Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

"Ивановская средняя общеобразовательная школа"

Новая ул., Ивановка с., Ялуторовский район, Тюменская область, 627048, тел. 92-131

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании | Принята  На педагогическом совете  Протокол № \_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. | Утверждена  Приказом от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |
| Протокол № \_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |

**Рабочая программа**

по социально-бытовой ориентировке

на 2013-2014 учебный год

Составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 7-9 классы, Москва «Владос» 2000, под редакцией В.В.Воронковой

Программу составила: учитель СБО

Ларионова З.А.

**Пояснительная записка по социально-бытовой ориентировке**.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышения уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психо-физических особенностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д.

«Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приёмами экологически чистые продукты: приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развитие обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии – тесной связи учителя с родителями, воспитателями и работниками столовой, обслуживающих учащихся.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Формы и методы реализации программных задач.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других целесообразно проводить практические работы, для самостоятельного выполнения задания. Это позволит каждому ученику независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т. д.

В зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные (выполнение учеников всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов, например, «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определённых умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний – заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приёмами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы (например, правила поведения, приёмы ухода за маленьким ребёнком и т. д.). учитель организует игру и руководит ею в соответствии с заранее разработанным планом. При этом следует избегать прямых указаний, как поступать в той или иной ситуации, и стараться ставить детей перед необходимостью самостоятельно принимать решения. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие на урок или два (сводные часы). Эти занятия требуют от учителя серьёзной подготовки и имеют весьма важное значение для решения задач обучения и воспитания, они способствуют закреплению различных знаний-умений и навыков учащихся (правила поведения, навыки приготовления тех или иных блюд, сервировка стола, уборки помещения и т. д.).

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт дальнего следования и пригородный» целесообразно начать с ознакомительной экскурсии, во время которой учащиеся получат представление о назначении вокзала, его основных службах, расписании поездов. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закреплении определённого учебного материала. Так при изучении раздела «Средства связи» в 6 классе проводится урок-экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний детей о различных почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Например, работу по теме «Экономика домашнего хозяйства» (8 класс) следует закончить экскурсией в сбербанк.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определённой теме. В ходе экскурсии могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов). Проведение экскурсий требует тщательной подготовки, учителю необходимо заранее наметить задачи и содержание экскурсии, заблаговременно посетить объект и хорошо с ним ознакомиться, разработать план экскурсии. Следует также провести вводную беседу: назвать объект наблюдения, рассказать о пути следования к месту проведения экскурсии, напомнить учащимся правила дорожного движения, правила поведения в транспорте и во время экскурсии. Целесообразно, чтобы сам учитель вёл экскурсию, вовлекая детей в беседу, особенно во время текущих и итоговых экскурсий. Если объяснения даёт не учитель, а работник учреждения или предприятия, на котором проводится экскурсия, то нужно предварительно обговорить с ним объём и характер сообщаемого материала, перечень объектов, которые будут продемонстрированы учащимся. Отдельным ученикам можно поручить вести элементарные записи. Они должны быть краткими. Например, ученики записывают цены на различные товары, названия рабочих специальностей, в которых нуждается предприятие и др.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятии должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии – повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т. д. Повторение учебного материала по изученной теме или ранее пройденного материала должен быть элементом каждого занятия.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу. На отдельных занятиях при прохождении ряда тем (например, «Квартплата», «Оформление на работу» и т. п.) следует отводить время на практическое закрепление навыков составления деловых бумаг с учётом разных жизненных ситуаций, опираясь на знания и умения, полученные на уроках родного языка.

Особое внимание следует обратить на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся. на первом занятии, где применяется бригадная форма работы, учитель должен объяснить и показать детям, что должен делать бригадир. Для этого он, распределив учеников по бригадам, выступает в роли бригадира одной из них. Другие бригадиры, назначенные из наиболее подготовленных учащихся, наблюдая за учителем и получая его инструкции, организуют работу своих бригад. Для успешного проведения первых занятий по новой теме бригадиров целесообразно проинструктировать заранее об их обязанностях. В ходе практической работы бригадир должен выполнять часть общего задания. Аналогичные работы на последующих занятиях бригадиры могут организовать по устной или письменной инструкции учителя под его постоянным контролем. Несомненно, учитель руководит не только бригадирами. В процессе выполнения задания он даёт учащимся некоторые указания и объяснения, оказывает им помощь, следит за соблюдением санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности. На следующих практических занятиях по этой же теме учитель должен построить работу так, чтобы каждый учащийся последовательно освоил все операции, необходимые для выполнения конкретного задания, побывал в роли бригадира. Например, если на одном уроке школьник мыл и чистил овощи для супа, то на другом уроке он занимается пассерованием овощей или заправкой первого блюда.

Знакомя детей с новым приёмом, учитель сначала даёт объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего бригадирами выполняется работа, в которую включается данный приём.

Бригадная форма работы может быть использована и при выполнении детьми одинаковых заданий (штопка, чистка посуды и т. д.).

В кабинете можно установить поочерёдное дежурство по бригадам. Дежурная бригада выполняет различные работы, связанные с подготовкой оборудования и материалов к занятию, и убирает кабинет после окончания занятий.

Для активизации учащихся и учёта их знаний, умений и навыков целесообразно организовывать соревнования бригад или индивидуальные соревнования. Итоги их учитель подводит в конце занятий.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

СБО учащихся имеет своё логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром для воспитателя при отборе материала, определении его тематики, объёма и последовательности изучения. Однако воспитатель в своей деятельности не должен использовать формы и методы работы учителя. Он осуществляет закрепление полученных на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Например, при прохождении раздела «Жилище» учитель обучает детей правилам уборки квартиры, а воспитатель, организуя деятельность учащихся по самообслуживанию, повторяет с ними эти правила, следит за ходом уборки и т. п.

Связь учителя с воспитателем осуществляется также при совместном проведении отдельных экскурсий и некоторых итоговых практических занятий, которые можно объединить с внеклассными мероприятиями. Учитель должен принимать активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоенное на практике и проверить, что и как восприняли ученики на занятиях по СБО. Такое взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

По возможности следует привлекать и родителей, чтобы дети в домашних условиях могли практически применять полученные знания и умения.

Тематика и последовательность занятий по СБО отражаются в классном журнале. Для фиксирования результатов усвоения учащимся различных разделов программы целесообразно вести разные формы учёта. Это могут быть тетрадь, экран соревнования, стенды и плакаты, на которых отражаются не только успехи детей на занятиях, но и их умение применять полученные знания и навыки в повседневной жизни.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учётом возможности детей и в зависимости от местных условий. При тематическом планировании должны учитываться время года и потребности школы. Например, в соответствии с общешкольным планом проводится «Неделя труда». Учителю следует на этот период запланировать изучение таких тем, которые согласовывались с видами общественно полезного труда школьников. При подборе материалов по теме «Учреждения и организации» целесообразно предусмотреть ознакомление детей не только с объектами ближайшего окружения, но и с объектами, находящимися на территории, на которой учащиеся будут проживать после окончания школы.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объёме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Для проведения занятий и экскурсий в 7-9 классах можно сдваивать уроки. К проведению бесед о гигиене подростков (отдельно для мальчиков и девочек) следует привлекать специалистов-медиков и психологов.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т. п., изложенные доступным детям языком чётко и лаконично. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателем или дома (например, место работы родителей, их должность и т. д.).

**Календарно-тематическое планирование по СБО.**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид**  **контроля** | **Элементы дополнит.**  **содержания** | | **Дата проведения** | | |
| **план** | | **факт** |
| **1 четверть -18 часов** | | | | | | | | | | | | |
| **ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА -4 ч** | | | | | | | | | | | | |
| 1-2  3-4 | Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела.  Гигиена одежды, нательного и постельного белья. | 2  2 | Комб. | | - значение правильного режима и рационального питания для здоровья подростка;  - назначение индивидуальных предметов личной гигиены;  -необходимость гигиены одежды. | Учащийся должен **знать:**  - правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки, юноши);  -правила смены одежды, нательного и постельного белья;  -санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расчёской, мочалкой, душем, ванной, унитазом. | Контрольные вопросы | **Словарные слова:** потовые железы, сальные железы, шампунь, бальзам, кондиционер, перхоть. | |  | |  |
| **ОДЕЖДА И ОБУВЬ – 6 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 5  6-7  8  9-10 | Ремонт разорванных мест одежды, штопка.  Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.  Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.  «Химчистка». Виды услуг Правила пользования. | 1  2  1  2 | Комб. | | - Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка.  - Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины.  - Экскурсия в химчистку. | Учащиеся должны **знать:**  -особенности стирки белого и цветного белья;  -правила пользования моющими средствами; -устройство стиральной машины и правила пользования ею;  -санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при ремонте одежды и стирке вручную и с помощью стиральной машины;  -последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, постельного белья, полотенец, скатертей и т. д. -назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг;  -правила подготовки вещей к сдаче в чистку.  Учащиеся должны **уметь:**  -ремонтировать разорванные места одежды, штопать;  **-**стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины;  -гладить одежду и бельё. | Практическая работа. Экскурсия в химчистку. | **Словарные слова:** Заплата, стиральная машина, автомат, диск-активатор, мощность, фронтальная загрузка, подсинивание, шаговый шов, боковой шов, метки, бланки,  химчистка. | |  | |  |
| **ПИТАНИЕ – 8 ч** | | | | | | | | | | | | |
| 11  12  13  14-16  17  18 | Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи  Сервировка стола к обеду.  Приготовление закуски.  Приготовление первых и вторых блюд .  Приготовление третьих блюд.  Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. | 1  1  1  3  1  1 | Комб. | | - чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов;  -знакомство с инструкцией устройства и правилами пользования электробытовыми приборами;  - приготовление киселя, компота, овощного сока  - знакомство с инструкцией по эксплуатации электробытовых приборов.  - упражнения по составлению меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю. | Учащийся должен **знать:**  -способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;  -последовательность приготовления блюд;  -возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими;  -санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;  - правила пользования столовыми приборами.  Учащийся должен **уметь:**  -готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов);  -готовить третьи блюда;  -оформлять готовые блюда;  -сервировать стол к обеду. | Практическая работа.  Контрольные вопросы:Чем полезны рыбные и мясные блюда? Что облегчает работу на кухне? Расскажите, как вы пользуетесь дома электробытовыми приборами. Составьте меню на день для вашей семьи. | **Словарные слова:** Пищеварение рациональное питание, меню, классификация блюд, биточки, бульон, гарнир, десерт, закуска, консервы, котлеты, рагу, полуфабрикаты, морепродукты, специи, фарш, филе, комбайн, миксер, мясорубка. | |  | |  |
| **2 четверть -14 часов** | | | | | | | | | | | | |
| **СЕМЬЯ – 4 ч** | | | | | | | | | | | | |
| 19-20  21  22 | Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.  Разучивание тихих подвижных игр.  Паспорт. Получение паспорта | 2  1  1 | Комб. | | -оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку;  -разучивание тихих и подвижных игр;  -проведение игр с детьми младшего возраста. | Учащийся должен **знать:**  -различие тихих и подвижных игр, сказки, песенки;  Учащийся должен **уметь:**  -одевать малышей на прогулку;  -объяснять детям правила игр и играть с ними в тихие и подвижные игры;  - помогать младшим при уборке игрушек. | Практическая работа, упражнения, игры. | **Словарные слова:** надеть, настольные игры, одеть, подвижные игры, разучить. | |  | |  |
| **КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ – 4 ч** | | | | | | | | | | | | |
| 23-24  25-26 | Правила поведения в гостях.  Правила вручения и прием подарка. | 2  2 | Комб. | | Сюжетная игра «В гости к …».  - упражнения в подборе одежды, обуви, прически, украшений.  - упражнения-диалоги. | Учащийся должен **знать:**  -правила поведения при встрече и расставании; -правила поведения в гостях;  -правила вручения и приёма подарков.  Учащийся должен **уметь:**  -выбрать подходящую одежду для визита в гости; -культурно вести себя в гостях (оказывать внимание старшим, сверстникам, приглашать на танец, поддерживать беседу);  -выбирать подарки; -изготавливать простые сувениры;  -вручать и принимать подарки. | Практическая работа, упражнения, игры.Изготовление, несложных сувениров. | **Словарные слова:** Вежливость, тактичность, подарок, сувенир, вручать, оказывать внимание | |  | |  |
| **ЖИЛИЩЕ – 6 ч** | | | | | | | | | | | | |
| 27  28  29  30  31  32 | Значение жилища для человека  Регулярная и сезонная уборка жилого помещения.  Подготовка квартиры или дома к зиме, к лету.  Способы и периодичность ухода за окнами. Виды моющих средств.  Виды мебели.  Уход за мебелью в зависимости от её покрытия. | 1  1  1  1  1  1 | Комб. | | - сухая и влажная уборка помещения, использование пылесоса и уход за ним;  -виды мебели: мягкая, корпусная и т.д.  -покрытие: мягкая ткань, кожа (мягкая мебель), полировка, шпон, пластик (корпусная)  -чистка мягкой мебели;  -мытьё зеркал;  -утепление окон. | Учащийся должен **знать:**  -последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;  -способы и периодичность ухода за окнами;  -виды моющих средств, используемых при мытье окон;  -способы утепления окон;  -правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия;  -правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме;  -правила содержания в доме собаки, кошки, попугая.  Учащийся должен **уметь:**  **-**убирать жилое помещение;  -мыть зеркала и стекла;  -утеплять окна;  -чистить мебель. | Практическая работа. | **Словарные слова:**  моющие средства,  лак, полировка, мягкая обивка | |  | |  |
| **3 четверть -20 часов** | | | | | | | | | | | | |
| **ТРАНСПОРТ – 8 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 33-34  35-36  37-38  39-40 | Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы.  Виды пассажирских вагонов. Типы поездов (пассажирский, скорый)  Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов.  Камеры хранения багажа. | 2  2  2  2 | Комб. | | -назначение вокзалов и основных служб вокзалов (справочная. кассы, камера хранения, медпункт, зал ожиданий, комната матери и ребенка);  -порядок приобретения железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону);  -порядок сдачи и получения багажа в камере хранения. | Учащийся должен **знать:**  -функции железнодорожного транспорта;  -виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий);  -примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности следования;  -виды справочных служб;  -виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа.  Учащийся должен **уметь:**  **-** ориентироваться в расписании;  -приобретать билеты в пассажирской кассе;  - обращаться за справкой в справочное бюро вокзала центральную железнодорожную справочную по телефону. | Экскурсия на  железнодорожный вокзал. | **Словарные слова:**  Багаж,  вагон,  вокзал, железная дорога,  камера хранения,  купе,  служба сервиса, плацкартный вагон,  скорый поезд, экспресс. | |  | |  |
| **ТОРГОВЛЯ – 6 ч** | | | | | | | | | | | | |
| 41-43  44-46 | Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.  Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. | 3  3 | Комб. | | -назначение промтоварных магазинов;  -порядок приобретения товаров. | Учащийся должен **знать:**  -ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов;  - стоимость отдельных товаров.  Учащийся должен **уметь:**  - приобретать некоторые товары в промтоварном магазине;  -подсчитывать стоимость покупок;  -правильно вести себя в магазине. | Экскурсия в промтоварный магазин.  Практическая работа. | **Словарные слова:** примерка, распродажа, сельмаг, сельпо, универмаг, универсам, уценка. | |  | |  |
| **СРЕДСТВА СВЯЗИ – 6 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 47-48  49-50  51-52 | Виды бандеролей  ( простые, заказные, ценные, с уведомлением).  Порядок их отправления. Заполнение бланка.  Упаковка. Стоимость пересылки. | 2  2  2 | Комб. | | -виды бандеролей  ( простые, заказные, ценные, с уведомлением).  -заполнение бланков на отправку бандеролей;  -упаковка бандеролей. | Учащийся должен **знать:**  -перечень предметов, посылаемых бандеролью;  -максимальный вес и стоимость посылаемых предметов;  -виды и способы упаковки бандероли.  Учащийся должен **уметь:**  -заполнять бланки на отправку бандеролей;  -составлять опись посылаемых предметов;  -упаковывать бандероли. | Практическая работа.  Экскурсия на почту | **Словарные слова**  Бандероль, посылка. ценная бандероль, бланк. квитанция, наложенный платеж, опись, уведомление. упаковка. | |  | |  |
| **4 четверть -16 часов** | | | | | | | | | | | | |
| **МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ – 6 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 53-54  55-56  57-58 | Домашняя аптечка (состав). Назначение и хранение домашней аптечки.  Лекарственные растения.  Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. | 2  2  2 | Комб. | | -упражнения в наложении повязок на рану, повреждённую конечность;  -заваривание травяного настоя;  - о вреде самолечения. | Учащийся должен **знать:**  -состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники); -правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;- местные лекарственные растения; -правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм; -правила оказания первой помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах.  Учащийся должен **уметь:**  - пользоваться термометром;  -обрабатывать раны и накладывать повязки; -накладывать временные шины. | Практическая работа. | **Словарные слова:**  Вывих. перелом. растяжение, ссадина. травма, ушиб, температура, термометр. настой, отвар, обработка раны.  шина. | |  | |  |
| **УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ – 4 часа.** | | | | | | | | | | | | |
| 59-60  61-62 | Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.  Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей. | 2 | Комб. | | -местонахождение ближайших промышленных предприятий и с/х объектов;  -название цехов, отделов,  -виды выпускаемой продукции;  -названия рабочих специальностей. | Учащийся должен **знать:**  -местонахождение ближайших промышленных предприятий и сельскохозяйственных объектов;  -название цехов, отделов, имеющихся на предприятиях;  -виды выпускаемой продукции;  -названия рабочих специальностей.  Учащийся должен **уметь:**  -обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий. | Экскурсия на промышленные предприятия. | **Словарные слова:** промышленные предприятия, сельскохозяйственные предприятия, профессия, специальность. | |  | |  |
| **ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА – 5 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 63  64-65  66-67 | Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни.  Бюджет семьи. Источники дохода.  Заработная плата членов семьи, пенсия. | 1  2  2 | Комб. | | -какое место занимают деньги в нашей жизни;  -порядок и условия получения зарплаты, пенсии;  -сколько денег можно иметь на мелкие расходы. | Учащийся должен **знать:**  -говорить ли знакомым и незнакомым о наличии денег в кармане и дома;  -составные части бюджета семьи;  -заработную плату членов семьи.  Учащийся должен **уметь:**  -подсчитывать бюджет семьи;  -составлять доверенность на получение заработной платы. | Практическая работа:  -упражнения по определению доходов семьи;  -составление доверенности на получение зарплаты. | **Словарные слова:**  Монета, купюра, валюта, бюджет, зарплата, пенсия, доверенность. |  | |  | |
| 68 | **Заключительный урок** | 1 |  | | | | | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование по СБО.**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | Тема урока | Кол-во часов | | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню  подготовки учащихся  (результат) | Вид контроля | Элементы дополни­тельного содержания | Дата проведения | | |
| план. | факт. | |
| **1 четверть – 18 часов** | | | | | | | | | | |
| ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА-4 | | | | | | | | | | |
| 1 | Значение косметики для девушки и юноши. | 1 | | Комб. | -упражнения в проти­рании кожи лица; под­бор лосьона, отвара из трав, нанесение крема, пудры, с учетом состоя­ния кожи;  -использование масок из фруктов и овощей. | Учащийся должен **знать:**  - правила ухода за кожей лица;  - приемы нанесения  косметических средств  налицо, шею.  Учащийся должен **уметь:**  -определить тип кожи и волос;  -подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос;  - правильно ухаживать за лицом и воло­сами. | Практическая работа | **Словарные слова:** здоровый образ жизни, отзывчивость, сила воли, целеустремленность, крем, лосьон, маска, пудра, тоник |  |  | |
| 2 | Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики: лосьон, кремы, пудра и природные средства. | 1 | | Комб. |  |  | |
| 3-4 | Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сбережения его - воспитание воли, целеустремленности, доброты, отзывчивости и других ложительных качеств личности. | 2 | | Комб. |  |  | |
| ОДЕЖДА И ОБУВЬ-5 | | | | | | | | | | | |
| 5 | Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. | 1 | | Комб. | - стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей,  -соблюдение правил безопасности при использовании стирального порошка;  - экскурсия в химчистку, знакомство с правилами приема изделий и выдача их, с прейскурантом на чистку определенного вида изделий;  -заполнение бланков для сдачи белья | Учащийся должен **знать:**  - правила стирки и суш­ки одежды из шерстяных и синтетических тканей;  - правила и последовательность глажения изде­лий;  - виды предприятий по химической чистке одеж­ды, их назначение;  - виды оказываемых ими услуг;  - правила подготовки вещей к сдаче в чистку.  Учащийся должен **уметь:**  - стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;  - гладить блузки, рубашки, платья. | Практическая работа  Экскурсия | **Словарные слова:** химчистка, приемщик, квитанция, бланк, заказ, синтетика, шерсть, антистатик, кондиционер для белья, нашатырный спирт, уксус |  |  | |
| 6 | Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. | 1 | | Комб. |  |  | |
| 7 | Правила и приемы гла­жения блузок, рубашек, платьев. | 1 | | Комб. |  |  | |
| 8-9 | Химчистка - знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами по приведению  одежды в надлежа­щий вид | 2 | | Комб. |  |  | |
| ПИТАНИЕ-9 | | | | | | | | | | | |
| 10 | Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (повторение) | 1 | | Комб. | -санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи;  - чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов;  - приготовление пресного теста, из него лапши и выпечка печенья;  - запись рецептов соления,  варенья, консервирования,  сушки овощей, фруктов, ягод;  - приготовление овощного салата;  - нарезка зелени и фруктов для сушки. | Учащийся должен **знать:**  -санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи;  - виды теста;  - способы приготовления  изделий из теста;  - способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени.  Учащийся должен **уметь:**  - приготовить пресное тесто и изделия из него - лапшу, печенье;  - заготовит ягоды без тепловой обработки;  - записать рецепт соления, варенья, консервирования. | Практическая работа | **Словарные слова:** дрожжи, тесто дрожжевое, бисквитное песочное  пресное ассортимент мучные изделия, квашение, консервирование, сушка ягод, фруктов, овощей, зелени |  |  | |
| 11-12 | Кухонные механические приспособления и электрооборудование (миксер, мясорубка, овощерезка, кухонный комбайн) и правила безопасной работы с ними. | 2 | |  |  | |
| 13-14 | Виды теста: дрожжевое, пресное.  Способы и последовательность приготовления изделий из теста. | 2 | |  |  | |
| 15-16 | Заготовка продуктов впрок: консервирование овощей, фруктов, ягод;  замораживание овощей, фруктов, ягод; сушка зелени. | 2 | |  |  | |
| 17-18 | Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю. | 2 | |  |  | |
| **2 четверть – 14 часов** | | | | | | | | | | | |
| СЕМЬЯ-4 | | | | | | | | | | | |
| 19 | Грудной ребенок в се­мье. | 1 | | Комб. | - упражнения в купании, одевании, пеленании куклы;  - мытье детской посуды, игрушек. | Учащийся должен **знать:**  - правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки, купания;  - правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;  - санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек.  Учащийся должен **уметь:**  - купать, одевать, пеленать куклу;  - кормить куклу из соски и с ложечки. | Практическая работа | **Словарные слова:** грудной ребенок, рожок, соска, опрелость, присыпка, стерильно, памперс, подгузник, пеленка, ползунки, распашонка, чепчик |  |  | |
| 20-21 | Участие в уходе за ребёнком - кормление из со­ски, с ложечки; купание, одевание, пеленание, уборка постели. | 2 | |  |  | |
| 22 | Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, одежды, игрушек. | 1 | |  |  | |
| КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ-4 | | | | | | | | | | | |
| 23-24 | Культура общения юно­ши и девушки. | 2 | | Комб. | Сюжетная игра «Встре­ча молодых людей. | Учащийся должен **знать:**  - правила поведения юноши и девушки при знаком­стве в общественных мес­тах и дома;  - требования к внешнему виду молодых людей.  Учащийся должен **уметь:**  - культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах (в кино, на танцах и т.д.), дома;  - выбирать украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности. | Сообщения по теме | **Словарные слова:** культура общения, макияж, мода, стиль, этикет |  |  | |
| 25-26 | Внешний вид молодых людей. | 2 | | Комб. |  |  | |
| ЖИЛИЩЕ-6 | | | | | | | | | | | |
| 27-28 | Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны. | 2 | | Комб. | - мытье кафельных стен, чистка раковин кухни, ванной, санузла;  - соблюдение санитарно-гигиенических требований и правил безопасности при пользовании моющими средствами | Учащийся должен **знать:**  - правила и периодич­ность уборки кухни, сануз­ла, ванны;  - моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;  - санитарно-гигиеничес­кие требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.  Учащийся должен **уметь:**  - мыть кафельные стены, чистить раковины;  - пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны | Практическая работа | **Словарные слова:** ванна, кафель, раковина, место общего пользования, санузел, инструкция, средства бытовой химии. |  |  | |
| 29-30 | Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла, ванны.  Техника безопасности при работе с моющими и чистящими средствами | 2 | | Комб. |  |  | |
| 31-32 | Обобщение пройденного материала. Практическая работа. Уборка классных комнат | 2 | | Комб. |  |  | |
| **3 четверть – 20 часов** | | | | | | | | | | | |
| ТРАНСПОРТ-8 | | | | | | | | | | | |
| 33-34 | Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобу­сов. | 2 | | Комб. | -назначение междугородного автовокзала, речного и морского порта;  -выбор пункта назначе­ния.  -определение время и места отправления;  -рас­считывание стоимости проезда на теплоходе в направлениях «туда и обратно» с учетом класса каюты | Учащийся должен **знать:**  - основные автобусные маршруты;  - основные маршруты водного транспорта;  - правила безопасной поездки на речном морском, виде транспорта.  Учащийся должен **уметь:**  **-** пользоваться расписанием;  - определять стоимость проезда;  - покупать билет;  - обращаться за справкой;  - выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском, автобусном видах транспорта. | Экскурсия | **Словарные слова:** автовокзал, водный транспорт, каюта, маршрут, порт, пристань, расписание, рейс, теплоход |  |  | |
| 35-36 | Порядок приобретения билетов. Стоимость проез­да до пункта назначения | 2 | | Комб. |  |  | |
| 37-38 | Значение водного транс­порта (речного, морского). Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршру­ты. | 2 | | Комб. |  |  | |
| 39-40 | Расписание, порядок приобретения билетов. Сто­имость проезда до условно­го пункта-назначения. | 2 | | Комб. |  |  | |
| ТОРГОВЛЯ-4 | | | | | | | | | | | |
| 41-42 | Специализированные магазины (книжный, спортивный).  Правила поведения в магазине. | 2 | | Комб. | -назначение специализированных магазинов;  -упражнения в подсчёте стоимости покупок. | Учащийся должен **знать:**  - ассортимент товаров в различных специализированных;  - цены на основные овощи: картофель, капусту, морковь и др., а также и фрукты, ягоды и промышленные товары Учащийся должен **уметь:**  - выбирать покупку с учетом различных условий;  - подсчитывать стоимость покупок;  -культурно вести себя в магазине. | Практическая работа  Экскурсия | **Словарные слова:** специализированный магазин,  рынок вещевой, оптовый, продуктовый, выбор, покупки, цены, ассортимент |  |  | |
| 43-44 | Виды товара, отделы. Стоимость основных товаров.  Вежливое обращение к продавцу-консультанту. | 2 | | Комб. |  |  | |
| СРЕДСТВА СВЯЗИ-8 | | | | | | | | | | | |
| 45-46 | Городской телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным телефоном. | 2 | | Комб. | Сюжетно-ролевая игра «телефонная справочная служба». Экскурсия на переговорный пункт. Выбор названия го­рода, знакомство с кодом и тарифом. Расчет стоимости разговора за 1 минуту, 3,5,10. | Учащийся должен **знать:**  - правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном; телефонным справочником;  -функции и виды междугородной телефонной связи;  - периодичность оплаты телефона;  - виды междугородней связи, правила  пользования автоматической телефонной связью;  - тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния;  -оплата за телефон;  -порядок заказа междугороднего разговора по адресу;  -правила культурного краткого разговора;  -порядок заказа разговора в кредит.  Учащийся должен **уметь:**  кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;  - узнать время;  - получить по телефону справку, узнавать время;  - культурно разговаривать по теле­фону. | Экскурсия | **Словарные слова:** абонентская плата, автоматическая, междугородняя, телефонная, связь, заказ, код города, междугородный разговор, переговорный пункт, срочный заказ, счет, таксофон, таксофонная карта, тариф, штраф |  |  | |
| 47 | Правила пользования телефонным справочником. | 1 | |  |  | |
| 48 | Культура разговора по телефону. | 1 | |  |  | |
| 49 | Вызов полиции - 02; пожарной команды - 01; утечка газа- 04; скорой помо­щи - 03; и другие аварийные службы (поломка водопровода, неисправности электроэнергии и др.). | 1 | |  |  | |
| 50 | Получение справок по телефону - Служба точного времени «говорящие часы». | 1 | |  |  | |
| 51-52 | Междугородняя телефонная связь Порядок пользования автоматической связью. Виды заказов междугороднего те­лефонного разговора. Тариф на между­городние телефонные разговоры. | 2 | |  |  | |
| **4 четверть – 16 часов** | | | | | | | | | | | |
| МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ-5 | | | | | | | | | | | |
| 53-54 | Первая помощь при несчастных слу­чаях (ожог, обмораживание, отравление, солнечный удар). | 2 | | Комб. | Сюжетная игра - оказание помощи при несчастном случае: промывание предполагаемой раны, наложение по­вязки на руку, ногу, голову; оказание помощи спасенного из водоема. | Учащийся должен **знать:**  -меры по предупреждению несчаст­ных случаев в быту;  -правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведение из состояние теплового и солнеч­ного удара, обработки поврежденного участка кожи при ожоге, при обморо­жении разных степеней, промывание желудка при отравлении;  - приемы оказания помощи спасенно­му из водоема.  Учащийся должен **уметь:**  - оказать первую помощь при ожоге, обморожении;  - оказать первую помощь утопающему. | Практическая работа.  Экскурсия | **Словарные слова:** обморожение, ожог, отравление, несчастный случай, солнечный удар. |  |  | |
| 55 | Первая помощь утопающему. | 1 | |  |  | |
| 56-57 | Меры по предупреждению несчаст­ных случаев в быту. | 2 | |  |  | |
| УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ. ПРЕДПРИЯТИЯ-3 | | | | | | | | | | | |
| 58-59 | Государственные учреждения: департамент, муниципалитет, их назначение. | 2 | | Комб. | - экскурсия в префектуру для знаком­ства с отделами и их возможностями оказания помощи. | Учащийся должен **знать:**  - куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи;  - адрес местной префектуры;  - отделы по учету распределения жи­лой площади, соцобеспечения, народ­ного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустрой­ству молодежи.  Учащийся должен **уметь:**  обращаться с вопросами и просьба­ми к работникам префектуры и других учреждений. | Экскурсия | **Словарные слова:** департамент, милиция, муниципалитет, отдел по учету и распределению жилой площади, отдел социального обеспечения, префектура |  |  | |
| 60 | Префек­тура, полиция, их назначение. | 1 | | Комб. |
| ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА-7 | | | | | | | | | | | |
| 61-62 | Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). | 2 | | Комб. | Упражнения в определении суммы доходов семьи за месяц, полгода, год. Со­ставление доверенности на получение зарплаты, стипендии, пенсии за членов семьи.  Упражнения в планировании расходов на месяц, по статьям расходов с выбо­ром наиболее необходимого в данный период: зимой, весной, летом, осенью.  Упражнения в снятии показателей электросчетчика (газового счетчика, счет­чика воды, телефонных разговоров). Расчет стоимости израсходованной элект­роэнергии (газ, воды, телефонных разговоров); заполнение квитанция (на кон­кретных примерах);  упражнение в планировании крупных, дорогостоящих покупок (на конкретных примерах);  Экскурсия в ЖЭК (РЭП) и т.п. и в Сбербанк для ознакомления с видами дея­тельности этих учреждений. | Учащийся должен **знать:**  - составные части бюджета семьи и их. размер;  - основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии газа, телефона и др.;  - стоимость крупных покупок (одежды, обуви, мебели и др.);  - правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, акку­ратность в обращении с вещами, экономия электроэнергии, виды преобразова­ния вещей (перелицовка, реставрация, покраска и др.);  - виды и цели сбережений. | Практическая работа.  Экскурсия | **Словарные слова:** бюджет, вклад, государственное страхование, доход, доверенность, заработная плата, коммунальные платежи, кредит, культурные потребности, накопление, пенсия, пособие, расход, сбережения, стипендия, текущие расходы, услуги, учет, экономия. |  |  | |
| 63-64 | Расходы на питание. | 2 | |  |  | |
| 65-66 | Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг | 2 | |  |  | |
| 67 | Планирование расходов на день, две недели с учётом бюджета и состава семьи Крупные покупки (одежда, обувь, мебель) | 1 | |  |  | |
| 68 | **Заключительный урок** | 1 |  | | | | | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование по СБО.**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | | | | **Тип урока** | | **Элементы содержания** | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид конт-**  **роля** | **Элементы дополнит. содержания** | **Дата проведения** | | |
| **план** | | **факт** |
| **1 четверть – 18 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА -2** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека. (Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле – здоровый дух.) | 2 | | | Комб | | | | -о необходимости поддержания физического здоровья  -о современных спортивных увлечениях: фитнесе, шейпинге, бодибилдинге, бесконтактных единоборствах, ритмической гимнастике и т.п.;  -о вреде курения для курящих и окружающих;  -о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки. | Учащийся должен **знать:**  о вредном воздействии алкоголя, наркотиков и курения на организм человека.  Учащийся должен **уметь:** |  | **Словарные слова:**  фитнес, шейпинг, бодибилдинг, бесконтакт-ные единоборства, ритмическая гимнастика |  |  | |
| **ОДЕЖДА И ОБУВЬ-8** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3-4  5-6  7-8  9-10 | Стиль в одежде, мода.  Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности  Выбор одежды и обу­ви при покупке в соответствии с назначени­ем.  Варианты обновления одежды (замена мелких деталей)  Средства и правила выведения мелких пя­тен на одежде из раз­ных видов тканей в до­машних условиях. Строжайшее соблюде­ние техники безопасно­сти при пользовании средствами для выведения пятен. | 2  2  2  2 | | | | Комб | | -о стиле одежды и моде; о средствах выражения индивидуальности  -определение собственных размеров одежды и обуви;  - экскурсия в специализированные магазины: нахождение нужного отдела с размерами, соответствующими ученику;  - выведение пятен в домашних условиях, со строжайшим соблюдением безопасности. | | Учащийся должен **знать:**  - размеры своей одеж­ды и обуви;  - гарантийные сроки носки;  - правила возврата;  - способы обновления одежды с помощью мелких деталей;  - средства выведения пятен в домашних ус­ловиях;  - общие правила выве­дения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.;  - санитарно-гигиени­ческие требования и пра­вила техники безопасно­сти при работе со сред­ствами выведения пятен.  Учащийся должен **уметь:**  - пользоваться журналом мод;  -подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями.  - рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;  - выводить пятна на одежде разными средствами. |  | **Словарные слова:** гарантийный срок, детали одежды, мода, обновление одежды, пятновыво-дитель, рассрочка, стиль одежды, товарный чек, ярлык. |  | |  |
| **ПИТАНИЕ-8** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11-12  13-14  15-16  17-18 | Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности в процессе приготовления пищи.  Рецепты приготовления блюд ясельного возраста.  Рецепты приготовления национальных блюд.  Составление меню и сервировка праздничного стола.  Диетическое питание. Рецепты приготовления диетических блюд. | 2  2  2  2 | | | | Комб | | - запись рецепта наиболее характерного национального блюда; составление меню на день, неделю для ребенка ясельного возраста;  составление меню праздничного стола и сервировка его; подбор рецептов диетического питания. | | Учащийся должен **знать:**  значение диетического питания;  особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста;  названия и рецепты 1-2 национальных блюд.  Учащийся должен **уметь:**  составить меню диетического питания на день; приготовить 1-2 диетическое блюдо;  составить меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить соответственно его блюда;  приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола;  выполнить сервировку праздничного стола. |  | **Словарные слова:** авитаминоз, аппетит, диета, диетическое питание, микроорга-низмы, националь-ные блюда, рациональное питание, сервировка. |  | |  |
| **2 четверть – 14 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СЕМЬЯ -6** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19-20  21-22  23-24 | Российская семья. Ус­ловия создания семьи, основы семейных от­ношений, семейные традиции  Взаимоотношения в семье. Распределение обя­занностей по ведению хозяйства, бюджета.  Семейные ситуации. Формы организации досуга, отдыха в семье. | 2  2  2 | | | | Комб | | о порядке и условиях заключения и расторжения брака; об основах семейных отношений, семейных традиций; о морально-этических нормах взаимоотношений в семье; о распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. | | Учащийся должен **знать:**  основные виды семейных отношений,  семейные традиции;  обязанности, связанные с заботой о детях  Учащийся должен **уметь:**  анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку,  выполнять морально этические нормы  взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам);  оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи;  активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье;  поддерживать и укреплять семейные традиции; выполнять обязанности, связанные с заботой о детях. |  | **Словарные слова:** взаимопонимание, взаимопомощь, благополучная семья, родители, любовь, микроклимат, семейный праздник, семейная традиция, сопереживание сострадание, уважение |  | |  |
| **КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ -4** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25-26  27  28 | Традиции культуры поведения в современном обществе.  Соседи. Правила общежития  Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми. | 2  1  1 | | | | Комб | | Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;  Выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье; оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся. | | Учащийся должен **знать:**  Требования культуры поведения, нормы морали и этики в современном обществе; правила поведения с соседями по коммунальной квартире и площадке;  правила приема гостей (правила хозяев при встрече, рас­ставании, во время ви­зита).  Учащийся должен **уметь:**  встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их; анализировать по­ступки людей и давать им правильную оценку. |  | **Словарные слова:** культура поведения, культура общения, этикет |  | |  |
| **ЖИЛИЩЕ -4** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29-30  31-32 | 1. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.  2. Сохранение жилищного фонда | 2  2 | | | | Комб | | Упражнение в рацио­нальной расстановке мебели, подборе дета­лей интерьера. | | Учащийся должен **знать:**  правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, осо­бенностей площади, на­ значения комнат, нали­чия мебели);  требования к подбо­ру занавесей, светиль­ников и других деталей интерьера;  правила сохранения жилищного фонда.  Учащийся должен **уметь:**  расставлять мебель в квартире (на макете);  подбирать детали интерьера. |  | **Словарные слова:** бра, жилищный фонд, интерьер, занавески, косметический ремонт, обои, рациональная расстановка, уют, шторы. |  | |  |
| **3 четверть – 20часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ТРАНСПОРТ -4** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33-34  35-36 | Назначение авиа­транспорта. Аэровок­зал. Маршруты.  Поря­док приобретения биле­та и их возврата. Стоимость проезда. | 4 | | | | Комб | | О назначении авиатранспорта. Выбрать пункт назначе­ния. Определить номер рейса самолета, сто­имость билета. Рас­считать средства с учетом дополнительных затрат от аэропорта до города. | | Учащийся должен **знать:**  основные маршруты самолетов; службы аэровокзала; стоимость проезда; порядок приобретения и возврата билета; правила посадки в са­молет. Учащийся должен **уметь:**  ориентироваться в расписании;  определять маршрут и выбирать транспортные средства;  выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту. |  | **Словарные слова:**  авиатранспорт аэровокзал, аэропорт, бизнес-класс, бронь, заказ, маршрут, трап, рейс, салон, стюардесса, эконом-класс |  | |  |
| **ТОРГОВЛЯ -5** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37-38  39-40  41 | Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации с/хозяйственных продуктов. Отделы рынка.  Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.  Ярмарки. Их виды, время и место прове­дения. | 2  2  1 | | | | Комб | | -о назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина комиссионной торговли, скупки, уцененной торговли. Участие в школьной ярмарке;  посещение отделов ма­газина - распродажи то­варов по сниженным ценам. | | Учащийся должен **знать:**  отделы рынка; цены на отдельные товары; виды ярмарок; отличия ярмарки от рынка, магазина; время и место проведения ярмарок; цены ярмарочных товаров их отличие от рыночных и магазинных.  Учащийся должен **уметь:**  выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями; вежливо обращаться к продавцу; подсчитывать стоимость покупок. |  | **Словарные слова:** регион, фирма, частный предприниматель, ярмарка, ярмарка-выставка, ярмарка образцов, ярмарка-привоз. |  | |  |
| **СРЕДСТВА СВЯЗИ - 4** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42-43  44  45 | Виды связи . Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в совре­менных условиях жизни общества.    Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов.  Посылки. Правила упаковки и отправления. | 2  1  1 | | | | Комб | | -современные виды связи;  -виды денежных переводов, их стоимость;  -заполнение бланков на отправление денежного перевода, почтового и телеграфного. | | Учащийся должен **знать:**  современные виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик, интнрнет), их значимость, необходимость;  виды денежных переводов, их стоимость;  стоимость услуг по каждому виду связи.  Учащийся должен **уметь:**  заполнить почтовый и телеграфный перевод;  подсчитать стоимость денежных от­правлений; оформить квитанции по оплате те­лефонных услуг. |  | **Словарные слова:** автоматический определитель номера, телефон с АОН, автоответчик, денежный перевод, компьютерная связь, пейджер, сотовая связь, факс |  | |  |
| **МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ -3** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46  47  48 | Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.  Уход за больным.  Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. | 1  1  1 | | | | Комб | | Сюжетная игра- больной в доме. Уход за ним: измерение температуры и запись, чтение инструкции показа­ний и применения лекарства, составле­ние графика приема; организация столи­ка у постели больного, ставить горчич­ники на кукле. | | Учащийся должен **знать:**  способы распространения инфекци­онных заболеваний, в том числе и ки­шечных;  меры по предупреждению инфекци­онных заболеваний; правила и приемы ухода за больным;  условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным.  Учащийся должен **уметь:**  строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания;  строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умы­вать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка); ставить горчичники. |  | **Словарные слова:** амбулаторное лечение, воздушно-капельный путь передачи инфекции, дезинфекция, изолятор, контактный путь передачи инфекции, лист нетрудоспособности |  | |  |
| **УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ -4** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49-50  51-52 | Предприятия бытового обслуживания: (ремонтно-бытовые мастерские и пункты, парикмахерские и др., их назначение.  Виды оказываемых услуг. Профессии работников предприятия | 2  2 | | | | Комб | | Экскурсия на ближайшее предприя­тие бытового обслуживания населения для ознакомления с их деятельностью. | | Учащийся должен **знать:**  местонахождения предприятия бы­тового обслуживания населения;  какие виды услуг оно оказывает;  правила пользования услугами;  стоимость обслуживания;  профессии работников этого пред­приятия.  Учащийся должен **уметь:**  обращаться с вопросами и просьба­ми к работникам предприятий бытово­го обслуживания. |  | **Словарные слова:** бытовое обслуживание, остекление, прокат, ремонт, услуги |  | |  |
| **4 четверть – 16 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА -7** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53-54  55-56  57-58  59 | Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы.  Экономия в домашнем хозяйстве.  Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.  Кредит. Оформление кредита. Государственное страхование. | | 2  2  2  1 | |  | | -упражнения в подсчёте расходов  на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды);  -упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства. | | | Учащийся должен **знать:**  -правила экономии (учёт реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т.д.);  -виды и цели сбережений;  -порядок помещения денег в сберкассу;  -виды кредита, порядок его оформления;  -виды страхования.  Учащийся должен **уметь:**  -планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;  -соблюдать правила экономии;  -заполнять ордер на получение и внесение денег в сберкассу. |  |  |  |  | |
| **ТРУДОУСТРОЙСТВО - 8** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60-61  62-63  64-65  66-67 | Выбор профессии. Профессионально-жизненная перспектива.  Учреждения и отделы по трудоустройству.  Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходи­мые для поступления на работу. Их оформление.  Трудовой договор. Трудовой стаж.  Охрана труда несовершеннолетних | | | 2  2  2  2 | | Комб | | -отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии;  -учреждения и отделы по трудоустройству;  -составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заполнение анкеты, заявки на материалы, инструмен­ты, расписки, докладной записки. | | Учащийся должен **знать:**  учреждения и отделы по трудоустройству;  местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специ­альностям, изучаемым в школе; виды документов, необходимых для поступления на работу;  правила перехода с одной работы на другую;  перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.  Учащийся должен **уметь:**  обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу; написать заявление о принятии на работу, о переходе, с одной работы на дру­гую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию; заполнить анкету; составить заявки на материалы, инструменты;  написать расписку, докладную записку. |  | **Словарные слова:** автобиография, анкета, военный билет, деловые бумаги, докладная записка, заявка, заявление, паспорт, приписное свидетельство, расписка, трудовая книжка |  | |  |
| 68 | **Заключительный урок** | | | | | | | | | | | | | | |