Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

Новая ул.,2а Ивановка с., Ялуторовский р-н, Тюменская обл., 627048, тел.92-1-31

Рассмотрена: Принята: Утверждена:

На заседании на педагогическом совете приказом от

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г

От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

По **математике**

***На 2014- 2015 учебный год***

***Для 5класса***

 Составитель: учитель Иванюк Л.В.

2014 год

**Пояснительная записка.**

Материалы для рабочей программы составлены на основе:

* федерального компонента государственного стандарта общего образования,
* примерной программы по математике основного общего образования,
* федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012-13 учебный год,
* с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,
* авторского тематического планирования учебного материала,

**Целью** изучения курса математики в 5 классе являются систематическое понятие числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными и дробными числами. Умение переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению курса алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с обыкновенными и десятичными дробями, получают первоначальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составления уравнений, продолжаю. Знакомиться с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, математических диктантов, экспресс-контроля, тестов, взаимоконтроля.

Требования к уровню подготовки установлены Государственным стандартом основного общего образования в соответствии с обязательным минимумом содержания.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 5 классе отводится 170 часов из расчета 5 ч в неделю.

В результате изучения курса математики в 5 классе учащихся должны

**Знать/понимать :**

* как используются математические формулы и уравнения при решении математических и практических задач;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;

**уметь:**

* выполнять устно действия сложения и вычитания двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, действия сложения и вычитания обыкновенных дробей с однозначным числителем и знаменателем.;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов;
* находить значение числовых выражений;
* округлять натуральные числа и десятичные дроби, находить приближенные значения с недостатком и с избытком;
* пользоваться основными еденицами длины, массы, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи арифметическим способом, включая задачи, связанные с дробями и процентами;

Используя приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* для решения несложных практических задач, в том числе с использованием справочным материалом, калькулятора
* устной прикидки и оценки результатов вычислений; проверки результатов вычислений с использованием различных приемов.

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о системе оценок. Осуществляется текущий, тематический , итоговый контроль. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися самостоятельных работ, решения задач, тестов.

Рабочая программа составлена с учетом следующего учебно-методического комплекса:

1.Виленкин, Н.Я. Математика.5 класс: учебник для общеобразовательного учреждения /Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков,С.И. Шварцбурд.-М:Мнемозина,2010

2.В.И. Жохов Преподавание математики в 5-6 классах: методическое пособие для учителя/ В.И. Жохов – М: Русское слово, 2000

3.Л.МКороткова , Н.В. Савинцева Математика 5 класс: рабочая тетрадь. Тесты. Экспресс- проверка знаний.-М: Айрис пресс,2006

4.Г.Б. Полтавская Математика 5 класс: математические диктанты, самостоятельные работы, тесты./ Г.Б. Полтавская- Волгоград: Учитель, 2012

5.Депман,Я.И. за страницами учебника математики: пособие для учащихся / Депман,Я.И. –М: Просвещение, 2005

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол.часов | В том числе |
| Лаборат.работ | Практич.работ | Контролработ |
|  1 | **Натуральные числа и шкала (14 часов)** | 14 |  |  | 1 |
| 2 | **Сложение и вычитание натуральных чисел (23 часа** | **23** |  |  | 2 |
| 3 |  **Умножение и деление натуральных чисел ( 26 часов)** | **26** |  |  | 2 |
| 4 | **Площади и объемы (12 часов)** | **12** |  |  | 2 |
| 5 | **Обыкновенные дроби** | **23** |  |  | 1 |
| 6 | **Сложение и вычитание десятичных дробей (15 часов** | **15** |  |  | 1 |
| 7 | **Умножение и деление десятичных дробей (27 часов)** | **27** |  |  | 2 |
| 8 | **Инструменты для измерений и вычислений (18 часов** | **18** |  |  | 2 |
| 9 | **Итоговое повторение ( 12 часов)** | **12** |  |  | 1 |
|  | **итого** | **170** |  |  | 14 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2четверть | 3четверть | 4четверть | год |
| Количество часов | 40 | 40 | 49 | 41 | 170 |
| контрольных |  плановых |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 14 |
| Административных контрольных работ | 1 |  |  | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |
| ИКТ |  |  |  |  |  |

 **Тематическое планирование учебного материала**

 **(**5 часов в неделю, всего 170 часов**)**

1. **Натуральные числа и шкала (14 часов, из них 1 час контрольная работа)**

Обозначение натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. Плоскость. Прямая. Луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

**2.Сложение и вычитание натуральных чисел (23 часа ,из них 2 часа контрольные работы)** Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Числовые и буквенные выражения . Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

**3.Умножение и деление натуральных чисел ( 26 часов из них 2 часа контрольные работы)** Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Квадрат и куб числа.

**4. Площади и объемы (12 часов** **, из них 1 час контрольная работа** ) Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площади. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

**5. Обыкновенные дроби (23 часа ,из них 2 часа контрольные работы)** Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби . Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

**6. Сложение и вычитание десятичных дробей (15 часов, из них 1 час контрольная работа)** Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенное значение чисел. Округление чисел.

 **7. Умножение и деление десятичных дробей (27 часов, из них 2 часа контрольные работы)** Умножение десятичных дробей на натуральное число. Деление десятичных дробей на натуральное число. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое чисел.

 **8. Инструменты для измерений и вычислений (18 часов, из них 2 часа контрольные работы)** Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

**9. Итоговое повторение ( 12 часов, из них 1 час контрольная работа)** Уравнение. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичных дробей на натуральное число. Деление десятичных дробей на натуральное число. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Проценты.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***В результате изучения математики обучающиеся должны***

***5 класс***

***знать:***

* класс единиц, разряды в классе единиц;
* десятичный состав чисел;
* единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;
* римские цифры; римскую нумерацию, формулы периметра и площади прямоугольника
* дроби, их виды;
* виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.
* свойства сложения, свойства вычитания
* буквенную запись свойств сложения и вычитания
* свойства умножения, свойства деления
* компоненты действия деления с остатком.
* распределительное и сочетательное свойства умножения
* формулы площади прямоугольника и квадрата, единицы измерения площадей.
* формулу объема прямоугольного параллелепипеда .
* определения правильной и неправильной дробей
* правила сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
* правила сложения и вычитания смешанных чисел
* правила сложения ,вычитания, умножения, деления десятичных дробей
* правило округления чисел
* определение среднего арифметического величин, средней скорости движения.
* Значение процента

***уметь:***

* выполнять устное сложение и вычитание чисел ;
* читать, записывать под диктовку числа;
* считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы;
* выполнять сравнение чисел (больше-меньше) .
* выполнять арифметические действия с натуральными числами, читать и записывать натуральные числа.
* изображать и обозначать отрезки, измерять их длину и строить отрезки заданной длины, : изображать и обозначать треугольники и многоугольники, вычислять периметры.
* изображать и обозначать координатный луч, находить координаты точек ,изображать точки с заданными координатами
* представление о плоскости. Уметь изображать и обозначать прямую, луч,, описать их взаимное расположение
* выполнять сложение, вычитание, умножение, деление двухзначных чисел, сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел
* представление о числовых и буквенных выражениях, уметь упрощать буквенные выражения используя свойства сложения и вычитания
* выполнять действия с остатком.
* Решать уравнения, упростив его с помощью свойств умножения.
* представлять произведение чисел в виде степени
* решать задачи с помощью уравнений, находить значение выражения содержащее куба числа и квадрата
* вычислять площади прямоугольника и квадрата. Прямоугольного треугольника
* выполнять действия с десятичными дробями
* сравнивать десятичные дроби, складывать вычитать десятичные дроби, округлять десятичные дроби. решать задачи на движение
* представлять десятичные дроби в виде процентов и наоборот ,находить несколько процентов от числа, находить число по проценту

 **Календарно-тематическое планирование по учебному предмету.**

 Курс математики в 5 классе 5 часа в неделю. Всего 170 часов за год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол.****Часов по разделу** | **Тема урока** | **дата** | **Планируемы результаты по разделу** | **Оценка результатов** | **коррекция** |
| **предметные** | **Метапредмет.** |
|  **1 четверть(40 уроков)** |
| 1-2 | **Натуральные числа и шкала (14 часов)** | 2 | Повторение | **Сентяб****2,3** | Уметь: выполнять арифметические действия с натуральными числами, читать и записывать натуральные числа.Знать: римскую нумерацию, формулы периметра и площади прямоугольника | Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций  |  |  |
| 3-4 | 2 | Обозначение натуральных чисел | **4,5** | Уметь: выполнять арифметические действия с натуральными числами, читать и записывать натуральные числа. | Используют с основными дополнительные средства. работают по составленному плану |  |  |
| 5-6 | 2 | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник | **8,9** | Уметь: изображать и обозначать отрезки, измерять их длину и строить отрезки заданной длины, : изображать и обозначать треугольники и многоугольники, вычислять периметры. | Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. |  |  |
| 7-8 | 2 | Плоскость. Прямая. Луч | **10,11** | Иметь представление о плоскости. Уметь изображать и обозначать прямую, луч,, описать их взаимное расположение | Передают содержание в жатом или развернутом виде |  |  |
| 9-10 | 2 | Шкалы и координаты | **12,15** | Иметь представление о шкалах. Уметь изображать и обозначать координатный луч, находить координаты точек ,изображать точки с заданными координатами | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из данных источников. |  |  |
| 11-12 | 2 | Меньше или больше | **16,17** | Уметь сравнивать натуральные числа, записать результат сравнения | Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций   |  |  |
| 13 | 1 | ***Самостоятельная работа*** | **18** | Уметь: изображать и обозначать отрезки, измерять их длину и строить отрезки заданной длины, находить координаты точек, Уметь сравнивать натуральные числа | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  |
| 14 | 1 | **Контрольная работа № 1 «натуральные числа»** | **19** | Уметь: изображать и обозначать отрезки, измерять их длину и строить отрезки заданной длины, находить координаты точек, Уметь сравнивать натуральные числа | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения  |  |  |
| 15-19 | **Сложение и вычитание натуральных чисел (23 часа)** | 5 | Сложение натуральных чисел и его свойства | **22,23,24,25,26** | Знать свойства сложения.Уметь :выполнять сложение двухзначных чисел, сложение многозначных чисел | Умеют принимать точку зрения другого |  |  |
| 20-23 | 4 | Вычитание | **29,30****Октябрь****1.2** | Знать свойства вычитания.Уметь :выполнять вычитание двухзначных чисел, вычитание многозначных чисел | Умеют высказывать свою точку зрения и аргументируя ее |  |  |
| 24 | 1 | ***Самостоятельная работа «***Сложение и вычитание натуральных чисел» | **3** | Уметь: складывать и вычитать многозначные числа в пределах миллиона, применять свойства сложения и вычитания, определять , на сколько одно число больше другого | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения своих действий по заданным критериям.  |  |  |
| 25 | 1 | **Контрольная работа № 2*«*Сложение и вычитание натуральных чисел»** | **6** | Уметь: складывать и вычитать многозначные числа в пределах миллиона, применять свойства сложения и вычитания, определять , на сколько одно число больше другого | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  |
| 26-29 | 4 | Числовые и буквенные выражения | **7,8,9,10** | Иметь представление о числовых и буквенных выражениях. Уметь составлять буквенные выражения, вычислять значения буквенных выражений , зная значения буквы | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. |  |  |
| 30-32 | 3 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | **13,14,15,** | Знать буквенную запись свойств сложения и вычитания. Уметь упрощать буквенные выражения используя свойства сложения и вычитания | Умеют слушать других, изменять свою точку зрения |  |  |
| 33-36 | 4 | Уравнение | **16,17,20,21** | Уметь: проверять является ли данное число корнем уравнения, решать уравнения | Умеют понимать точку зрения другого |  |  |
| 37 | 1 | **Контрольная работа № 3 «уравнения»** | **22** | Уметь: находить значение выражения ,определив порядок действий. , вычислять значения буквенных выражений , зная значения буквы, используя свойства сложения и вычитания. решать уравнения. Решать текстовую задачу с помощью уравнения | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |  |  |
|  38-40 | **Умножение и**  | 3 | Умножение натуральных чисел и его свойства | **23,24** | Знать: свойства умножения. Уметь: умножать многозначные числа, применять свойства умножения и упрощение буквенных выражений | Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. |  |  |
|  |  **2 четверть(38 уроков)** |
| 41-43 | 3 | Умножение натуральных чисел и его свойства | **Ноябрь****5,6,7** | Знать: свойства умножения. Уметь: умножать многозначные числа, применять свойства умножения и упрощение буквенных выражений | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. |  |  |
| 44-45 | 2 | Деление | **10,11,** | Знать : свойства деления. Уметь: делить многозначные числа уголком. | Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |  |  |
|  |
| 46-49 | **деление натуральныхчисел ( 26 часов)** | 4 | Деление | **1213,14,17,** | Знать : свойства деления. Уметь: делить многозначные числа уголком. | Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |  |  |
| 50-52 | 3 | Деление с остатком | **18,19,20** | Знать :компоненты действия деления с остатком. Уметь :выполнять действия с остатком | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. |  |  |
| 53 | 1 | **Контрольная работа № 4 «Умножение и деление натуральных чисел»** | **21** | Уметь :делить и умножать натуральные числа в пределах тысяч. Решать текстовые задачи, применять свойства деления и умножения. Выполнять деление с остатком | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  |
| 54-58 | 5 | Упрощение выражений | **24,25,26,27,28**  | Знать : распределительное и сочетательное свойства умножения. Уметь упрощать выражения зная распределительное и сочетательное свойства умножения. Решать уравнения упростив его с помощью свойств умножения. | Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |  |  |
| 59-61 | 3 | Порядок выполнения действий | **Декабрь****1,2,3** | Уметь :определить порядок действий в выражении, находить значение выражения | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем |  |  |
| 62-63 | 2 | Квадрат и куб числа | **4,5** | Уметь представлять произведение чисел в виде степени и наоборот, находить значение куба числа и квадрата | Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками  |  |  |
| 64 | 1 | **Контрольная работа № 5 «упрощение выражений»** | **8** | Уметь упрощать выражения применяя распределительное свойство умножения ,решать задачи с помощью уравнений, находить значение выражения содержащее куба числа и квадрата | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения  |  |  |
| 65-67 | **Площади и объемы (12 часов)** | 3 | Формулы | **9,10,11** | Иметь представления о формулах. Уметь находить значение величины используя данную формулу. Составить формулу, выразить из формулы одну переменную чероез остальные | Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками |  |  |
| 68 | 1 | Площадь. Формула площади прямоугольника | **12** | Знать формулы площади прямоугольника и квадрата . Уметь вычислять площади прямоугольника и квадрата. Прямоугольного треугольника | Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками |  |  |
| 69-71 | 3 | Единицы измерения площади | **15,16,17** | Знать единицы измерения площадей. Уметь выражать более крупные единицы площади через более мелкие и наоборот | Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками |  |  |
| 72-73 | 2 | Прямоугольный параллелепипед | **18,19** | Иметь представление о прямоугольном параллелепипеде. Знать его элементы .уметь изображать прямоугольный параллелепипед, находить площадь его поверхности | Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |  |  |
| 74-75 | 2 | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда | **22,23** | Знать формулу объема прямоугольного параллелепипеда . уметь вычислять объемы прямоугольного параллелепипеда и куба | Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками |  |  |
| 76 | 1 | **Контрольная работа №** **6 «площади и объемы»** | **24** | Уметь находить значение величины по формуле. вычислять площади прямоугольника и квадрата. находить объем прямоугольного параллелепипеда. Уметь выполнять действия с десятичными дробями | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  |
| 77 | **обыкновенные** |  1 | Окружность и круг | **25** | Иметь представление о круге и окружности . уметь изображать окружность данного радиуса с помощью циркуля | Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |  |  |
| 78- | 1 | Доли. Обыкновенные дроби | **26** | Иметь представление о обыкновенных дробях. Знать числитель и знаменатель. Уметь читать и записывать обыкновенную дробь  | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем |  |  |
| 79 |  | 1 | Доли. Обыкновенные дроби | **29** | Иметь представление о обыкновенных дробях. Знать числитель и знаменатель. Уметь читать и записывать обыкновенную дробь | Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками |  |  |
| 80 |  | 1 | Доли.Обыкновенные дроби | **30** |  |  |  |  |
|  **3 четверть ( 49 уроков)** |
| 81 | **Дроби (23часа)** |  1 | Доли. Обыкновенные дроби | **Январь****12** | Иметь представление о обыкновенных дробях. Знать числитель и знаменатель. Уметь читать и записывать обыкновенную дробь  | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем |  |  |
| 82-84 | 3 | Сравнение дробей | **13,14,15** | Уметь сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и изображать их на числовом луче | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем |  |  |
| 85-86 | 2 | Правильные и неправильные дроби | **16,19** | Знать определения правильной и неправильной дробей. Уметь распознавать правильные и неправильные дроби. Отмечать на координатном луче | Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |  |  |
| 87 | 1 | **Контрольная работа № 7 «правильные и неправильные дроби»** | **20** | Уметь распознавать правильные и неправильные дроби, сравнивать дроби, находить дроби от числа. Изображать окружность с заданным центром и радиусом | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  |
| 88-90 | 3 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | **21,22,23** | Знать правила сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Уметь складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем |  |  |
| 91-92 | 2 | Деление и дроби | **26.27** | Уметь представлять частное в виде дроби записать натуральное число в виде дроби с заданным знаменателем | Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками |  |  |
| 93-94 |  2 | Смешанные числа | **28,29** | Иметь представление о смешанных числах. Уметь представлять смешанное число в виде суммы целой и дробной частей, представлять смешанное число в виде неправильной дроби. Выделять из неправильной дроби целую часть | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем |  |  |
| 95-97 |  3 | Сложение и вычитание смешанных чисел | **30 февраль****2,3** | Знать правила сложения и вычитания смешанных чисел. Уметь складывать и вычитать смешанные числа | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем |  |  |
| 98 |  1 | **Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание смешанных чисел»** | **4** | Уметь складывать и вычитать смешанные числа и дроби, применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении задач | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  |
| 99-100 | **Сложение и вычитание десятичных дробей (15 часов)** | 2 | Десятичная запись дробных чисел | **5,6** | Иметь представление о десятичных дробях. Уметь записывать дробь в виде десятичных и наоборот | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем |  |  |
| 101-103 | 3 | Сравнение десятичных дробей | **9,10,11** | Уметь уравнивать количество знаков в дробной части числа. Уметь сравнивать десятичные дроби | Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками |  |  |
| 104-109 | 6 | Сложение и вычитание десятичных дробей | **12,13,16,17,18,19** | Знать правила сложения и вычитания десятичных дробей. Уметь складывать и вычитать десятичные дроби, сравнивать десятичные дроби | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем |  |  |
| 110-112 | 3 | Приближенное значение чисел. Округление чисел | **20,24,25** | Иметь представление о приближении числа с недостатком и с избытком. Знать правило округления чисел. Уметь округлять десятичные дроби, находить приближения числа с недостатком и с избытком | Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |  |  |
| 113 | 1 | **Контрольная работа № 9 «Сложение и вычитание смешанных чисел»** | **26** | Уметь сравнивать десятичные дроби, складывать вычитать десятичные дроби, округлять десятичные дроби. решать задачи на движение | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения  |  |  |
| 114-116 | **Умножение и деление десятичных дробей (27 часов)** | 3 | Умножение десятичных дробей на натуральное число | **27****Март****2,3** | Знать правило умножения десятичных дробей на натуральное число,на 10,100,1000. Уметь умножать десятичные дроби на натуральное число,на 10,100,1000. | Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками  |  |  |
| 117-122 | 6 | Деление десятичных дробей на натуральное число | **4,5,6,9,10,11** | Знать правило деления десятичных дробей на натуральное число,на 10,100,1000. Уметь делить десятичные дроби на натуральное число,на 10,100,1000. | Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками |  |  |
| 123 | 1 | **Контрольная работа № 10 «Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число** | **12** | Уметь умножать и делить десятичные дроби на натуральное число используя правило умножения и деления десятичных дробей на натуральное число, решать задачи и уравнения | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  |
| 124-129 | 6 | Умножение десятичных дробей | **13,16,17,18,19,20** | Знать правило умножения десятичных дробей. Уметь умножать на 0,1;0,01;0,001. Перемножать две десятичные дроби | Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками |  |  |
|  |  **4 четверть ( 41 урока)** |
| 130-135 | 6 | Деление на десятичную дробь | **Апрель****1,2,3,6,7,8** | Знать правило деления десятичных дробей. Уметь делить на 0,1;0,01;0,001.  | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем |  |  |
| 136-139 | 4 | Среднее арифметическое чисел | **9,10,13,14** |  знать определение среднего арифметического величин, средней скорости движения. Уметь находить среднее арифметическое нескольких чисел, определять среднюю скорость движения | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем |  |  |
| 140 | 1 | **Контрольная работа № 11 «Умножение и деление десятичных дробей»** | **15** | Уметь находить произведение и частное десятичных дробей. Находить значение выражения содержащее умножение и деление десятичных дробей . находить среднее арифметическое величин | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  |
| 141-142 | **Инструменты для измерений и вычислений (18 часов)** | 2 | Микрокалькулятор | **16,17** | Уметь выполнять арифметические действия с помощью микрокалькулятора | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем  |  |  |
| 143-147 | 5 | Проценты | **20,21,22,23,24**  | Знать определение процента. Уметь записывать десятичные дроби в виде процентов и наоборот | Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |  |  |
| 148 | 1 | **Контрольная работа № 12 «Проценты**» | **27** | Уметь представлять десятичные дроби в виде процентов и наоборот ,находить несколько процентов от числа, находить число по проценту | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  |
| 149-151 | 3 | Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник | **28,29,30** | Иметь представление об углах. Уметь изображать и обозначать углы, сравнивать их, | Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |  |  |
| 152-155 | 4 | Измерение углов. Транспортир | **Май****4,5,6,7** | Знать определение острого и прямого углов ,биссектриса угла, уметь измерять углы с помощью транспортира, изображать углы заданной величины с помощью транспортира, | Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |  |  |
| 156-157 | 2 | Круговые диаграммы | **8,11** | Иметь представление о круговых диаграммах, Уметь строить круговые диаграммы | Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |  |  |
| 158 | 1 | **Контрольная работа № 13 «Измерение углов»** | **12** | уметь измерять углы с помощью транспортира, изображать углы заданной величины с помощью транспортира, решать задачи на вычисление углов | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  |
| 159 | **Итоговое повторение ( 12 часов)** | 1 | Уравнение | **13** |  Уметь решать уравнения | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем |  |  |
| 160 | 1 | Правильные и неправильные дроби | **14** | Уметь выполнять действия с правильными и неправильными дробями | Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |  |  |
| 161 | 1 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | **15** | Уметь выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем |  |  |
| 162 | 1 | Смешанные числа | **18** | Уметь выполнять сложение и вычитание смешанных чисел | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем |  |  |
| 163 | 1 | Сложение и вычитание смешанных чисел | **19** | Уметь выполнять сложение и вычитание смешанных чисел | Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |  |  |
| 164 | 1 | Сложение и вычитание десятичных дробей | **20** | Уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем |  |  |
| 165 | 1 | Умножение десятичных дробей на натуральное число | **21** | Уметь выполнять умножение десятичных дробей на натуральное число | Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |  |  |
| 166 | 1 | Деление десятичных дробей на натуральное число | **22** | Уметь выполнять деление десятичных дробей на натуральное число | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем  |  |  |
| 167 | 1 | Умножение десятичных дробей | **25** | Уметь выполнять умножение десятичных дробей | Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |  |  |
| 168 | 1 | Деление на десятичную дробь | **26** | Уметь выполнять деление десятичных дробей | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем |  |  |
| 169 | 1 | Проценты | **27** | Уметь записывать десятичные дроби в виде процентов | Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |  |  |
| 170 | 1 | **Итоговая контрольная работа №14** | **29** | Решать задачи с помощью уравнений, решать задачи на нахождение процентов, нахождение значений выражений, строить углы | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение.**

Рабочая программа составлена с учетом следующего учебно-методического комплекса:

1.Виленкин, Н.Я. Математика.5 класс: учебник для общеобразовательного учреждения /Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков,С.И. Шварцбурд.-М:Мнемозина,2010

2.В.И. Жохов Преподавание математики в 5-6 классах: методическое пособие для учителя/ В.И. Жохов – М: Русское слово, 2000

3.Л.МКороткова , Н.В. Савинцева Математика 5 класс: рабочая тетрадь. Тесты. Экспресс- проверка знаний.-М: Айрис пресс,2006

4.Г.Б. Полтавская Математика 5 класс: математические диктанты, самостоятельные работы, тесты./ Г.Б. Полтавская- Волгоград: Учитель, 2012

5.Депман,Я.И. за страницами учебника математики: пособие для учащихся / Депман,Я.И. –М: Просвещение, 2005

**Электронные учебные пособия**

1. Интерактивная математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС»,, 2002.
2. Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.