

-          создавать рисунки, графические представления реального объекта, в частности, в про­цессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

-           создавать презентации на основе шаблонов;

•  пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);

•  следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий:

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности к повседнев­ной жизни** для:

•       создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

•       организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллек­ций информационных объектов:

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

***При тестировании*** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 95% и более | отлично |
| 80-94%% | хорошо |
| 66-79%% | удовлетворительно |
| менее 66% | неудовлетворительно |

***При выполнении практической работы и контрольной работы:***

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

•    *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;

•    *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

•    *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;

•    *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

-  «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

-  «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:

-  «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

-  «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

-  «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

***Устный опрос*** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

***Оценка устных ответов учащихся***

*Ответ оценивается отметкой «5»,* если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

-  изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

-   правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

-  показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

-  продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

-  отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4,.* если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

-    допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

-   допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

-   не раскрыто основное содержание учебного материала;

-  обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

-  допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Отметка «1»* ставится в следующих случаях:

-   ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;

-   не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;

-   отказался отвечать на вопросы учителя.

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

***I.  Учебно-методический комплект для учеников***

1. Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ. Учебник 8-9 класс (базовый уровень). СПб.: Питер, 2008.
2. Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ. Практикум 8-9 класс (базовый уровень). СПб.: Питер, 2008.

***II. Учебно-методический комплект для учителя***

1. Н.В. Макарова. Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция), СПб.: Питер, 2007.
2. Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ. Учебник 8-9 класс (базовый уровень). СПб.: Питер, 2008.
3. Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ. Практикум 8-9 класс (базовый уровень). СПб.: Питер, 2008.
4. Информатика. 8 класс. Поурочные планы по учебнику профессора Н.В.Макаровой 1 часть./Автор составитель М.Г. Гилярова.- Волгоград ИТД «Корифей»,- 2009.
5. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 1. Информационная картина мира/ под ред. проф. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2009
6. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий/ под ред. проф. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2009
7. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 3. Техническое обеспечение информационных технологий/ под ред. проф. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2009

***III.  Технические средства обучения.***

1. Компьютер
2. Проектор
3. Принтер
4. Сканер.
5. Локальная вычислительная сеть.

***VI.  Программные средства.***

1.      Операционная система Windows ХР.

2.      Антивирусная программа Антивирус Касперского 6.0.3. 837

3.      Программа-архиватор WinRar.

4.      Интегрированное офисное приложение Мs Office 2007.

5.      Мультимедиа проигрыватель.

**V. Интернет-ресурсы**

1. www. [edu](http://www.edu.ru/index.php) - "Российское образование" Федеральный портал.

2. www. [school.edu](http://www.school.edu.ru/) - "Российский общеобразовательный портал".

3. www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) [**"Сеть творческих учителей"**](http://www.it-n.ru/)

5. www .[festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)   Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

**Сводная таблица по видам контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год | Итого |
| Административный контроль ЗУНов |  |  |  |  |  |  |
| Количество плановых контрольных работ | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| практических работ | 1 | 5 | 6 | 2 | 16 | 16 |
| Лабораторных работ |  |  |  |  |  |  |
| других видов работ |  |  |  |  |  |  |
| экскурсий |  |  |  |  |  |  |

Плановые контрольные работы – 4

Административные контрольные работы – \_\_\_

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно-ориентированное обучение, технологии развивающего обучения, проектная деятельность, технология развития критического мышления через чтение и письмо, внутриклассовой дифференциации, здоровьесберегающей технологии, обучение в сотрудничестве, лекционно-зачётной, ИКТ.

С целью сохранения здоровья учащихся планируется включать в уроки элементы здоровьесберегающей технологии; вести работу по формированию положительной учебной мотивации как важного фактора воспитания здорового образа жизни; соблюдать правильную организацию учебной деятельности:

1. Строгая дозировка учебной нагрузки.

2. Построение урока с учетом динамичности, их работоспособности.

3. Соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота).

4. Благоприятный эмоциональный настрой.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока в разделе** | **Дата** | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты по разделу** | | **Оценка результатов** | **Коррекция** |
| **факт** | **Предметные** | **Метапредметные** |
| **1. Человек и информация.** | | | | | | | |
| 1 |  | Инструктаж по технике безопасности. Понятие об информации. | 1 | назначение информатики; | назначение информатики; |  |  |
| 2 |  | Представление информации. | 1 | основные свойства информации; | основные свойства информации; |  |  |
| 3 |  | Информационная деятельность человека. | 1 | основные виды информационной деятельности человека; основные составляющие схемы передачи информации; | приводить примеры информационной деятельности человека; |  |  |
| 4 |  | Информационные процессы. | 1 | понятие информации и информационного процесса; | приводить примеры использования технических устройств, при работе с информацией; |  |  |
| 5 |  | Практическая работа «Измерение информации». | 1 | основные единицы измерения объема информации; | определять информационный объем текстового сообщения; |  |  |
| **2. Первое знакомство с компьютером.** | | | | | | | |
| 6 |  | Назначение и устройство компьютера. | 1 | базовая структурная схема ПК; принцип открытой архитектуры компьютера; | объяснять отличие одного вида памяти от другого; |  |  |
| 7 |  | Характеристики основных устройств компьютера. | 1 | назначение и основные характеристики основных устройств компьютера; | ориентироваться в характеристиках устройств ввода-вывода; |  |  |
| 8 |  | Контрольная работа «Человек и информация». | 1 | классификация видов | соблюдать правила ТБ при работе с компьютером; |  |  |
| 9 |  | Программное обеспечение и его типы. | 1 | памяти компьютера; понятие носителя, устройств внешней памяти; | изменять параметры Рабочего стола |  |  |
| 10 |  | Пользовательский интерфейс. | 1 | назначение Рабочего стола, Панели задач; | классифицировать программы; просматривать информацию о параметрах файла и папки; |  |  |
| 11 |  | Файлы и файловые структуры. | 1 | действия с ними; | свободно работать на клавиатуре компьютера; способами стандартные действия с окнами; |  |  |
| 12 |  | Практическая работа «Работа с файловой структурой ОС». | 1 | назначение системного, прикладного ПО и систем программирования; понятие файла и папки, основные | свободно работать на клавиатуре компьютера; способами стандартные действия с окнами; |  |  |
| **3. Обработка текстовой информации.** | | | | | | | |
| 13 |  | Практическая работа «Представление текстов в памяти компьютера». | 1 | понятие кодировочной таблицы; виды кодировок русских букв; | нахождение информационного объема текста; |  |  |
| 14 |  | Практическая работа «Текстовые редакторы и текстовые процессоры». | 1 | основные объекты текстовых документов и их параметры; | кодировать и декодировать текстовые сообщения; |  |  |
| 15 |  | Практическая работа «Основные приемы ввода и редактирования». | 1 | создание текстов различных типов;  подготовка доклада, реферата с использованием средств ИКТ; | Ввод, редактирование и форматирование текста (операции с фрагментом текста, одновременная работа с многими текстами, поиск и замена в тексте, изменение параметров абзацев). |  |  |
| 16 |  | Контрольная работа «Файловая система. Представление текста». | 1 | владение разными формами изложения текста; | Ввод, редактирование и форматирование текста (операции с фрагментом текста, одновременная работа с многими текстами, поиск и замена в тексте, изменение параметров абзацев). |  |  |
| 17 |  | Практическая работа «Форматирование текста». | 1 | выполнение основных операций над текстом в среде текстового редактора; | Ввод, редактирование и форматирование текста (операции с фрагментом текста, одновременная работа с многими текстами, поиск и замена в тексте, изменение параметров абзацев). |  |  |
| 18 |  | Практическая работа «Работа с фрагментами текста». | 1 | составление на основе текста таблицы, схемы, графика; | Ввод, редактирование и форматирование текста (операции с фрагментом текста, одновременная работа с многими текстами, поиск и замена в тексте, изменение параметров абзацев). |  |  |
| 19 |  | Практическая работа «Работа с таблицами». | 1 | составление на основе текста таблицы, схемы, графика; | Внедрение в текстовый документ различных объектов (таблиц, диаграмм, рисунков, формул) и их форматирование. |  |  |
| 20 |  | Практическая работа «Дополнительные возможности текстового редактора». | 1 | технология создания, редактирования и форматирования текстового документа; | создание и редактирование текстового документа; |  |  |
| 21 |  | Практическая работа «Возможности текстового редактора». | 1 | технология создания, редактирования и форматирования текстового документа; | создание и редактирование текстового документа; |  |  |
| 22 |  | Контрольная работа «Обработка текстовой информации». | 1 | технология копирования, перемещения и удаления фрагментов текста через буфер обмена; | владение операциями редактирования и форматирования текста; |  |  |
| **4. Технология обработки графической информации.** | | | | | | | |
| 23 |  | Компьютерная графика и области ее применения. | 1 | возможности графического редактора и назначение управляющих элементов; | создание и редактирование графических объектов; |  |  |
| 24 |  | Графические редакторы растрового типа. | 1 | технология создания и редактирования графических объектов; | осуществлять действия с фрагментом и с рисунком в целом; |  |  |
| 25 |  | Кодирование изображения. | 1 | особенности растровой графики; | Графические объекты и операции над ними. |  |  |
| 26 |  | Практическая работа «Работа с векторным ГР». | 1 | создание информационных объектов для оформления учебной работы; | умение самостоятельно выполнять упражнения; |  |  |
| 27 |  | Технические средства компьютерной графики. | 1 | действовать по инструкции, алгоритму; | Выделение, объединение, перемещение и геометрические преобразования фрагментов и компонентов чертежа. |  |  |
| **5. Технология мультимедиа.** | | | | | | | |
| 28 |  | Понятие мультимедиа. Компьютерные  презентации. | 1 | понятие мультимедиа; принципы представления звука в памяти компьютера; | настраивать режимы документа, выбирать разметку слайда; |  |  |
| 29 |  | Практическая работа «Создание презентации». | 1 | режимы создания и просмотра слайдов: | создавать новую презентацию без помощи мастера и применения шаблонов; |  |  |
| 30 |  | Представление звука в памяти компьютера. | 1 | использование спецэффектов; | применять спецэффекты; |  |  |
| 31 |  | Практическая работа «Использование гиперссылок». | 1 | способы перехода слайдов, установка времени перехода слайдов; | настраивать анимацию; изменять порядок слайдов; |  |  |
| 32 |  | Контрольная работа «Графика и мультимедиа». | 1 | самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого характера; | Создание и редактирование цифровых звукозаписей. Компьютерные презентации: типы слайдов, мультимедиа-эффекты, организация переходов между слайдами. |  |  |
| **Повторение.** | | | | | | | |
| 33 |  | Решение задач по теме «Измерение информации». | 1 | умение самостоятельно выполнять упражнения, решать познавательные задачи; | умение осуществлять самоконтроль в учебной деятельности; |  |  |
| 34 |  | Повторение темы «Обработка текстовой информации». | 1 | технология копирования, перемещения и удаления фрагментов текста через буфер обмена; | анализ, обобщение и систематизация информации; |  |  |

**Календарно-тематическое планирование. 9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока**  **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты по разделу** | | **Оценка результатов** | **Коррекция** |
| **факт** | **Предметные** | **Метапредметные** |
| **Раздел 1. Информационная картина мира.** | | | | | | | |
| 1 |  | Правила техники безопасности в компьютерном классе.  Представление об объектах окружающего мира |  | Осмысленно учить материал, выделяя в нем главное; умение анализировать, сравнивать, | Выявление существенных признаков объекта; |  |  |
| 2 |  | Представление о модели объекта |  | Качественное и количественное описание изучаемого объекта; | Качественное и количественное описание изучаемого объекта; |  |  |
| 3 |  | Основы классификации объектов |  | Понятие класса;  Назначение классификации объектов;  Основные классы документов, создаваемых на компьютере;  Понятие свойства наследования. | Приводить примеры классификации всевозможных объектов, выделяя на каждом уровне основание классификации;  Отображать классификацию в виде иерархической схемы;  Определять, в чем проявляется свойство наследования. |  |  |
| 4 |  | Классификация моделей |  | Основные виды классификации моделей;  Основные признаки (основания) классификации моделей;  Характеристику каждого класса моделей. | Приводить примеры моделей, относящихся к определенному классу;  Приводить примеры моделей из школьной жизни. |  |  |
| 5 |  | Основные этапы моделирования |  | Назначение моделирования;  Основные типы задач моделирования;  Основные этапы моделирования и последовательность их выполнения. | Разрабатывать поэтапную схему моделирования для любой задачи;  Задавать цель моделирования и формализовать задачу на этапе ее постановки;  Создавать информационную модель и преобразовывать ее в компьютерную на этапе разработки модели. |  |  |
| **Раздел 2. *Моделирование в среде графического редактора*** | | | | | | | |
| 6,7,8 |  | Моделирование геометрических операций и фигур |  | Понятие геометрической модели;  Класс задач, ориентированный на моделирование в среде графического редактора; | Проводить моделирование в среде графического редактора;  Создавать меню типовых мозаичных форм;  Создавать геометрические композиции с помощью меню типовых мозаичных форм; |  |  |
| 9,10 |  | Конструирование |  | Представление о компьютерном конструировании; | Моделировать конструкции по общему виду, по трем проекциям; |  |  |
| 11 |  | Контрольная работа по теме: « Моделирование в среде графического редактора». |  | Технологию работы в среде графического редактора. | Моделировать геометрические операции. |  |  |
| **Раздел 3. *Моделирование в среде текстового процессора*** | | | | | | | |
| 12 |  | Моделирование в среде текстового процессора. Словесные модели. |  | Класс задач, ориентированный на моделирование в текстовом процессоре; | Выделять объекты текстового документа и его параметры; |  |  |
| 13 |  | Работа над ошибками. Моделирование составных документов. |  | Класс задач, ориентированный на моделирование в текстовом процессоре; | Выделять объекты текстового документа и его параметры; |  |  |
| 14 |  | Моделирование составных документов. |  | Технологию работы в среде текстового процессора. | Составлять различные виды знаковых моделей средствами текстового процессора; |  |  |
| 15 |  | Структурные и алгоритмические модели. |  | Технологию работы в среде текстового процессора. | Выполнять моделирование в среде текстового процессора. |  |  |
| 16 |  | Контрольная работа по теме: « Моделирование в среде текстового процессора». |  | Технологию работы в среде текстового процессора. | Выполнять моделирование в среде текстового процессора. |  |  |
| **Раздел 4. Программное обеспечение информационных технологий** | | | | | | | |
| 17 |  | Классификация программного обеспечения |  | Понятие программы и программного обеспечения;  Отличие программы от алгоритма;  Назначение системного ПО;  Назначение прикладного ПО;  Назначение инструментария программирования. | Классифицировать программы;  Объяснить различия процедурного и объектного подходов при программировании на примерах из окружающей жизни. |  |  |
| **Раздел 5. *Основы алгоритмизации*** | | | | | | | |
| 18 |  | Основы алгоритмизации. Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Формы представления алгоритма. Линейные алгоритмы. |  | Формы представления алгоритма;  Типовые алгоритмические конструкции; | Приводить примеры алгоритмов из разных сфер; |  |  |
| 19 |  | Разветвляющиеся алгоритмы. |  | Представление алгоритма в виде блок-схемы; | Составлять алгоритмы для различных ситуаций или процессов в виде блок-схем; |  |  |
| 20 |  | Циклические алгоритмы. Цикл с известным числом повторений. Цикл «Для». |  | Основные стадии разработки алгоритма. | Разрабатывать циклические алгоритмы на основе различных видов циклов. |  |  |
| 21 |  | Цикл с постусловием. Цикл с предусловием. |  | Действовать по инструкции, алгоритму; | Анализ и синтез, обобщение и классификация, сравнение информации; |  |  |
| 22 |  | Вспомогательные алгоритмы. |  | Составлять алгоритмы; | Использование знаний в стандартной и нестандартной ситуации; |  |  |
| 23-24 |  | Решение задач |  | Логичность мышления;  сравнение полученных результатов с учебной задачей; | Формулирование проблемы и определение способов ее решения; |  |  |
| 25 |  | Контрольная работа: « Основы алгоритмизации» |  | Владение компонентами доказательства; | Определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины; |  |  |
| **Раздел 6. *Моделирование в электронных таблицах*** | | | | | | | |
| 26 |  | Общая характеристика прикладной среды.  Общая характеристика табличного процессора. |  | Назначение и особенности прикладных сред Windows;  Понятие форматирования и его уровней;  Структуру и основные объекты типового интерфейса прикладной среды;  Технологию обмена данными для создания составных документов;  Основные действия по редактированию и форматированию документа и его объектов. | Рассказывать, как проявляются в прикладных средах принципы наглядности, многозадачности, интеграции разнотипных документов;  Приводить примеры использования конкретной технологии обмена данными. |  |  |
| 27, 28, 29 |  | Моделирование в электронных таблицах. Создание и редактирование табличного документа. |  | Назначение табличного процессора, его команд и режимов;  Объекты электронной таблицы и их характеристики; | Создавать структуру электронной таблицы и заполнять ее данными; |  |  |
| 30 |  | Моделирование в электронных таблицах. Форматирование табличного документа. |  | Типы данных электронной таблицы;  Технологию создания, редактирования и форматирования табличного документа; | Редактировать любой фрагмент электронной таблицы;  Записывать формулы и использовать в них логические функции; |  |  |
| 31, 32, 33, 34 |  | Моделирование в электронных таблицах. Использование функций и логических формул. |  | Правила записи, использования и копирования формулы, функции; | Использовать шрифтовое оформление и другие операции форматирования; |  |  |
| 35,36 |  | Моделирование в электронных таблицах. Представление данных в виде диаграмм |  | Типы диаграмм в электронной таблице и их составные части;  Технологию создания и редактирования диаграмм. | Создавать и редактировать диаграмму; |  |  |
| 37 |  | Контрольная работа по теме: «Моделирование в электронных таблицах». |  | Определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины; | Организовывать защиту данных. |  |  |
| **Раздел 7. *Система управления базой данных Access*** | | | | | | | |
| 38 |  | Система управления базой данных. Общая характеристика системы управления базой данных. |  | Понятие БД и ее основных элементов; | Создавать и редактировать структуру БД; |  |  |
| 39, 40, 41 |  | Система управления базой данных. Создание структуры и заполнение базы данных. |  | Структуру интерфейса СУБД;  Классификацию и назначение инструментов СУБД; | Заполнять созданную структуру данными и редактировать их; |  |  |
| 42, 43 |  | Система управления базой данных. Создание формы базы данных. |  | Назначение и технологию создания формы; | Просматривать БД в режиме списка и формы;  Форматировать поля БД;  Создавать и редактировать форму, включая в нее рисунки; |  |  |
| 44, 45, 46 |  | Система управления базой данных. Работа с записями базы данных. |  | Технологию создания и редактирования БД;  Технологию поиска и замены данных, сортировки, группировки, фильтрации, введения вычисляемого поля; | Сортировать данные;  Создать фильтры и осуществлять выборку данных;  Создать отчет по БД. |  |  |
| 47, 48 |  | Система управления базой данных. Разработка отчета для вывода базы данных. |  | Назначение отчета и технологию его создания. | Умение составлять таблицы, схемы, графики; |  |  |
| 49 |  | Контрольная работа: «Система управления базой данных Access». |  | Оперирование понятиями, суждениями;  Установление причинно-следственных связей;  Классификация информации; | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;  Качественное и количественное описание изучаемого объекта; |  |  |
| **Раздел 8. *Коммуникации в глобальной сети Интернет*** | | | | | | | |
| 50 |  | Коммуникации в глобальной сети Интернет. Возможности Интернета. Среда браузера Internet Explorer. |  | Назначение и роль Интернета в развитии общества;  Назначение программы-браузера и ее управляющих элементов; | Работать в браузере; |  |  |
| 51 |  | Коммуникации в глобальной сети Интернет. Поиск информации в сети Интернет. |  | Технологию поиска информации в Интернете; | Сформировать адрес в сети; |  |  |
| 52 |  | Коммуникации в глобальной сети Интернет. Язык разметки HTML. |  | Назначение языка HTML;  Основные теги; | Искать информацию по известным адресам и с помощью поисковых систем; |  |  |
| 53 |  | Коммуникации в глобальной сети Интернет. Веб-страница с графическими объектами. |  | Технологию оформления веб-документов | Включать графическую иллюстрацию в веб-документ; |  |  |
| 54 |  | Коммуникации в глобальной сети Интернет. Веб-страница с гиперссылками. |  | Иметь представление об электронной почте и правилах формирования адреса; | Сделать гиперссылку в веб-документе; |  |  |
| 55 |  | Коммуникации в глобальной сети Интернет. Возможности электронной почты. |  | Технологию организации телеконференции. | Пользовать электронной почтой. |  |  |
| 56 |  | Контрольная работа по теме: «Коммуникации в глобальной сети Интернет». |  | Самостоятельный отбор источников информации для решения учебных и жизненных задач;  Сопоставление, отбор и проверка информации, полученной из различных источников. | Передача информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке; |  |  |
| **Раздел 9. Техническое обеспечение информационных технологий** | | | | | | | |
| 57 |  | Представление о микро процессоре |  | Базовую структурную схему компьютера; | Назначение системного блока и системной платы; |  |  |
| 58 |  | Взаимодействие устройств компьютера |  | Характеристику системной шины;  Назначение портов, слотов; | Принцип открытой архитектуре компьютера. |  |  |
| 59 |  | Основные понятия алгебры логики, логические выражения и логические операции. |  | Что такое высказывание; | Написать таблицу истинности для основных логических операций;  Построить таблицу истинности для логического выражения;  Записать логическое выражение на основе таблицы истинности. |  |  |
| 60, 61 |  | Составление таблиц по логической формуле. Некоторые законы булевской алгебре . |  | Таблицы истинности основных логических операций; | Написать таблицу истинности для основных логических операций;  Построить таблицу истинности для логического выражения;  Записать логическое выражение на основе таблицы истинности. |  |  |
| 62, 63 |  | Определение логического выражения по таблице истинности логического элемента и основные логические устройства компьютера. |  | Правила построения таблиц истинности сложных логических выражений;  Правила определения логического выражения по таблице истинности. | Написать таблицу истинности для основных логических операций;  Построить таблицу истинности для логического выражения;  Записать логическое выражение на основе таблицы истинности. |  |  |
| 64 |  | История развития компьютерной техники |  | Историю развития компьютерной техники |  |  |  |
| 65 |  | Классификация компьютеров по функциональным возможностям. Перспективы развития компьютерных систем. |  | Перспективы развития компьютерных систем. | Классификация компьютеров по функциональным возможностям. |  |  |
| **Повторение** | | | | | | | |
| 66 |  | Информационная картина мира. |  |  |  |  |  |
| 67 |  | Программное обеспечение информационных технологий. |  |  |  |  |  |
| 68 |  | Программное обеспечение информационных технологий. |  |  |  |  |  |