Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

Новая ул.,2а Ивановка с., Ялуторовский р-н, Тюменская обл., 627048, тел.92-1-31

Рассмотрена: Принята: Утверждена:

На заседании на педагогическом совете приказом от

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г

От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая коррекционная программа VIII вида

По **математике**

***На 2014-2015 учебный год***

***Для 5 класса***

Составитель: учитель Иванюк Л.В

.

2014 год

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой и авторской программы под редакцией М.Н.Перовой «Математика». М..: Просвещение, 2005г

Предлагаемая программа ориенирована на учебник М.Н, Перовой «Математика 5 класс»: М., «Просвещение», 2012г.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

**Цель:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

* формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***В результате изучения математики обучающиеся должны***

***5 класс***

***знать:***

* класс единиц, разряды в классе единиц;
* десятичный состав чисел в пределах 1000;
* единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;
* римские цифры;
* дроби, их виды;
* виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

***уметь:***

* выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
* читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
* считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
* выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000.
* выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
* выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
* выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
* умножать и делить на однозначное число;
* получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
* решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
* уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
* различать радиус и диаметр.

***Литература для обучающихся:***

***5 класс:***

1. М.Н.Перова и др.. Математика, 5. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2012 г.
2. Перова М. Н., Яковлева И. М.  
   Рабочая тетрадь по математике для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
3. О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос,2005 год.
4. Ф.Р Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
5. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год.
6. В.В.Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года. М.: Владос, 2001 год. **(Математика - авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.)**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол.часов | В том числе | | |
| Лаборат.  работ | Практич.  работ | Контрол  работ |
| 1 | **сотня** | **19** |  |  | 1 |
| 2 | **Геометрический материал** | **4** |  |  | 0 |
| 3 | **тысяча** | **23** |  |  | 1 |
| 4 | **Геометрический материал** | **15** |  |  | 1 |
| 5 | **Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд** | **13** |  |  | 3 |
| 6 | **Обыкновенные дроби** | **75** |  |  | 1 |
| 7 | **Геометрический материал** | **10** |  |  | 1 |
|  | **Повторение и решение задач** | **11** |  |  | 1 |
|  | **итого** | **170** |  |  | 9 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2четверть | 3четверть | 4четверть | год |
| Количество часов | 40 | 40 | 48 | 41 | 169 |
| контрольных | плановых | | | | |
| 1 | 3 | 2 | 3 | 9 |
| Административных контрольных работ |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ИКТ |  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование учебного материала**

**(**5 часов в неделю, всего 170 часов**)**

**1. сотня (19 часов, из них 1 час контрольная работа)** сотня. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд

**2. Геометрический материал (4часа)** Линия. Отрезок. Луч. Углы

**3. тысяча (23 часа, из них 1 час контрольная работа)** Нумерация чисел в пределах 1000. Округление чисел до десятков и сотен. Римская нумерация. Меры стоимости, длины и массы. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков

**4. Геометрический материал (15 часов, из них 1 час контрольная работа)** Периметр многоугольника. Треугольники. Различение треугольников про видам углов. Различение треугольников по длинам сторон. Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел

**5. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (13часов, из них 1 час контрольная работа)** Сложение с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд. Нахождение одной, несколько долей предмета, числа

**6. Обыкновенные дроби (75часов, из них 3 часа контрольных работ)** Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими. Замена мелких мер крупными. Меры времени. Год. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд .Проверка умножения и деления. Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

**7. Геометрический материал (10 часов, из них 1 час контрольная работа)** Построение треугольников. Круг. Окружность. линии в круге. Масштаб.

**8. Повторение (11 часов, из них 1 час контрольная работа)** Все действия в пределах 1000. Геометрический материал. Прямоугольник. Куб. брус. Шар.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***В результате изучения математики обучающиеся должны***

***5 класс***

***знать:***

* класс единиц, разряды в классе единиц;
* десятичный состав чисел в пределах 1000;
* единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;
* римские цифры;
* дроби, их виды;
* виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

***уметь:***

* выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
* читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
* считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
* выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000.
* выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
* выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
* выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
* умножать и делить на однозначное число;
* получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
* решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
* уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
* различать радиус и диаметр.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету.**

Курс математики в 5 классе 5 часа в неделю. Всего 170 часа за год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол.**  **Часов по разделу** | **Тема урока** | **дата** | **Планируемы результаты по разделу** | | **оценкарезультатов** | **коррекция** |
| **предметные** | **Метапредмет.** |
| **1 четверть(40 уроков)** | | | | | | | | |
| 1-6 | **сотня** | 6 | сотня | Сентябрь2,3,4,5,8,9 | **Уметь:** читать, записывать, преобразовывать, сравнивать. **Знать:** понятие уравнение, алгоритм нахождения слагаемого, и алгоритм решения уравнения. **Уметь:** применять их при решении заданий. |  |  |  |
| 7-11 | 5 | Нахождение неизвестного слагаемого | 10,11,12,15,16 | **Уметь:** читать, записывать, преобразовывать, сравнивать. **Знать:** понятие уравнение, алгоритм нахождения слагаемого, и алгоритм решения уравнения. **Уметь:** применять их при решении заданий. |  |  |  |
| 12-14 | 3 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 17,18,19, | **Знать:** понятие уравнение, алгоритм нахождения уменьшаемого, и алгоритм решения уравнения. **Уметь:** применять их при решении заданий |  |  |  |
| 15-16 | 2 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 22,23 | **Знать:** понятие уравнение, алгоритм нахождения вычитаемого, и алгоритм решения уравнения. **Уметь:** применять их при решении заданий |  |  |  |
| 17-18 | 2 | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 24,25,26 | **Уметь:** выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через разряд |  |  |  |
| 19 | 1 | **Контрольная работа №1 «Сотня»** | 26 | **Уметь:** применять знания |  |  |  |
| 20-21 | **Геометрический материал** | 2 | Линия. Отрезок. луч | 29,30 | **Знать:** геометрическая фигура, линия, определение отрезка, луча. **Уметь:** различать, строить. |  |  |  |
| 22-23 | 2 | углы | Октябрь1,2 | **Знать:** углы, виды углов. **Уметь:** различать, строить. |  |  |  |
| 24-27 | **тысяча** | 4 | Нумерация чисел в пределах 1000 | 3,6,7,8 | **Знать:** разряды числа**. Уметь:** читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия. |  |  |  |
| 28-29 | 2 | Округление чисел до десятков и сотен | 9,10 | **Знать:** правило округления чисел до десятков, сотен. **Уметь:** округлять числа до нужного разряда. |  |  |  |
| 30-31 | 2 | Римская нумерация | 13,14 | **Знать:** основные цифры Римской нумерации. **Уметь:** читать и записывать числа до 12 ( в Римской нумерации) |  |  |  |
| 32-34 | 3 | Меры стоимости, длины и массы | 15,16,17 | **Знать:** в каких единицах измеряется стоимости и длина. **Уметь:** выполнять измерения |  |  |  |
| 35-36 | 2 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости | 20,21 | **Уметь:** выполнять устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости |  |  |  |
| 37-40 |  | 4 | сложение и вычитание круглых сотен и десятков | 22,23,24, | **Уметь:** выполнять сложение и вычитание круглых сотен и десятков |  |  |  |
|  | **2 четверть(40 уроков)** | | | | | | |
| 41-44 | 4 | сложение и вычитание без перехода через разряд | Ноябрь  5,6,7,10 | **Уметь:** выполнять сложение и вычитание без перехода через разряд |  |  |  |
| 45 | 1 | **Контрольная работа №2 «тысяча»** | 11 | **Уметь:** применять знания |  |  |  |
| 46-48 | **Геометрический материал** | 3 | Периметр многоугольника | 12,13,14 | **Знать:** понятие многоугольники. **Уметь:** различать, строить. находить периметр многоугольника |  |  |  |
| 49 | 1 | треугольники | 17 | **Знать:** определение треугольника. **Уметь:** различать, строить. |  |  |  |
| 50-51 | 2 | Различение треугольников про видам углов | 18,19 | **Уметь:** различать треугольники по видам углов |  |  |  |
| 52-53 | 2 | Различение треугольников по длинам сторон | 20,21 | **Уметь:** различать треугольники по длинам сторон |  |  |  |
| 54 | 1 | **Контрольная работа №3 «треугольники**» | 24 | **Уметь:** применять знания |  |  |  |
| 55-57 | 3 | Разностное сравнение чисел | 25,26,27 | **Уметь:** сравнивать числа. **Знать:** алгоритмы разностного сравнения чисел. **Уметь:** применять их при решении заданий. |  |  |  |
| 58-60 | 3 | Кратное сравнение чисел | Декабрь  1,2,3 | **Уметь:** сравнивать числа. **Знать:** алгоритмы кратного сравнения чисел. **Уметь:** применять их при решении заданий. |  |  |  |
| 61-64 | **Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд** | 4 | Сложение с переходом через разряд | 4,5,8,9, | **Уметь:** выполнять сложение с переходом через разряд |  |  |  |
| 65-68 | 4 | вычитание с переходом через разряд | 10,11,12,15 | **Уметь:** выполнять вычитание с переходом через разряд |  |  |  |
| 69-72 | 4 | Нахождение одной, несколько долей предмета, числа | 16,17,18,19 | **Уметь:** находить одну, несколько долей предмета, числа |  |  |  |
| 73 | 1 | **Контрольная работа №4 « Сложение и вычитание»** | 22 | **Уметь:** применять знания |  |  |  |
| 74-80 | **Обыкновенные дроби** | 7 | Образование дробей | 23,24,25,26,29,30 | **Знать:** об образовании дробей. **Уметь:** находить дроби предметов, записывать дроби. |  |  |  |
|  | **3 четверть ( 48 уроков)** | | | | | | |
| 81-83 | 3 | Сравнение дробей | Январь  12,13.14, | **Уметь:** сравнивать дроби |  |  |  |
| 85-87 |  | 3 | Правильные и неправильные дроби | 15,16,19 | **Знать:** правильные и неправильные дроби. **Уметь:** определять правильные и неправильные дроби. |  |  |  |
| 88-91 | 4 | Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100 | 20.21,22,23, | **Знать:** алгоритмы вычислений. **Уметь:** применять их при решении заданий и задач. |  |  |  |
| 92- | 1 | **Контрольная работа №5 «Обыкновенные дроби»** | 26 | **Уметь:** применять знания |  |  |  |
| 93-100 | 8 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы | 27,28,29,30  Февраль  2,3,4,5 | **Знать:** таблицу мер. **Уметь:** выполнятьзамену крупных мер мелкими мерами |  |  |  |
| 101-108 | 8 | Замена крупных мер мелкими | 6,9.10,1112,13,16,17 | **Знать:** таблицу мер. **Уметь:** выполнятьзамену крупных мер мелкими мерами |  |  |  |
| 109-116 | 8 | Замена мелких мер крупными | 18,19,20,24,25,26,27  Март 2 | **Знать:** таблицу мер. **Уметь:** выполнятьзамену мелких мер крупными мерами |  |  |  |
| 117 | 1 | **Контрольная работа №6 «Преобразование чисел»** | 3 | **Уметь:** применять знания |  |  |  |
| 118 | 1 | Меры времени. Год. | 4 | **Знать:** таблицу мер времени. **Уметь:** выполнятьзамену мелких мер крупными мерами и на оборот. |  |  |  |
| 119-123 | 5 | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 5,6,9,10,11 | **Знать:** алгоритмы вычислений.  **Уметь:** применять их при решении заданий и задач. |  |  |  |
| 124-128 | 5 | Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | 12,13,16,17,18 | **Знать:** алгоритмы вычислений.  **Уметь:** применять их при решении заданий и задач. |  |  |  |
|  | **4 четверть ( 41 урока)** | | | | | | |
| 129-130 | 2 | Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | Апрель  1,2 | **Знать:** алгоритмы вычислений.  **Уметь:** применять их при решении заданий и задач. |  |  |  |
| 131-137 | 7 | Проверка умножения и деления | 3,6,7,8,9.10,13 | **Знать:** алгоритмы вычислений.  **Уметь:** применять их при решении заданий и задач. |  |  |  |
| 138-147 | 10 | Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | 14,15,16,17,20,21.22,23,24.27 | **Знать:** алгоритмы вычислений.  **Уметь:** применять их при решении заданий и задач. |  |  |  |
| 148 | 1 | **Контрольная работа №7 «Умножение и деление»** | 28 | **Уметь:** применять знания |  |  |  |
| 149-151 | **Геометрический материал** | 3 | Построение треугольников | 29,30  Май 4 | **Знать:** определение треугольника. **Уметь:** различать, строить. |  |  |  |
| 152-154 | 3 | Круг. Окружность. линии в круге | 5,6,7 | **Знать:** определение окружности, круга, алгоритм построения, оформление задачи. **Уметь:** выполнять построения |  |  |  |
| 155-157 | 3 | масштаб | 8,11,12 | **Знать:** определение масштаба. **Уметь:** читатьМ 1:100применять их при решении заданий и задач. |  |  |  |
| 158 | 1 | **Контрольная работа №8 «Геометрический материал»** | 13 | **Уметь:** применять знания |  |  |  |
| 159-163 | **повторение** | 4 | Все действия в пределах 1000 | 14,15.18,19. | **Знать:** алгоритмы вычислений. **Уметь:** применять их при решении заданий и задач. |  |  |  |
| 164-165 | 2 | Геометрический материал | 20,21 | **Знать:** геометрические фигуры **Уметь:** различать, строить. |  |  |  |
| 166-167 | 2 | прямоугольник | 22,25 | **Знать:** алгоритм построения  **Уметь:** выполнять построение по данным. |  |  |  |
| 168-169 | 2 | Куб. брус. Шар. | 26,28 | **Знать:** тела (куб, брус, шар)  **Уметь:** различать тела и делать простейшие измерения |  |  |  |
| 170 | 1 | **Итоговая контрольная работа №9** | 29 | **Уметь:** применять знания |  |  |  |

***Литература для обучающихся:***

***5 класс:***

1. М.Н.Перова и др.. Математика, 5. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2002 г.
2. Перова М. Н., Яковлева И. М.  
   Рабочая тетрадь по математике для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
3. О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос,2005 год.
4. Ф.Р Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
5. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год.
6. В.В.Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года. М.: Владос, 2001 год. **(Математика - авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.)**