Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

Новая ул.,2а Ивановка с., Ялуторовский р-н, Тюменская обл., 627048, тел.92-1-31

Рассмотрена: Принята: Утверждена:

На заседании на педагогическом совете приказом от

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г

От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

По **алгебре**

***На 2014- 2015 учебный год***

***Для 7 класса***

Составитель: учитель Иванюк Л.В.

2014 год

**Пояснительная записка**

Материалы для рабочей программы составлены на основе:

* федерального компонента государственного стандарта общего образования,
* примерной программы по математике основного общего образования,
* федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-15 учебный год,
* с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,
* авторского тематического планирования учебного материала.

Тематическое и примерное поурочное планирование представлены сделаны в соответствии с учебником «Алгебра», Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюка и др., под редакцией Теляковского С.А. М.: Просвещение, 2013

**Цели**

Изучение алгебры в 7 классах направлено на достижение следующих целей:

* **продолжить овладевать системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **продолжить интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* **продолжить формировать представление** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **продолжить воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В ходе преподавания алгебры в 7 классах, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера*, разнообразными *способами деятельности*, приобретали опыт:

* планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
* решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
* исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
* поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 7 классе отводится 170 часов из расчета 5 ч в неделю, при этом разделение часов на изучение алгебры и геометрии может быть следующим: в 1 четверти 5 часов в неделю алгебра, со 2 четверти 3 часа в неделю алгебры и 2 часа в неделю геометрии со второй четверти , итого 118 часов алгебры и 52 часа геометрии.

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о системе оценок. Осуществляется текущий, тематический , итоговый контроль. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися самостоятельных работ, решения задач, тестов.

В результате изучения алгебры в 7 классе ученик ***должен уметь***:

* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
* выполнять основные действия со степенями с натуральным показателем, с многочленами; выполнять тождественные преобразования целых выражений; выполнять разложение многочленов на множители;
* решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений,
* решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
* изображать числа точками на координатной прямой
* определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
* находить значение функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
* описывать свойства изученных функций (y = kx + b, y = kx, y = x2, y = x3) и строить их графики.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* + - выполнения расчётов по формулам, составления формул, выражающих зависимость между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах
    - моделирования практических ситуаций и исследование построенных моделей с использованием аппарата алгебры; описания зависимости между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
    - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

В результате изучения алгебры в 7 классе ученик ***должен обладать компетенциями:*** познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;

***Способы решать следующие жизненно-практические задачи:***

* Самостоятельно обретать и применять знания в различных ситуациях;
* Работать в группах , аргументировать и отстаивать свою точку зрения , уметь слушать других;
* Извлекать учебную информацию на основе сопоставленного анализа объектов;
* Пользоваться предметным указателем, энциклопедией и справочником для нахождения информации;
* Самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол.часов | В том числе | | |
| Лаборат.  работ | Практич.  работ | Контрол  работ |
| 1 | **Выражения , тождества, уравнения** | **20** |  |  | 2 |
| 2 | **функции** | **14** |  |  | 1 |
| 3 | **Степень с натуральным показателем** | **18** |  |  | 1 |
| 4 | **многочлены** | **20** |  |  | 2 |
| 5 | **Формулы сокращенного умножения** | **20** |  |  | 2 |
| 6 | **Система линейных уравнений** | **20** |  |  | 1 |
| 7 | **Итоговое повторение** | **7** |  |  | 1 |
|  | **итого** | **119** |  |  | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2четверть | 3четверть | 4четверть | год |
| Количество часов | 40 | 24 | 30 | 25 | 119 |
| контрольных | плановых | | | | |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 10 |
| Административных контрольных работ |  |  |  |  |  |
| Практических работ |  |  |  |  |  |
| ИКТ |  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование учебного материала**

**(**в 1 четверти 5 часов в неделю, со 2 четверти 3 часа в неделю**)**

1. **Выражения и их преобразования. Уравнения (20 часов, из них 2 часа контрольные работы)**

Числовые выражения и выражения с переменными. Числовое значение буквенного выражения. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Простейшие преобразования выражений с переменными. Уравнение с одним неизвестным и его корень. Линейное уравнение. Решение задач с использованием линейных уравнений. Среднее арифметическое, размах и мода. Медиана как статистическая характеристика.

1. **Функции (14 часов, из них 1 час контрольная работа)**

Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции. Функция y = kx + b и её график. Геометрический смысл коэффициентов. Функция y = kx и ее график (прямая пропорциональность).

1. **Степень с натуральным показателем (18 часов, из них 1 час контрольная работа)**

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции y = x2, y = x3 и их графики. Измерение величин. *Абсолютная и относительная погрешности приближенного значения.*

1. **Многочлены (20 часов, из них 2 часа контрольные работы)**

Многочлен. Степень многочлена. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители: вынесением общего множителя за скобки, способом группировки.

1. **Формулы сокращённого умножения (20 часов, из них 2 часа контрольные работы)**

Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы, квадрат разности, *куб суммы и куб разности*. Формула разности квадратов, *формулы суммы кубов и разности кубов.* Применение формул сокращенного умножения к разложению на множители.

1. **Системы линейных уравнений (19 часов, из них 1 час контрольная работа)**

Линейное уравнение с двумя переменными, его графическая интерпретация. Система уравнений, понятие решения системы уравнений с двумя переменными; решение линейных систем подстановкой и алгебраическим сложением. Графическая интерпретация системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления линейных систем уравнений.

1. **Повторение. (7 часов, из них 1 час контрольная работа)** Свойства действий над числами, среднее арифметическое, размах, мода Медиана как статистическая характеристика, линейное уравнение с одной переменной, решение задач с помощью уравнений ,формулы сокращенного умножения, системы линейных уравнений с двумя переменными.

**Требования к уровню подготовки семиклассников**

В результате изучения алгебры в 7 классе ученик должен уметь:

* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
* выполнять основные действия со степенями с натуральным показателем, с многочленами; выполнять тождественные преобразования целых выражений; выполнять разложение многочленов на множители;
* решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений,
* решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
* изображать числа точками на координатной прямой
* определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
* находить значение функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
* описывать свойства изученных функций (y = kx + b, y = kx, y = x2, y = x3) и строить их графики.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* + - выполнения расчётов по формулам, составления формул, выражающих зависимость между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах
    - моделирования практических ситуаций и исследование построенных моделей с использованием аппарата алгебры; описания зависимости между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
    - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

В результате изучения геометрии в 7 классе ученик ***должен обладать компетенциями:*** познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;

***Способы решать следующие жизненно-практические задачи:***

* Самостоятельно обретать и применять знания в различных ситуациях;
* Работать в группах , аргументировать и отстаивать свою точку зрения , уметь слушать других;
* Извлекать учебную информацию на основе сопоставленного анализа объектов;
* Пользоваться предметным указателем, энциклопедией и справочником для нахождения информации;
* Самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету.**

Курс алгебры в 7 классе в 1 четверти 5 часов в неделю ,с 2 четверти 3 часа в неделю.

Всего 119 часов за год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол.**  **Часов по разделу** | | **Тема урока** | | **дата** | **Планируемы результаты по разделу** | | **Оценка результатов** | | **коррекция** |
| **предметные** | **Метапредмет.** |
| **1 четверть( 40 урока)** | | | | | | | | | | | |
| 1-3 | ***Выражение, тождества, уравнения***  ***20 часов.*** | | **3** | Числовые выражения | | **Сентяб**  **2,3,4** | Учащиеся должны уметь выполнять действия с рациональными числами и простейшие преобразования выражений, решать несложные уравнения, использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач.  .  . | Уметь излагать информацию, разъясняя значение и смысл теории. приводить и разбирать примеры из тем |  | |  |
| 4-5 | **2** | Выражения с переменными | | **5,8** |  | |  |
| 6 | **1** | Сравнение значений выражений | | **9** |  | |  |
| 7-8 | **2** | Свойства действий над числами | | **10,11** |  | |  |
| 9-10 | **2** | Тождества. Тождественные преобразования выражений. | | **12,15** | Уметь расширять и обобщать значения о выражениях и их преобразованиях | Осуществлять поиск нескольких способов решения, аргументировать рациональный способ |  | |  |
| 11 | **1** | ***Контрольная работа № 1 « выражения, тождества»*** | | **16** | Уметь применять знание материала при выполнении упражнений | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  | |  |
| 12 | **1** | Уравнение и его корни | | **17** | Уметь находить корни уравнения или доказывать , что их нет.  Знать определение линейного уравнения с одной переменной | Дать оценку информации, фактам, процессам, формулировать полученные результаты, провести информационно-смысловой анализ прочитанного текста, составлять конспект |  | |  |
| 13 | **1** | Линейное уравнение с одной переменной | | **18** |  | |  |
| 14-15 | **2** | Решение задач с помощью уравнений | | **19,22** |  | |  |
| 16-17 | **2** | Среднее арифметическое, размах, мода | | **23,24** | Иметь представление и находить статистические характеристики: размах, моду, медиану | Работать по заданному алгоритму, сопоставлять предмет и окружающий мир, рассуждать и обобщать, выступать с решением проблемы |  | |  |
| 18-19 | **2** | Медиана как статистическая характеристика | | **25,26** |  | |  |
| 20 | **1** | ***Контрольная работа № 2 «Уравнения»*** | | **29** | Уметь расширять и обобщать значения , самостоятельно выбирать способ решения уравнений. | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  | |  |
| 21-22 | **Функция (14 часов)** | | **2** | Функция. Выражение значений функции по формуле | | **30,Октябрь**  **1** | Уметь определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;  строить графики линейных функций, описывать их свойства | По формуле определять характер монотонности, заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц. Формулировать полученные результаты |  | |  |
| 23-24 | **2** | График функции | | **2,3** |  | |  |
| 25-27 | **3** | Линейная функция и её график | | **6,7,8** |  | |  |
| 28 | **1** | Прямая пропорциональность | | **9** |  | |  |
| 29 | **1** | Прямая пропорциональность | | **10** | Уметь определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;  строить графики линейных функций, описывать их свойства | оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц. |  | |  |
| 30-33 | **4** | Взаимное расположение графиков линейных функций | | **13,14,15,16** | Составлять план выполнения построений, приводить примеры, участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника |  | |  |
| 34 | **1** | ***Контрольная работа № 3 «Линейная функция»*** | | **17** | Уметь строить графики линейных функций. | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  | |  |
| 35-37 | ***степень с натуральным показателем (18 часов)*** | | **3** | Определение степени с натуральным показателем | | **20,21,22** | Уметь выполнять действия со степенями; находить значения степени с рациональным показателем;  усвоить понятие абсолютной и относительной погрешностей. | Заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц |  | |  |
| 38-39 | **2** | Умножение и деление степеней | | **23** | Аргументировано отвечать на поставленные вопросы; осмысливать свои ошибки и их устранить |  | |  |
| 40 | **1** | Возведение в степень произведения и степени | | **24** |  | |  |
|  | **2 четверть (24часа)** | | | | | | | |  |
| 41 | **1** | Возведение в степень произведения и степени | | **Ноябрь**  **5** | Уметь выполнять действия со степенями; находить значения степени с рациональным показателем;  усвоить понятие абсолютной и относительной погрешностей. | Работать по заданному алгоритму. доказывать правильность решения |  |  | |
| 42 | **1** | Одночлен и его стандартный вид | | **7** | Вступать в речевое общение, участвовать в диалоге |  |  | |
| 43-45 | **3** | Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень | | **10,12,14** | Уметь выполнять действия со степенями; находить значения степени с рациональным показателем;  усвоить понятие абсолютной и относительной погрешностей. | провести информационно-смысловой анализ прочитанного текста, составлять конспект |  |  | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 46-48 |  | **3** | | | Функции у = х2, у = х3 и их графики | **17,19,21** | Уметь выполнять действия со степенями; находить значения степени с рациональным показателем;  Уметь умножать и возводить в степень одночлены | Заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц |  |  | |
| 49 | **1** | | | ***Контрольная работа № 4 «степень с натуральным показателем»*** | **24** | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  | |
| 50-52 | **3** | | | Абсолютная и относительная погрешности | **26, 28**  **Декабрь**  **1** | усвоить понятие абсолютной и относительной погрешностей. | информационно-смысловой анализ прочитанного текста, составлять конспект |  |  | |
| 53 | **Многочлены (20 часов)** | **1** | | | Многочлен и его стандартный вид | **3** | Уметь выполнять действия с многочленами, включая разложение многочленов на множители с помощью группировки и вынесения общего множителя за скобки; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, доказывать тождества | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении практических задач |  |  | |
| 54-56 | **3** | | | Сложение и вычитание многочленов | **5, 8,10** | информационно-смысловой анализ прочитанного текста, приводить и разбирать примеры |  |  | |
| 57-59 | **3** | | | Умножение одночлена на многочлен | **12,15,17** | Работать по заданному алгоритму. доказывать правильность решения |  |  | |
| 60-62 | **3** | | | Вынесение общего множителя за скобки | **19,22,24** | Рассуждать , обобщать ,вести диалог, выступать с решением проблемы. |  |  | |
| 63 | **1** | | | ***Контрольная работа № 5 «Многочлены»*** | **26** | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  | |
|  | **3 четверть( 30 уроков)** | | | | | | | | | |
| 64-66 | **3** | | | Умножение многочлена на многочлен | **29, Январь**  **12 ,14** |  | Рассуждать , обобщать ,вести диалог, выступать с решением проблемы. |  |  | |
| 67-69 |  | **3** | | Разложение многочлена на множители способом группировки | | **16,19, 21** | Уметь выполнять действия с многочленами, включая разложение многочленов на множители с помощью группировки и вынесения общего множителя за скобки; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, доказывать тождества | Рассуждать , обобщать ,вести диалог, выступать с решением проблемы. |  |  | |
| 70-71 | **2** | | Доказательство тождеств | | **23,26** |  |  |  | |
| 72 | **1** | | ***Контрольная работа № 6 « Разложение многочлена»*** | | **28** | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  | |
| 73-74 | **Формулы сокращенного умножения(20 часов)** | **2** | | Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений | | **30Февраль**  **2** | Учащиеся должны усвоить формулы сокращенного умножения, знать их словесные формулировки, уметь применять эти формулы как для преобразования произведения в многочлен, так и для разложения многочлена на множители. | Рассуждать , обобщать ,вести диалог, выступать с решением проблемы |  |  | |
| 75-76 | **2** | | Разложение на множители с помощью формул сокращённого умножения квадрата суммы и разности | | **4,6** | Работать по заданному алгоритму. доказывать правильность решения |  |  | |
| 77-78 | **2** | | Умножение разности двух выражений на их сумму | | **9,11,** | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении |  |  | |
| 79-81 | **3** | | Разложение разности квадратов на множители | | **13, 16,18** | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении |  |  | |
| 82 | **1** | | ***Контрольная работа № 7 « формулы сокращенного умножения»*** | | **20** | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  | |
| 83-84 | **2** | | Разложение на множители суммы и разности кубов | | **25,27** | Уметь решать уравнения и доказывать тождества |  |  |  | |
| 85-86 | **2** | | Преобразование целого выражения в многочлен | | **Март,**  **2** | Рассуждать , обобщать ,вести диалог, выступать с решением проблемы, аргументировать решение и ошибки |  |  | |
| 87-89 | **3** | | Применение различных способов для разложения на множители. | | **4,6,9** | Уметь применятьразличные способы группировки и формулы сокращенного умножения для разложения на множители. | Рассуждать , обобщать ,вести диалог, выступать с решением проблемы |  |  | |
| 90-91 | **2** | | Применение преобразований целых выражений | | **11,13** | Рассуждать , обобщать ,вести диалог, выступать с решением проблемы |  |  | |
| 92 | **1** | | ***Контрольная работа № 8 «преобразование целых выражений»*** | | **16** | Уметь преобразовывать целые выражения различными способами | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  | |
| 93-94 |  | **2** | | Линейное уравнение с двумя переменными | | **18,20** | Должны усвоить алгоритм решения систем линейных уравнений графическим и алгебраическим способом, а также уравнения с помощью систем уравнений | Работать по заданному алгоритму, выполнять и оформлять тестовые задания , сопоставлять предмет и окружающий мир |  |  | |
|  |  |  | |  | |  |  |  |  |  | |
| **4 четверть( 25 уроков)** | | | | | | | | | | | |
| 95-96 |  | **2** | | График линейного уравнения с двумя переменными | | **апрель**  **1,3** | Должны усвоить алгоритм решения систем линейных уравнений графическим и алгебраическим способом, а также уравнения с помощью систем уравнений | Работать по заданному алгоритму, выполнять и оформлять тестовые задания , сопоставлять предмет и окружающий мир |  |  | |
| 97-99 | **3** | | Системы линейных уравнений с двумя переменными | | **6,8,10** | Должны усвоить алгоритм решения систем линейных уравнений графическим и алгебраическим способом, а также уравнения с помощью систем уравнений., методом алгебраического сложения, выбирая наиболее рациональный путь | Проводить сравнительный анализ , сопоставлять, рассуждать, проводить анализ данного решения |  |  | |
| 100-102 | **3** | | Способ подстановки | | **13,15,17,** |  |  | |
| 103-105 | **3** | | Способ сложения.. | | **20,22,24** |  |  | |
| 106-111 | **6** | | Решение задач с помощью систем уравнений | | **27,29**  **Май**  **4,6,8,11** | Уметь решать текстовые задачи с помощью систем линейных уравнений на части, на числовые величины и проценты | Рассуждать , обобщать ,вести диалог, выступать с решением проблемы, аргументировать решение и ошибки |  |  | |
| 112 | **1** | | ***Контрольная работа № 9 «система линейных уравнений»*** | | **13** | Уметь решать текстовые задачи с помощью систем линейных уравнений, решать системы линейных уравнений способом постановки и способом сложения | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  | |
| 113 | **Итоговое повторение курса (6 часов)** | **1** | | Свойства действий над числами | | **15** | выполнять действия с рациональными числами и простейшие преобразования выражений, решать несложные уравнения, использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач | Рассуждать , обобщать ,вести диалог, выступать с решением проблемы, аргументировать решение и ошибки |  |  | |
| 114 | **1** | | Среднее арифметическое, размах, мода | | **18** | находить статистические характеристики: размах, моду, медиану | Работать по заданному алгоритму, сопоставлять предмет и окружающий мир |  |  | |
| 115 | **1** | | Медиана как статистическая характеристика | | **20** |  |  | |
| 116 | **1** | | Линейное уравнение с одной переменной | | **22** | Иметь представление и находить статистические характеристики: размах, моду, медиану | Дать оценку информации, фактам, процессам, формулировать полученные результаты, провести информационно-смысловой анализ прочитанного текста, составлять конспект |  |  | |
| 117 | **1** | | Решение задач с помощью уравнений | | **25** | Уметь решать текстовые задачи с помощью систем линейных уравнений на части |  |  | |
| 118 |  | **1** | | ***Итоговая контрольная работа № 10*** | | **27** | Уметь обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  | |
| 119 |  | **1** | | Итоговый урок | | **29** | Уметь обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. |  |  | |

**Учебно-методический комплекс:**

1.Настольная книга учителя математики. М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004

1. Тематическое приложение к вестнику образования №4, 2005 г.
2. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.
3. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11 кл., М.: Дрофа, 2002 г.
4. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Немков К.И., Суворова С.Б. Алгебра, 7 класс, «Просвещение», 2011 г.
5. Газета «Математика», №11, 2006 г. Приложение к газете «Первое сентября» Тематическое планирование и контрольные работы
6. Звавич Л.И., Кузнецова Л.В., Суворова С.Б. Дидактические материалы для 7 класса – М.: Просвещение, 2000
7. Кононов А.Я. Задачи по алгебре для 7-9 кл.
8. Ершова А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса, - М.: Илекса, 2002.
9. Тапилина Л.А Развернутое тематическое планирование 7-9 классы,- Волгоград.:Издательство « Учитель»,2010г.
10. «Первое сентября» .Математика. 2010-2012гг.
11. Куканов М.Я. Решение заданий ЕГЭ высокой степени сложности: основные методы и приемы./Волгоград. : «Учитель», 2010
12. Иченская М.А. Отдыхаем с математикой. /Волгоград.: «Учитель», 2006
13. Перельман Я.И. Занимательная математика. /М.: « Наука»,2000
14. Фотина И.В. Математика 5-11 классы. Коллективный способ обучения./ Волгоград.: «Учитель», 2009
15. Полтавская Г.Б. Математика 5-11 классы. Проблемно-развивающие задания./ Волгоград.: «Учитель», 2010
16. Студунецкая В.Н.,Сагателова Л.С. Математика 8-9 классы. Сборник элективных курсов./ Волгоград.: «Учитель», 2010
17. Барышникова Н.В. Математика 5-11 классы. Игровые технологии на уроках. ./ Волгоград.: «Учитель», 2007
18. Козина М.Е., Фадеева О.М. Математика 5-11 классы. Нетрадиционные формы организации тематического контроля на уроках ./ Волгоград.: «Учитель», 2007
19. Алтынов П.И. Тесты. Алгебра 7-9 классы. Учебно-методическое пособие. / М.: «Дрофа»,2000г
20. Лысенко Ф.Ф. Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации. 7-8 класс./ Ростов-на-Дону.: Легион,2007
21. Глазков Ю.А., Гаиашвили М.Я. Тесты по алгебре 7 класс.. М.: Экзамен,2011
22. Газета «Математика», Приложение к газете «Первое сентября».

**Электронные учебные пособия**

1.Интерактивная математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС»,, 2002.

2.Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003.

3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4.Уроки алгебры.7-8 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. Кирилл и Мефодий.

5. Алгебра 7-9 класс. Современный учебно-методический комплекс. М: Просвещение.

6. Алгебра 7-9 класс. Дидактический и раздаточный материал. Волгоград . Издательство «Учитель»,2010г

7. Газета «Математика». Приложение к газете «Первое сентября». Электронное приложение.