** Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

Математика. 5-9 кл./авт.-сост. М.Н. Перова, Б.Б. Горский А.П. Антропов, И.М. М.Б. Ульянцева. – М.: Просвещение, 2003,

допущенной Министерством образования РФ. Программой не предусмотрено деление на разделы, темы, отсутствует почасовая разбивка прохождения учебного материала по отдельным темам, не определено количество контрольных и проверочных работ, именно в этом – актуальность её адаптации для реализации стандарта математического образования в специальных (коррекционных) классах VIII вида.

Процесс математического образования по данной программе обеспечивает учебник по математике для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

Математика 6, авторы: Г.М. Капустина, М.Н. Перова. – М.: Просвещение, 2003.

Преподавание ведется – 5 часов в неделю, всего 170 часов.

**Цели курса:**

* формирование практически значимых знаний и умений;
* развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики;
* создание условий для социальной адаптации учащихся;
* воспитание настойчивости, инициативы.

**Задачи курса:**

* формирование доступных учащимися математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

**Основными формами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:**

* объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
* закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
* обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

* читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000000;
* выделять классы и разряды в числах в пределах 1000000;
* устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1000000;
* устно выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1000000;
* письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 без перехода и с переходом через 3-4 десятичных разряда;
* письменно выполнять умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;
* устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы;
* осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);
* получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
* находить одну, несколько частей числа (двумя действиями)
* читать, записывать десятичные дроби;
* решать простые арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
* решать задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
* определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
* чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
* практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1;
* строить и измерять углы с помощью транспортира;
* чертить высоты в треугольниках;
* вычислять периметр многоугольника.

**Общая характеристика предмета**

Обучение математике в коррекционно-развивающих классах VIII вида имеет свою специфику. У обучающихся таких классов, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение математического материала представлено концентрически с учетом возможностей обучающихся и предусмотрен постепенный переход от чисто практического обучения в начальной школе к практико-теоретическому в старших классах. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Предлагаемая программа по сравнению с традиционной программой для общеобразовательных учреждений составлена таким образом, чтобы обучение математике осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников.

В рамках подготовки к социальной адаптации в условиях современного общества в программе предусматривается использование микрокалькулятора, ознакомление детей с масштабом, с устной и письменной нумерацией всех чисел от 1000 до 1000000, с разрядами единиц, десятков и сотен тысяч, с единицами миллионов, с классами единиц, тысяч.

В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема «Обыкновенные дроби» сокращена, а изучение десятичных дробей носит в большей степени практическую направленность, этой теме в программе уделено большее внимание.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих проверочных и итоговых письменных контрольных работ, которые представлены в трех уровнях:

В – высокий уровень; С – средний уровень; Н – низкий уровень.

Знания оцениваются в 5-балльной системе. При выставлении оценки ориентир – на вариант С и Н, а за выполнение заданий из варианта В дополнительно ставится положительная оценка. При оценке знаний учитывается количество правильно выполненных заданий:

отметка 5 ставится за все верно выполненные задания,

отметка 4 – за верное выполнение трех заданий,

отметка 3 – за верное выполнение двух заданий, если вариант содержит 4 задания.

Полученные результаты фиксируются в технологических картах учёта знаний и используются для организации индивидуальной работы.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- решения несложных практических задач

- устной прикидки и оценки результатов вычислений;

- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

***В результате изучения математики в 6 классе ученик должен обладать компетенциями:***

- познавательной;

- коммуникативной;

- информационной;

- рефлексивной.

***Способы решать следующие жизненно – практические задачи:***

- самостоятельно обретать и применять знания в различных ситуациях;

- работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других;

- извлекать учебную информацию на основе сопоставленного анализа объектов;

- пользоваться предметным указателем, энциклопедией и справочником для нахождения информации;

- самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Название темы | Количество часов | В том числе | |
| Тест | Количество контрольных работ |
| 1 | Повторение | 4 |  | 1 |
| 2 | Нумерация чисел в пределах 1000000 | 30 | 1 | 1 |
| 3 | Арифметические действия | 40 | 3 | 3 |
| 4 | Единицы измерения и их соотношения | 10 | 1 | - |
| 5 | Обыкновенные дроби | 30 | 1 | 2 |
| 6 | Десятичные дроби | 10 | - | - |
| 7 | Скорость. Время. Расстояние (путь) | 11 | 1 | 1 |
| 8 | Текстовые задачи | 10 | 1 | - |
| 9 | Геометрические фигуры на плоскости | 7 | - | - |
| 10 | Геометрические фигуры в пространстве | 8 | - | - |
| 11 | Итоговое повторение курса 6 класса | 10 | 1 | - |
|  | **итого** | 170 | 9 | 8 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| Количество часов | 39 | 40 | 50 | 41 | 170 |
| Контрольных работ плановых | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 |
| тест | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 |
| Практических работ |  |  |  |  |  |
| ИКТ |  |  |  |  |  |

**Содержание учебного материала**

**1. Повторение (4 часа, из них 1 час контрольная работа).** Повторение курса 5 класса.

**2. Нумерация чисел в пределах 1000000 (30часов, из них 1 час контрольная работа и 1 час тестовая работа).** Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000.Разряды и классы. Таблица разрядов. Простые и составные числа. Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000000. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единиц миллионов в числе. Сравнение чисел в пределах 1000000. Отложение любого числа в пределах 1000000 на счетах и микрокалькуляторе. Округление чисел до указанного разряда.Римские цифры XIII – XX.

**3.Арифметические действия (40 часов, из них 3 часа контрольные работы и 3 часа тестовые работы).** Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд. Проверка сложения. Проверка вычитания сложением.Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Проверка умножения обратным действием. Проверка умножения на микрокалькуляторе. Умножение двузначных и трехзначных чисел на круглые десятки. Умножение круглых десятков на двузначное и трехзначное число, основанное на знании переместительного свойства умножения. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Проверка деления обратным действием. Проверка деления на микрокалькуляторе. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление с остатком.

**4.Единицы измерения и их соотношения. (10 часов, из них 1 час тестовая работа).** Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения. Сложение чисел, полученных при измерении. Вычитание чисел, полученных при измерении.

**5. Обыкновенные дроби (30 часов, из них 2 часа контрольные работы и 1 час тестовая работа).** Деление натуральных предметов, фигур на равные части (доли). Обозначение нескольких долей обыкновенной дробью. Сравнение дробей с одинаковыми числителями и разными знаменателями. Сравнение дробей с разными числителями и одинаковыми знаменателями. Сравнение дробей с единицей. Дроби правильные и неправильные. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование обыкновенных дробей. Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа.

**6. Десятичные дроби (10 часов).** Получение десятичных дробей. Понятие о разрядах десятичных дробей. Чтение и запись десятичных дробей. Запись десятичных дробей на микрокалькуляторе. Представление чисел, выраженных двумя единицами стоимости, в виде десятичной дроби. Сравнение десятичных дробей.

**7. Скорость. Время. Расстояние (путь) (11 часов, из них 1 час контрольная работа и 1 час тестовая работа).** Прямая пропорциональная зависимость. Соотношение между s, v, t при равномерном и прямолинейном движении. Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.

**8. Текстовые задачи (10 часов, из них 1 час тестовая работа).** Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа. Арифметические задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

**9. Геометрические фигуры на плоскости» (7 часов).** Треугольник. Высота треугольника. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

**10. Геометрические фигуры в пространстве» (8 часов).**

Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень и отвес. Куб. брус, шар. Масштаб.

**11. Итоговое повторение» (10 часов, из них 1 час тестовая работа).** Разряды и классы. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Округление чисел до указанного разряда. Сравнение чисел в пределах 1000000. Арифметические задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач. Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием. Преобразование обыкновенных дробей. Вычисление периметра многоугольника. Куб. брус, шар. Масштаб.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема раздела** | **Наименование разделов, тем** | | | **Кол. час. по разделу** | | | | | | | | | **Вид занятий** | | | **Дата** | | | | | | | | | **Планируемые результаты по разделу** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Оценка результатов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коррекция** | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | | **Метаредметные** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ι четверть (39 уроков)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | **1. Повторение курса 5 класса**  **(4 часа).** | Повторение. Обыкновенные дроби. Действия с десятичными дробями | | | 1 | | | | | Комбиниро -ванный | | | | | | | 2.09 | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 2 | | Повторение. Решение уравнений. Проценты. | | | 1 | | | | | Комбиниро- ванный | | | | | | | 3.09 | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 3 | | Повторение. Решение задач | | | 1 | | | | | Комбиниро-ванный | | | | | | | 4.09 | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 4 | | **Контрольная работа №1 по теме: «Повторение за курс 5 класса»** | | | 1 | | | | | Урок контроля знаний, умений и навыков | | | | | | | 5.09 | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 5-7 | | **2. Нумерация чисел в пределах 1000000 (30часов).** | Анализ ошибок контрольной работы. Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000 | | | 3 | | | | | Урок формирова-ния знаний.  Комбиниро-ванный. | | | | | | 08.09  09.09  10.09 | | | | | | | | | | Уметь читать, записывать числа в пределах тысячи. | | | | | | | | Работать по составленному плану, использую основные и дополнительные средства получения информации.  Уметь отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 8-9 | | Разряды и классы. | | | 2 | | | | | Урок формирова-ния и совершенст-вования знаний | | | | | | 11.09  12.09 | | | | | | | | | | Знать разряды и классы. Уметь разбивать по классам. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 10-11 | | Таблица разрядов. | | | 2 | | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | | | | | | 15.09  16.09 | | | | | | | | | | Знать таблицу разрядов. Уметь ей пользоваться. | | | | | | | Работать по составленному плану, использую основные и дополнительные средства получения информации.  Уметь слушать других, пытаясь принять другую точку зрения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 12-13 | | Простые и составные числа | | | 2 | | | | | Урок формирова-ния знаний.  Комбиниро-ванный. | | | | | | 17.09  18.09 | | | | | | | | | | Знать определения простых и составных чисел.  Уметь определять простые и составные числа. | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 14-15 | | Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000000. | | | 2 | | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | | | | | | 19.09  22.09 | | | | | | | | | | Уметь читать, записывать числа в пределах миллиона. | | | | | | | Работать по составленному плану, использую основные и дополнительные средства получения информации.  Уметь отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 16-18 | | Разложение чисел на разрядные слагаемые. | | | 3 | | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | | | | | | 23.09  24.09  25.09 | | | | | | | | | | Уметь разлаживать числа на разрядные слагаемые. | | | | | | | Составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Записывать выводы в виде правил «если …, то…». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 19-22 | | Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единиц миллионов в числе. | | | 4 | | | | | Урок формирова-ния знаний  Комбиниро-ванный. | | | | | | 26.09  29.09  30.09  01.10 | | | | | | | | | | Уметь определять количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единиц миллионов в числе. | | | | | | | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Работать по составленному плану. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 23 | | **Тестовая работа №1 по теме: «Нумерация чисел»** | | | 1 | | | | | Урок контроля знаний, умений и навыков | | | | | | 02.10 | | | | | | | | | | Уметь определять количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единиц миллионов в числе. | | | | | | | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 24-27 | |  | Анализ ошибок контрольной работы. Отложение любого числа в пределах 1000000 на счетах и микрокалькуляторе. | | | 4 | | | | | Урок формирова-ния знаний.  Комбиниро-ванный. | | | | | | 03.10006.10  07.10  08.10 | | | | | | | | | Уметь отлаживать любое числа в пределах 1000000 на счетах и микрокалькуляторе. | | | | | | | | Составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Записывать выводы в виде правил «если …, то…». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 28-30 | | Сравнение чисел в пределах 1000000 | | | 3 | | | | | Урок формирова-ния знаний  Комбиниро-ванный. | | | | | | 09.10  10.10  13.10 | | | | | | | | | Уметь сравнивать числа в пределах 1000000 | | | | | | | | Составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Уметь организовать взаимодействие в группе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 31-34 | | Округление чисел до указанного разряда. | | | 4 | | | | | Урок формирова-ния знаний.  Комбиниро-ванный. | | | | | | 14.10  15.10  16.10  17.10 | | | | | | | | | Уметь округлять числа до указанного разряда. | | | | | | | | Работать по составленному плану, использую основные и дополнительные средства получения информации. Записывать выводы в виде правил «если …, то…». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 35 | | Округление чисел до указанного разряда. | | | 1 | | | | | Урок формирова-ния знаний.  Комбиниро-ванный. | | | | | | 20.10 | | | | | | | | | Уметь округлять числа до указанного разряда. | | | | | | | Работать по составленному плану, использую основные и дополнительные средства получения информации. Записывать выводы в виде правил «если …, то…». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 36-38 | | Римские цифры XIII – XX. | | | 3 | | | | | Урок формирова-ния знаний. | | | | | | 21.10  22.10  23.10 | | | | | | | | | Знать римские цифры XIII – XX. | | | | | | | Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 39 | | ***Контрольная работа №2 по теме: «Нумерация чисел»*** | | | 1 | | | | | Урок контроля знаний, умений и навыков | | | | | | 24.10 | | | | | | | | | Уметь определять количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единиц миллионов в числе. | | | | | | | | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | **ΙΙ четверть (39 уроков)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40-42 | | **3. Арифметические действия( 40 часов).** | | Анализ ошибок контрольной работы. Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд. | | 3 | | | | | Урок формирова-ния знаний.  Комбиниро-ванный. | | | | | | 05.11  06.11  07.11 | | | | | | | | | Уметь складывать и вычитать числа, находить значения выражения. Знать правило сложения и вычитания чисел. | | | | | | | | Работать по составленному плану, использую основные и дополнительные средства получения информации. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | **Тестовая работа №2 по теме: «Нумерация чисел»** | | 1 | | | | | Урок контроля знаний, умений и навыков | | | | | 10.11 | | | | | | | | | | Уметь складывать и вычитать числа, находить значения выражения. Знать правило сложения и вычитания чисел. | | | | | | | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 44-45 | | Анализ ошибок тестовой работы. Проверка сложения. | | 2 | | | | | Комбиниро-ванный | | | | | 11.11  12.11 | | | | | | | | | | Уметь складывать и вычитать числа, находить значения выражения и выполнять проверку. Знать правило сложения и вычитания чисел. | | | | | | | Работать по составленному плану, использую основные и дополнительные средства получения информации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 46-47 | | Проверка вычитания сложением. | | 2 | | | | | Комбиниро-ванный | | | | | 13.11  14.11 | | | | | | | | | Уметь складывать и вычитать числа, находить значения выражения и выполнять проверку. Знать правило сложения и вычитания чисел. | | | | | | | | Работать по составленному плану, использую основные и дополнительные средства получения информации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | |  | | **Контрольная работа №3 по теме: «Арифметические действия».** | | 1 | | | | | Урок контроля знаний, умений и навыков | | | | | 17.11 | | | | | | | | | Уметь складывать и вычитать числа, находить значения выражения и выполнять проверку. Знать правило сложения и вычитания чисел. | | | | | | | | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49-51 | | Анализ ошибок контрольной работы. Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. | | 3 | | | | | Комбиниро-ванный | | | | | 18.1119.1120.11 | | | | | | | | Уметь умножать двузначные числа на однозначное с переходом через разряд. | | | | | | | | | Работать по составленному плану, использую основные и дополнительные средства получения информации. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52-54 | | Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. | | 3 | | | | | Урок формирования и совершенствования знаний | | | | | 21.1124.11  25.11 | | | | | | | | Уметь умножать трехзначные числа на однозначное без перехода через разряд.. | | | | | | | | | Составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Сотрудничество при совместном решении задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | |  | | Проверка умножения обратным действием. | | 1 | | | | | Урок формирования и совершенствования знаний | | | | | 26.11 | | | | | | | Уметь выполнять проверку умножения обратным действием, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | | | | | | | | | | Составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Сотрудничество при совместном решении задач. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | | Проверка умножения на микрокалькуляторе. | | 1 | | | | | Урок формирования и совершенствования знаний | | | | | 27.11 | | | | | | | Уметь выполнять умножения на микрокалькуляторе, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | | | | | | | | | | Составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Сотрудничество при совместном решении задач. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57-58 | | Умножение двузначных и трехзначных чисел на круглые десятки. | | 2 | | | | | Комбиниро-ванный | | | | | 28.11  01.12 | | | | | | | Уметь умножать двузначные и трехзначные числа на круглые десятки. | | | | | | | | | | Составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Сотрудничество при совместном решении задач. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | | ***Тестовая работа №3 по теме: «Арифметические действия»*** | | 1 | | | | | Урок контроля знаний, умений и навыков | | | | | 02.12 | | | | | | | Уметь умножать двузначные и трехзначные числа на круглые десятки. | | | | | | | | | | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60-61 | | Анализ ошибок контрольной работы. Умножение многозначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное, основанное на знании переместительного свойства сложения. | | 2 | | | | | Комбиниро-ванный | | | | | 03.1204.12 | | | | | | | Уметь умножать многозначные числа на однозначное, двузначное и трехзначное, основанное на знании переместительного свойства сложения. | | | | | | | | | | Работать по составленному плану, использую основные и дополнительные средства получения информации. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62-63 | | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | | 2 | | | | | Комбиниро-ванный | | | | | 05.12  08.12 | | | | | | | | | Уметь умножать многозначные числа на однозначное число и круглые десятки. | | | | | | | | Составлять план выполнения заданий совместно с учителем. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | |  | | ***Контрольная работа №3 по теме: «Арифметические действия»*** | | 1 | | | | | Урок контроля знаний, умений и навыков | | | | | 09.12 | | | | | | | | | | Уметь умножать многозначные числа на однозначное число и круглые десятки. | | | | | | | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65-66 | |  | | Анализ ошибок контрольной работы. Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. | | | | | 2 | | | | Комбиниро-ванный | | | | | | | 10.12  11.12 | | | | | | | | | Уметь делить двузначные числа на однозначное с переходом через разряд. | | | | | | | Работать по составленному плану. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67-69 | | Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. | | | | | 3 | | | | Урок формирова-ния знаний | | | | | | | 12.12  15.12  16.12 | | | | | | | | | Уметь записывать пропорции и проверять полученные пропорции, определяя отношения чисел. | | | | | | | Сопоставлять и отби-рать информацию, полученную из раз-личных источников. Работать по состав-ленному плану. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70-71 | | Проверка деления обратным действием. | | | | | 2 | | | | Урок совер-шенствова-ния знаний, умений и навыков | | | | | | | 17.12  18.12 | | | | | | | | | Уметь проверять деление обратным действием | | | | | Сопоставлять и отби-рать информацию, полученную из раз-личных источников. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72-73 | | Проверка деления на микрокалькуляторе. | | | | | 2 | | | | Урок формирова-ния знаний | | | | | | | 19.12  22.12 | | | | | | | | | Уметь проверять деление на микрокалькуляторе. | | | | | Составлять план выполнения задач. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74-75 | | Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. | | | | | 2 | | | | Урок фор-мирования и совершен-ствования знаний | | | | | | | 23.12  24.12 | | | | | | | | | Уметь делить многозначные числа на однозначное число и круглые десятки. | | | | | Составлять план выполнения задач. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76 | |  | | ***Тестовая работа №4 по теме: «Арифметические действия»*** | | | | | 1 | | | | Урок обоб-щения и систематизации | | | | | | | 25.12 | | | | | | | | | Уметь делить многозначные числа на однозначное число и круглые десятки. | | | | | | | | | | Осуществлять текущий контроль своих действий. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77-78 | | Деление с остатком | | | | | 2 | | | | Урок формирова-ния знаний | | | | | | | 26.12  29.12 | | | | | | | | | Уметь делить и записывать числа с остатком. | | | | | | | | | | Осуществлять текущий контроль своих действий. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | | ***Контрольная работа №4 по теме: «Арифметические действия»*** | | | | | 1 | | | | Урок контроля знаний, умений и навыков | | | | | | | 30.12 | | | | | | | | | Уметь делить многозначные числа на однозначное число и круглые десятки. | | | | | | | | | | Осуществлять текущий контроль своих действий. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | **ΙΙΙ четверть (50 уроков)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80-82 | | **4. Единицы измерения и их соотношения ( 10 часов).** | | Анализ ошибок контрольной работы. Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения. | | | 3 | | | | | Урок формирова-ния знаний | | | | | | | 12.01  13.01  14.01 | | | | | | | | | Уметь пользоваться единицами измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения. | | | | | | | | | | | | | Составлять план выполнения задач. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | | ***Тестовая работа №5 по теме: «Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения».*** | | | 1 | | | | | Урок контроля знаний, умений и навыков | | | | | | | 15.01 | | | | | | | | | Уметь пользоваться единицами измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения. | | | | | | | | | | | | | Осуществлять текущий контроль своих действий. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84-85 | | Сложение чисел, полученных при измерении. | | | 2 | | | | | Урок фор-мирования знаний | | | | | | | 16.01  19.01 | | | | | | | | | Уметь слаживать числа, полученных при измерении. | | | | | | | | | | | | | Работать по составленному плану | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86-89 | | Вычитание чисел, полученных при измерении | | | 4 | | | | | Комбиниро-ванный | | | | | | | 20.01  21.01  22.01  23.01 | | | | | | | | | Уметь вычитать числа, полученные при измерении. | | | | | | | | | | | | | Работать по составленному плану. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 90-91 | | **5. Обыкновенные дроби (30 часов ).** | | Деление натуральных предметов, фигур на равные части (доли). | | | 2 | | | | | Урок формирова-ния знаний | | | | | | | 26.01  27.01 | | | | | | | | | Уметь делить натуральные предметы, фигуры на равные доли. | | | | | | | | | | Составлять план выполнения задач. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 92-93 | | Обозначение нескольких долей обыкновенной дробью. | | | 2 | | | | | Урок формирова-ния знаний | | | | | | | 28.01  29.01 | | | | | | | | | Уметь обозначать доли обыкновенной дробью. | | | | | | | | | | Работать по составленному плану. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 94-95 | | Сравнение дробей с одинаковыми числителями и разными знаменателями. | | | 2 | | | | | Урок формирова-ния и совершенствования знаний | | | | | | | 30.01  02.02 | | | | | | | | | Знать правило сравнения дробей с одинаковыми числителями и разными знаменателями. | | | | | | | | | | Работать по составленному плану | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 96-97 | | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и разными числителями. | | | 2 | | | | | Урок формирова-ния и совершенствования знаний. | | | | | | | 03.02  04.02 | | | | | | | | | Знать правило сравнения дробей с одинаковыми знаменателями и разными числителями. | | | | | | | | | Составлять план выполнения задач. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 98 | | Сравнение дробей с единицей. | | | 1 | | | | | Урок обобщения и систематизации | | | | | | | 05.02 | | | | | | | | | Знать правило сравнения дробей с единицей. | | | | | | | | | Составлять план выполнения задач. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 99-100 | |  | | Дроби правильные и неправильные | | | 2 | | | | | Комбиниро-ванный | | | | | | | 06.02  09.02 | | | | | | | | | Уметь находить правильные и неправильные дроби. | | | | | | | | | | | | Составлять план выполнения задач. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 101-102 | | Образование смешанного числа. | | | 2 | | | | | Комбиниро-ванный | | | | | | | 10.02  11.02 | | | | | | | | | Уметь находить смешанные числа. | | | | | | | | | | | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 103-105 | | Сравнение смешанных чисел. | | | 3 | | | | | Комбиниро-ванный | | | | | | | 12.02  13.02  16.02 | | | | | | | | | Уметь сравнивать смешанные числа. | | | | | | | | | | | | | Составлять план выполнения заданий совместно с учителем. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 106 | | ***Тестовая работа №6 по теме: «Обыкновенные дроби».*** | | | 1 | | | | | Урок контроля знаний, умений и навыков | | | | | | | 17.02 | | | | | | | | | Уметь сравнивать смешанные числа. | | | | | | | | | | | | | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 107-108 | | Анализ тестовой работы. Основное свойство дроби. | | | 2 | | | | | Комбиниро-ванный | | | | | | | 18.02  19.02 | | | | | | | | | Уметь применять основное свойство дроби | | | | | | | | | | | | | | Составлять план выполнения задач. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 109-111 | | Преобразование обыкновенных дробей. | | | 3 | | | | | Комбиниро-ванный | | | | | | | 20.02  24.02  25.02 | | | | | | | | | Уметь преобразовать обыкновенные дроби. | | | | | | | | | | | | | | Составлять план выполнения задач. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 112 | | ***Контрольная работа №6 по теме: «Обыкновенные дроби»*** | | | 1 | | | | | Урок контроля знаний, умений и навыков | | | | | | | 26.02 | | | | | | | | | Уметь преобразовать обыкновенные дроби. | | | | | | | | | | | | | | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 113-115 |  | | | | Анализ ошибок контрольной работы. Нахождение части от числа. | | | | | 3 | | | | Комбиниро-ванный | | | | | | | | 27.02  02.03  03.03 | | | | | | | | | | Уметь находить часть от числа. | | | | | | | | | | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 116-118 | Нахождение нескольких частей от числа. | | | | | 3 | | | | Урок формирова-ния знаний | | | | | | | | 04.03  05.03  06.03 | | | | | | | | | | Уметь находить несколько частей от числа. | | | | | | | | | | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 119 | ***Контрольная работа №7 по теме: «Обыкновенные дроби»*** | | | | | 1 | | | | Урок контроля знаний, умений и навыков | | | | | | | | 09.03 | | | | | | | | | | Уметь находить несколько частей от числа. | | | | | | | | | | | | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 120-121 | **6. Десятичные дроби (10 часов).** | | | | Анализ контрольной работы. Получение десятичных дробей. | | | | | 2 | | | | Комбиниро-ванный | | | | | | | | 10.03  11.03 | | | | | | | | | | Уметь записывать обыкновенные дроби в виде десятичных. | | | | | | | | | | | | | | Обнаруживать,форму-лировать учебную проблему совместно с учителем. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 122-123 | Понятие о разрядах десятичных дробей. | | | | | 2 | | | | Урок закре-пления и совершенствования знаний | | | | | | | | 12.03  13.03 | | | | | | | | | | Уметь записывать десятичные дроби с помощью разрядов. | | | | | | | | | | | | | | Составлять план выполнения задач. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 124 | Чтение и запись десятичных дробей. | | | | | 1 | | | | Урок закре-пления и совершенствования знаний | | | | | | | | 16.03 | | | | | | | | | | Уметь записывать десятичные дроби. | | | | | | | | | | | | | | Составлять план выполнения задач. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 125 | Запись десятичных дробей на микрокалькуляторе. | | | | | 1 | | | | Урок закре-пления и совершенствования знаний | | | | | | | | 17.03 | | | | | | | | | | Уметь записывать десятичные дроби. | | | | | | | | | | | | | | Составлять план выполнения задач. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 126-127 | Представление чисел, выраженных двумя единицами стоимости, в виде десятичной дроби | | | | | 2 | | | | Урок закре-пления и совершенствования знаний | | | | | | | | 18.03  19.03 | | | | | | | | | | Уметь записывать десятичные дроби. | | | | | | | | | | | | | | Составлять план выполнения задач. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 128 | Сравнение десятичных дробей. | | | | | 1 | | | | Урок зак-репления и совершенст-вования знаний | | | | | | | | 20.03 | | | | | | | | | | Уметь сравнивать десятичные дроби. | | | | | | | | | | | | | | Составлять план выполнения задач. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | ΙV **четверть (42 урока)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 129 |  | | | | Сравнение десятичных дробей. | | | 1 | | | | | | Урок зак-репления и совершенст-вования знаний | | | | | | | 01.04 | | | | | | | | | Уметь сравнивать десятичные дроби. | | | | | | | | | | | | | | | Составлять план выполнения задач. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 130-132 | **7. Скорость. Время. Расстояние. (11 часов).** | | | | Анализ ошибок контрольной работы. Прямая пропорциональная зависимость. | | | | | 3 | | | | Урок формирова-ния знаний | | | | | | | | 02.04  03.04  06.04 | | | | | | | | | Уметь решать задачи на прямую пропорциональность. | | | | | | | | | | | | | | Работать по составленному плану, использую основные и дополнительные средства получения информации. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 133-135 | Соотношение между s, v, t при равномерном и прямолинейном движении. | | | | | 3 | | | | Урок формирова-ния знаний | | | | | | | | 07.04  08.04  09.04 | | | | | | | | | Уметь составлять соотношение между s, v, t при равномерном и прямолинейном движении. | | | | | | | | | | | | | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем и самостоятельно осуществлять поиск средств ее достижения. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 136 | ***Тестовая работа №7 по теме: «Скорость. Время. Расстояние.».*** | | | | | 1 | | | | Урок контроля знаний, умений и навыков | | | | | | | | 10.04 | | | | | | | | | Уметь составлять соотношение между s, v, t при равномерном и прямолинейном движении. | | | | | | | | | | | | | | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 137-139 | Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием. | | | | | 3 | | | | Урок формирова-ния знаний | | | | | | | | 13.04  14.04  15.04 | | | | | | | | | Уметь решать простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием | | | | | | | | | | | | | | | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем и самостоятельно осуществлять поиск средств ее достижения. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 140 | ***Контрольная работа №7 по теме: «Скорость. Время. Расстояние.».*** | | | | | 1 | | | | Урок контроля знаний, умений и навыков | | | | | | | | 16.04 | | | | | | | | | Уметь решать простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием | | | | | | | | | | | | | | | | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 141-145 | **8.Тестовые задачи (10часов).** | | | | Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа. | | | | | 5 | | | | Урок формирова-ния знаний | | | | | | | | **17.04**  **20.04**  **21.04**  **22.04**  **23.04** | | | | | | | | | Уметь решать текстовые арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей числа. | | | | | | | | | | | | | | | | Составлять план выполнения заданий совместно с учителем. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 146-149 | Арифметические задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач. | | | | | 4 | | | | Урок формирова-ния знаний | | | | | | | | **24.04**  **27.04**  **28.04**  **29.04** | | | | | | | | | Уметь решать текстовые арифметические задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач. | | | | | | | | | | | | | | | | Составлять план выполнения заданий совместно с учителем. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 150 | ***Тестовая работа №8 по теме: «Тестовые задачи».*** | | | | | 1 | | | | Урок контроля знаний, умений и навыков | | | | | | | | **30.04** | | | | | | | | | Уметь решать текстовые арифметические задачи . | | | | | | | | | | | | | | | | Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 151-152 | **9.Геометрические фигуры на плоскости**  **( 7 часов).** | | | | Треугольник. | | | | | 2 | | | | Урок формирова-ния знаний | | | | | | | | **04.05**  **05.05** | | | | | | | | | Знать и уметь строить треугольник. | | | | | | | | | | | | | | | | Составлять план выполнения заданий совместно с учителем. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 153-154 | Высота треугольника. | | | | | 2 | | | | Урок формирова-ния знаний | | | | | | | | **06.05**  **07.05** | | | | | | | | | Знать и уметь строить высоту треугольника. | | | | | | | | | | | | | | | | Работать по составленному плану. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 155 | Периметр. | | | | | 1 | | | | Урок зак-репления и совершенст-вования знаний | | | | | | | | **08.05** | | | | | | | | | Знать и уметь находить периметр. | | | | | | | | | | | | | | | | Составлять план выполнения заданий совместно с учителем. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 156-157 | Вычисление периметра многоугольника. | | | | | 2 | | | | Урок зак-репления знаний | | | | | | | | **11.05**  **12.05** | | | | | | | | | Знать и уметь находить периметр. | | | | | | | | | | | | | | | | Работать по составленному плану. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 158-159 | **10.Геометрические фигуры в пространстве**  **( 8 часов).** | | | | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. | | | | | 2 | | | | Урок формирова-ния знаний | | | | | | | | **13.05**  **14.05** | | | | | | | | | Знать и уметь находить положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. | | | | | | | | | | | | | | | | Составлять план выполнения заданий совместно с учителем. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 160-161 | Уровень и отвес. | | | | | 2 | | | | Урок зак-репления знаний | | | | | | | | **15.05**  **18.05** | | | | | | | | | Знать и уметь находить уровень и отвес. | | | | | | | | | | | | | | | | Составлять план выполнения заданий совместно с учителем. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 162-163 | Куб. брус, шар. | | | | | 2 | | | | Комбиниро-ванный | | | | | | | | **19.05**  **20.05** | | | | | | | | | Знать и уметь находить куб, брус, шар. | | | | | | | | | | | | | | | | Составлять план выполнения заданий совместно с учителем. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 164-165 | Масштаб. | | | | | 2 | | | | Урок зак-репления и совершенст-вования знаний | | | | | | | | **21.05**  **22.05** | | | | | | | | | Знать и уметь находить масштаб. | | | | | | | | | | | | | | | | Составлять план выполнения заданий совместно с учителем. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 166-167 | **11.Повторение** | | | | Решение задач | | | | | 2 | | | | Урок зак-репления и совершенст-вования знаний | | | | | | | | **25.05**  **26.05** | | | | | | | | | Уметь решать текстовые арифметические задачи . | | | | | | | | | | | | | | | | Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 168-169 | Решение задач | | | | | 2 | | | | Урок зак-репления и совершенст-вования знаний | | | | | | | | **27.05**  **28.05** | | | | | | | | | Уметь решать текстовые арифметические задачи . | | | | | | | | | | | | | | | | Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 170 | ***Тестовая работа №9 по теме: «Итоговый тест за курс 6 класса».*** | | | | | 1 | | | | Урок зак-репления и совершенст-вования знаний | | | | | | | | **29.05** | | | | | | | | | Уметь решать текстовые арифметические задачи . | | | | | | | | | | | | | | | | Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |

**Литература:**

Белошистая А.В. О коррекционно-развивающем обучении математике в начальной школе/Вопросы психологии. – 2002. – №6.

Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школею – М.: Школа-Пресс, 1994.

Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы. – М.:ООО «Вако», 2007.

Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика 6. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение, 2003.

Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики.– М.: Просвещение, 1990.

Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Интеллект-Центр, 2001

Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М: Просвещение, 1989.

Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Математика. 5-9 кл./авт.-сост М.Н. Перова, Б.Б. Горский А.П. Антропов, И.М. М.Б. Ульянцева. – М.: Просвещение, 2003.

Соловейчик И.Л. Я иду на урок математики, 5 класс. Книга для учителя.– М.: Издательство «Первое сентября», 2001.

Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2007.

Шевкин, А.В. Сборник задач по математике для учащихся 5-6 кл./ А.В. Шевкин. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД. Русское слово – PC», 2001.